赤峰工业职业技术学院
职业教育研究

2019年第1期
2018年5月出版

办刊宗旨

执行党的政策
崇尚学术自由
服务育人工作
促进事业发展

主办单位：赤峰工业职业技术学院

编辑委员会

主　任：霍　龙
副主任：董　岩　马永军　刘国生
　　吴树会　曹毅杰
委　员（以姓氏笔画为序）：
王艳华　王德海　石　贵
江世君　刘晓宁　刘　筠
杨剑民　张视闻　赵丽君
赵国斌　姜玉学　郭相臣
曹冬生　曹靖宇

编辑部

总 编 辑：张吉国
副总编辑：刘国生　曹毅杰（常务）
编　　辑：曹靖宇　冯　哲　赵　昕

目　录

学术探讨与争鸣
产教融合教育理念与五个对接逻辑关系的解读…　吴树会（1）
经济欠发达地区职业院校在地区产业发展中的作用关系……　张文革（4）
汉斯·赛德尔基金会教学管理培训的思考与实践…　杨玮红（7）
浅析职业院校学生诚信状况……　陈淑文（9）
浅析中职学生的课堂情况形成的原因及教学管理方法　邓　颖（12）
赤峰市职业院校校园暴力问题与防治研究……　周　洋（15）
试论旅游管理中新媒体的应用……　刘媛媛（21）
教学改革与实践
高职语文教学中分层教学模式的应用探讨……　曹誉馨（23）
关于工学结合下高职会计专业教学改革的探讨…　戴淑艳（25）
试论机械设计制造中绿色设计理念的应用……　冯　哲（28）
《传感器与检测技术》理实一体化教学改革……　孙凤娇等(30)
关于高职院校微生物学课程教学改革探讨……　王晶哲（33）
高职院校工业机器人技术专业人才培养模式探讨…　王琳辉（36）
高校体育教学改革研究……　王　龙（38）
钳工实训教学的探索与实践……　王芝兰（40）
如何进行高职院校设计专业色彩课的教学改革…　谢宁波（43）
课程思政专栏
专业课的“课程思政”设计与实践
——以《药剂学》课程为例……　陈　静（45）
《flash 动画制作》课程思政设计研究　……　程　欣（49）
课程思政的几点思考……　崔丽娟（53）
浅谈思政元素有效融入专业课程几点建议……　李　猛（55）
教师企业实践
浅谈高职教师企业实践重要性……　白明雷（58）
教学实习在课堂实践中的应用
——赤峰学院文学院实习感悟……　高玉静（61）
教学与企业实践关系的思考
——赤峰陈曲酒业有限责任公司实习心得…　郭　婧（64）
浅谈教师企业实践对教育教学的影响……　张潇匀（67）
应用技术与研究
计算机病毒对电脑硬件的影响……　钟伟华（69）
一种新颖的电动机点动正反转控制线路……　庞　博（72）
关于通信网络建设中 CPON 技术的应用探讨……　郑立乾（74）

产教融合教育理念与五个对接逻辑关系的解读

吴树会

（赤峰工业职业技术学院，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：清晰产教融合、校企合作、工学结合、知行合一教育理念的内在逻辑关系和专业与产业、职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接五个对接的内在逻辑关系以及理念和五个对接的联系，创新职业教育实践，提升人才培养质量。

关键词：理念；对接；关系

产教融合、校企合作、工学结合、知行合一是新时代中国特色教育理念，是对中国特色职业教育的新定位，新要求，也是习近平总书记教育思想的重要内容。专业与产业、职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，是职业教育的五个对接。学习理念和五个对接，尤其是理念和五个对接内在逻辑关系极其相互之间的联系，对指导职业教育办学实践至关重要。

一、十六字教育理念的内在逻辑关系

产教融合是方针。国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》（2014），提出“深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用”。国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（2015），强调“深化产教融合，将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展紧密结合，着力提高高校对产业转型升级的贡献率”，对高等教育和“双一流”建设提出深化产教融合明确要求。党中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》（2016），进一步明确要求“建立产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式”。国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》（2017）明确将产教融合作为高校改革发展的重要任务。

党的十九大报告提出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。这与党的十八届三中全会《决定》“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”，以及党的十八届五中全会《建议》“建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作”的政策方针一脉相承。可以说，产教融合已成为近年来促进职业教育、高等教育发展，加强创新型人才和技术技能人才培养的一项重要方针，是统筹推进教育综合改革的一项重要制度安排。

校企合作是制度。党的十八大以来，我国经济发展进入新常态，工业化、信息化深度融合带来新业态、新技术、新模式等新经济蓬勃发展。新兴产业发展对人才的创新性、实践性需求日渐渗透融入到人才培养各个环节，迫切要求学校开门办学，创新教育培养模式、组织形态和服务供给，将教育内容向社会延伸，加快校企协同育人。深化产教融合，就是要更好发挥教育对产业转型升级支撑引领作用，进一步推动教育与经济社会协调发展，通过人才创新创业加快新旧动能转换。教育部等六部门印

作者简介：吴树会（1962-），男，赤峰人，教授，经济学学士，主要从事教育教学管理及研究。

发了《职业学校校企合作促进办法》教职成[2018]1号，促进、规范、保障职业学校校企合作，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用提供了制度保障。国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知国发〔2019〕4号促进产教融合校企“双元”育人。坚持知行合一、工学结合。推动校企全面加强深度合作。打造一批高水平实训基地。

工学结合是模式。教育与生产结合 、学校与企业结合、工作与学习结合 。具体地说就是职业学校要为所依托的区域行业企业服务。高职院校因企业的生存发展而生存发展。没有行业企业需求，高职院校就没有存在的必要；没有行业企业的支撑，高职院校也无法按照企业和行业的人才需求来实施人才培养工作；没有企业和行业的参与，更无从谈起工学结合人才培养模式的建立和实践。因此，要建立工学结合人才培养模式，首先必须和行业企业建立密切的合作关系，把学校融入行业企业之中，把行业企业的理念和文化引入学院，学校与行业企业共同进行人才培养，真正实践工学结合的人才培养模式。

知行合一是目标。内在的知识和行动的统一。理论与实践相结合既是对老师的要求，也是对学生的要求，德艺双馨、德才兼备，从事任何职业活动，都要做到知行合一。

二、五个对接的内在逻辑关系

（一）专业与产业、职业岗位对接

根据产业发展和岗位需求动态调整专业设置。一是要掌握产业需求和行业背景；二是要对接产业，建设特色专业体系。

（二）专业课程内容与职业标准对接

根据产业转型升级对职业标准提出的新要求，将职业标准融入到课程标准。一是专业课内容与职业标准对接（专业课程体系与岗位能力、工作任务与教学内容、专业课程标准与职业技能标准）。二是通识课程与人文素质、职业精神对接。

（三）教学过程与生产过程对接

根据就业需要，加强实习实训环节，培养符合产业标准的人才。一是教师扎根于实践之中；二是课程扎根于岗位之中；三是教学过程扎根于产业链条之中。

（四）学历证书与职业资格证书对接

推行“双证书”制度、落实职教二十条1+X（技能等级证书）证书制度，提升人才培养的针对性。

（五）职业教育与终身学习对接

根据产业发展和技能型人才成长需要，拓宽继续学习渠道，为人才可持续发展提供支撑。

三、职业院校层面产教融合教育理念与五个对接的关系

表 1　对接关系表

十六字教育理念	产教融合	校企合作	工学结合	知行合一
五个对接	专业与产业、职业岗位对接	专业课程内容与职业标准对接	教学过程与 生产过程对接	学历证书与职业资格证书对接 职业教育与终身学习对接
工作主体	学院党委 行政班子	系（院）班子	教师	教师、学生
工作重点	办学理念 办学定位 办学指导思想 发展目标和举措 组建职教集团 院士工作站 大师工作室 成立研发中心 建设高技能人才培训基地 智能制造学院 工业产品博览会 引企入校	校企专业共建（共同制定人才培养方案、共同构建课程体系、共同制定课程标准、共同开展资源建设） 举办订单班 建立校外实习就业基地 师资素质提升 双创和技能大赛 普及推广教学法	教师进企业实践、技能提升 企业兼职教师进课堂、强化实习 “双师型”教师 “一体化”教师 产业标准落地 生产性实习 作品向产品转变 技术研发 社会服务	理论实践相结合 终身学习 可持续发展

从表中可以看出，职业院校层面，十六字办学理念与五个对接具有层次上的对应关系，落实十六字方针和五个对接对学校不同管理层级提出了不同的要求和重点工作。学院党委科学决策、统揽全局、把握方向，提出产教融合指导思想、搭建产教融合平台，开展大型产教融合对接活动。学院行政班子落实党委决策，重点抓专业、师资、实习实训基地建设。各教学系（院）在院党委、行政班子带领下坚持立德树人根本任务，以专业建设为核心，校企共建、订单培养、企业工程技术人员进课堂、学校教师进企业实践、联合技术研发、实施学徒制培养、企业文化岗位要求进课堂、打造品牌特色专业（群）。提升教育教学质量。教师层面重点是实践教学能力提升，熟悉行业企业岗位能力要求，五年累计企业实践6个月以上，具备“双师型”教师、“一体化”教师能力，技能水平达到高级工以上等级，教学中各项标准落地，结合专业开展技术研发和社会服务活动，培养知行合一的技术技能型人才。

经济欠发达地区职业院校在地区产业发展中的作用关系

张文革

（赤峰工业职业技术学院教学督导室， 内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：区域职业教育是我国培养高素质技能型人才的主要场所，其能对经济增长起到有效的推动作用。目前，我国职业教育历经多年的发展成为高等教育普及化的主要方式。基于职业教育的功能和本质，其对区域经济的发展有着直接作用，职业教育的结构因为区域经济结构的变化而产生相应的变化。因此，就区域职业教育对欠发达地区发展的影响做出分析，并对职业教育与地方经济的协调发展进行探讨。

关键词：区域职业教育；欠发达地区；发展贡献；研究

地区发展是一种极具自身特色的国民经济，其是指人类经济在相关区域内所产生的活动。我国目前职业教育主要分为三种培训方式，一是中职，二是高职，三是职业教育。其中，职业培训的目的是为区域经济和社会提供劳动就业人才,其能对地区经济的发展产生直接作用。

一、区域职业教育和欠发达地区发展的关系

（一）劳动技能素质有效提高

随着我国对土地监管政策的加强和实施，加上社会经济的快速发展，人力成为目前最为吸引外资的对象。在经济欠发达地区，其和发达地区的差距主要体现在土地成本上，这也导致很多企业不愿对其进行投资。而通过职业教育的发展，其虽不是以发展高科技管理人才和科研人才为主,但它是对技能职业的专业培训，能对学生的职业观实现正确的培养，有利于对企业的了解。各行各业都需要具有技术素养的工作人员，如果企业一旦人才流失和人员不足的情况，必定给企业的发展带来阻碍。所以，职业教育的发展，是对区域经济文化环境的良好创造。职业教育在进行培养时，会自然地向学生传递出区域传统的经济色彩，这是与其他高等院校截然不同的地方。

（二）促进区域经济的生产力提高

目前，欠发达地区经济的扶持是我国相当重视的环节，并以此而展开了一系列的改革措施，如三农战略和西部大开发等。分析经济欠发达地区，其不仅是物质的欠缺，也是精神的欠缺，两者是紧密关联的，所以社会会形成一种循环，越是落后的经济区域，越是会降低学生的高等教育机会，即使这些学生最后接受了高等教育，最终毕业也不会回归本地，而是向经济发达的城市发展，这会导致欠发达地区形成恶性循环，发展也止步不前。特别是我国农村地区，要对当地经济加以提高，对生产力加以发展，居民素质的提高就是重中之重。只有居民整体素质提升了，才能发展更加有力的生产力，而职业教育就是实现这一目标的有效途径。如果欠发达地区处于劳动者素质整体低下的情况，势必形成人力资本的缺乏和管理水平的落后，想要获取投资也是难上加难。尽管一些欠发达地区受到国家的资金扶持，但其最终产生的效果并不理想。所以，要保证欠发达地区的经济发展，地区劳动力必须提高自身的综

作者简介：张文革（1967–），男，赤峰市人，副教授，从事机械专业教学及科研工作。

合职业素养。

二、欠发达地区职业教育面临的问题

（一）办学经费不足

职业教育基本很少得到国家政府的经费投入，而政府本身对经济欠发达地区的投入总量不高，更没有多余资金投入到职业教育中，这导致很多职业学校面临经费不足的问题，其教学设备和基本建设也不能及时更新。但职业教育本身是一项专注职业技术的培训，势必会大范围应用到实验设备和教学设施等。如果学校的运转只能通过学生学费来实现，不仅收入来源单一，且资金有限。同时，职业学校学生大部分家庭状况并不乐观，学生欠费问题也是屡见不鲜。所以，职业院校因为欠发达地区的经济状况普遍存在办学经费的巨大缺口，其成为阻碍职业院校培养目标实现的主要原因，继而影响区域经济的发展。

（二）职业院校未得到社会的普遍认可

职业教育在发达国家发展良好，但在我国却受到一些误解，很多人都觉得职业教育并不属于专业化教育。而这种情况在经济欠发达地区尤为严重，很多企业在进行人才招聘时，首先要求具有高等大学本科或以上专业，对职业学生没有正确看待，并没有意识到其具有的专业技术能力和操作能力。同时，职业教育在欠发达地区没有受到足够的重视，认为其是低等教育，很多家长的终极目标也是让孩子上名校本科，即使花费时间让学生复读，也拒绝入读职业学校，认为其毕业没有发展前途。所以，职业学校因为这种社会的普遍误解而愈加缺乏学生资源，通常情况，去职业学校的都是因为成绩实在太差，而基于学生年龄还不能应对社会工作才去职业学校混时间。或者一些学生就读职业学校的目的就是为了后续的专升本，这让学生对于掌握职业技能并没有太高的热情和积极性，并缺乏主动性学习，对职业教育的培养计划造成了大幅度降低的现象。

（三）缺乏创新能力

区域经济的发展需求是决定职业学校设置专业的基础条件，而目前的职业学校办学模式还比较封闭，对于办学格局没有实现有效的开放式。分析目前我国欠发达地区的职业学校，其都存在几个基本特点：第一，整体办学条件落后；第二，教学基本建设欠缺；第三，实验设备不足；第四，实习基地简陋；第五，师资力量薄弱。同时，职业学校没有条件对重大科研项目加以争取，其主要是创新能力有限而制约了其发展的范围。同时，职业院校没有和相关企业以及机构进行合作，如果仅仅通过院校内部的教育资源，是无法对社会和行业现状加以了解的，其不仅可能导致教育内容落后，还可能影响学生毕业后的就业。

三、区域职业教育和欠发达地区发展的策略

（一）结合欠发达地区经济形势构建高等职业教育的特色

在经济欠发达地区，区域职业教育的发展发挥的作用越来越大。因此，首先，职业学校应当通过对当地经济发展情况和产业化结构形势来进行综合评定，以明确职业教育的目标和教育模式。职业学校要和区域经济形成有效衔接，就必须“以特色求发展”。通过对地方经济发展水平来设置职业教育的专业类别和层次，以使职业院校推动区域经济的发展。同时，由于政府对欠发达地区职业学校的扶持资金有限，这要求高职教育必须通过市场机制，实现市场化的教育发展，通过自身的对口专业和社会经济形成主动关系，以协调良好的发展模式。其次，经济欠发达地区的发展过程需要一定的阶段性，其由于经济发展阶段的不同，对专业人才技术技能也有一定差异。职业院校专业人才的培养通过地方经济的特色进行初步拟定，以高职教育发展地方经济为目的，根据地方经济发展的不同阶段和不同行业进行特色制定，满足区域经济的人才需求，并将地方特色有效突出，实现自身的教育价值。另外，职业院校必须适时通过现阶段区域发展现状进行调整，其主要是专业方向和培训内容的调整，通过最新发展教学模式来有效进行学生的计划培养，以为地方经济提供直接的人才服务。

（二）通过高端专业人才的储备推动区域经济发展

衡量一个国家的文明程度和经济发展情况，其经济欠发达地区的转变有主要影响。高等教育的形成主要是基于区域产业和科技创新等方面，并因此成为欠发达地区经济发展和升级的主要条件，以提高区域经济的增长，并朝向地

区跨越式的方向发展。欠发达地区之所以经济相对落后，其主要存在几个方面的问题：第一，工业基础薄弱；第二，经济结构单调；第三，难以挖掘新的经济增长点；第四，未能及时调整产业结构；第五，第二三产业发展落后以及其他原因。同时，区域各级各类人才紧缺和劳动者素质能力低下也对区域经济社会的发展形成严重制约。所以，欠发达地区在这种情况下，要提升自身经济的跨越式发展，就必须储备专业性人才，作用于生产第一线、建设和管理等重要岗位，通过技能型专门人才来推动企业的发展。所以，储备高等人才是经济欠发达地区目前最急于实现的条件。

（三）政府提高对职业教育和区域经济的重视程度

高职教育要和欠发达地区经济实现协调发展，合理配置教学资源是必要的条件，其培训指标应当是以科学发展观为基准，以形成欠发达地区经济和职业教育的良性互动、共同发展。要实现这一目标离不开政府的支持和宏观调控，以重组和优化职业教育资源，将教育体系形成具有地方化特色，并以职业教育和欠发达地区的互相促进、优势互补的格局。所以，在经济欠发达地区，要实现学生创业能力的提高，是离不开职业教育的，其能对再就业和劳动力就业有效提高。同时，经济社会的发展也需要职业教育的推进，其是就业能力提高的主要途径。目前，欠发达地区要发展自身经济，调整产业结构，就会不可避免地重新配置劳动力资源。总之，职业院校的发展是对就业的一种积极支持，是就业岗位和渠道岗位有效拓宽的有力途径，能够通过专业化的技术培训满足社会经济发展需求，并能利于重新配置和调整劳动力资源，以有效实现欠发达地区实现经济提升的目的。

四、结语

综上所述，职业教育对欠发达地区的经济发展有十分重要的作用，而要促进双方的共同发展离不开政府的重视和支持，并以科学角度进行有效的引导和指示。同时，职业院校专业的设计和培训内容，都应当结合区域经济发展现状和地方特色加以合理设计，并通过自身教育特点，与对口企业形成有效的互助沟通，以通过专业人才的培养促进地方区域的经济发展。另外，职业教育应当加强自身教学质量，让社会各界对职业学校加以认可和支持。

参考文献：

[1] 李玉华 . 欠发达地区高校旅游专业校内生产性实训基地建设刍议 [J]. 湖南科技学院学报，2013，(10)：108-110.

[2] 王建平，周吉林，卢德炳，等 . 欠发达地区高职院校校企合作办学体制机制创新研究与实践——以广安职业技术学院为例 [J]. 中文信息，2016，(2)：203-204.

汉斯·赛德尔基金会教学管理培训的思考与实践

杨玮红

（赤峰工业职业技术学院新能源技术与电子系， 内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：通过汉斯·赛德尔基金会主办的教学管理培训班的学习了解了德国职业教育的发展和模式，对教学方法和学习方法上有了全新的认知和思考。在教学中进行了行动导向教学方法的实践，收到一定的教学效果。教师既要懂教学也要懂教育，应该在教学方法上有所突破，在学生的学习方法上积极设计，在自我的发展上不断提升，这样才能更好的完成教学任务。

关键词：德国职业教育；教学方法；学习方法；行动导向

今年 4 月本人有幸参加了汉斯·赛德尔基金会主办的教学管理培训班，培训中近距离的感受了德国的职业教育，尼希特莱恩教授知无不言的讲授，满足了我对德国职业教育的好奇心，从而也意识到自身的不足，真正的感受到在职业教育的路上任重而道远。

培训从德国的双元制教育谈起，历史的沿革，改革的周折，最终职业教育形成企业与学校共同完成培养任务、行业协会监督与考核的模式。虽然国情不同，但可借鉴的内容很多，比如学校和企业共同制定人才培养方案，开发课程，基于岗位的课程设计，让学生真正的学到职业技能，并在工作中熟练应用，达到理论实践一体化的目的。

德国的职业教育在课程的设置上，更加注重学生综合技能的培养。每个人不可能独立的生活在社会中，光掌握知识和技能是不够的，一定要加强学生各方面综合能力的培养，如个人管理能力,解决问题的抽象和逻辑思维能力，沟通能力，团队合作能力，方法能力等。这些素养也正是我们学生所缺乏的，如何培养学生的综合能力，开发什么样的课程以达到培养的目的，是我们下一步要深入思考的问题。

培训还用了大量的时间阐述了行动导向的教学方法，用实践性教学的手法，体验式的学习了教师的教学方法和学生的学习方法。改变简单原始枯燥的讲授方法,注重人的学习规律，激发学生的潜力，调动看、听、说、动手等多方面的感官让学生融入到教学中去。如符号图案法，培养学生的想象力和创造力；滚雪球法和接力演示法，让学生在做的过程中，既学到了知识技能，又培养了表达能力和自信心；思维导图法在教学的同时还培养了逻辑思维的能力等。总之，教师要发挥创新精神，摒弃老旧的教学方法，灵活应用各种方法去丰富我们的课堂，调动学生的积极性，允许学生发生错误和走弯路，教师只要在教学中做好组织和主持的角色,被动式的辅导,让学生承担一定的责任，学会独立的学习，掌握学习的策略，自己找到解决问题的办法，相信学生的能力，才能培养出全方位发展的职业人。

以行动导向的教学方法贯穿整个培训的始终，使我从实践中真正的感受并学习了行动导向教学的真谛。培训结束后我把学到的方法，在自己的教学中进行了尝试。现将过程简单的记录一下，以期后续进一步完善。

作者简介：杨玮红（1979-），女，赤峰人，副教授，教育学硕士，主要从事计算机教学和科研研究。

首先开展了小组合作学习。用随机抽签的方式组建学习小组，以前学生有固定的同桌，相互间交流较少，虽是同班同学，却有许多人从来没有一起合作过。起初随机分组也有许多同学不情愿，但经过几次实践后，再没有人出现抵触情绪，小组内的交流顺畅，很多技术难题都能在组内解决，减少了教师的解惑时间，使教师能更多的关注每一个学生和整体的状态，提高了教学质量和效率

接着又尝试了学习清单法，就是把本节课的教学内容设计成清晰的条目，让学生对照，自主学习。主要是为了培养学生为主体的自学能力，教师起辅助解惑的作用，而不是讲授式的教学。学生很愿意参与到这样的教学中来，他们感到有了学习的自主性，学习能力强的，可以按清单往下进行，差一些的也不会因为跟不上大家的进度而放弃。完成后让每个小组派一名发言人来讲授自己的做法，在总结技能点的同时，也锻炼了表达能力。回收学习清单后，自行总结学习笔记，让知识点再一次强化。本节课学生反馈说再也忘不了了。

在阶段考核中，我也大胆的做了改变，尝试应用站点教学法。将前期学过的知识技能分解成 12 个技能站点，站点内容有理论题也有实操题。按难易程度设计分数，完成站点得相应的分数。站点没有顺序，学生可以按对某个知识点的熟练程度选择，最终的总分为本次考核的分数。在考核的过程中，学生为了拿到更多的分数，自觉的提高了操作的速度，同时小组合作更密切,互帮互助,团结协作发挥到了极致，激发了潜能，没有人停滞发呆，没有人懈怠耗时间。相同的时间内，每组都完成了超过以前几倍的任务。同学们普遍说“累并快乐着”，“原来自己会这么多技能”,也增加了他们的自信心。

这些尝试只是初步的，对行动导向的教学研究，才刚刚开始，还有很多的未知和实践需要进一步探索。但这些也给了我无限的信心，看到学生们渴求的眼神和自信的微笑，我知道这些尝试是有意义的，也对我的教学提出了更高的要求。

德国对教师的要求非常高，既要懂教学又要懂教育，既要有专业知识，又要有教育学的基础。培养一个教师要花十几年的时间，因此每一名教师都有深厚的功底。同时学校会针对每一名教师制定培养计划和发展方案，每一年进行一次谈话，校长亲自考核每一个教师，对教师压力的同时，也为教师提供足够的帮助和支持。见贤思齐，我有太多的方面还有待提高，自我完善的主动性和创新性都不够，这也是今后努力的方向。

整个培训让我感受到了德国人的严谨和敬业，用心的设计，每一项目有头有尾，每一个环节都有检验和考查，也是德国教育理念的实践。

学习的时光总是短暂，几天的学习，同时用教师和学生的双重视角看待了也思考了很多。看到了尼希特莱恩教授的专业和敬业，是一种榜样的力量，只要从每一小步做起，总会距离目标又近了一步。做到“思考、设计、行动”，不再让简单的、传统的思想使自己有偷懒的理由，在教学方法上有所突破，在学生的学习方法上积极设计，在自我的发展上不断提升，改变从今天开始，行动起来！

参考文献：

[1] 汉斯赛德乐基金会中国西部职业教育与发展中心教程

[2] 梁亮，李倩．浅析行动导向教学法在高职教育中的应用 [J]. 现代企业教育 ,2014

浅析职业院校学生诚信状况

陈淑文

（赤峰工业职业技术学院经济管理系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：当前，职业院校学生诚信缺失现象普遍存在，本文主要从职业院校学生诚信缺失的表现、诚信缺失的原因及职业院校重塑学生诚信精神的对策等几个方面进行了论述。

关键词：诚信；缺失；重塑

近年来，职业院校在我国教育中的重要性有了明显提高。职校毕业生作为国家未来的建设者和接班人，他们的成长成才，将直接影响我国现代化建设。虽然提高教学质量早已成为各职业院校的共识，职校毕业生的技能也普遍提高，但在学生诚信教育方面，要么重视程度不够，要么行动迟缓，普遍收效甚微。尽管“十二五”规划纲要中就明确指出，加强学生诚信教育，培养诚实守信良好习惯，为提高全民族素质奠定基础；习近平总书记也早在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应等等；各职业院校也纷纷响应，做了一定的实际工作。然而现实的情况却是：职业院校学生的诚信缺失现象屡见不鲜。因此，重塑职业院校学生诚信精神，应该成为职业院校的重点研究课题。

一、职业院校在校生诚信缺失的表现

（一）学业诚信缺失：一是考试作弊屡禁不止。职校学生考试作弊早已是不争的事实，而且作弊者的比例呈逐年升高趋势。二是学术抄袭司空见惯。抄袭作业、论文移花接木、拷贝或假想实验数据等等是家常便饭。“天下文章一大抄，看你会抄不会抄”、“文章 = 剪刀 + 浆糊”、“平时不认真，考试未必低分”的观点认同率极高。

（二）经济诚信缺失：一是拖欠学费等。有的学生用家里拿来的学费挥霍，导致无法在规定的时间内交学费；还有的学生竟然理直气壮的把不交学费的借口说得五花八门，从而导致有的家长不愿再次拿钱给学生交学费。二是骗贷逃贷。有些学生出具虚假贫困证明骗取助学贷款，本意为肆意挥霍；有的学生甚至固意拖欠贷款不还。三是与同学之间发生借贷关系却不能够信守承诺，按时归还。四是网络消费中表现出来的不诚信消费行为。五是表现为借阅图书不能按时时归还等等。

（三）纪律诚信缺失：一是课堂出勤情况。随意迟到、早退甚至旷课；虚构理由请假或出示虚假假条。二是课堂纪律松散。上课看手机现象屡禁不止，成为影响课堂效果的最主要因素；上课睡觉者大有人在，任老师口吐莲花，学生自与周公约会；上课说话、打闹者也不乏其人，严重干扰课堂教学。三是其他生活方面。很多学生的原则是：你可自扫门前雪，不要管我瓦上霜；集体活动不关己，何必事事都积极；宿舍是我大车店，怎么方便怎么办；吸烟喝酒玩游戏，时间地点我控制；学生才是真上帝，一切皆应顺我意等等。

（四）品德诚信缺失：在职业学校，游戏爱情、公众场合搂搂抱抱者比比皆是；撒谎骗人、弄虚作假、拉帮结派实属稀松平常事；未婚同居、打架斗殴、小偷小摸也不必大惊小怪……品德诚信的缺失，使职业院校的不稳定因素加大，

作者简介：陈淑文（1971—），女，内蒙古赤峰市人，副教授，经济学硕士，从事教学和科研工作。

严重影响了职业院校甚至职业教育的发展。

二、职业院校学生诚信缺失的原因

（一）学生自身原因。职业院校学生大多文化基础薄弱，自中学甚至小学起，长时间得不到家长与老师的重视，缺乏远大的理想与抱负，自律意识较差，有的甚至吊儿郎当、破罐子破摔。加之多数都是刚刚离开父母，生活上才算独立，平时又多数时间在学校，社会经验会少，难免道德心智不够成熟，对诚信问题不够重视。特别是当今网络时代，每天都有大量的垃圾信息，生活中的一些“诚信者失利，失信者得利”的反面事例,很容易使学生无所适从，甚至将一些社会消极现象当作社会本质，形成错误的诚信观。即使有许多学生对他人的诚信问题保持着端正的态度，但当遇到关系自身利益与安危的事情时,便放松对自己的诚信要求，主观地选择诚信缺失。因为他们根本不了解如果缺失诚信会给自己带来什么样的危害。

（二）家庭教育原因。现在职业院校在校生大多数都是独生子女，开始的时候，一些家长只关心孩子的日常生活起居和学习成绩，忽视或根本不进行道德品质方面的引导。当孩子的学习成绩下降后，很多家长开始放松甚至全然不管孩子，任凭孩子自由发展，对孩子的不诚信行为不以为然，不能及时制止，甚至自身就存在一些诚信缺失的行为，他们的言传身教必然会引起学生行为的偏差。在这样家庭环境下长大的孩子，很容易产生以自我为中心，考虑更多的是别人应该为我做什么，很少考虑我应该做什么，更别谈社会责任与社会价值了。同时，独生子女普遍从小缺乏儿童伙伴，容易形成不合群、自私、胆怯、不关心同伴等不良心理。这些都是影响学生诚信品质形成的不利因素。

（三）社会大环境原因。职业院校学生作为社会中的群体，必然受到社会各种思潮和现象的影响。市场经济条件下，人们对利益尤其是经济利益的追求日益强烈，而在当今市场经济运行机制不完善，法制尚未健全的情况下，如政治领域中的贪污受贿、买官卖官、数字政绩等，经济领域中的制假售假、坑蒙拐骗、偷税漏税等，文化领域中的泡沫学术、假文凭、假职称、假广告、商标侵权等，人与人之间的虚假人情、互不信任等社会诚信的缺失，必然影响到自我约束力本就不强的职业院校的学生。另外，虽然诚信作为中华民族的传统美德，在构建社会信用体系中发挥了重要作用，但在漫长的中华文明发展史上，一些歪曲观念，如“山中有直树，世上无真人”、“逢人只说三分话，未可全抛一片心”等等也流传至今，在一定程度上淡化了职业院校学生的诚信观念。

（四）学校小环境原因。职业院校学生诚信状况固然与学生自身基础有关，同时受到家庭与社会的影响，但学校作为在校生的重要生活场所，对于学生诚信缺失负有不可推卸的责任。

目前普遍存在重知识技能轻思想政治教育的现象，德育工作依然是说起来重要，做起来次要，忙起来不要。由于近些年来毕业生就业压力不断增大，职业院校的教育也越来越倾向于实用性技能的培养,以解决就业为第一要务，而在育人方面仍有欠缺。这样的教育必然影响学生诚信品质的养成。虽然也有一些职业院校开设了德育课程，在思政课程和课程思政方面做了一些具体的工作,但普遍表现为方法简单，内容单一，片面强调理论灌输，而忽视实践教育和学生主观能力性的发挥。另外，当前商业潮流已经涌入了校园，大学尤其是职业院校在学生乃至家长心中早已不再是“学术的圣地，精神的家园”，不少学生都是抱着混文凭的目的而来的，再加上社会的诱惑太大，学术研究氛围过于混乱，连部分教师也不知道学术方向在哪里，不少学生甚至教师都难以自控，很难进行学习研究。另外的一个原因在于：在职业院校，任课教师不管事，班主任或导员很多时候名存实亡,不少学生一进学校便完全放松——逃课、上网、睡懒觉、谈恋爱、打工赚钱……学习不用功，就业压力又大，于是弄虚作假就在所难免了。而学校出于各种原因，对于违纪学生的处理、考风考纪、学生造假等行为常常是睁一只眼闭一只眼。这种放任式管理不但无疑无益于学生诚信精神的培养，而且助长了学生诚信缺失。

三、重塑职业院校学生诚信精神的策略

虽然职业院校学生诚信精神重塑是一个系统工程，需要社会、学校和家庭的共同努力和

通力合作,但是,学校是学生活动最重要的场所,理应成为培养学生诚信精神的主战场。在重塑职业院校学生诚信精神方面，职业院校可以采取以下策略：

（一）制定诚信教育计划，注重教育的实效性。职业院校要想成为培养诚信教育的沃土，首先应对在校生制定分阶段的诚信教育计划：对于新入校的学生进行基本的诚信教育，让学生清楚诚信的含义、学校诚信教育的基本情况及诚信对每个人从事社会、经济活动的重要性，引导学生对诚信的重视，自觉养成刻苦学习、诚实考试、诚信做人的态度。对二、三年级的学生进行专业方面的诚信教育，主要结合毕业后将从事的职业进行职业道德方面的诚信教育，强化信用是职业生命的关键。对即将毕业的学生进行面对社会的诚信教育，让他们具有充分的思想准备去迎接社会对自己诚信意识的检验。

（二）营造良好的诚信氛围，创建优良的学风、校风。学生良好品质是在周围环境的潜移默化中形成的，这就要求职业院校大力宣传诚信奖励、失信惩戒机制。通过加大优良学风、校风建设，使学生在课内课外都不忘诚实守信的做人原则，形成以自强自立为荣，以投机取巧为耻的风气。例如学校可以在关键位置悬挂诚信宣传标语，可以在公告栏或网络版块宣传诚信榜样事迹，可以设立诚信奖项等等，随时随地提醒学生诚信的重要性。

（三）课内课外齐努力，理论实践共提高。学校不但要以讲座、思政课等形式专门对学生进行诚信教育，更要将诚信教育渗透到日常的教学活动中。诚信教育不仅仅是思政课程的任务，专业课教师也必须善于抓住时机，充分挖掘教材的思想性，结合教学环节培养学生诚信品质,把诚信教育润物细无声地寓于教书中。“行是知之始,知是行之成”,对学生进行诚信教育,不能仅停留在理论说教上，还应切实引导学生参加各种社会实践活动。比如，组织学生到校外对社会人士进行诚信观的调查；开展以诚信为主题的演讲、征文、辩论、讲座等；聘请诚信专家、诚信协会、征信中心或银行工作人员或诚信模范以诚信为主题做报告等等。在实践活动中,对诚信表现好的同学要进行及时表扬,树立典型。这样对广大学生诚信观的培养会起到积极的促进作用。

（四）建立诚信约束机制和失信惩罚机制。职业院校学生诚信精神的塑造，教育是前提和基础，客观有效的约束制度是保证。因此，要想提高职业院校学生的诚信精神，学校不但要在教育上下功夫，还要完善相关的制度。比如：公示制度、举报奖励制度等等。通过制度的强制性和导向性,促进学生良好诚信观念的形成。在职业院校建立客观、公正、切实可行的诚信评价机制，如建立大学生诚信档案就是一种很好的借鉴。所谓诚信档案，就是对职业院校学生在校期间的诚信度的一种客观记录。诚信档案的内容可以包括：学生本人承诺书、个人基本情况、学业诚信信息、经济诚信信息、纪律诚信信息、品德诚信信息以及其他优良诚信信息等等。学生诚信档案不仅仅是学生诚信的客观记录，还可以作为评优、贷款、推荐就业等的参考因素，学生毕业时，可以随人事档案一并交用人单位,将学生的诚信记录延伸到社会。只有这样，才能让职业院校的学生明白：诚信真的是一种宝贵的无形资本，失信将付出沉重的代价，从而自觉维护自身的诚信记录，塑造诚信精神。

总之，职业院校学生失信问题，绝不仅仅是学生人个诚信品德问题，它还直接影响了职业院校的学风、校风、教学质量、就业质量，进而影响职业院校的声誉及长远发展，更是影响到未来国家发展与建设者素质的根本问题。因此，家庭、社会与学校，要形成合力，携手共同关注职业院校学生的诚信教育问题，特别是职业院校，更要提高认识，付诸行动，切实为改善职业院校学生诚信缺失状况、塑造职业院校学生的诚信精神做出更大的努力。

参考文献：

[1] 刘春阳 . 南京大学诚信调查：近一成常作弊，逾五成做过弊 [J]. 南京大学学报，2007，22（6）：3-19.

[2] 李曦，李余华，刘保和 . 撑起诚信的天空——我校大学生诚信问题调查分析 [J]. 华东交通大学学报，2007，67（8）：26-69.

浅析中职学生的课堂情况形成的原因及教学管理方法

邓　颖

（赤峰工业职业技术学院轻工化工系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：中职课堂教学一直是中职学校比较头疼的一个问题。学生厌学，不看书，不做作业，课堂上玩手机，睡觉，吃零食，对老师的教学反应冷漠，无心向学，逃课捣乱的事时有发生。这些都令中职学校的领导和老师深感困惑。如何从根本上改变这一现象，真正使我们的学生变得乐学、会学、学得有用、学得灵活，我认为必须加快中职学校的课堂教学改革，采取有效的课堂教学管理策略，加强课堂教学管理，以达到提高课堂教学效率，提升办学质量的目的。根据本人的教学实践和反思，我认为在课堂教学管理方面，如果能运用如下策略来改变传统的教学管理模式，应该会对我们的课堂教学有所改进。

关键词：中职；课堂；管理

一、专业学生情况分析

（一）学习目标不明确

学生进入中职学校后,对于一些家长来说，把学生送来，就当是托儿所，家长没了目标，学生当然也没有动力，既使有些家长也希望孩子能学得一技之长，将来好找个合适的工作，但是学生自己可不这么认为，他们不知道为什么要学？学了又有什么用？因此,他们无求知、上进的愿望；缺乏自尊心、自信心，学习不好不觉得丢面子，考试不及格也无所谓，没有学习的压力；不想上课或上课不专心听讲，课后不肯花时间复习巩固所学的知识，做作业应付了事，满足于一知半解；缺乏吃苦精神和学习毅力，一遇到学习困难就“缴械投降”，而不惜把时间用到玩手机、看小说、打游戏、谈恋爱等上面。

（二）缺乏自信，有自卑感

受传统的社会认同度影响，中职学生比普高学生比，优越性差，不被社会认同，因为从小到大总是落在别人的后面，因而受到家长的埋怨、教师的指责、同学的歧视，导致他们自暴自弃，形成了一种自卑的心理：“我反正不如别人，学了还有什么用？”。这些学生长期生活在一种颓丧、抑郁的情绪中，对学习丧失信心。常表现为冷漠，厌倦、缺乏兴趣。有些学生说，“我们在初中时就一直落在全班学生的后面，总感到自已不如人家，很难抬头。”到了职高还是原来的思维定势：“学习不如人就是差”。

（三）学习方法不对，事倍功半。

有些学生在学习上虽花了不少时间，但学习效率很低；有的学生没有一个好的学习习惯，学习时间分配不合理，学习中不得要领，缺乏针对性；有的学生学习与社会工作和课外活动

作者简介：邓颖（1985-），女，内蒙古赤峰人，讲师，医学硕士，主要从事食品检测，营养及焙烤制作研究。

的关系不能处理好，常常因工作或活动冲击学习，上课时注意力不能集中，不能很好地排除各种内外因素的干扰，听课效果差，不善于利用身边的学习条件。

（四）基础差跟不上，没有学习兴趣。

有些中职学生在初中阶段因种种原因造成基础差，到职高后，教学内容更抽象，课堂信息量大，跨度大，有些教师又不了解学生的实际情况，不注意高中教学与初中教学中知识链的衔接，使得学生一开始就上课听不懂，作业不会做。日积月累学习中的问题越积越多，成功的体验越来越少，学习兴趣逐渐减弱。

上述种种因素互相影响，导致不良循环。那么怎样才能扭转这些现象，让我们的课堂教学呈现出新的局面呢?

二、浅谈自己教学中的几点体会

（一）用生动的教学手段吸引学生

教育家马卡连柯说过：“假如你的工作、学问和成绩都非常出色，那么你尽管放心，他们会站在你这一边，决不会背弃你。相反地，无论你的话多么动听，但是你的工作总是一事无成，总是失败，甚至处处都可以看出你不通业务，那么除了蔑视以外，你永远不配得到什么。”这就说明，打造优秀的课堂，从根本上讲是：提高教师的教学水平，增强课堂教学的吸引力。

以《食品营养与卫生》为例，按常规讲法，通常是采用问题导入,结合生活实际进行教学。这种讲法老师讲得费劲，学生听得乏味。如果利用多媒体和信息技术，将枯燥的知识精心做成课件，配以三维立体图，插入音响动画。这样学生的注意力明显比较集中。这样既丰富了学生对知识的感受方式，又打开了学生主动参与学习的热情。所以课堂教学必须采用现代教学手段，增强学生适应现代社会生活的能力，才能提高课堂教学的质量。

那么怎样教学才能充分的吸引学生的注意力，怎样让有趣、有用、有价值的课堂教学活动占领学生在教室里的时间，从而达到学生遵守课堂纪律的目的。

（二）用强大的关怀温暖学生

在课堂教学中教师可渗透德育的教育、养成的教育，课堂练习是专业课教学中不可缺少的环节。在课堂训练中教师可以给与学生适当的激励和关怀，不能一味指责他们上课没有听讲，这么简单的题不会做。更不能对他们进行有损自尊的攻击。这样才能激发学生的学习热情，融洽师生关系。

同时对学生要给与信任和期待，用发展的眼光来看待学生。心理学研究表明，期待值与成功率成正比。期待的话语能更好的帮助学生正视自我，调整自我，完善自我。教育的艺术不仅在于传授的本领，而且在于鼓励、唤醒、鼓舞。学生会在教师的期待和鼓舞中获得信心和力量，教师如能注意自己人文素质的提高。在课堂教学中注意专业教育和德育教育的有机结合，也是提高课堂教学管理质量里的途径之一。

（三）用企业的规则约束学生

很多教师谈到课堂纪律就会说：“优秀的课堂有什么标准？”我认为优秀的课堂应该是“严而不死，活而不乱，彼此尊重，师生互动，有序运作，共达目标”。

俗话说“无规距，无以成方圆”，对学生的课堂行为必须要有明确、具体的规则来要求。如果我们对这些学生采用包容之态，那么我们不可能培养出精品，而有可能产生废品。但对中职生这个特殊的群体，我们又不能照搬原有的课堂管理规则，我们必须根据我们的培养目标，结合我们的教学内容来制定相应的管理规则。我们培养的学生今后大都是生产一线的工人，因此，我们有必要将企业的管理规则引入课堂，把课堂当职场，用预备员工的标准来规范学生的行为,逐步培养学生良好的职业素养。这样做既强化了“做事先做人”的理念，让学生明确了自己近期的成长目标，同时又保证了课堂的纪律，保证我们课堂的有序、高效。按预备员工的标准来规范学生的行为，也能更好地促使学生的课堂行为社会化，从而能达到课堂与职场的对接，达到专业教育与职业素养的

对接，学生与合格公民的对接。没有针对性的管理是僵化的，因而是受排斥的，而没有管理的课堂教学是无效的。我们学校的诺贝尔摇篮专班在这方面进行了大胆尝试，取得了明显的效果。

（四）采用新学习模式激发学生。

企业文化中有一个共同的特征，即团队精神。一个优秀的企业，就是一个优秀的团队，其团队精神是推动企业发展的主要力量。采用分组合作学习的模式,有利于团队精神的培养，有利于合作探究精神的培养，有利于激发学生竞争向上的学习热情。要营造分组合作学习的氛围，我们可以借鉴企业培训员工的方式，将学生的座位按梅花形的方式编排，每组拟定好自己组名、口号，制定出相应的规则，教师以任务驱动的方式，将学习内容指派到各小组，采用竞争激励的方式来鼓励每个学生积极参与。同时采用分组呈现展示学习成果，老师给予积极的评价，让学生在学习中获得成就感，达到乐学的目的。学生在小组中学习没有心理负担，不会感到紧张和无所适从，而是显得很随便，这种“开放型”、“交往型”的教学方式，绝不是只追求形式，花样翻新，而是为学生创造宽松愉悦的学习情境，人人参与学习过程，人人有机会发言，人人有机会参与竞赛，人人做学习的主人，学生的主体能动作用也就得到了充分的发挥。

总之，要提高中职课堂的教学效率，就要运用有效的策略对中职课堂进行组织和管理。选择什么策略，出发点要落在培养合格的预备制员工目标上。让学生在学习和受教育的过程中，逐步明白怎样做人，怎样做事。促使他们迅速地成长为合格的预备制员工，在社会主义现代化建设中发挥积极的作用。

赤峰市职业院校校园暴力问题与防治研究

周　洋

（赤峰工业职业技术学院思政部，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：职业院校作为培养学生专项技能，提高学生动手操作能力和社会实践能力的专业人才培养基地，理应拥有和谐健康、积极向上的校园环境。但由于职业院校学生自身性格特点、学校安全管理上的缺位以及教师管理学生方式不当等原因，校园暴力事件近年来在我国呈上升趋势，并出现了教师暴力性管理、学生间欺凌频发且方式多样、涉暴涉事学生低龄化等现象，本课题根据赤峰市职业院校的发展现状及学生特点，采用问卷调查法、访谈法等研究我市职业院校校园暴力产生的危害及原因，并提出了解决这一问题的相关的措施与对策。

关键词：职业院校；校园暴力；防治

一、职业院校校园暴力产生的原因分析

（一）社会治理原因

1. 法律制度不健全，违法成本较低

根据我国刑法相关规定，不满 14 周岁的未成年人完全不符刑事责任，已满 14 至未满 16 周岁的未成年人犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、放火、爆炸、抢劫、强奸、贩卖毒品以及投放危险物质罪的应负刑事责任，而在 2017 年年初由公安部发布的《治安管理处罚法（修订公开征求意见稿）》中也提到拟将行政拘留的执行年龄由 16 周岁降至 14 周岁，这也不难看出面对校园暴力事件的日益频发，以及案件中所反映出的涉暴人员低龄化现象有关部门也正在采取积极有效的办法对校园暴力问题进行惩治。

但是，在针对校园暴力行为的惩治方面，我国在法律制度上仍然有所欠缺，缺乏具体化、合理化的法律意思表示，尽管行政拘留年龄的调整对校园暴力低龄化的现象有所遏制，但这仅能作为治理校园暴力的一项辅助措施，无法从法律层面将校园暴力事件的衡量或者定罪规范化和具体化，这无疑造成了校园暴力的违法成本相对较低，进而一定程度上纵容了施暴行为，而在调查问卷的反映情况上我们也不难看出社会环境对校园暴力案件的影响。

2. 网络环境纷繁复杂，缺乏强有力的有效监管

互联网时代的高速发展不仅打破了原有的地理界限，拉近了人与人之间的距离，同时也带来了诸多的社会问题。职业院校的学生由于自控力较差，加之学业任务压力相对于本科院校的学生轻松不少，他们会利用大量的课余时间通过手机、计算机等电子通讯设备上网，而这其中会接触大量的网络信息，其中也不乏一些带有色情、暴力、犯罪情节的信息，这对正处在懵懂无知的青春期的他们来说在刺激了情绪，进而影响了其日常行为。通过表 1.1 我们也不难看出，在调查问卷中有 3.2% 的受访者喜欢带有暴力情节的图片、视频等，这无疑是引发校园暴力事件的一剂催化剂。

作者简介：周洋（1987–），男，内蒙古人，助讲，管理学硕士，主要从事职业教育学生管理研究。

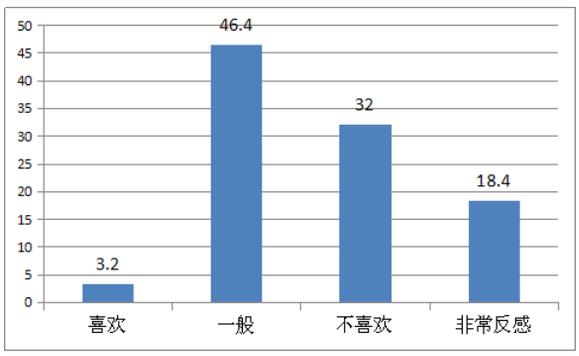

图 1　你是否喜欢带有暴力情节的图片或视频调查图表

针对这一情况，有关部分在网络空间净化，网上信息过滤和筛查，对侵害青少年心理的相关网络信息的追查力度上仍然有所欠缺，这也是引发校园暴力事件的原因之一。

3. 社会不良风气的影响

职业院校中的学生由于正值叛逆期，情绪控制能力有限，容易冲动，加之许多人明辨是非的能力较差，容易受到比如拜金主义、享乐主义、崇尚暴力等社会不良风气的影响，这就为校园暴力的突发提供了可趁之机，容易因为一些鸡毛蒜皮的小事而引发言语上的口角甚至是肢体上的冲突，因此，不良的社会风气对校园暴力的发生起到了“推波助澜”的作用。

（二）家庭环境原因

家庭作为孩子成长中重要的环境因素，对于其性格及行为的形成具有不可替代的重要作用，父母是孩子的启蒙老师，他们的感情程度、思想观念、言语举止对于孩子来说至关重要，甚至成为了涉世未深、懵懂无知的他们效仿模仿的对象。通过对两所高校学生工作的负责人员的访谈和问询我们了解到大多数拥有暴力倾向或者涉暴学生都来自于单亲家庭、留守家庭或者离异家庭，从小缺少父母的关爱，十分缺乏安全感，性格敏感易怒，控制情绪能力较差，为人处世方式也较为极端，有的孩子因为父母常年在外打工，由爷爷或奶奶带大，因为隔代差异，从小就养成了娇生惯养的习惯，容不得他人的拒绝、责怪，意气行事、感情用事的处世态度十分普遍，这就为成为了校园暴力爆发的导火线，同学之间往往因为一些鸡毛蒜皮的小事就大打出手，事后还不知悔改，有的学生一而再、再而三的犯错，可见家庭环境是校园暴力产生的重要因素。

图2显示的是家庭因素对学生行为的影响，其中父母行为习惯和家庭成长环境位于诸多因素的前两位，分别占到了 79.59% 和 71.43%，这足以说明父母的一言一行以及家庭环境对孩子的成长所具有的重要影响，而这些影响是学校、老师以及社会所难以替代的。

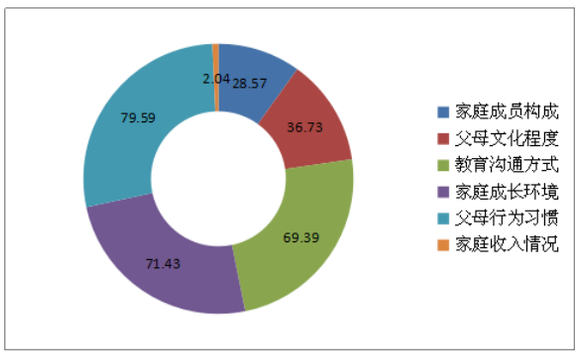

图 2　家庭因素的对学生行为的影响

（三）家庭教育方式的影响

如果说家庭成长环境是影响孩子谈吐举动的直接原因，那么教育方式则是影响孩子一生的关键因素。从发展心理学的角度出发，以教育孩子的基本模式和养育维度划分，父母可以归类为四种，即：权威型、独裁型、放纵型、抽离型。而其中的权威型教养方式无疑是最科学的。然而，由于职业院校学生的特殊性，尤其是文中涉及的两所院校中的学生大多数来自于赤峰的农村，父母的文化素质不高，在教育孩子的方式上仍以传统的家长式教育，不听话就打，不懂事就骂的教育方法十分普遍，这在很大程度上损害了孩子的自尊心和自信心，容易形成暴躁易怒、内向孤僻的性格，影响了其在学校环境中与同学的相处方式，极易受到言语的刺激而产生暴力行为，进而引发校园暴力事件。

从图 2 中我们也不难发现，教育沟通方式是影响学生行为的重要因素，占比达到 69.39%，仅次于父母行为习惯和家庭成长环境，因此，教育方式的不当对于学生行为习惯的养成具有潜移默化的作用。

（四）学校管理原因

1. 基础设施落后，视频监管设备老化

影响校园暴力的原因有很多，硬件设施的缺乏，诸如门禁系统、视频监控系统等基础设施的落后对于及时有效的预防校园暴力的出现具有重要作用。由于职业院校的教师工作任务繁忙，许多老师除了承担正常的教学任务外还负责教导员或者系部的行政工作，加之安保人员数量紧张，难以对校园内的公共可见环境进行全面细致的把握和管理，因此，拥有较为完备的硬件基础设施对于弥补人防、物防的缺位和漏洞十分重要，然而两所院校在校园安全管理的基础设施上都不同程度的存在着不足和缺失，尤其是赤峰工业职业技术学院，视频监控设备处于年久失修状态，难以对校园环境进行实施有效的监控和管理，这也就为校园暴力的发生提供了“可趁之机”，也不利于快速、及时、妥善的处理校园暴力中的突发事件，容易造成事态的蔓延和扩大,进而造成更加严重的后果。

2. 学校管理措施单一，管理方式有待加强

作为学生管理的有关部门承担着保证学生安全，维护和谐校园环境的重要任务，负责学生安全保卫的老师也十分辛苦，他们不仅承担着繁杂琐碎的本职工作，还要完成系部交给的其余事务性工作，难以全身心的投身到安保工作中来，除此之外，根据校园暴力事件恶劣程度的不同，有关部门的处理方式及权限受到很大限制，即使第一时间有效准确的介入，还需要比如公安部门等相关行政职能部门的调查配合才可以将事情妥善处理，而对于施暴学生以及被施暴者来说以学校规章制度、传统说教及心理安抚为主，管理措施较为单一。

（五）学生自身原因

1. 自身素质不高，有待加强

职业院校的生源多来自于农村或者学习成绩较差者，本身的素质较低，加上正值青春期，叛逆心强，容易受到外界的刺激而产生冲动的行为进而导致不良的后果，因此，加强和提升学生的素质，积极引导其利用正确的方式处理问题对于遏制校园暴力事件具有重要意义。

2. 个人心理问题，暴力倾向引发暴力事件

为了更好的调查取证赤峰市职业院校校园暴力问题，课题组成员还采访了负责学校心理健康辅导工作的教师，并针对学生的暴力倾向问题进行了相关的调查和分析。其中，赤峰工业职业技术学院每年十月份都会对所有的高职新生进行心理健康的摸底测试，测试方式采用的是现在很多高校惯用的SCL90症状自评量表，该量表共有 90 个项目，包含有较广泛的精神病症状学内容，从感觉、情感、思维、意识、行为直至生活习惯、人际关系、饮食睡眠等，均有涉及，并采用 10 个因子分别反映 10 个方面的心理症状情况。[] 其中会有部分题目对学生的焦虑性、敌对性、偏执性等方面进行测试，根据 2018 年 10 月最新的数据显示，在 1212 名高职新生中，敌对因子异常人数为 27 人，占比为 2.22%，同比下降了 0.93%，尽管呈下降趋势且占比较小，但是具有暴力倾向的学生往往不认为自己的表现是异常的，这也就为校园暴力的爆发带来了不确定性。通过 SCL90 量表的测试的筛查可以筛选出有暴力倾向的学生，进而在日后的心理疏导及管理中给予特殊关注。

而从图 3 可以看出，受访学生对于心理有问题的学生，甚至是由暴力倾向学生还是心有余悸，有所戒备的。

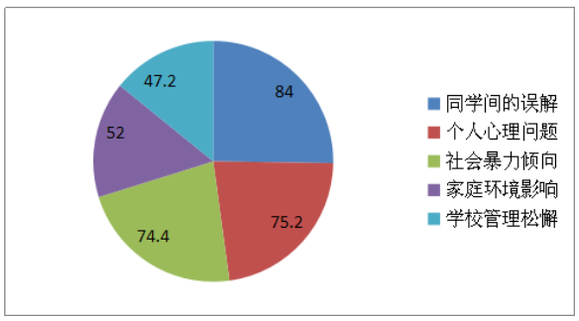

图 3　你认为校园暴力产生的根源是什么

（六）不良行为习惯的影响

职业院校的学生相对于其他高校的学生而言个人时间较为宽裕，学业压力较小，这也使其养成了诸多的不良行为习惯,诸如晚睡晚起、经常逃课旷课、上网成瘾、无所事事等，这也在一定程度上提高了校园暴力事件发生的概率，成为了影响校园和谐稳定环境的不安因素。

二、职业院校校园暴力事件的应对措施及建议

（一）家庭教育层面

1. 营建和谐氛围，构建良好家庭美德

拥有一个健康、和睦、美满的家庭对孩子的身心成长具长远的积极作用和重要影响，新时代家庭的衡量标准中是否拥有美好的家庭美德也是一项关键数据和评分标准。校园暴力的施暴者中很大一部分都来自于残缺家庭，从小就缺乏父母的关怀与爱护，使其形成了不良的甚至畸形的性格，进而影响了其为人处世的方式和方法，因此，营造一个美满和谐的家庭氛围，构建美好的家庭美德，不仅是为了保持夫妻双方的生活美满，也为下一代健康快乐的成长打下了坚实的基础。

2. 转变教育方式，形成合理教育理念

尽管职业职业院校的学生大多来自于普通家庭甚至是贫困家庭，但这并不代表着教育方式和思路的必然落后。随着时代的进步、社会的发展，以往打骂惯宠的传统教育理念已经不再盛行，取而代之的是在适当的时候放下家长的架子，学会与孩子公平的交流，真心的交朋友，尤其是对于职业院校这个有些特殊的群体，能够站在孩子的角度考虑问题，同时根据父母的社会经验并结合普世道理，通过正确的方式加以引导，久而久之我相信再硬的坚冰也会被爱所融化，更何况是生我养我的父母呢！因此，丢弃单一陈旧的传统教育理念，建立与时俱进的符合孩子身心发展的教育思路对避免校园暴力悲剧的一再重演具有重要的作用。

（二）学校管理层面

1. 加强基础设备建设，加大物防投入

物防是预防校园暴力发生的必要手段，一套技术先进、监察及时的监控系统在处理校园暴力案件的时候往往起到事半功倍的效果，同时也能最大程度的节省人力物力，提高处理效率和工作精度，因此，学校方面要加大对预防和处理校园暴力事件基础设施上的投入，提高物防水平。

2. 建设学管人员队伍，提高技防能力

在实际调研中，两所学校的学生管理人员都存在者人手不够、年龄偏大等问题，缺乏一支技术过硬、经验充足、年轻化的学管人员队伍对预防和治理校园暴力无疑是饮鸩止渴。因此，重视对学管人员的培养和选拔就显得十分重要，这就需要校方在招聘或者雇佣学管人员的时候多下功夫，选拔一些符合相关条件的专业性人才，同时要不定期的对学管队伍进行培训，不断提升其管理学生的水平，提高管理技能，从而满足及时准确处理学校突发事件的需求。此外，为更好的配合和补充学管工作，设立心理辅导教室，开设心理辅导课程，加大对学生心理工作的硬件设施投入也对防治校园暴力事件的产生具有重要意义。

3. 重视班主任队伍的管理及培训，提升人防水平

班主任或教导员是学生管理环节中最基层的，也是与学生沟通和交流最频繁的，一名学生、一个班集体的好坏优劣直接反映出班主任或者教导员的管理水平。

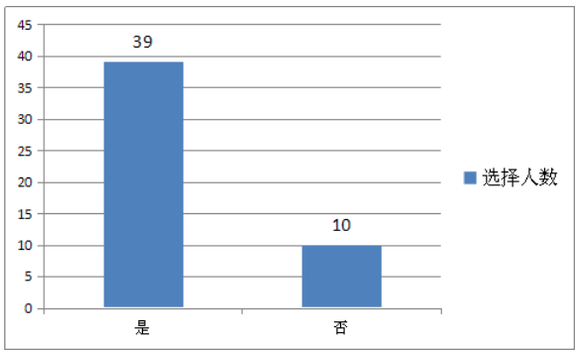

图 4　是否担任过或正在担任班主任

图 4 反映出调查对象中曾经担任过或正在担任班主任的人数，被调查的 49 名教师中有 39 人有过担任班主任的经历，虽然这一比例占据了总体的大多数，但是目前在职业院校中反映的一个客观现实是许多老师尤其是年轻教师不主动担任教导员或者班主任，这不仅不利于学生日常管理工作的开展，也有悖于教师这一工作的天职和初衷，我们不仅会教书更要学会育人，甚至在某种程度上后者比前者更为重要。因此，重视对班主任队伍的建设，通过有效合理的方法鼓励年轻教师主动担任班主任工作，并利用培训、讲座、传帮带等方法提升其管理学生的水平是防治校园暴力人防工作的重中之重。

（三）从思想上入手，开设行之有效的德育课程

不健康、不道德的行为往往与思想观念密切相关，开设德育课程在如今的大中专院校中势在必行。两所职业院校也无一例外的开

设了思想教育课程和安全教育课程，那么效果如何呢？

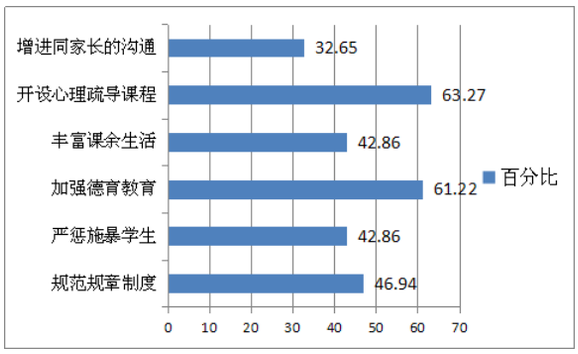

图 5　您认为学校在安全管理方面需要加强的内容

图 5 是被调查教师在加强学校安全管理方面所给出的答案，可见开设心理辅导课程与加强学生德育教育分别占据了所有选项的前两位，分别占比 63.27% 和 61.22%，这也反映出教师对学校开设心理辅导课程及德育课程的必要性和重要性，也从侧面体现出其对学校工作的认可。但是学生在接受相关课程教育时所表现的态度却令人担忧，逃课、旷课、请假现象十分普遍，缺乏必要有效的专门考核办法也让课程的考核形式化严重，这与开设课程的目的大相径庭。因此，如何丰富德育课程内容，设立专门的考核办法是今后职业院校思想德育工作的重点和难点。

（四）学生个人方面

1. 增强法律意识，学会保护自己

图 6 给出了被调查学生中受到校园暴力威胁的种类和内容，其中言语侮辱占比 37.6%，违背意愿做事 20.8%，人身攻击 14.4%，占据了前三位，可见职业院校的学生受到的校园暴力威胁呈多样化趋势，那么面对校园暴力的威胁，学生们会采取何种方式应对呢？

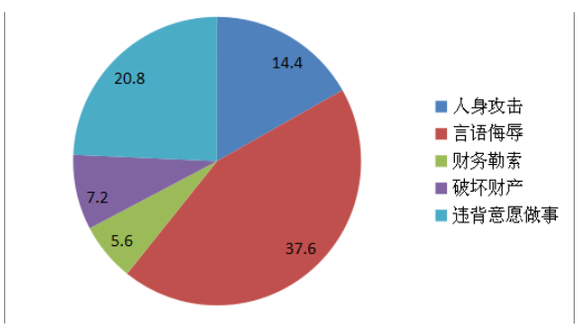

图 6　受到的校园暴力威胁种类和内容

选择告诉老师或者父母是学生们的第一反应（如图 7 所示），占到了 63.2%，大声呼喊，寻求帮助占比近五成，而选择抵抗到底，绝不认输的学生也达到了 38.4%，虽然受访学生选择处理校园暴力事件的方式各有不同，但是大多数学生还是可以借助正当的手段对这一问题进行有效合理的应对的，并且有的学生会选择报警以维护自身合法权益。

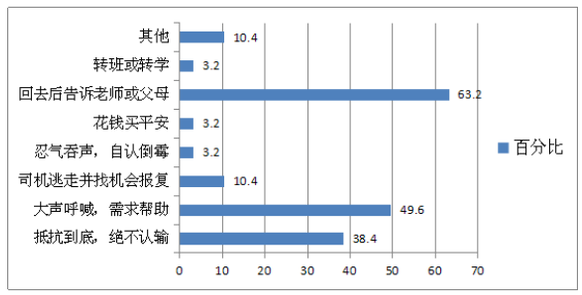

图 7　面对校园暴力，你会怎么做

在身体正在受到校园暴力威胁和侵害的时候最迅速的做出选择，并借助正确的方式最大程度的免于伤害是第一位的，而寻求法律武器保护自己无疑是最正当的方法。因此，提升学生的法律意识，进而最大程度的保护自身合法权益是防治校园暴力的有效手段。

（五）养成健康合理行为习惯

良好健康的行为习惯对一个人的成长来说至关重要，甚至决定了你能否获得成功。作为新时代职业教育的佼佼者，职业院校的学生应该牢固树立工匠精神，充分利用好时间提升自身文化素质和修养，提高动手能力和专业技能，而不是将宝贵有限的时间用在在吃喝玩乐、享受生活上，这样不仅消耗了青春，浪费了时间，也在一定程度上给校园暴力的产生提供了可趁之机。因此，职业院校的学生要将学好学业、练就技能当做校园生活的重点，不断努力提升自我，争当符合新时代发展的职业新人。

参考文献：

[1] 张家源 .《暴力犯罪心理初探》[M], 北京：中国政法大学出版社，1998 年

[2] 颜小冬 .《当代大学生犯罪问题研究》[M]，北京：中国检察出版社，2004 年

[3] 姚建龙 .《校园暴力控制研究》[M], 上海：

复旦大学出版社 ,2010:56-57
[4] 刘肖熙 .《试议校园暴力的成因及对策》[J], 辽宁：辽宁师专学报（社会科学版）2011,(08)
[5] 傅军 .《从心理安全角度分析中学校园暴力事件》[J], 校园心理，2009, 7(3): 147-150.
[6] 赵莉 .《校园暴力的特点、成因及防治对策研究》[J], 职业时空 .2009,5 (6):18-19.
[7] 赵珊，熊英 .《大学校园暴力行为分析与防控》[J], 高校辅导员学刊 .2011,3 (2):72-73
[8] 秦秀清，朱双燕 .《论校园暴力的类型及主体特征》[J], 山西：山西青年管理干部学院学报 .2011(03):31
[9] 张海燕 .《高校学生心理危机干预体系建设的研究与实践》[J], 思想 . 理论 . 教育 ,2005(Z1).
[10] 姚建龙. 《校园暴力：一个概念的界定》[J], 北京：中国青年政治学院学报，2008，(4)
[11] 李峰. 《我国校园暴力的成因及防治对策探讨》[J], 湖北：湖北警官学院学报，2014，(11).
[12] 陆士桢，刘宇飞 .《我国未成年人校园暴力问题的现状及对策研究》[J]，青年教育，2017 年 3 月

试论旅游管理中新媒体的应用

刘媛媛

（赤峰工业职业技术学院经济管理系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：旅游管理中新媒体可以有效的辅助工作的开展，有助于信息的传播，品牌的宣传，行业信息的沟通互动，对整个工作的开展有较大的辅助作用。作为旅游管理工作而已，需要熟悉各新媒体平台特性，有效的提升工作水准。

关键词：旅游管理；新媒体；应用

近些年来，新媒体的盛行改变了传统人们生活与工作的方式。对于旅游管理而言，新媒体既带来了冲击，同时也提供了更多的工作手段与宣传途径。旅游管理工作需要不断的深化了解新媒体特点与发展变化，有效的利用新媒体为旅游管理工作提供帮助。

一、新媒体的基本特点

新媒体改变了传统报刊、电视、广播等媒体的局限性，在一定程度上运用了先进技术的支持让媒体信息的传播效率更快，打破时间与空间的局限性，极大的便捷了人们的生活与提升人们工作效率。同时参与新媒体的用户群体相对较广,是当下各行业市场开拓的重要渠道。新媒体在信息传播上集合了传统媒体的所有优势，可以传播视频、音频、图文资料，同时也可以在新媒体上产生实时的互动沟通。其整个信息接收效果更具人性化考虑，满足了人们的审美与生活习惯特点。其背后的先进技术有效的处理大量信息，保证信息实时的传递。整个新媒体的运作成本相对更低，对于较多用户而言，新媒体的低成本赢得得较多用户的认可，同时也吸引了众多的商家加入其中，让网络信息时代成为了当下时代的主流特色。新媒体的用户群体广阔，小学生、中学生、大学生、年轻工作者、中老年用户群体都纳入其中。新媒体的信息交流方式，已经成为了人们生活的一部分，不可或缺，深深的嵌入到人们的生活、工作形式之中。为人们提供了较大的便捷服务，同时也让新媒体的各信息平台与用户之间产生了更强的粘度，用户的忠诚度更高。但是新媒体也在每年不断的推陈出新，不同的平台的淘汰率也相对较高,要想拥有长久的用户忠诚度，需要在管理创新上发挥更大的智慧和资源利用。

二、新媒体在旅游管理中的运用

（一）帮助旅游品牌宣传

新媒体可以有效的成为旅游管理中旅游品牌的宣传途径，当下旅游客户有大量的人会受到网络信息的影响。人们会通过新媒体来接收旅游信息，甚至在新媒体上订购旅游资源。这种生活方式已经成为当下潮流，有效的提升了人们对旅游活动安排的效率，提升了有关服务购买的便捷性。同时各大旅游品牌有自身的特色，更为人性化的切中互联网用户的需求，有效的降低了人们的旅游成本,提升了旅游品质，由此提升了用户对网络途径接受旅游资讯的认可度。作为旅游公司而言，需要注重网络渠道的品牌宣传。在具体的形式上，可以在各大互联网平台上投放旅游资源广告，也可以建立公司自身的旅游 app 平台，或者具体到旅游公司各分支点工作人员在微信等互联网平台上的宣

作者简介：刘媛媛（1990-），女，内蒙古人，助理讲师，管理学学士，主要从事职业教育研究。

传推广。让旅游资讯和旅游品牌得到不断的扩展，提升旅游品牌的知名度，方便客户与旅游销售人员之间的沟通互动。及时的让客户了解他所需要的旅游服务内容，甚至在平台上及时的选定旅游服务项目，完成整个交易过程。面对着女友新媒体平台的宣传特点，旅游公司需要依据自身品牌特点，做好目标人群的定位。在不同的新媒体平台上，依据不同人的喜好做旅游内容和形式的设计推广。有效的满足不同群体人的需求，同时在宣传推广上要注重创新创意的突破，吸引人们关注，由此才能有效的提升品牌知名度与最终价值的实现。

（二）旅游产业信息的沟通互动

在旅游管理工作中，会涉及到大量的旅游信息的沟通互动，公司之间、企业内部人员的信息来往，都可以放在新媒体平台上。可以有效的提升信息交流的效果，提升工作效率，有效的促进行业之间的信息流通，让整个产业的发展更为兴旺发达。在旅游管理工作中，包括旅游景点的特点，旅游景点的变化状况，各行业有关政策文件的发放，管理经验的交流等，都是对整个行业发展有较大的辅助作用。有关信息的交流不再像以往媒体传播形式下的低效率，新媒体不仅提升了工作的效率，帮助信息更快更准确的传播。同时还极大的降低了信息传播的成本，对于有关信息的传递甚至可以降低到零成本的状态，让整个管理工作的水平得到有效提升。

（三）转变管理思路

新媒体的发展在一定程度上也影响了旅游管理的思路。传统的旅游管理相对于是单方向进行，而在新媒体上，企业与客户之间保持了平等对话的状态。旅游企业如果缺乏专业的服务精神，提供劣质服务后容易受到大量用户的负面评价。而这些评价会直接导致企业在整个行业中的信誉度下滑，进而影响企业的经济效益和社会效益。同时，对于用户管理而言，不良的用户记录也会让旅游企业对有关客户在旅游服务订购上提升更强的防备心理，甚至有专业的旅游客户黑名单。在新媒体的辅助下，经营和消费的状况更为透明化，不良的劣质行为都会有所记录与反馈，从而对个人或者是对企业形成较大的影响。在一定程度上，新媒体的这种交互形式可以有助于企业与个人管理好自身的行为，避免违规操作。面对着这样的市场环境，旅游管理也需要积极转变思维，不断的树立良好的形象口碑。通过口碑影响来扩大自身品牌的价值，由于信息沟通交流的迅速性，不良的行为会迅速的在行业内传播。因此有效的提升了监督管理的力度，对不良经营行为起到了极大的震慑作用。在一定程度上，新媒体也方便了有关部门在监督工作的便捷性，及时的掌握行业变化状况，具体到各企业的运作状况，提升管理监督的效率。

三、结束语

旅游管理方面，需要有效的吸纳新媒体的优势，满足当下人们生活工作的信息互动沟通习惯，拓展自身品牌在新媒体上的影响力，由此渠道来提升自身旅游管理的水准。在具体的处理上，需要考虑到企业自身的资源优势，同时做好新媒体运用的成本控制。让新媒体的运用更加的低成本、高效率、高产出，为企业的发展提供更多的帮助。

参考文献：

[1] 都兰 . 新媒体在旅游管理中的应用探析 [J]. 中国市场 ,2018,(17):186,188.

[2] 王辉 . 浅析新媒体在旅游管理中的应用 [J]. 现代营销 ,2017,(9):231−232.

[3] 谭靓岚 . 探究新媒体在旅游管理中的应用 [J]. 科技与创新 ,2018,(8):94,97.

高职语文教学中分层教学模式的应用探讨

曹誉馨

（赤峰工业职业技术学院人事处，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：高职教育在强调技能培养和技术能力提升等方面的同时更应该关注高职学生人文精神的熏陶。高职语文作为一门高职教育中的必修课，承担着传承中华文明、激发学生爱国热忱的历史重任，尤其是在素质教育不断发展的今天，高职语文教学也面临着教学模式与教学理念改革的使命。将分层教学法应用于高职语文教学实践中是提升教学质量、改变教学模式的重要举措，更是培养高素质应用人才的必然之举，应该得到充分的重视。

关键词：高职语文；分层教学；教学模式；方法

一、引言

高职语文是职业教育阶段的基础性必修课之一，注重培养学生的综合语言能力，提升综合素质，为学生进入职场并获得良好的个人发展做好充足的准备。但是在现阶段的高职语文教学中，很多教师仍然沿用传统的“填鸭式”教学法，忽视了学生的课堂主体地位，一味地对学生进行理论知识的灌输，而忽视了综合实践能力的培养，从而导致语文课堂缺乏生机与活力，教学模式呆板僵化，学生失去了学习的动力与兴趣。

而分层教学法正是站在学生的视角来考虑问题，正视学生在语文知识水平储备方面存在的差异，并设置不同的教学内容与形式对学生进行差异化教学，这无疑更加体现了以人为本的教育理念，有助于教师更加全面地掌握学生的学习动态，增进相互了解，进而提高学习效率。

二、分层教学法在高职语文教学中的应用策略

（一）设立分层教学目标

正确学习目标的设立为教师的教学行为指明了方向，同时对于学生的学习行为来说也提供了内在的原动力。在当前应试教育的大背景下，很多教师过多地注重学生的学习成绩和考试通过率，同时将提升学生的学习成绩作为终极目标，并将这一目标贯穿于教学活动的始终。从现实情况来看这种“一刀切”的教学和考评模式本无可厚非，但是它忽视了学生群体之间的差异性，挫伤了一部分学生的积极性。因此高职语文教学目标的设定要紧紧围绕分层教学这一基本主题，立足于全体学生的基本学习情况进行差异化的目标设定和分层教学。

例如，对于那些学习成绩好，语文功底扎实的学生来说，可以将学习目标设定的高一点，让学生们始终保持积极的学习态度。对于那些学习成绩较为一般的学生来说。可以将学习目标降低一些，同时对于特殊群体的学生可以适当地延长学习时间，或革新考核标准，重塑他们对于学习的信心，领略正确的学习方法。而对于那些学习成绩较差、且学习态度不端正的学生，教师是要致力于对学生正常的学习节奏进行重塑，纠正学生的不良行为，帮助其形成正确的人格和三观。这样将不同层次的学生区别对待并设置不同的教学计划可以帮助他们共同成长，很好地迎合了素质教育的发展理念，并较好的兼顾了学生的学习实际。

作者简介：曹誉馨（1984—），女，内蒙古人，讲师，文学硕士，主要从事职业教育语文学科的研究。

（二）开展师生互动的分层教学模式

分层教学活动的有效实践才能体现分层教学模式的意义与作用。当前高职语文教学的实际中，很多教师存在教学目标与教学实践“两张皮”的行为，设置教学目标只是为了应付校方或是相关教育机构的检查，而在实际教学活动中仍然占据着课堂主导地位，过多的重视基础理论知识的灌输而忽视了与学生之间的双向互动，无法充分调动学生的学习积极性，学生在学习活动中的积极性与主动性受到了很大的影响，教学质量和教学进度受到了很大程度的制约。

为此，将分层教学模式应用于高职语文教学中应该兼顾以下两个方面。一是要弱化教师的主导地位，重视学生的主体地位，开展以合作式学习和探究式学习为主的分组教学法，根据全班学生的实际情况进行合理分组，同时在分组编排上注重分层，保证每一组学生的平均实力大体相当，并且每一组内均含有各个能力层次的学生。同时要本着学生自主探究式学习为主、教师引领和指导为辅的教学原则，设置不同层次的题目供每一组学生进行钻研和探究，并给每一位组员指派具体任务，将合作小组整合为一个有机的学习互助整体，帮助每位学生成长；二是课堂提问作为师生互动的关键环节也应该大力引进分层教学理念，主要体现在问题的难易程度上，既有难度较大的高度概括性题目，又有基础问题的简单罗列，同时不同的题型要重点针对不同层次的学生进行提问，与此同时在解决了相对容易的问题后可以适当地增加难度，让学生体会到师生互动过程中的种种乐趣，培养其勤学善思的优秀品质，分层教学对于高职语文教学活动的开展是大有裨益的。

（三）设立分层考核标准

在分层教学模式中，过去单纯的那种“一刀切”的考核模式已经难以适应时代的发展，一纸考试成绩已经无法全面的评价学生的学习质量和效果，为此必须要有一套分层考核模式和标准与分层教学相对应才能更加充分的发挥分层教学方法的优势，促进人才的全面发展。为此，应该将每一堂课的教学成果考核与阶段性的教学成果考核有机地结合起来，通过合理的分数与权重设置对学生的课上表现、学习态度、学习质量以及学习效果等进行综合评价。并最终给出一个与学生的综合表现相当的分数与评价。

为此，在每一节课后的教学成果评估汇总中，对学习较差的学生重点考核基础知识内容的掌握情况，而对于那些优等生则注重拔高扩展性要求的完成情况进行考核，这样来体现不同能力水平学生的差异性。而在阶段性考核之中，要对不同层次的学生设置不同难度的考试内容，帮助学习成绩较差的学生重拾学习的信心，帮助学习成绩好的学生进行扩展性训练，从而营造一个良好的学习氛围，促进全体学生的共同成长。

三、结束语

综上所述，分层教学法在高职语文教学中的运用可以显著地改教学效率,革新教学理念，促进不同层次学生的全面成长，更好地迎合了素质数育的发展需求。为此，高职语文教师应该首先从思想和理念上对分层数学法有一个深入地了解，并在教学实践活动中注重教学模式与方法的创新与扩展，为全面提升学生的人文素养打下坚实的基础。

参考文献：

［1］黄倩. 高职语文教学中分层教学模式的应用探讨［J］才智，2017（13）：101

［2］陆丽娜. 分层教学模式在高职语文教学中的探索［J］学理论，2012（35）：288—289.

关于工学结合下高职会计专业教学改革的探讨

戴淑艳

（赤峰工业职业技术学院高职教育研究中心，内蒙古赤峰 024005）

摘　要：会计专业培养目标的主体应该是高水平的技术人才，能够在实际会计岗位中进行熟练操作，当前各高校都在大力进行课堂教学改革，其中实行“工学结合“是被广大会计教育研究者和实践者所倡导的，按照这一模式进行的教学改革也应该按照各个专业形成自己的体系。但是，不同专业不能盲目照搬执行。所以应该寻找一套适合本专业的教学体系，现结合教学改革的实施，阐述会计专业教学改革的具体措施。

关键词：会计；工学结合；教学改革

实施工学结合是高等职业教育的重要特色。高等职业教育既具有高教属性又具有职教属性，而且更注重职教属性。教育部在教高（2006）16 号文中提出，“大力推行工学结合。突出实践能力培养，改革人才培养模式”、“要积极推行与生产劳动和社会实践相結合的学习模式，人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性，开放性和职业性，实验，实训、实习是三个关键环节”。

会计，是一门技术性很强的学科。高职教育的会计教学不同于普通高等教育的会计教学。如何在会计专业课程中很好地实行工学结合，是高职会计教学必须考虑的问题。这对高职院校的会计教学提出了较高的要求。2006 年财政部重修了（企业会计准则》，必然会推动会计教学改革，而会计教学改革的关键之一是加强实践性教学环节。因此，探索建立符合高职会计专业目标特色的，以就业为导向、以能力为本位。以会计专业所需知识和技能为核心的教学模式，已成为高职会计专业的当务之急和核心任务。

一、高职会计专业的培养目标

高职院校会计专业是以培养高等技术应用性专门人才为根本任务，以适应社会需要为目标，以培养技能型人才为主线，设计学生的知识、能力、素质结构。

因此，高职会计专业培养目标定位为，通过对会计职业岗位群和职业能力进行分析，按照“突出实践教学，培养学生职业综合能力”的高职教育人才培养要求，将本专业人才培养的目标定位于中小企业的各会计岗位专门人才。即具有良好的职业道德，掌握会计和计算机的基本知识，能够熟练运用会计流程，处理经济业务，计算各种成本，操作电算化系统，进行财务报表分析，能够胜任中小企业各会计岗化工作，具有实践能力，创造能力，就业能力和创业能力的高素质技能型会计电算化专门人才。而将高职会计专业的岗位定位为：各类中小型企业、行政事业单位及会计师事务所、税务师事务所等中介服务机构的会计，审计、财务管理、纳税申报等相关工作岗位；基层服务行业会计，出纳等岗位。

二、工学结合下，会计专业教学改革的作用

（一）做到“教学做”一体化教学，快速提高学生会计业务处理技能

“工学结合”教学应该在一体化的教学实

作者简介：戴淑艳（1966-），女，内蒙古赤峰市人，讲师，主要从事职业教育研究。

习场地对学生进行一体化的教学活动，重点强调老师讲授的课程，示范的操作，与学生动手的训练一起完成，通过现场示范，直接刺激学生的感官。突出了立体感，使课堂变得鲜活起来。

（二）快速提高教师的业务能力，提升教师素质

“工学结合”教学要求教师不仅有丰富的专业理论知识，还要具有熟练的业务操作技能，成为理论与实践兼备的“双师型”教师。所以教师在授课之前，就应该相关会计岗位或工作的要求，重点，难点。根据岗位业务知识的特点，编写 " 工学结合”的教案。而且还可以在教学过程中，针对不同课程的实际内容，运用不同的课程讲授方法和实践技能的操作方法进行教学，在授课过程中善于发现问题，总结问题。“工学结合”教学对教师的要求提高了，在授课之前，就要求教师到企业中熟悉自己的课程内容，能够做到理论与实践相结合。加大了教师的工作量，锻炼教师实践业务能力，促使教师努力钻研会计业务，熟练相关行业不同会计岗位的业务技能，提高教学水平。

（三）突出特色，打造品牌优势

“工学结合“教学的开展，明显的提高了学生的动手能力，也使学生更加了解企业，明确企业的组织机构和正常运行。尤其会计专业，在所能见到的招聘信息中往往都有实践经验要求。其实，对实践经验的要求，无非是要求录用的员工到单位就可以动手去做所属岗位的工作。遇到一些实际问题可以依据自己的判断加以解决。而“工学结合”的开展，培养学生的就是对实践业务的处理，这样的学生必将更加适合企业的需求，培养出越来越多的适合社会和市场需要的人才，一方面会提高学生的就业率，另一方面，会扩大学校在某个地域或全国的影响，提高学校的知名度，促进学校的发展。

三、工学结合下，改革高职会计教学模式的基本原则

（一）面向对象原则

从目标上说，高职会计教学模式针对的是会计职业工作岗位：若将岗位分解，就是面向工作岗位要求的技能模块；从教学主客体上说，高职会计教学模式是面向学生，以学生为本的；从具体内容上说，高职会计教学模式的教学内容就是会计职业工作岗位模块及其组合。

（二）顺序衔接，结构合理

组合恰当教学模式是指向教学结构的，是影响教学目标达成的诸要素在一定时空结构内或某一教学环节中的组合，这就要求纵向教学结构要顺序衔接，横向教学结构要结构合理，教学模块组合恰当。

（三）循序渐进原则

改革高职会计教学模式不是一朝一夕的事，从转变观念到拟定计划、组织实施、控制质量，再到结果评估与处理，都需要结合实际，一步一步地、循序渐进地展开。

（四）成本效益原则

改革高职会计教学模式的效益必须大于改革高职会计教学模式所需的成本。

四、工学结合下，改革高职会计教学需要解决的问题

（一）改革教学观念

坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务；坚持以就业为导向，加快专业改革与建设；突出职业能力培养的课程标准；改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体；大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式。

（二）改革教学管理

建立工学结合的会计教学管理机构和教师团队：将指导工学结合教学纳人教学任务和工作量之中；建立工学结合的课程评价和考核机制；实施学分制和弹性学制等。

（三）加快教材建设

学校与企业共同开发工学结合的岗位实训教材，以满足学生的需要

（四）建立校内外实训基地

建立与会计专业岗位相适应的校内仿真实训室；建立长期合作、利益相关、数量适当的工学合作企业。

五、高职会计教学改革的具体做法

（一）修订教学计划

会计专业教学计划即会计人才培养方案是实现会计教学改革的纲领性指南，要形成特色鲜明的人才培养方案，必须改革传统的教学计

划的制定流程。为此，在制定会计人才培养方案中，一是以国家高职高专政策为指南，以就业为导向能力为本位，定位培养高素质技能型会计专业人才培养目标。经过专业建设委员会审核批准，执行并反馈教学计划情况形成特色教学计划。

（二）改革教学模式

充分借鉴国内外职业教育高职教学模式，结合会计职业岗位对培养对象的要求。构建“三段递进、岗证结合，螺旋上升”型模块式课程体系，从整体上构建高职会计“三位一体”的教学模式，把理论，实习，实训整合为一个有机的系统，遵循从基础到专业，从单项到综合，关键技术反复强化的教学规律，统筹安排理论、实验、实训的各个环节。把高职会计专业教学大体上分为三个阶段：理论学习阶段，工学交替阶段，顶岗实习阶段。理论学习阶段是工学交替阶段的基础，理论学习阶段知识会在工学交替阶段中得到巩固、应用、拓展和加深，学生的能力不断得到发展与提升。在顶岗实习阶段又对前两阶段进行全面总结和提升，这样有利于学生形成系统的知识结构，学生对知识的认识和掌握，就是在这种多次反复、螺旋上升的过程中完成。

（三）改革教学内容

高职会计的教学内容要真正体现会计复合性人才的“综合适应力 + 核心专业竞争力 + 实践操作动手力 + 关键岗位竞争力 + 专业特质表现力”。

（四）改革教学方法

教学方法既要坚持传统与继承，又要开拓与创新，在教学中要引入先进的教学方式、方法理念，适应高职会计应用型人才培养方法与手段，充分开展项目导向教学法、分层教学法、研究性讨论法、案例教学法、理论实践一体化教学法等。全面应用现代教育技术，建设系列化的会计核心课程多媒体课件库、视频信息库、网上试题库，努力提高特色会计专业教学效率，提升教育质量。

（五）培养教学队伍

对于教师，只有把握专业培养目标。达到教学内容与自身素质的双重协调，才能使专业教学创新上升到一个新的层次。因此，需要建立起一只在会计专业有熟练的专业动手能力，教学上有创新教学理念和教学策略的“双师型" 教师队伍，实现从观念到行为的新型教师团队。教学上体现为用而教，教有所效，紧紧围绕专业培养目标形成培养合力。

（六）建立新的教学管理体系

充分实施会计专业建设中的学分制信息系统规范化管理，建立“学分绩点”。在学校层面，赋予系部更大的专业建设和教学管理自主权，如在办学资金投入、教师调研、外出学习等方面政策上的倾料，而在院系层面加快推行学分制和弹性学分制结合，建立有利于实践与理论结合的学籍管理办法，做好对实习学生的管理，做好学生实习中的劳动保护和安全工作，切实落实校系两级学分制管理。

试论机械设计制造中绿色设计理念的应用

冯　哲

（赤峰工业职业技术学院高职教育研究中心，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：近代以来，人类社会一直保持高速不断发展，但期间一直在肆意掠取自然资源，这无疑不利于社会发展的长远前景。因此当今社会开始推行绿色环保的理念，以此提高资源的利用率，减少其损耗。对于机械制造行业来说，如果能够将绿色环保理念融入到其中，将会很大程度的减少企业生产成本，提高其经济效益。本文首先阐述了绿色设计理念的含义，然后进一步说明了绿色设计理念对于机械制造业的必要性，最后探讨了绿色设计理念在机械设计制造中的实际应用，以期对于机械制造业的可持续性发展有所帮助。

关键词：机械设计；绿色设计理念；设计理念应用

一、绿色设计理念的含义

绿色设计理念，又叫做生态设计和环境设计。该理念认为，生产企业应该重视产品所具备的环境属性，比如说，无污染、易回收等等，在进行产品的设计环节时，要将这些特性纳入其中，符合环节保护的标准。而且绿色设计理念对于产品所具备的功能、使用年限和质量都有有着严格的标准。在以前，我们仅仅追求经济上的利益，将环境的保护抛之脑后，通过环境的污染换取更多的经济利益，然而最后自食恶果，为之承受相当大的恶果。痛定思痛，吸取了过往的经验，我们对工业化发展的道路进行深思，绿色设计理念也因此走进了人们的视野。现如今，绿色设计理念已然融入到社会大大小小各个行业，也是引导工业化发展的关键理念。

二、绿色设计理念对于机械设计制造的必要性

（一）提高企业经济效益

近几年的发展现状已经向我们证明，绿色设计理念与社会可持续发展在某种程度上更加契合。在企业进行设计制造时，尽量避免制作产品的材料损耗，还要确保零散构件能够予以回收并用于下一轮的生产，保证可持续发展大自然能够赋予我们的并非无穷无尽，如果我们一直肆无忌惮的掠取，最终会导致资源竭尽，因此我们有必要将绿色设计理念融入机械的设计制造，减少资源的损耗。

（二）满足可持续发展的标准，契合科学发展观

绿色设计理念在注重企业的经济效益的同时，更加关注产品的环保功能、质量水平，资源损耗等方面。在进行产品的设计时，融入绿色理念，对于产品的使用功能以及原材料的甄选，要仔细慎重的思考，然后成立一个方案，按照方案进行实际有效的多次测验，以此保证效果最佳。当下，生活水平不断提高，人满的物质需求日益增长，工业化建设大肆取开发然资源，忽视了开采带来的环境污染，使得人们生活的环境越来越差，自然灾害屡屡出现，严重威胁了广大人民生命财产安全以及社会稳定。所以，我们要坚持绿色设计理念，开创新模式，不但可以保证社会稳步发展还可以维护我们赖以生存的自然，更深层次的落实科学发展观的

作者简介：冯哲（1987—），女，内蒙古人，讲师，硕士，主要从事职业教育教学及研究工作。

理念。

三、绿色设计理念在机械设计制造中的应用

（一）规划应用系统

现在，我们有必要从总体上分析研究机械设计制造的每个环节，建立融入绿色设计理念的应用系统。详细规划所有环节的设计方向、要求和注意事项，并且通过指标化的模式将其纳入运行机制中的评估考核机制之中，从而完成绿色设计理念在机械设计制造中的应用制度引领和运行机制保障的全新架构，最后针对性的开展实践运用。下文以材料、生产流程与加工工艺为主要方面详细进行阐述。

（二）具体应用实践

对于机械设计制造的每一个环节，予以针对性的融合式、植入式应用。具体到各个环节，也就是对于材料的设计换机，保证所选择材料具备环保性能。从实践角度详细来说，要合理控制和避免汞、钳等有害化学物质的使用，采用资源功能性材料，举个例子，在可以保证基本性能不受影响时，能够合理运用以无害无毒材料。然而机械设计制造所运用到的材料大多含有一定的有害物质,所以对于材料设计环节，应用绿色设计理念是非常有必要的，比如说，运用剔除有毒材料中的有害物质技术。并且产品生产中所产生的的废弃材料要及时进行回收，经过科学绿色处理之后再利用。可以添加材料环节对于市场选样、厂内实验、批量采购、入库、出库、应用及废旧料各构成部分的小框架，着力于提高绿色设计理念应用的效率。对于机械产品制度环节来说，生产时的加工和流程应该科学合理的以工序要求、材料变更为基础，完成流程的转变和更新加工工艺，对于详细的运用来说，我们能运用模块化的绿色设计理念应用思路，针对性改造所有生产流程。例如说，在机械设计制造中的涂装过程中，我们可以采用水性化材料，同时对涂装前处理、喷涂漆各方面进行流平室、烘干室、喷涂室等的整体优化，还能通过自行葫芦完成运输过程的整体优化,最终使得涂装环节实现绿色设计理念应用，而且保证生产加工时的环保性和节能性。

结 语

近年来,人们越来越重视对于环境的保护。机械制造行业经常发生资源利用效率低和环境保护措施不完善的情况，因此，我们有必要将绿色设计理念融入到机械的设计制造中，绿色设计秉持维护环境、提高资源利用率的理念，对于机械制造行业来说，不光能促进其可持续发展，更能保证社会的和谐稳定。

参考文献：

[1] 张雷 , 彭宏伟 , 刘志峰 , 等 . 绿色产品概念设计中的知识重用 [J]. 机械工程学报 ,2015(7).

[2] 刘光复 . 面向绿色设计的产品优化配置方法 [J]. 农业机械学报 ,2014(9).

[3] 章志荣，苏纯 . 面向绿色制造的典型机械产品并行设计系统关键技术研究 [J]. 软件导刊 ,2012(12):95-98.

《传感器与检测技术》理实一体化教学改革

孙凤娇　李安然　李跃宇　郑立乾

（赤峰工业职业技术学院新能源技术与电子系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：为解决以往《传感器与检测技术》课程授课中理论与实践相脱节、学生学习兴趣不高、动手能力差等问题，提出了“理实一体化”教学改革设计方案。列举具体实施案例，说明了“理实一体化”的教学模式在《传感器与检测技术》课程中的应用，探索了“理实一体化”教学的有效途径。

关键词：传感器与检测技术；理实一体化；教学改革

传感器与检测技术在自动控制领域和物联网领域有着广泛应用。传感器相当于人的鼻子、眼睛、嘴，感知外部世界，检测系统相当于人的神经系统将感知信息传给大脑做出决策。工业生产、医疗卫生、环境保护等众多行业都离不开传感器，可以说没有传感器就没有现代化科学技术，学习这门课程对于帮助学生拓展职业空间具有非常重要的作用。然而，《传感器与检测技术》这门课程涉及知识面广、内容丰富且与生产实践联系紧密，由于缺乏生产实践经验，学生在学习中总是感觉理论知识抽象难懂，无法取得预期的教学效果。因此本文致力于探究将“理实一体化”教学模式应用到《传感器与检测技术》课程教学中的方式、方法，力求通过理论与实践相结合的教学模式在教学中锻炼学生的动手能力、提高学生分析问题解决问题的能力、培养学生团队合作意识、增强学生学习积极性。

一、“理实一体化”教学的必要性

高职院校以培养高等技术应用型专门人才为根本任务，人才培养的重点应突出体现在学生的职业能力上，特别是技术应用能力方面。传统的纯理论教学中，教学内容设置陈旧，课堂气氛枯燥乏味，学生学习兴趣不高，往往考试过关了，但走向工作岗位后仍然感觉一头雾水，不知工作该如何干起。

“理实一体化”教学法即理论实践一体化教学法。突破以往理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。它强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

通过对物联网专业的职业面向进行分析后得知，学生走向工作岗位后需要具备传感器选型、传感器硬件电路设计、传感器安装调试等技能，这些都需要在实践中锻炼。因此在《传感器与检测技术》课程中进行“理实一体化”教学模式的研究与实践是非常必要的，这既符合现代职业教育规律，又是提高培养综合事业素质的有效方法。

二、“理实一体化”教学改革设计方案

（一）教学内容的构建

高职院校学生基础相对薄弱，为适应这一特点，本文以“实践为主，知识够用”为准则，进行课程设置。将教学内容设置为 8 个项目，分别是：传感器绪论、力的测量、位移的测量、

主要作者简介：孙凤娇 (1983–)，女，内蒙古人，讲师，工学硕士，主要从事自动控制领域相关内容研究。

温度测量、速度测量、位置的测量、环境量的测量、综合实验及考核。每个项目由多个模块构成，每个模块对应一种传感器和一到多次实验。

因为大型试验平台造价较昂贵，且需要专门的实训场地。为兼顾学习需求和专业发展现状及现有经费情况，本文采用 Arduino Uno 传感器实验套盒作为试验器材。

本课程共 76 课时，设置 4 课时阶段测试、4 课时机动、4 课时复习、4 课时考核，授课课时为 60 课时。课程整体设计如表 1 所示：

表一：《传感器与检测技术》课程设置

项目名称	模块描述	参考学时
项目一：传感器绪论	模块一：传感器的认识	2
	模块二：传感器的特性分析	2
	模块三：传感器的检测数据处理	2
项目二：力的测量	模块一：电阻应变式传感器、压电式传感器	4
	模块二：实训 1-- 认识 Arduino 开发环境	2
项目三：位移的测量	模块一：电感式、电涡流式、光栅传感器	6
	模块二：实训 2： Arduino 开发板外围电路搭建	2
项目四：温度的测量	模块一： 热电偶、热敏电阻传感器	4
	模块二：实训 3：热感应灯的制作	2
项目五：速度测量	模块一：磁电式、霍尔、光敏电阻传感器	6
	模块二：实训 4： 光敏电阻的应用	2
项目六：位置的测量	模块一：电容式、超声波、红外传感器	6
	模块二：实训 5： 超声波测距避障	2
	模块三：实训 6 红外遥控	2
项目七：环境量的测量	模块一：半导体气敏、半导体湿敏传感器	4
	模块二：实训 7 烟雾报警器	2
	模块三：实训 8 空气温湿度测量	2
项目八：综合能力提升	模块一：实训 9 人体红外感应灯	2
	模块二：实训 10 声控灯的设计与制作	2
	模块三：实训 11 防盗防触碰报警	2
	模块四：实训 12 液晶显示	2

（二）教学实施

本文以声控灯的设计与制作模块为例，讲述传感器课程的教学实施过程。

以任务驱动方式，采用三段六步模式将整个教学过程分为课前、课中、课后三个阶段，共涉及课前准备、任务引入、知识点讲解、任务实施、总结评价、课后拓展六个步骤。如图 1 所示。

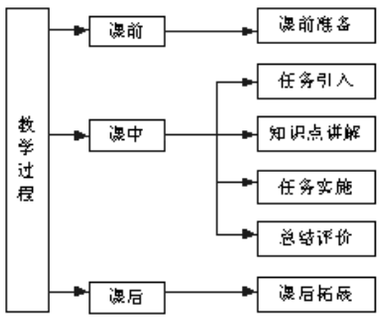

图 1：声控灯的设计与制作模块教学过程

1. 课前。此阶段为学生准备阶段，学生需要对声控灯这一产品有一个大致了解，教师发给学生一些生活中常用声控灯的视频和图片，供学生预习，学生通过自学的方式拓展知识面。

2. 课上。针对一个具体的教学任务学生首先要了解做什么、 怎么做，然后动手做一做，最后再了解一下自己做的怎么样,该如何改进。这样的过程符合学生认知规律，可以有效保证学生在实践过程中真正学到知识。教师课上教学就是围绕这些需求展开的。首先引出任务、展示实物，然后讲解主要知识点，在任务实施阶段进行分组、任务分配、巡回指导纠错工作，学生完成任务后引导学生对实践结果进行总结、点评任务完成情况、按小组打分。

3、课后。教学过程中教师需要注重对学生想象力、创造力的培养，对学生思维的拓展训练可在课后进行。课上教学结束的时候教师布置一个小任务，比如，让学生根据所学知识设一个声控风扇等。

另外，课后教师要及时做好教学反思。反思教学任务的难易程度是否适度，反思学生工作页内容是否详尽、合理等。对不合适的地方在下次上课时及时做出补充或修正，保证课堂教学内容的有序进行和有效衔接。

（三）教学方法和手段

高职院校的学生普遍存在着情商很高，但学习习惯差的问题。学生学情在教学的各个阶段表现也不同，针对各类问题，本文采取了不同的教学手段。比如：针对学生学生兴趣不浓问题,教师可在任务引入阶段采用演示教学法，让学生看一看做好的声控灯实物。学生对教学任务有了直观的感受，自然会产生兴趣，想知道这个东西是怎么做出来的。再比如，针对学生爱动手不爱听课的问题，教师要利用好学生工作页，将实验用到的知识点有条理的写在学生工作页上，鼓励学生自学，让学生在学中做在做中学。另外，对于缺乏自信的同学教师要多鼓励，对于表现出色的同学教师可适当给予物质奖励。

整个学习过程中学生采用了观察法、探究法、讨论法、小组和做法、读书学习法、归纳总结法。学生的学习积极性明显提高。

（四）学业评价

学业评价是对学生知识和能力水平进行评价和判断的过程。可以让学生有效的了解自己的不足和努力方向，对促进学生进一步发展有着重要作用。对于课上实践考核，教师可制定小组评分表，分别从小组成员参与程度、操作流程规范性、任务完成效果等方面给小组打分。

三、教学效果分析

为了验证理实一体化教学方案的合理性，物联网技术教学团队以 17 级物联网班为试点，实施了一体化教学。课堂教学效果得到明显改善，课堂上学生精神饱满，热情高涨，跟着老师的指导认真完成项目任务。课后积极思考升级任务的解决方法，学生多次在课下找老师沟通，讨论他们的想法，请老师帮助解决问题。期末采用的是笔试的考核方法。全班 40 共人，90 分以上 10 人，80~90 分 20 人，70~80 分 6 人，不及格 4 人。最高分 100 分，最低分 22 分，平均分 81.35 分。从考试成绩来看学生对理论知识掌握较好。

四、结束语

经过一年的理论研究与实践探索，本文虽取得了一定的研究成果，但仍存在一些不足。今后的教学过程中还需不断改进，进而不断提升我校办学质量和办学效益，朝着有利于现代职业教育体系建设的轨道健康发展。

参考文献

[1] 张立新 . 应用型本科院校《传感器》课程“理实一体化”教学改革与实践 [J]. 吉林工程技术师范学院学报 .2017(3):91-93.

[2] 周克辉 . 职业院校《传感器与检测技术》课程教学改革探讨 [J]. 电子测试 2018(10). 133-134,51

[3] 王峰 . 基于项目驱动的“传感器原理及应用”课程教学改革研究 [J]. 科技创新与生产力 . 2018(6)119-120.

[4] 钟晓虹. 让传感器课程“动”起来——对“理实一体化”教学模式的探讨 [J]. 科教文汇，2014 (3):138.

关于高职院校微生物学课程教学改革探讨

王晶哲

（赤峰工业职业技术学院轻工化工系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：高职院校是人才培养的重要基地，当前随着科学技术的不断发展， 我国技术型人才严重缺乏，高职院校应当做好人才专业化技能的培养，有效提升学生的实践应用能力。微生物学是高职院校生物制药专业的重要学科，其涉及到的内容比较多，并且很多内容比较抽象，学生在学习的过程中容易产生厌倦的情绪，因此高职院校的教师应当做好课程教学体系和教学方法的改革，立足于学生职业能力培养的目标，紧跟专业发展的形势，提升教学的有效性，为社会培养专业化技能型人才。本文就高职院校微生物学课程教学改革方面的问题进行分析和探究，并提出一系列有效的改革对策，希望能够有助于高职微生物学课程教学。

关键词：微生物学；教学改革；改革对策；高职院校

一、高职院校微生物学课程教学改革的意义

（一）是适应社会发展的重要举措

培养学生的职业能力，促进学生掌握专业化技能知识是高职院校人才培养的重要目标。随着新课改的不断深化，高职院校教师做好学生综合素质的培养已经成为了必须，只有做好学生专业化技能的培养,提升学生的综合素质，才能使得学生更符合社会的需求。近年来，我国医药行业的迅猛发展，特别是生物技术在医药产业中广泛应用，大大加快了生物医药与高职院校生物制药专业的发展与壮大。高职院校微生物学专业具有较强的实践性，当前，随着科学技术的不断发展，微生物的研究技术不断提升,高职院校教师只有做好课程体系的改革，深化教学理念，改革创新教学方法和手段，使得学生对学习产生兴趣，并掌握核心知识和技能，才能符合社会发展的需求，才能为未来更好地适应社会做基础，因此做好高职院校微生物学课程教学改革是符合社会发展形势的。

（二）是培养学生专业化技能的重要手段

微生物课程是生物制药专业的重要基础课程，它系统地介绍了微生物的分布，分类，形态结构，生长繁殖，遗传变异以及与人类生产生活的关系等理论与实验操作技术。传统微生物课堂教学往往具有一定的枯燥性，由于很多教师受到传统思想观念的影响，比较注重学生理论知识的教学，而容易忽略实践能力的培养，使得学生实践技能欠缺。通过微生物学课程体系的改革，教师能够优化自身的思想观念，提升实践课教学的比重从而有助于更好地培养学生的专业化技能，促进学生实践能力的提升。

（三）是优化教学方法，提升学习兴趣的重要手段

微生物学课程的内容具有较强的枯燥性，并且很多知识单靠学生的凭空想象很难理解其中的内容，而对课堂进行改革，优化教学手段，有助于教师多元化教学方法，也可以充分借助于多媒体开展授课，通过多媒体将抽象的知识具体化，为学生展示立体性的内容，这就有助于提升学生的学习兴趣和积极性，从而促进教学效率的提升。

作者简介：王晶哲 (1975–), 女，黑龙江人，高级讲师，主要从事微生物教学研究。

二、高职院校微生物学课程教学改革的对策

高职院校微生物学课堂教学改革的方案比较多，教师应当以实践技能培养为核心，通过教学方式和教学理念的改变，提升教学的有效性，促进学生更好地掌握实践知识。具体来说，高职院校微生物学课程教学改革可以从如下几个方面进行：

（一）跟随时代前沿，合理突出教学重点

传统的教学呈现出以知识体系为主的特征，不适合高职教学要求。在教学过程中通过企业调研、毕业生座谈等多种渠道对课程内容进行整合和补充，以微生物培养—微生物鉴定课程教学内容为主线适应岗位需求。在对教学内容重构的同时，也对课程内容加以调整，如微生物的代谢内容在生物化学中有重复单元，因此仅作简单介绍，能够服务课程需要即可。鉴于课程的专业性，增加疫苗课程等生物制品、分子生物学等当下发展快应用广的前新技术，拓宽学生的知识面；引入超级细菌新闻事件，拉近学生与微观生物世界的距离。

（二）有效改革教学方法，提升教学质量

针对高职微生物学知识的枯燥性和抽象性，教师可以合理改革教学方法，提升教学的质量。通过教学方法的改革，激发学生的学习兴趣，提升学习的效率。

理论教学中充分利用多媒体教学法，通过多媒体将教材中抽象的知识有效展现出来，使得学生更好地理解知识。如在讲解“微生物的形态结构”方面知识的时候，教师可以借助于多媒体将三维立体图、模式图以及真实的图片展现出来，学生能够通过立体直观的图形有效认识微生物的结构，从而提升了学习的效率。再比如，教师可以采用多媒体动画的形式开展教学，在学习“病毒感染过程”方面知识的时候，教师可以将其设计成动画的形式为学生展现病毒感染的过程，这就能够将知识具体化，提升学生的理解深度，促进学习水平的提升。

随着科学技术的不断发展，微生物学知识在不断更新，高职院校微生物学教师应当跟随时代前沿，合理突出教学重点，使得学生跟上时代发展的变化，积极学习先进的知识，提升学习的有效性。在授课的过程中，教师应当结合学科发展动态和最新的研究成果有效设计课堂内容，使得学生能够了解自身所学知识的实际用处，并对学习产生兴趣，从而有效参与到学习的过程中。微生物学是生物学中最活跃的学科之一，新的学科正不断的孕育和形成，很多新技术、新方法被广泛应用，同时新菌种和新病毒陆续得以分离和鉴别。因此，完全按照教材内容授课已不能满足需要，而及时引入一些学科发展动态与热点话题，学生非常感兴趣，同时提高了教学效果。例如，在绪论中讲解微生物对分子生物发展的贡献时，简要介绍利用基因重组技术、DNA 测序技术等分离和克隆微生物的有用基因，在讲解细菌形态时穿插美国 9·11 事件发生后不久，恐布分子散发炭瘟菌白色粉末导致恐慌一事和安徽华源的欣归事件，在讲解病毒这一节内容时穿插介绍 SARS 和离流感形态特征、分类和鉴定以及基因序列和基因多样性，从而激了学生浓厚的学习兴趣，开阔了学生的眼界。通过对学生有效的引导，使得学生认识到病毒侵染的机制，并加深学习的印象。还可以将课题研究融合到课堂教学中，让学生体会理论知识与实践知识融合的过程，增加学生的实践技能，激发学生的探索热情。

在实践教学方面，打破常规实践教学模式，整合教学资源，教学手段，使实践教学“模块化”、“系统化”，提升实验教学质量。在实践教学中，对学生进行分组，采用小组合作教学法、通过任务驱动的形式，配合启发式教学、项目教学等教学方法，调动学生参与课堂的能动性、积极性。教师在课前下达项目任务书，学生以小组为单位实施。以实验报告，作品展示的方式考核。

在高职微生物教学中，小组合作探究法、情景模拟法以及启发式教学法等都是有效的教学方法，高职微生物学教师可以根据具体的情况合理改革教学方法，有效提升学生的学习兴趣，促进教学效率的提升，提高教学质量。

（三）重构实验教学体系，突出实践能力培养

当前我国高职院系微生物学教学中普遍存在实验课程内容多，课时少的状况，重理论，轻实践。因此教师应当合理进行实验教学体系的设计，要尽量增加实验课的比重，并做好实验课程教学体系的变革，使得教学体系能够更

加符合学生的学习需求,能够突出教学的重点,让学生能够通过实验课程的学习掌握更多的实践技能。

传统的微生物教学学生在有限的工作时间内难以熟练掌握微生物相关技能。本课程的教学本着学生能力本位形成的原则，将教学重点放在岗位技能实践教学上，使学生在动手的过程中学习知识、学生熟练操作、反复强化、形成技能。以往传统的实践教学大多是教师在实验室准备好学生实验用的一切，包括实验过程中所置的各种试剂等。在课堂上老师给学生做出演示，学生只是完成验证的过程。这样会大大降低学生学习的兴趣，就会造成实验教学质量不高的结果，新的实验教学模式应以实用为主，充分结合当今企业岗位需求，增加实践的操作性，以灵活为辅，打破传统教学模式，整合实验教学资源，充分调动学生自学学习的积极性。对此，我们在实践教学中做了以下几项改革：首先，实践教学模式的改革。配合集中理论教学，采用模块式训练与项目教学混搭的模式，增强学生的主体意识。当学生在学习和实践过程中遇到困难或者有问题时，老师指出不足、解答疑问或纠正学生的不规范操作。这种做法不但使学生的学习的兴趣大幅度提高，实验教学质量也随之提高，而课堂气氛变得轻松。当学生有了自我价值体现，成就感得到满足时，就会不断活跃思维不断创新。其次，因时因需，改进实践教材。好的实验教材应该具有深厚的理论基础、先进的检测方法、完整的实验操作规程等。而实验教材内容上因时因需的及时更新可以满足学生不论是在校内进行生产性实训，还是在校内外工学交替，或是校外现场教学，会极大程度的保证了学生校内学习与实际工作的一致性，这就要求实验教学环节的设计内容应具有针对性，实践教学的过程应更贴近实际的职业岗位。再有，创设开放的实践教学空间，实践教学并不是局限于实验室，可以在学院的实训地，也可以是相关企业等，这可以使学生开拓眼界，从而有效激发其创新意识,张扬学生学习的个性。最后改革实验项目，提高学生分析问题、解决问题能力。实验课一方面要训练学生的动手能力，另一方面是要使学生在实验中学会观察、思考，提高分析问题，解决问题的能力。教师可以在实验教学中多为学生留一定的思考和探讨时间，让学生能够通过实验进行知识的探索和讨论，充分理解实验中蕴含的实践知识，并更好地将其运用在生活中。另外，教师还要注重实验形式的改革，化“实验”为“试验”，让学生在相互探究中进行试验，在体验中感受知识的魅力，突出学习的重点，提升学生参与实验的积极性，促进实验效果的提升，从而更好地培养学生的实践技能。

三、结束语

高职学生作为社会上高等教育的一大类人群，有着自身的特点，其个性比较鲜明，对感兴趣的东西学习积极性较高。教师应转变观念，提升实践教学重要地位，注重学生职业素质培养。应该积极鼓励学生对个人未来的职业发展开始做出新的规划。学生在学习中不断有新的自我认识。依靠正确引导，使学生了解掌握牢固技能的重要性，带有积极目的去学习。当前，随着课程体系改革的不断推进，高职微生物学课程教学改革取得了一定的进展，在一定程度上推动了高职微生物学课堂改革的进行。但是，教学改革是永无止境的，教师要不断丰富自身的教学成果，提升自身的知识水平，创新思想，继续探索出一条高技能型人才培养的模式，促进教学更加符合时代发展的需求。

参考文献：

[1] 宋霖、张娟、王权 . 高职院校水产微生物学课堂教学改革与探索【J】. 课程 . 教法 . 教学 .2017.07:172-173

[2] 安晓萍、齐景伟 . 水产微生物学课程教学的改革初探【J】. 教育教学论坛 .2014.5（19）：30-31

[3] 李思阳、时小艳 . 高职院校微生物学课程教学改革探索【J】. 课程教育研究 .2014.03（上旬刊）：242-243

高职院校工业机器人技术专业人才培养模式探讨

王琳辉

（赤峰工业职业技术学院智能制造学院，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：本文从高职院校工业机器人技术专业人才培养目标出发，分析围绕人才培养目标应该设计的课程体系，具体探讨该专业人才培养的模式。高等职业院校应该注重学生创新精神及实践能力的培养，加强学校学习与工作岗位的相关性，培养学生实践能力的方式有学校实训基地建设以及校企合作。希望本文对相关工作者能够有所启发，共同完成高职院校人才培养使命。

关键词：工业机器人；人才培养；实训；实践技能；校企合作

在科技日新月异的时代，机器人及智能装备产业也不断发展，工业发展的对机器人技术专业人才的需求也随之扩大。机器人及与之相关智能设备在工业上的应用极其广泛，这将会带领中国工业走向新的高度。因此，培养工业机器人技术专业的人才是时代的需求，也是我们高职院校的使命和任务。

随着科技的不断发展，工业机器人技术也随之欣欣向荣地发展起来。但是我国高职院校的工业机器人专业人才的培养工作才刚刚起步、萌芽，因此对于高职院校来说，围绕人才培养目标的人才培养模式的探究是非常重要的。人才培养模式要紧紧围绕人才培养目标，人才培养工作应该紧紧围绕着人才培养目标进行，教学活动应该为人才培养目标服务。而课程的设计又是人才培养模式的体现方式。因此本文将从人才培养目标、课程体系入手，探讨该专业在高职院校中的人才培养的模式。

一、人才培养目标

对于高职院校的工业机器人技术专业，其人才培养目标为：培养能够对机器及生产线进行安装，并能够对设备进行调试；在日常的工作中，能够对机器人及生产线进行运营监管、维护；对其出现的故障能够进行诊断和处理的高级技术专门人才。工业机器人的产业链主要为：关键零部件、机器人单元产品、项目设计集成、工程安装调试、后续的相关服务。而高职院校工业机器人技术专业人才主要适应于下游产业，包括了：项目的集成设计、机器人及生产线的调试安装和后续的相关服务。而高职院校工业机器人技术专业人才主要适用于应用类及工程制造类的企业。这就要求工业机器人专业学生应该掌握机械和电气的综合知识基础，这就包括了 PLC 控制系统、机械制图三维软件、机器人仿真与编程、变频器等专业知识。

二、课程体系

高职院校的课程设置应该是为实现人才培养目标服务的。普通高等教育注重向于培养研究型、学术型的人才，而高职院校则会注重于培养高等技术的应用型人才，因此，在高职院校课程设置时一定要注重实用性，注重学生实践能力的培养。在课程设置中注重实践教学，使得学生能够将所学专业知识得到实践和应用，增强学生的实际操作能力，增强学生的职业适应性。因此课程设置要仅仅围绕人才培养目标进行，在课程设置中注重专业核心课程与拓展课程、公共平台课程的有机结合，使学生能够打下坚实的专业知识基础的同时，能够拓展知

作者简介：王琳辉（1979-），男，内蒙古赤峰市人，讲师，工学学士，从事机电教学和科研工作。

识面，能够获得应用类、制造类以及集成类企业要求的相关知识。必须强调的是，课程设置必须重视实践教学，实践教学学时应该在整个教学体系中占据相当的分量。

三、教学模式的探讨

（一）学校实训基地建设

工业机器人技术专业是需要基础知识与实践技能并重的专业。因此实训条件的创设是重中之重。在教学组织上应该首先推行小班的教学班制，在课程教学中努力推进仿真教学。组建以工业机器人仿真软件为平台的机器人技术基础实训室、机器人技术仿真实训室等。在实训室里，学生可以以实际工程数据为基础，通过工作站的模型实现离线仿真编程，学生在实训室写的程序,可以现场写入机器人,现场运行，实现仿真编程和实际操作的顺利转换。另外，学校也可以开设创客项目的相关课程。比如“机器人创新设计课程”，使学生能够进一步提升专业能力和发展创新能力。

（二）校企合作

职业教育是以技能的培养为核心的教学，技能的培养离不开实践，实践是技能培养的必经途径。到底什么样的职业技能是学生和企业所需要的？“工学相结合、校企间合作”的人才培养模式将使学生获得的技能既是学生所需，也是企业所需，实现学校和企业的无缝链接，真正使学生学有所成，学以致用。工业机器人技术专业的教学与生产相互结合，应该贯穿在教学的整个过程中。通过分阶段、多层次的工学结合的教学方式使得学生能够逐步了解工业机器人专业的基础知识及企业真正所需技能 [1]。在学生的大学一年级阶段，可以带领学生到机器人应用的相关企业去参观，使他们能够对机器人专业有着初步的宏观了解和认识，了解机器人的特点、应用现状、发展前景等。在大二阶段应该开设机器人技术专业的核心课程，比如机器人离线编程、机器人在线编程、机器人工作站系统集成、工控组态与现场总线技术等专业课程。这些专业课程可以在企业和学校共建的实训中心完成，使学生在真实的企业环境下完成专业课程的学习。大三的时候，应该鼓励学生到企业中去锻炼，去定岗实习，站在真正的工作岗位上去实现学校和企业的过度 [2]。

（三）“定制班”

校企合作的另外一种模式是“定制班”，是一种学校和企业的深度的合作的人才培养模式，企业可以参与到学校的人才培养方案的制定中去，可以根据企业实际的人才需要情况，向学校提出合理的人才培养的建议或者意见，使学校培养的机器人技术专业人才正好是企业所需要的，学校和企业能够实现零对接。另外一方面，学生也可以到企业进行分阶段的实习，学习企业的文化及了解相应岗位的具体工作，从而加深对企业的了解以及对工作岗位的适应性。

四、结语

工业机器人技术专业是需要实践技能与基础知识并重的专业。高职院校在课程设置时应该围绕人才培养目标,科学合理设置课程体系，一定要注重课程的实用性，注重学生实践能力的培养。因此实训条件的创设是重中之重。学校应该组建以工业机器人仿真软件为平台的机器人技术基础实训室、机器人技术仿真实训室等；加强学校和企业之间的合作，实现学校和企业能够实现自然对接，最终为我国工业发展培养出优秀的工业机器人技术专业人才。

参考文献：

［1］鲍泓. 智行合一深学笃用 _ 机器人学院人才培养模式创新与综合改革的思考［R］. 北京：北京工业大学，2012.

［2］陈小艳. 高职工业机器人技术专业人才培养模式研究与实践［J］. 吉林工程技术师范学院报，2014(5):27-32.

［3］姚钢. 智能制造背景下高职工业机器人专业人才培养体系的构建［J］. 科技视界，2016(25):43-44.

［4］罗庚兴. 基于产业需求的高职工业机器人技术专业人才培养研究［J］. 职业教育研究，2016(8):36-40.

高校体育教学改革研究

王　龙

（赤峰工业职业技术学院新能源技术与电子系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：为了能够更好的顺应新时期中人才素质教育的培养和发展标准，我国的高校体育教学应当在原有的基础之上展开进一步的创新和改革，彻底改变传统教学模式中的“重技术”现象，更多的考虑到学生的实际学习状况。基于此，本篇文章针对高校的体育教学改革一题展开了较为深入的研究，同时结合我国高校体育教学中所存在的常见问题与笔者的自身经验总结出了几点可行性较高的改革措施。

关键词：高等院校；体育教学；教学改革

在最近几年来，伴随着我国高校体育教学改革速度的不断加快，越来越多的研究学者都开始将重心转移到了创新传统体育教学模式的领域当中，并且在原有的理论教学基础之上展开了非常多的有益尝试。事实上，高校阶段中的体育课程不仅是学校体育和社会体育的重要衔接点，同时还是提升学生终生体育能力的一项重要举措，为此，将高校传统体育教学中的“填鸭式”教学模式进行调整和创新，是笔者乃至所有高校体育教育者都需要去认真对待的一项重要任务。

一、我国高校体育教学中存在的常见问题

（一）教学目标过于单一

教学目标过于单一主要体现于如下的几个方面：高校的体育教学者在课堂当中非常教条式的按照开始、准备、基础和结束这四个阶段来开展；教育者在没有充分了解学生体育能力和学习兴趣的情况下就盲目的开展课程教学，让整个体育课程变得异常的死板和枯燥；在对教学内容进行设计时，教育者也只是一概而论的制定教学目标，不会考虑到满足学生的个性化学习需求。

（二）教学内容局限于竞技化

简单一些解释，在很多高校的体育课堂中，教育者都是围绕着竞技项目来制定和设计课程内容的，此种现象不仅非常不利于正常教学目标的实现，同时还会进一步加大学生的身体压力，让他们经常性的处于体能极限的状态，彻底打乱高校大学生的人体生长规律，让体育运动成为了一种负担，严重制约了高校学生综合素质的快速提升。

（三）教学过程过于技术化

在高校的体育课程中，很多教育者都存在着过于追求动作规范性的现象，将以运动健身为主要目的的体育课堂变成了一个磨练技术的专业课程。除此之外，还有很多体育教育者受到了应试教学观念的影响，因此在授课当中就比较容易出现重技术和轻理论的情况，不顾及学生的体育能力与接受程度而去盲目的提高体育课程的技术难度。

（四）教学评价的实用性较差

还有一些高校体育教育者还比较不重视学生的个体差异情况，只采用一个标准来对体育课程展开教学评价。事实上，教学评价的主要价值就是让学生能够更加真实且客观的了解自我，进而能够在现有的基础之上获得更大的学习动力。而过于整齐划一的教学评价方式却让

作者简介：王龙（1982-）男，内蒙古人，讲师，从事教学和管理工作。

很多身体素质或运动能力稍差一些的学生得不到应有的激励，实用性极差。

二、促进高校体育教育改革的策略

（一）全面树立起高校体育教育的新观念

笔者认为，如果想要进一步加快高校体育的教学改革速度，首先需要完成的一项任务即为树立起全新的教育指导观念，将传统教学模式中的守旧或错误的教学观念及时的纠正过来，帮助当代大学生树立起全新的“终身体育”运动思想。时代的发展与社会的进步均离不开创新与改革力量的支持，在这个过程当中，打破传统和创新改革的道路上势必会充满了困难和险阻，但是我国的高校管理者与教育者一定要具备大无畏的创新精神，充分的尊重学生之间所存在的个体差异，从根本上发挥出因材施教的真正价值。

（二）进一步丰富高校体育课程的教学内容

在日后的高校体育课程中，教育者要将以人为本作为教学改革过程中的一项基本原则。首先，体育教育者可以在日常的教学课程中经常性的同学生进行沟通，了解他们的喜好和兴趣，合理化的增加或删减一些体育教学内容，让学生可以具备自主选择课程内容的权利；其次，教育者还要密切的观察每位学生的学习状态，根据他们的身体素质和体育基础来推荐一些更加适合的体育项目，让高校学生的体育能力可以得到充分的刺激；最后，教育者还要在课堂中引入一些参与性较强的体育游戏，让学生可以主动的融入到体育课程中，为体育课程改革的顺利进行打下夯实的基础。

（三）保证高校体育教学形式的多样化

我国的教育部门相继提出了有关于高校体育课程的教学目标与教学形式的制定标准，为的就是能够让当代大学生可以在一个健康且自由的环境中来参与体育项目。基于此，高校的体育课程教育者应当进一步创新原有的教学形式，利用多媒体信息技术来展开辅助性教学，让学生的学习积极性和学习兴趣均能够出现较大幅度上的提升。

（四）建立起合理性和实用性较高的评价体系

在高校阶段的体育课程当中，教学评价体系不仅能够有效的调动起大学生对体育课程的学习积极性，同时还能够帮助当代大学生更加全面的了解到自身的实际情况。在以往的体育评价体系中，教育者最为关注的就是学生的体育技能、身体素质以及道德品质这三个方面，虽然从表面上看来这些评价内容比较的全面且科学，但是在实际的应用当中却显得太过于笼统。为此，高校体育教育者应当从如下的几个方面着手来进行改进：首先，高校的体育评价体系要彻底摆脱过去的“一言堂”状态，要在其中加入学生自我评价的内容。高校的体育教育者还要尽快的建立起多维度的综合评价观念，不仅要对体育课程的教学效果展开理论知识和技术测评，同时还要以学生自身为基准，观察大学生是否增强了身体素质和提高了运动能力；其次，体育教育者还要在课程评价体系中加入心理学与社会学等内容，观察学生的心理素质以及交际能力是否出现了一定水平上的提升。

参考文献：

[1] 李静波，曹策礼 . 我国大学体育教学面临“扩招”的对策研究 [J]. 北京体育大学学报，2012,25（02）：899-901.

[2] 李静波，樊莲香，田春阳 . 我国大学体育教学发展趋势研究 [J]. 体育文化导刊，2013（01）：109-112.

[3] 吕慧青 . 普通高校“三自主”选课与体育课程改革的实践研究 [J]. 北京体育大学学报，2014（01）：134-135.

钳工实训教学的探索与实践

王芝兰

（赤峰工业职业技术学院机械与自动化系，内蒙古 赤峰 024000）

摘　要：钳工实训教学是培养学生钳工操作技能和增强学生动手能力的重要教学过程，是学生了解加工工艺相关知识的生产实践，是学生基础性的实践环节。因此，钳工实训需要进行培养模式和教学方法的改革创新，结合项目教学法，模拟企业岗位职业能力开展教学活动，激发学生实训的积极性，培养出社会发展需要的，并掌握现代文化知识、高技能的钳工专业人才。

关键词：钳工实训；教学方法；探索与实践

钳工技能是中等职业学校、技工学校机电类专业必修的基本操作技能，要学好这门技能并不是件容易的事，因为钳工教学是即要技术又要体力的课程。而对于这些学习基础较差，学习能力参差不齐的学生来说，很难完成教学目标，很难达到较好的教学效果。这就要求我们制定合理的教学计划，正确引导学生的学习思想，提高学生的学习兴趣。

一、明确学习目标

职业教育就是培养学生的专业技能。对机械专业而言，学生基础较差，且具有一定的厌学情绪，对文化课和专业理论课都不认真学。钳工虽然是专业技能课，但仍有一些同学怕吃苦受累，学习不用心；部分同学没有刻苦钻研精神，干活不认真。任其发展下去，势必影响实训质量，达不到教学要求。为了顺利完成教学任务，使学生掌握实用的专业技能，首先要让学生明确学习目标，激发学习意愿。在钳工教学时，不要急着把学生带到钳工车间开始实训，而是先开一个动员会，讲明绪论内容，使学生认识到钳工技能实训的重要性，激励学生只要肯付出就会有收获。

二、合理运用科学的教学模式

合理的科学模式是为社会培养技能前沿型和技艺精湛型高技能人才的重要保证。钳工技能教学模式主要有模块式教学、项目(任务驱动）教学、一体化教学、模拟式教学法等。

（一）模块式教学

按钳工的技术等级标准，可把钳工技能训练划分为若干个模块：平面划线、金属锯削、金属锉削 、金属錾削、钻孔、攻丝等等。在教学中，必须以模块为单元，进行有关相应知识的学习和进行相应的技能训练。以模块为单元编写实习教案或实习指导书，采用模块培训法，在每个模块学习之后都要有进度和质量检查，模块式教学具有教学灵活、适用性广、针对性强、反馈及时等特点。

（二）项目（任务驱动）教学

项目教学是指师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。在钳工技能训练中，很多小产品或复杂产品的模型都可以作为项目，如简单工具制作等。项目教学的实施过程分为五个阶段：确定项目任务、制定项目工作计划、实施计划、检查评估、检查评分。

作者简介：王芝兰（1982-），女，黑龙江人，讲师，学士，主要从事教学工作。

项目教学法的关键，是设计和制定一个项目工作任务。

（三）一体化教学

将钳工工艺课和实习课合二为一，即钳工实习的教师同时兼任钳工工艺课，即教师一体化。根据教学需要，对钳工专业进行教材一体化和教室一体化进行配套改革，一体化教师既讲工艺课又带实训课充分发挥了理论指导实践的作用。这种教学模式能较好的解决钳工工艺教学与实习教学的脱节问题，减少工艺理论课与实习课的重复，增强教学的直观性，充分体现了学生的主体参与作用，调动了学生学习的主动性和积极性。

以上三种教学方法很适合于锉配钳工的教学。

三、激发学生学习兴趣

兴趣是学习钳工技术最大的驱动力。学习兴趣可以激发学生求知欲和积极性。长期以来，传统的钳工实训教学让学生感觉到枯燥理论知识不易理解。难以理解的理论知识、单一的训练、缺乏创新的课题与项目，总是让学生处于被动的接受知识与技能的状态；学生欠缺主动获取知识的积极性与主动性。对于这些问题，教师要注意分析总结学生的心理变化，不定时带领学生观看往届学生的钳工实训作品及钳工相关视频，让学生自己制定并完成钳工作品的加工。

四、培养基本操作技能，打牢基础

基本操作技能是专业技能分解后的局部动作，这些动作相对比较简单，容易掌握。通过教师的讲解、示范，使学生由简单机械的模仿到熟练掌握。在这个过程中，学生会出现较多的失误，教师如不能及时发现，一旦养成习惯就难以纠正。因此，在学生开始练习后，教师要注意观察学生姿势动作的正确性，及时指出问题。当学生能初步掌握了基本操作技能后，随着练习的深入，动作连贯，协调一致，不再需要时刻注意就能持续稳定正确的操作，教师才可以放手让学生自行练习。钳工的基本操作技能主要有划线、锯削、锉削、錾削、钻孔、扩孔、铰孔、攻丝等。其中锯削和锉削又是非常重要的基本功，这些操作技能要在实践中通过大量的练习才能掌握。以锯割来说，许多学生刚开始可能并不是太重视，凭着一股冲劲，一口气锯下去，不一会儿就累得胳膊、手发酸，锯出的锯缝歪歪斜斜，参差不齐。实际上，正确的锯割动作，从锯条的安装，起锯的方法，锯弓的握法，站立的部位，身体与胳膊运动的配合，用力的速度与大小，眼睛的注视部位都密切有关。正确动作的掌握，可以使学生节省很多体力，这样才能进行一连几个小时的练习。

五、培养感觉技能，锻炼反应能力

钳工是体力活更是技术活，在钳工技能实训中，仅仅掌握基本操作技能还远远不够。钳工的操作主要用手来完成，培养手感尤为重要，这就是钳工技术所在。感觉是否正确与能力的强弱直接影响加工工件的质量和速度，体现了学生的技能水平。对初级技工考核而言，加工的尺寸精度通常也要控制在丝米级，学生要对自己的下手有一定分寸。以锉削为例，学生需要了解当自己分别采用大板锉、中锉与油光锉时，每次锉削量的大概值，以免下手不分轻重，开始尺寸超出，忍不住用力连锉几下，就把工件尺寸锉小了。这就要求学生多动手、多检测、多思考、多观察，通过科学训练，熟能生巧，循序渐进，逐步培养出一定的感觉技能。

六、注重综合课题训练，提高实际操作水平

学生能熟练的掌握单技能操作后，就要有计划化地把各种单项操作技能有机地结合在一起，进行综合训练，培养学生的综合操作技能，这是钳工实训的又一个重要阶段。教师应根据实训的内容和要求，制定出有一定针对性的训练课题。这种训练既能引起学生的学习兴趣和注意力又能提高学生的综合加工水平，促进学生技能迅速提高，做到熟能生巧。例如钳工技能训练中多数都要制作的一个扁嘴方榔头，包括的练习项目很全面（划线、锯削、锉削、錾削、钻孔、扩孔、攻丝）就是出于这样的考虑。对于技能考核的要求，钳工的针对性练习课题很多，如凹凸锉配、方孔配、单角配等。每个课题都包括划线、锯削、锉削、錾削、钻孔、扩孔、

攻丝等基本操作，很全面。

七、教学中对学生进行德育和素质教育

良好的德育教育是能影响学生的，因为老师的影响是无处不在的。这就需要教师注重自身修养、为人师表，以严谨、乐观的工作态度去影响学生。而这个过程又是迁移默化的。同时，作为实训教师也要重视自己各方面能力的提高，也要具备较高的敬业精神和专业技能水平，从各个方面对学生的工件质量意识、实训安全意识等产生影响。我们还应从日常教学内容上不断创新，积极了解现代社会所应用的新工艺、新方法并用于日常课堂教学，从而激发学生的学习兴趣和自信心。

八、对学生的成绩及时作出评价

无论是单操作技能练习，还是综合操作技能训练,在每次实训时都要建立一个评分标准。学生对照这个标准，可以了解实训的要求，教师利用这个标准，方便对学生的技能水平做出评价；学生发现自己的技能不足，立即改进，教师对学生的成绩及时予以肯定，激发学生的上进心。教师还应注意利用技能评价，引导学生进行相互比较，增强竞争意识，形成你追我

九、结束语

总之，职业院校实训教学不仅要加强专业技能训练，更要注重学生综合素质的培养，充分挖掘学生的创造才能。

参考文献：

[1] 柯炳和 . 如何激发中职学生对机械专业的兴趣 [J]. 大众科技，2011（04）：87-88

[2] 顾旭东 . 让钳工实训课“鲜活”起来 [J]. 成功（教育），2012（06）：113-114

[3] 樊翠娟，李志军 . 工学结合下高职课堂实训教学设计探讨与实践—以《管理沟通实务》为例 [J]. 南方职业教育学刊，2015（01）：90-91

[4] 刘汉蓉 . 钳工生产实习 [M]. 北京：中国劳动出版社，1999.

如何进行高职院校设计专业色彩课的教学改革

谢宁波

（赤峰工业职业技术学院建筑工程系，内蒙古赤峰 024005）

摘　要：五彩斑斓的颜色是生活的颜色，更是设计专业的学生学习必修的入门课程，对于整个设计学习、布局、排版等都有很大的影响。但是高职类院校的设计专业的色彩课教学落后，有很大的弊端，对设计类专业的学生学习、成长以及专业的运用起着阻碍的作用，也让学生觉得色彩课可有可无，学不学都不一样，不利于设计专业的发展和人才的培养，因此，高职类院校设计专业的色彩课需要不断的更新换代，适应新时代的发展。本文从现在高职类院校设计专业色彩课的教学不足谈起，着重强调色彩课的教学改革该如何进行。

关键词：设计专业；色彩课；教学改革

引　言

色彩，是人世间最美好的东西，让我们的生活不再那么单调,也让我们的世界五彩斑斓。色彩学作为一门专业学科，是从事艺术类、设计类专业的学生必修的一门课，只有学好这门课，对色彩的欣赏和搭配达到一定专业水平，设计出来的物品才会美轮美奂，或大方直接，体现设计者的用心和功底。色彩之于设计，犹如声音对于音乐家，是非常重要的部分。高职院校设计专业的色彩课学习尤为重要，是培养一个合格的设计人才必修的基础课程。

一、现阶段高职类院校设计专业在色彩课教学过程中出现了很多的问题

（一）教材陈旧、教学方法不当

大部分的高职类院校设计专业中色彩课的教材一直用的绘画类专业的教材，完全不适用于设计类专业的学生。绘画类的色彩搭配要求的是绘画细节的调配以及绘画技巧的学习，以求做到每一丝一毫的无差错。而设计类的色彩学要求的是整体搭配的和谐、统一、美观、大方，教材的陈旧和不专业导致了设计类专业的色彩学学习完全不适用。

同时，老师陈旧的教学方式，一味的强调绘画，但是又不会组织更多的室外活动和现代社会色彩运用、搭配的最新技术的教授，导致学生闭门造车,大部分东西华而不实,不能落地，也不能达到社会的需求，高职类院校设计专业不能培养出社会需要的合格人才 [1]。

（二）高职类院校对色彩学的不重视以及观念陈旧

很多高校认为,色彩学没有太多专业内容，更多涉及到美学的内容，可以凭自己的感觉和生活经验进行调配，而没有引起足够的重视，并没有作为一门扎实的基础课认真学习。

同时这也导致很多老师沿用的还是以前的教学理念，以及西方的色彩理念，没有创新，也不能适应现在的社会环境的需求。纯粹的理论知识也隔断了学生的想象力和想象空间，不能对所有的色彩有清晰的认识以及如何应用，和社会脱轨,与日本、美国等地的差距越来越大。因此高职类院校的设计专业色彩课的教学模式改革势在必行 [2]。

作者简介：谢宁波（1981-），女，内蒙古人，讲师，美术学本科，主要从事职业教育教学。

二、高职类院校设计专业色彩的教学模式改革如何进行

（一）强化色彩课的重要性以及实用性

很多高职类院校对色彩课的不重视，是造成色彩课缺失和空有其表的重要原因。要么完全不设置这类课程，要么就是和其他艺术类专业、绘画类专业一起上课，导致设计专业的色彩课非常的不专业和不适用。

鉴于此种原因，首先高职院校色彩课改革的首要条件就是要端正对色彩课的认知，认识到色彩课并且是针对设计专业的色彩课是非常重要，并且需要非常对口和专业的色彩课教学内容和教学方式，打好色彩课的基础，培养优秀的设计人才。

（二）设计专业色彩课教学内容和教学方式的变革

设计专业的色彩课学习需要专业的教材和老师进行授课。要完成教学改革首先需要编写一套适用于设计专业学生的色彩课教材，不仅要沿用其他艺术专业对色彩课的基础要求和理念，同时加入设计专业独有的要求，以及最前沿的设计理念以及色彩搭配等方法，让色彩更好地服务于设计，与时俱进，不断创新，重新建立起学生对色彩课的重视和学习的兴趣。

此外，教学方式也需要得到很大的改善，教学需要分为课堂教学和课外教学两部分的内容。课堂教学以现代色彩学的理论为主，加之大量的案例解说，多媒体教学的应用，让色彩更加容易理解和运用，不再是空洞的东西，同时通过绘画和设计培养学生对色彩的敏感度。课外教学部分，学校应该多组织野外写生、展览欣赏或者专业的设计活动竞赛、评比活动让学生参与进来，发挥学生主动学习和创造的积极性，不断拓宽知识面和兴趣度，让设计更加深入人心和与社会契合 [3]。

（三）积极参与实践活动和实习活动

设计学习最终的落脚点在于真正设计出好的产品，运用色彩和配比、设计的灵感以及创新力创造出符合对方需要的物品。但是学校的色彩教学更多的是闭门造车，完全不知道社会的需求，很多学生空有理论，却不知道如何用，也不敢用，不能很好地把自己的思维和想象力结合产品需求做出更好的产品。

因此，设计专业的学生应该更多的参与实践活动，这样才能激发学生的创造力和想象力，这也是设计专业色彩课教学的目的之一。

学生完全可以利用业余时间参加实践，设计不同风格的传单、画作，以及服装、珠宝等自己感兴趣的领域，真正明白设计是怎么回事，设计师的主要任务是什么，避免在进入社会之后，完全机械的按照对方的要求，没有自己的想法，那么设计之路也终将走向枯竭，再无新的优秀的作品出现。

在信息化社会和新媒体的潮流中，设计专业实践的机会非常多，可以自己设计节日类或者十二生肖，或其他各种主题的图片、视频等，发挥自己的长处，让学习落地，让专业发挥特长，实现自己的人生价值 [4]。

三、结束语

设计和色彩是上天赐给我们最好的礼物，让我们不再单调和盲目地前行，让我们的生活充满了阳光。一副好的作品是一副有灵魂的完美佳品，是巧夺天工的创新之举，生活正是因为这些美好而更加和谐。高职院校设计专业学生对于色彩课的学习，不仅培养着他们对美和色彩的学习、欣赏和创新，更是一种生活的态度，是对设计灵感的想象力、创新力的培养有着重要的影响。世界因色彩而明亮，设计因色彩而不同，是色彩赋予了设计更多的可能，那么高职院校设计专业色彩课的教学改革，必将为设计人才的培养和世界的美好做出非常重要的贡献。

参考文献：

[1] 叶紫琳 . 高职高专艺术设计专业色彩课程教学改革的探索 [J]. 宿州教育学院学报，2012（8）：93-94.

[2] 宋春芳 . 艺术设计类专业色彩课教学方法新尝试 [J]. 艺术教育，2012（3）：223-224.

[3] 郑兴我. 关于《设计色彩》课程教学的改革研究［J］. 美术大观，2011（2）.

[4] 许蚌 . 艺术设计专业色彩课教学的重新定位 [J]. 学术论坛：58-59.

专业课的“课程思政”设计与实践
——以《药剂学》课程为例

陈　静

（赤峰工业职业技术学院轻工化工系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：“课程思政”是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中重点强调的高校教育新模式，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。本文以《药剂学》课程为例，对专业课的“课程思政”设计与实践进行探讨。通过对专业课中思政元素的挖掘，进行课程思政顶层设计，使药剂学课堂教学成为知识传授、能力培养与价值引领的综合课堂。

关键词：课程思政；药剂学；课程设计

2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作座谈会上指出：“做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[1]。总书记的讲话明确了所有课程均肩负立德树人的任务。除了思政课程作为思想政治教育主渠道外，专业课在塑造学生思想政治意识和观念方面同样有着重要作用，也是高校全方位育人体系的重要环节。2018 年教育部先后印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》与《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》等文件，无不体现着课程思政的重要性，已上升至国家战略部署，面向全国推广。

“课程思政，是指在各类课程教学过程中，有意识、有计划和有目的地设计教学环节，营造教学氛围，以间接内隐的方式将施教主体所认可、倡导的道德规范、思想认识和政治观念有机融入教学过程，并最终传递给思想政治教育的受教主体，使后者成为符合国家发展要求的合格人才的教育教学理念”[2]，是一种全新的课程设计理念。传统教育中的“课程”通常指具体明确的科目，以知识导向为主，要实现其价值引领，就必须挖掘课程中的思政元素将其渗透到教学体系的具体课目中。因此优良的课程建设是保证课程顺利实施的基础，而高质量的思政元素是课程思政教学的“着力点”，根据这些资源的思政内涵及其与专业知识之间的关联度重新整合教学内容，以“润物细无声”的方式对学生进行思政教育，达到“在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中实现价值引领”全方位育人的根本目标。

高等职业教育属于高等教育的重要组成部分，是培养高素质技术技能型人才的重要途径。各门专业课程教育重点在于知识传授与技能培训，注重操作实践，要求学生通过学习掌握相应技能技巧及方法运用、作业流程等，强调“工具理性”，缺乏人文社会科学的立场导向，特别是价值上的引领与启示，因此更需要从“课程思政”的角度加强教育[3]，深入挖掘专业课程蕴含的课程思政教育资源，在教学中融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育及工匠精神等拓展教学内容，从而增强学生的专业自信、文化自信和国家意识，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观，提高社会责

作者简介：陈静（1991-），女，讲师，硕士，主要从事药品专业教育研究。

任意识，全面提升素质。

本文以我校（赤峰工业职业技术学院）药品生产技术专业核心课程《药剂学》课程思政设计为例，在理解和把握课程思政内涵及其价值取向基础上，将相关思政元素与专业课教学内容衔接，以“润物细无声”方式对学生进行思政教育，培养德才兼备的专业人才。

一、《药剂学》课程思政教育建设的意义

建设《药剂学》课程思政需要做好顶层设计，专业课程思政的顶层设计需要围绕专业培养人才的目标愿景，制定服务人才培养目标的课题大纲，挖掘课程思政资源，优化课程授课内容，让教书育人常态化，让受教育者学会做人做事 [4]。

药剂学教学面向的是制药专业中、高职学生，包括药品生产技术方向和药品营销方向。职业院校药剂学课程旨在培养具有药学及药物生产基础理论知识和应用能力，具有较强的综合职业能力和专业技术水平，能在药品生产、检验、流通、使用等领域从事药物制剂生产、制剂质量检测、制剂鉴定使用等工作的药学应用技术人才。近年来，药剂学取得空前的发展，并成为现代制药的核心学科之一。

药品作为一种特殊商品最终以药物制剂形式得到应用，而药物剂型的不同直接影响着药品的使用效果。药剂学作为一门与实际工业生产及人民生活密切相关的专业课程，其教学质量的优劣直接影响药品生产技术专业学生培养目标的实现与学生的就业。因此，在药剂学的教学过程中，不仅要让学生掌握药物制剂产品生产、流通、监管、使用的科学知识和技术，还要让学生在学习的过程中体会药品生产与质量控制的严肃性，在教学过程中注重药品作为特殊商品在科学发展历史过程中的严谨性，使学生了解传统中医药发展历史，熟悉我国现代医疗保证体系，从而提升青年人中国特色社会主义的“四个自信”，尤其是文化自信；引导学生站在发展的角度正视医药科学发展规律，在传承的基础上不断吸收先进的现代化科学技术，推广和壮大包括中医药在内的国产医药事业，树立民族自信。以社会主义核心价值为指导，引领学生树立正确的价值观、人生观、世界观，作为国家未来建设者，切实肩负起历史赋予青年人的责任与担当。

二、药剂学课程思政建设的设计与实践

（一）药剂学专业课程中蕴含的思政元素挖掘

推动专业课程的课程思政，需要仔细梳理和挖掘专业课程蕴含的“思政元素”，逐渐建立课程教学案例库，用学生喜闻乐见和参与体验的传授方式，实现知识传授与价值引领同步、润物无声。通过对《药剂学》课程思政元素的挖掘，整理出了部分教育教学案例内容（表 1）。在《药剂学》教学中分模块安排授课内容，找到各个模块中可以挖掘的思政元素，如利用药品发展历史事件和药物制剂基础理论培养学生科学思维，强化专业素养；利用与药品相关社会热点问题帮助学生树立职业责任感与自豪感，形成严肃的产品质量观，诚实守信，脚踏实地；利用中国传统中医药发展特点，使学生树立文化自信、民族自信，能够独立思考，站在发展角度看问题，尊重中医药自身发展特色，在传承的基础上，合理运用现代科学技术；利用靶向制剂等前沿药物的研发、使用、以及国家相关医保政策实例，培养学生创新思维，人文思维，强化爱国情怀和集体主义精神。

表 1　药剂学课程思政元素

模块名称	课程思政目标	课程思政元素	表达载体
基础理论	培养科学思维，强化专业素养	药品作为商品的特殊性；药物剂型的必要性；药品研发的最终目的；“反应停”事件；药学服务合理用药；	课外学生搜集资料 + 学生 PPT 展示 + 课堂讨论
固体制剂、无菌制剂	培养学生形成严肃的产品质量观和责任意识，诚实守信、安全生产	“毒胶囊”事件涉及到囊材质控、“长春生物”假疫苗事件涉及到 GMP 等药品质量控制规范、“欣弗”事件涉及到无菌制剂生产	课外学生搜集资料 + 学生 PPT 展示 + 课堂讨论

模块名称	课程思政目标	课程思政元素	表达载体
中药浸出制剂	树立中华优秀传统文化自信，民族自信	介绍中医药发展历史成就、中药制剂特点、中药现代化进程，培养学生以发展角度看问题，在传承的基础上，合理运用现代科学技术，尊重中医药自身发展特色	课外学生搜集资料 + 学生 PPT 展示 + 课堂讨论
制剂前沿知识	培养创新思维，人文思维，强化爱国情怀和集体主义精神	缓控释制剂（硝苯地平缓释片）靶向制剂（赫赛汀）、现行国家医保政策（胰岛素、格列卫）	课外学生搜集资料 + 学生 PPT 展示 + 课堂讨论

（二）创新课程思政教学方法

由于课程思政体系具有不同于传统培养方案的特点，因此需要按照新的教学理念建立与之配套的高效教学方法。从课程思政的角度上讲，例如：1、教师可以利用学科史、人物史等丰厚教育资源，在教学过程中突出体现对受教育者正确价值观引领,通过教学内容的教育性、知识性交互融合,科学素养与人文精神的统一，培养学生科学思维方法，在完成专业教育的同时激发学生将个人理想融入社会发展的责任担当；2、在实践中开展思政教育，专业课教师可以根据不同的教学对象，在教学过程中设计生产企业实习与药房实习两个教学环节，组织学生进行实地（药品生产企业、药品检验机构、药房等）考察、调研，了解行业人员在职业活动中应遵守的行业规范，了解行业对社会所负的责任与义务，通过实地参观与体验活动，实现理性认知、情感共鸣与行为认同，增强学习兴趣和职业发展信心，让学生融入到社会生活中去，培养其爱国、探索、协作和奉献的精神等 [5]；3、充分利用互联网资源，包括相关行业网站（国家食药监局官网、丁香园医药论坛等）、微课、慕课等形式，让学生自主的去关注更多医药领域相关信息事件，了解制剂前沿性技术，拓宽职业视野，培养独立思考能力，形成正确的人生观、价值观、世界观；4、采用多元化的考核方式，增加学生上课积极性，增强参与感，培养其团结协作、诚实守信的工作态度以及精益求精的工匠精神。

（三）发挥教师开展课程思政建设的积极性

专业课教师作为课程思政的主要执行者，首先，需要转变观念，认识到专业课除了传授学生专业技术与知识外，还具有思想政治教育功能，要对育人大纲进行深入思考，进一步完善教学设计和整体规划，实现“课程思政”教育过程的科学化、规范化建设，明确教师是提升“课程思政”教学质量的关键性要素；再者，坚守专业定位，注重学科视野。专业课教师应逐渐挖掘课程中更深层次的内容，投入更多时间精力来形成自己的学术风范及信仰，在教授专业知识时,发挥课堂主导作用,将自己对专业、社会现象等的认知分享给学生，从而对学生的道德修养、思想品质产生一定程度的影响; 最后，设立交流合作平台,课程思政要求人人讲育人，育人者自身能力的提高至关重要，因此要充分利用学校以及社会所提供的多元化学习交流平台,积极参与教师内部教育思想讨论、学术会议、专家对话,同一课程的任课教师建立交流机制，专业课教师与思政课教师一起讨论思政教育问题等等多途径立体化交流,提升自身德育素养、人文素养、政治素养，做到“坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路者的责任”。

构建专业课程思政教学体系是实现高校立德树人的尝试。通过挖掘专业课程《药剂学》中所蕴含的思政元素，将其与专业知识充分融合、无缝对接，在不弱化专业教育的前提下，利用课堂主渠道，潜移默化地增强制药专业学生对专业与社会的正确认识，立足于中华优秀传统文化，培养学生社会主义核心价值观，增强“四个自信”，提升爱国情怀，树立药

品产品质量认识，为我国医药事业健康发展不懈努力。

参考文献：

[1] 杨烁 . 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09.

[2] 田鸿芬，付洪 . 课程思政：高校专业课教学融入思想政治教育的实践途径 [J]. 教育与人才，2018，4：99-103.

[3] 于江涛，王文起，徐晏清 . 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例 [J]. 学校党建与思想教育，2018,1：64-66.

[4] 余有贵，王放银，武强，等 . 专业课程思政的探索实践中把好“三道关”——以《酿酒工艺学》为例 [J]. 高教学刊，2019,4：194-196.

[5] 黄小蕾 . 药学专业课程思政与思政课程同向同行探析 [J]. 卫生职业教育，2019,3：14-15.

《flash 动画制作》课程思政设计研究

程　欣

（赤峰工业职业技术学院建筑工程系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：“课程思政”指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。而思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。如何科学的挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育元素，在教授专业知识的同时，将挖掘到的思想政治教育元素“润物细无声”的融入到专业课教育教学全过程，最终实现培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人，是本文研究的方向。

关键词：课程思政；课程思政教学设计；思想政治教育；育人

一、对“课程思政”的思考

“课程思政”建设的基础在“课程”。没有好的课程化课建设，“课程思政”功能就成为无源之水、无本之木。为此，尊重课程建设规律，切实强程建设管理是“课程思政”建设的根本基础。课程建设是高校教学改革建设的一项重要内容，课程的教学实施则是教学的常规性工作。无论在课程建设还是课程教学组织实施、质量评价体系建立中，应注重有意识地将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。这样方可从源头、目标和过程上都做到强化所有课程都有“育德”功能的教育理念，并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这种理念落到实处。具体而言，在培养方案、教学大纲等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度。

“课程思政”建设的重点在“思政”。没有好的“思政”教育功能，课程教学就会失去“灵魂”，迷失“方向”，从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性，也不是要把专业课程改造成思政课的模式，而是充分发挥课程的德育功能，运用德育的科学思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为培养大学生正确的理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

要将“价值引领”、“育德”功能的教育理念落实到培养方案、教学大纲等重要教学文件，作为教学组织实施、质量评价工作的指引。还应结合专业课自身特点、教材特点、学生认知特点等方面因素，充分挖掘思想政治教育元素并融合进去。最后“用好课堂教学这个主渠道”在教学过程中有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。

以《flash 动画制作》课程思政设计为例，研究探讨如何挖掘思想政治教育元素，在教授专业知识的同时，将挖掘到的思想政治教育元素“润物细无声”的融入到专业课教育教学全

作者简介：程欣（1988-），女，赤峰人，讲师，主要从事数字媒体技术教学研究。

过程，最终实现培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、一基于“课程思政”的基本要求，进行“课程思政”设计

《FALSH 动画制作》是计算机应用、数字媒体技术应用专业的核心课程，是电子商务专业的必修课程。

（一）制定教育教学目标，将教育教学目标分为两类

1、思政教育目标

通过多种教学手段的综合运用，教导学生热爱自己的国家，强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人，教会学生如何处理人际关系，具备公民基本道德规范，促进人与人之间的亲近和睦，培养学生的创新思维和创新能力，推动学生个人进步和行业发展，使其成为全面发展的满足国家现代化建设需要的高技能复合型人才。

2、本课程的知识、技能教学目标

本课程是以职业能力培养为主要目标，以岗位需求为依据，以模拟实际工作过程为导向，以产学结合为基本途径，以培养一线技术应用人才为目的的一门操作性和实践性很强的课程。在职业技能大赛技术要求下，按照学生的认知特点，以工作过程和工作任务为依据来设计活动项目，以真实的项目案例分析组织教学，倡导学生在项目活动中学会动画制作的相关知识。

（二）分析学情

所授课班级的学生，多依兴趣办事，自主性自律性不强。专业基础相对薄弱，对职业岗位的敬业精神了解不够全面，还没有形成完整的、正确的世界观、价值观、人生观。对国家、社会的时政要闻，国家科技创新动态了解较少，缺乏明确的职业规划方向和由民族自豪感、爱国精神所启发、激励出的学习、工作热情。

（三）教学过程设计

教育的目的是促进学生的“德智体美劳”全面发展，“德”即是思政德育教育，“智”即是知识技能教育，而德在智先，立德才能树人，所以在设计整体教学内容时，要首先考虑如何将整体人才培养方案中包含的思政教育目标根据本课程的特点，有选择的融入进去，根据对课程标准的把握和对教材结构、学生特点的分析，设计了如下教学流程，以便更好地实现育人目标。

首先，用真实的项目案例组织教学，在课程开始时设立一个总体项目，以登月动画设计为例，此案例设计思路来源于嫦娥四号探月卫星登陆过程。整体设计过程设置如下：

1、总体项目：登月动画设计—构思起源嫦娥四号探月卫星登陆过程

（1）总体项目设置目的：嫦娥四号探月卫星的成功登陆体现了中国强大的综合国力以及相关的尖端科技水平，是中国发展软实力的又一象征，表明了中国在有效地掌握和利用太空巨大资源、实现科研创新、凝聚民心、增强国家竞争力等一系列远大目标的决心与行动。因此，以登月动画设计为总体项目可以激起学生的民族自豪感和爱国热情。

（2）总体项目设置要求：教学过程中要求学生的实操流程与企业的项目完成流程一致，完成实操项目的标准与企业的岗位工作要求一致，教学考核评价的标准与企业绩效考核的标准一致。在任务推进过程中，设立工作小组，根据学生综合表现，实行技能培训效果和思政教育效果双规考核制度。充分进行工学结合，使工作思维融入到学习中，使思政教育融入到教学中。

根据总体项目设置要求及动画设计工作流程，将实践教学分为四个任务模块，分别是：设计绘制素材、角色造型设计、动画设计、合成发布。

（3）具体实施过程

模块一：设计绘制素材

要完成整体项目设计第一步要设计绘制素材，首先就要掌握 Flash 基础工具的使用，使用基础工具绘制登月创意动画所涉及的矢量素材。

在案例选取思想上要以体现社会主义核心价值观的思政元素为主导。在具体案例选择上，选择登月创意动画相关案例，如：国旗的绘制、发射塔的绘制等，在每次课的开始展示给学生，用几分钟时间分析动画的整体设计和技术实现，开拓学生的设计思维。

对难点教学，采用讲授、演示、模仿、练习，四步法，实现强化技能的目的。同时，讲解相关案例背景知识，如：中国国旗的由来、中国

目前航天航空技术发展趋势、相关的时政要闻等。并要求学生在制作国旗、国徽等素材时，态度严谨,在制作时要知道相关设计参数要求，如：中国国旗五颗星的位置角度，红旗颜色在拾色器中对应的 RGB 数值区间等，要做到精益求精，举一反三。

通过以上教学育人手段，在燃起学生学习兴趣的同时潜移默化的将思政教育蕴含其中，如爱国、敬业、精益求精的工匠精神等。对应的思政元素有社会主义核心价值观中的爱国和敬业也就是工匠精神。

学习方式，按照设计团队的分工和构成方式组建小组，定期定任务的轮换各小组成员的岗位,让学生很好的了解未来工作岗位的特性，同时锻炼学生与人相处和团队合作的能力。

最后，考核评比，对制作的素材作品采取，自评、小组互评、教师讲评的方式，帮助学生找到不足，促进学生学习进步。

模块二：角色造型设计

相关素材制作完毕后，就要对角色进行设计，学习形体特征、全身比例结构、服装、道具设计基本原则。

根据登月创意动画，预先设置好的剧情、剧本需要设计角色造型。

在具体案例选择上，选择设计中国宇航员的卡通形象，通过多种艺术手段设计不同风格的宇航员形象。如：剪纸、皮影等。

在设计前要求学生查找相关中国宇航员的资料，总结归纳中国宇航服的特点、中国宇航员在失重环境下如何工作的。注意观察细节,如:中国宇航服上的国旗位置是在左手臂还是右手臂位置等。

通过以上教学育人手段，教会学生要热爱生活、观察生活。在生活中提炼艺术设计元素的同时提高审美，通过多种艺术设计手段表现在我们的动画作品中。让学生要学会观察生活、热爱生活、在生活中寻找美的元素，通过艺术手段加工后传递给更多的人。

学习方式,让学生要观察生活中的各种人，总结提炼设计元素，并且建立自己的角色设计素材库，如：脸型库、服装库等。在这个过程中不断提升自己的职业素养，养成良好的职业习惯，高效快速的完成实际工作任务。

模块三：动画设计

要完成登月创意动画剧本设置的动画效果，就要学习 flash 中的基础动画、高级动画以及运动规律知识。在具体案例选择上，选择设计中国宇航员陆地行走和太空行走的动画。让学生观察行走方式的不同引出不同空间重力作用下的运动规律。

让学生懂得,世界是物质的,物质是运动的，运动是有规律的，规律是可以认识的，认识是发展变化的。要形成正确的认识，不断地学习掌握、运用规律，才能更好地学习、生活、工作，在社会上体现自身价值。

通过以上教学育人手段，潜移默化的向学生传递世界观、人生观、价值观。

对应的思政元素是要求学生掌握规律、面对生活、工作要有正确的态度、在工作中要有团队协作、对人要诚信友善。

模块四：合成发布

要最后完成整体项目，完成登月创意动画制作，就要将多场景动画整合、加入声音音效、最后合成输出成品。

在这个合成过程中，学生应学会整合处理素材的能力，要有全局观念，把握每段动画内容节奏，做到声画结合。在练习中要鼓励学生，告诉学生勤能补拙，引用古典故事例如凿壁偷光等，激励学生多加练习，在练习中培养全局观念、团队统筹协调能力。

通过以上教学育人手段，让学生获得成就感、和自信，更好地实现自己的理想（中国梦），为国家的富强做一份贡献。

对应的思政元素就是告诉学生撸起袖子加油干,天上不会掉馅饼,努力奋斗才能梦想成真。

（2）教学方法使用

项目教学法：以总体项目引领，按照岗位分析，对学生进行分组，组建工作团队，分工合作，开展岗前培训，让学生把学习和岗位职责结合起来，培养职业素养。

任务驱动法：把项目分解成小的任务，以任务驱动教学，完成实践技能的学习。

案例引领：选择目前主流的动画案例，在每次课的开始展示给学生，用几分钟时间分析动画的整体设计和技术实现，开拓学生的设计思维，案例的选取以社会主义核心价值观系列

动画为主，在学习的同时潜移默化的将思政教育蕴含其中。

四步教学: 对难点教学,采用讲授、演示、模仿、练习，四步法，实现强化技能的目的。

小组合作：按照设计团队的分工和构成方式组建小组，定期定任务的轮换各小组成员的岗位,让学生很好的了解未来工作岗位的特性，同时锻炼学生与人相处和团队合作的能力。

（3）学生成绩评价

教学考核评价的标准与企业绩效考核的标准一致。在任务推进过程中，设立工作小组，根据学生综合表现，实行技能培训效果和思政教育效果双规考核制度，使思政教育融入到教学中。

其中技能教学考核占 60%，思政教育考核占 40%。

在开课前给每个学生设置虚拟工资对用相应的思政教育得分,包括有诚信考核、团队合作、实践创新和敬业精神考核。其中：

a. 诚信考核考核的是：是否对自己承诺的任务期限按时完成；

是否对自己承担任务做到独自自主完成。

b. 团队合作考核的是：是否能够完成分配给自己的团队拆分任务（团队互评、团队小组之间，互评工作态度，合作沟通优缺点，要有理有据）

c. 实践创新考核的是：是否对承担的任务有超量的创新性的改进

d. 敬业精神考核的是：是否对应用的软件有足够的了解；

是否对承担的任务按时按量完成；

是否有职业岗位常用的素材、技巧积累。

三、对“课程思政”的反思

“课程思政”建设的关键在教师。教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。教师在加强自身专业知识、能力之外，还应该加强教师自身的“育德意识”，锻炼“育德能力”。“课程思政”建设要靠教师去落实，首先考验的是教师的育德意识和育德能力，要养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。

“课程思政”建设的成效在学生。最终，通过多种教学手段的综合运用，教导学生热爱自己的国家，强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人，教会学生如何处理人际关系，具备公民基本道德规范，促进人与人之间的亲近和睦，培养学生的创新思维和创新能力，推动学生个人进步和行业发展，使其成为全面发展的满足国家现代化建设需要的高技能复合型人才。

课程思政的几点思考

崔丽娟

（赤峰工业职业技术学院经济管理系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：“课程思政”是新时代高校思想政治教育教学改革深化与创新的产物，其核心是强调专业类课程通过深入挖掘学科中蕴含的思想政治教育资源，充分发挥专业课程的育人功能和专业课教师的育人职责，促进全员育人、全课程育人、全方位育人的教育新格局。

关键词：课程思政；思想政治教育；育人

一、对“课程思政”的理解

大学的所有课程都具有传授知识、培养能力以及思想政治教育的双重功能，都承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。“课程思政”要求教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；在教学设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，但要与专业发展教育高度融合。“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性，也不是要把专业课程改造成思政课的模式，而是充分发挥课程的德育功能，运用德育的科学思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为培养大学生正确的理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

二、“课程思政”的基本要求

（一）做好教学设计

“课程思政”的实质是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。其中教学设计是关键，教学设计之于课堂就如同建筑设计之于建筑，一堂好课需要一个很好的教学设计作支撑。教学设计应以教学大纲为基础，但要内容充实，反应学科前沿，思路清晰、组织结构合理，能够准确把握课程的重点和难点。通过教学设计，教师要把专业知识与育人理念进行有效的融合，做到思维流程顺畅、清晰，富于条理性、严密性和科学性，而不是从教材中选取内容，然后用各种方法试图对学生植入思政思想，让学生接受教师的观点。

（二）守住专业课的阵地

“课程思政”注重以专业知识为载体开展育人工作。“课程思政”在大学领域中，核心仍是专业知识体系，大学教授的不是普通的知识点，而是教会大学生在专业领域中的知识体系，使他们能够站在专业知识体系的视角去解剖分析和阐释相关问题，因此，专业知识体系把握好，“课程思政”才能有内核和灵魂。“课程思政”中价值引领和育人功能的发挥，不能挤占专业知识的教学，仍要以专业知识的传授为主体。

（三）深度挖掘专业知识

教师站在专业本身的基石上把知识讲清楚还远远不够，知识应该是让学生在思维发展的最前沿上获得新的刺激。因而，教师所讲授的知识对学生来讲应该是有挑战性的，这就要求教师要站在学术的前沿，联系学科发展的新思想、新概念、新成果向学生提供内容充实、信息量大的学科知识，渗透专业思想，但注意要

作者简介：崔丽娟（1985-），女，赤峰人，讲师，经济学硕士，主要从事经济学教学研究。

理论联系实际。

（四）采用适当的融合方法

“思政”的核心是育人，它未必是对学生进行政治理论教育，提高人的政治意识是一种育人，而增强学生对生活本身的理解，能够学以成人也是一种育人。因此，“思政课程”的教育方法是多维度的。

1、在思辨中成长。教育是让学生真正的理解并认同于你，每个人在接受知识的过程中一定要通过不断地思辨，然后进而获得想法和认知。在“课程思政”过程中不要片面的把大的空的东西强加给学生，一定要留给学生思辨的机会，比如《心理学》中，通过学生思考“消极情绪就没有积极作用吗”，学生通过思辨，能够认同负面情绪背后的积极意义。

2、生活即学问，由浅入深出。任何知识都是世界观、人生观、方法论的教育，应该由浅入深出，以《大学语文》为例，通过以文学的视角分析苏东坡的《定风波·莫听穿林打叶声》，由浅入深，再以哲学的视角向学生分享诗中所体现的诗人旷达超脱的胸襟。生活即学问，教学可以从生活中引入,进而升华对知识的认知，以《大学英语》为例，通过生活中如何教朋友的生活情境，升华到国与国如何相处，向学生传授新的词汇。

3、理论与实际结合。“课程思政”教育元素，不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的，而是应从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合度中去寻找，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

4、注重隐性教育。隐性教育是对显性教育而言的。显性教育是教师通过组织实施，直接对学生进行公开的道德教育。隐性教育是引导学生在教育环境中，潜移默化地进行有益学生个体身心健康和个性全面发展的教育性活动。通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，使受教育者在没有意识到自己在受教育的过程中，不知不觉地接受教育，并转化为自己的思想品质、道德行为，从而达到潜移默化的教育效果。

三、“课程思政”的几点反思

（一）“课程思政”不要为了融入而融入，不要单纯为了“完成”思政的任务，片面的加入思政内容，显得唐突，达不到提高课堂教学质量和“育人”效果。

（二）“课程思政”不是每门课都要体系化、系统化地进行德育教育活动，也不是每堂课都要机械、教条地安排思政教育内容，而是结合各们课程特点，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的教育。

（三）思政内容不一定要用太多的理论术语，教学中可以用一点哲学术语，也可以用自己的语言把事情描述出来。比如，我们用矛盾观分析问题时，可以用俗语“针无两头利”；可以用大文豪雨果的名言“历史没有垃圾堆”，这些都是对立统一观具体、生动的说法。但要注意，每次理性分析，尽量用精练的语言强调你的观点。语言是思想的外壳，精练语言表达的观点，有助于提高学生的思维能力。

（四）教师教学应该有激情,首先感染自己，然后才能感染别人，但是讲台不是演讲和表现的舞台，不是一个人站在至高点向学生传授知识，学生是受教育的主体，教师应该和学生在互动过程中共同成长。

教育是一个心灵感染另一个心灵的全部过程，“课程思政”的最高境界就是老师把自己成熟的理念和人生经验，通过合理的方式与学生分享，最终达到育人的目标。

浅谈思政元素有效融入专业课程几点建议

李　猛

（赤峰工业职业技术学院冶金与工业设计系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：高等教育在专业基础理论的教育方面很扎实，但在对大学生的思想教育培养方面却有很大的不足。本文浅谈在专业人才培养中将教育的首要目标“立德树人”，融入到专业课堂教学中去，在教学过程中培养和践行社会主义核心价值观，培养担当民族复兴大任得时代青年人的探索。

关键词：立德树人；课程思政；思政教育

一、课程思政存在的必要性

在 2016 年 12 月的全国高校思想政治工作会议上， 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

二、强化专业课教师的“课程思政”理念

（一）重视自身的言行规范

专业课教师作为“课程思政”的实施者，承担了教书育人的双重职责，必须遵循基本的师德规范。“人师”是直观的最有教育意义的模范，也是学生鲜活的榜样。尤其是在课堂教学中,教师在讲台上表现出来深厚的才学积累，良好的道德修养，会吸引学生对教师产生真诚的信赖感，学生也因“亲其师”，而易“信其道”。因此，专业课教师必须坚持正确的政治方向，具有优秀的道德品行，树立高度的敬业精神和责任感，时刻以饱满的激情、良好的精神状态投入到教学中，这对学生来说就是最好的思政教育。

（二）转变自身的育人观念

要转变“教书”与“育人”两张皮的育人观念，教师首先要认识到，专业课蕴含着丰富的思政内涵，将社会主义核心价值观教育、理想信念教育融入课程教学是帮助和引导学生树立正确人生观、促进学生全面发展的重要途径。其次，应意识到要把专业课作为思政教育的主渠道，进行自觉的思想引导，而不是牵强附会地生硬灌输。最后，必须树立“全员育人、全方位育人、全过程育人”的教育观，把思政教育融入所有的教学活动和点滴的师生交往中。

（三）充分挖掘思政元素内涵

要实施“课程思政”，关键在于发挥教师的主观能动性，使学生深切领会到课程内容背后的德育内涵。这要求教师在教学生掌握专业技能的同时，要深度挖掘教学内容中的思政元素，用学生喜闻乐见的方式把正确的世界观、人生观、价值观、思维方法等传授给学生。

三、当前德育工作中存在的问题

（一）授课形式的不足

在人才培养过程中，对学生价值取向的引导存在较大的偏差，片面强调提升学生专业能力，把专业技能、水平、成绩等看作考核最高

作者简介：李猛（1988-），男，内蒙古人，讲师，工学学士，主要从事职业教育研究。

标准，甚至将其作为评价毕业生素质的唯一准则。在人才培养方案中设置大比分的专业课程，而德育教育显得相对比较落后，还停留在理论知识层面的传授，依然沿用教师讲课、学生听课的固有模式，内容浅显，形式单调。即使部分课堂尝试采用“课堂反转”的形式调动学生学习的积极性，鼓励学生主动思考，积极讨论，互相激励。然而由于没有实践经验与生活体会，很多时候的课堂讨论流于形式，仅仅局限于理论探讨，无法结合实际感悟有所深入。结果就是，教师讲授不深入，学生思考不透彻。

（二）学生认识的不足

受杜会环境的影响和学校淡化德育的引导，部分学生功利意识明显。德育工作停留在表面。一些学生只关心自身利益，对集体、社会缺乏应有的尊重和热情，没有社会公德和社会责任感，有的甚至为了个人利益牺牲集体利益和社会利益。以至于常有人感叹现在的学生品德大不如前。

四、解决思政元素引入教学方法与策略

（一）结合专业特点挖掘思政元素

高职专业的内容很广泛，大多数都与职业、岗位相对接，因此“课程思政”中的思政教育可结合具体的专业课程内容巧妙灵活地进行。比如，汽车机械拆装实教学中，可以从职业素养的角度挖掘思政元素，要求学生养成一丝不苟的精神和认真负责的工作态度；汽车维护保养实训教学中，可以从安全角度出发挖掘思政元素，车辆行驶安全、安全碰撞实验等都可以和学生探讨，专业教师还应适时地利用自己的专业知识储备，正确剖析所学专业在国家建设、社会经济发展中的重要性，帮助学生树立职业理想。

（二）结合学生特点进行科学引导

“课程思政”的实施应该是“润物细无声”的过程，不是生硬地说教和灌输，应当本着因材施教、教书育人的原则，针对“95 后”大学生的思想特点设计“课程思政”的教学目标，抽象的思政不适应新时代大学生的接受需要，因此，要在语言、方式和手段上转型，比如利用网红用语、利用新潮软件抖音视频、快手视频等，用“95 后”的语言把思政元素融入专业课讲授中；由灌输转为对话，变“独白”为互动交流，由理论讲解转为体验式教育；“课程思政”实施者还要有理论功底，还要有运用新媒体的能力，只有这样才能取得良好的效果。

（三）结合课程教学创新方式方法

要让课堂成为思政教育的有效载体，教学方法必须切实遵循教书育人的规律，注重提升课堂话语传播的有效性，在讨论式教学、案例教学、情景模拟与角色体验等教学方法的探索中，促进学生通过参与和思考，实现认知、态度、情感的认同，以行之有效的“课程思政”教育方式，在潜移默化中渗透社会主义核心价值观。

1、案例教学法

在上课前，教师要做好充分准备，了解学生关注的社会热点（抖音小视频、快手小视频），精选专业课程案例，找到专业课程与社会现实、学生思想动态的契合点。具体可将学生分为几个小组，组内成员分工合作进行实际案例分析，培养学生自主学习、与人探讨的合作精神，实现思政内容的自我教育。最后在教师点评环节，再一次深层次地挖掘案例中的思政元素，对学生进行诚信教育、爱国主义教育、团队合作意识教育等。

2、情景教学法

在课堂上，教师向学生剖析本课程对应的工作岗位，并用职业精神和道德操守要求学生，使师生关系转变为主管和员工的角色状态，将教学中的项目任务变成工作岗位的真实工作任务，要求学生按照岗位标准去完成，并按职业标准进行评价。通过模拟真实的工作环境下的对话、行为，将思政教育具体化，培养学生爱岗敬业、严谨负责的职业精神。

3、任务驱动法

将课程内容分割成若干个工作任务分配给学生，并采取分组形式完成任务。组内各成员分工明确，各司其职，相对独立又相互合作。在整个任务的实施过程中，通过教师的正确引

导，学生有所领悟：在走上工作岗位后，自己工作的完成情况不仅决定了个人得失，而且会影响企业的整体利益，这无形中培养了学生的团队协作精神和集体主义价值观。

结束语

高校思政教育不仅仅是思政教师以及班主任的职责，也是每一位专业课任课教师的职责，为达成课程思政的预期效果，首先要使专业课教师树立课程思政理念，进而从专业顶层设计出发，在梳理职业素养的基础上，拟定培养方案中的毕业要求，并落实到专业课程的教学目标中，从而促进教师自发地挖掘教学内容，寻找思政教育与专业课程的结合点，积累素材，设计开展思政教育的教学环节，实施多样化、嵌入式的思想政治教育。只要每位教师都能很好地利用课堂阵地长期不懈地加强对学生思政教育，潜移默化，若干年后必定显现出成效，爱国主义情怀肯定会深深扎根在每位学子心中，这也是利国利民的一件好事。

参考文献：

[1] 李青雯 . 工科类院校推行“课程思政”的阻断力与突破点 [J]. 北京工业职业技术学院学报 ,2019.10

[2] 唐芳云 . 发挥“课程思政”培育时代新人的合力作用 [J]. 广西日报 ,2019.5

浅谈高职教师企业实践重要性

白明雷

（赤峰工业职业技术学院智能制造学院，内蒙古 赤峰 024000）

摘　要：高职教育模式将由传统的学科体系导向模式向就业导向模式转变，随着教育模式的深入改革，高职教育的课程体系、教材、教学方法、师资等方面都要随之变化，作为教学工作的实施者，“双师型”师资队伍的建设尤为重要，与相关企业深度合作，教师长时间系统的参加企业整个生产过程，切身体会企业文化，为高职教师自身提高提供了一个良好途径。

关键词：高职教育；师资培养；企业锻炼

高职教育模式已经由传统的学科体系导向教育模式向就业导向教育模式转变，在培养目标上，将从“偏重文化技术和理论知识”转向“重视就业技能和发展能力”；在学习制度上，将从“学校是核心，全日制教学主体”转向“学校与企业合作，实施弹性学制”；在教学内容上，将从“校内课程为主，重视学科性”转向“重视专业领域建设，注重校内学习与工作经验的一致性”。随着办学模式的变化，高职教育的课程体系、教材、教学方法、师资等方面都要随之进行深刻变革，作为教学工作的实施者，“双师型”师资队伍的建设尤为重要。

高等职业教育的专业教师不能是纯学者型、教学型，要能文能武，即不仅要具有本专业扎实的理论知识和丰富的教学经验，还必须具有较强的从事本专业实际工作的能力，不仅要有传授知识、教书育人的能力，还要有类似工程师或技师的专业素质、职业技能和实践能力。若要具备“双师”素质，要有计划地组织专业教师结合自身专业优势，前赴与专业教学密切相关的企业进行以专业实践为主的锻炼学习，这无疑是增强其理论联系实际能力，培养“双师”素质的一条重要途径。

我很有幸，在入职初期前往我院合作企业华中数控股份有限公司进行学习。在为期一年的企业工作中，我作为企业一名普通员工，深刻体会到了职业教育和企业需求之间存在的差距，为我今后的教学工作提供了正确的方向，这种锻炼形式适合“双师型”教师队伍建设，对高职教育的发展有着重大意义和作用。

一、体验式学习方式适合教师的自我学习提高

目前高职院校教师的来源单一，绝大多数专业教师都是从学校毕业后直接走上讲台的，他们没有现场工作经历或实践工作年限偏低，尤其是青年教师大多缺乏专业实践经验和必需的专业技能。由于对课程教学中所涉及的实际情况没有切身体验，教师在讲授时，难免觉得功底不足，有心联系实际，但联系起来往往生搬硬套，牵强附会。有时对于一些知识点自己也一知半解，在讲课时就点不透。而教师假如能够较长时间到生产第一线锻炼，身体力行地介入企业的生产经营和管理活动，不仅可以拓展眼界，见到新的东西，学到自己想学的知识，而且可以把自身相对零散的知识点串联起来，完善自身的知识结构，提升专业技能。

作者简介：白明雷（1990-），女，内蒙古人，助讲，工学硕士，主要从事教学工作。

在做中学,体现了体验式学习方式的优势，并取得了良好的学习效果。中国哲人说过：我听，我忘记；我看，我记得；我做，我学到；我教，我掌握。我在生产现场通过听、看、做，获得来自企业指导教师和生产现场的知识和经验，再与团队成员共同交流，分享个人的体验，并在实际生产过程中验证，使自身学到的知识和实际操作能力扎实、牢固、并且快速提升。

二、企业锻炼能大幅度提高教师的实际操作能力

高职教师在长期“知识体系”教学模式下，更多的注重理论知识的学习和深造，而忽略生产现场实际设备的了解、认识和操作能力的培养，教师的现场能力多数来自实验室设备和简单的实验操作，而由于多种原因实验设备更新落后于生产现场设备的发展，使得教师和学生的现场动手能力和实际操作能力与生产企业的需要严重脱节。

在有经验的师傅指导下，直接参与生产实践，使我看到并亲自动手操作原来只是从理论上熟悉的仪器和设备，通过实际操作，掌握从书本中无法得到的知识和能力。我在公司实习期间，参加武汉软件信息学院小型智能工厂的搭建和调试。智能工厂负责电机前后端盖基础零件加工，整条流水线均可自动完成，由场外的信息总控中心进行监控，针对运行情况做指令调整。同时配有立体仓库及 AGV 智能小车对成品、半成品运输放置。旨在支持机械制造、数控、机电一体化、模具设计、工业机器人等智能制造相关课程的综合实训。

通过直观的接触，深切体会到智能生产在工业领域中所能发挥的巨大作用，相比于传统生产模式，具备智能性、高效性、自治性等多方面优点。与电影中的场景不同，自身的切身参与上手操作，更加生活化、真实化，同时也最大程度的挖掘了自身的兴趣和动力。在来自企业指导老师的耐心介绍与讲解中，通过对生产线各个模块原理、功能深入学习，以及对各类设备的实际操作，使我的理论知识与实际经验相互印证，受益匪浅，很大程度上提高自身的实际操作水平。

此外，智能工厂涵盖多个专业，各专业间相辅相成，缺一不可。这使得操作人员有了更好的全局视野，在理论探索、软件编程、硬件搭建、调试生产、维护保养等各方面都要充分了解，全面提高。这也提醒我要打破自身的局限性与封闭性,站在较高的位置从事相关工作，我们的教育也要更多侧重能动力与综合能力的培养。

三、深刻感受企业文化，了解企业需求

企业有着自身的传统和文化氛围，这种氛围是企业在长期的生产、经营、发展的过程中积累下来，并随着时代的发展不断地进步和完善，是企业发展理念的体现，正是这种独特的企业文化氛围，决定了企业对人才的要求，企业员工的发展方向规划和企业纪律设定，而在教学过程中，往往忽略了对企业文化的了解，并会在无意中和企业的需求背道而驰，延长了毕业生的适应企业的时间。

我在华中数控公司感受颇深的是员工的积极主动的主人翁精神和创造性，公司的员工都能以公司为家，努力为公司做出最大的贡献。在每天上班前的晨会上，每位员工都会详细总结前一天工作的完成情况和遇到的问题，并汇报当天要完成的工作，相互交流，做到工作有计划、有准备；员工对自己操作的生产设备、工作流程进行分析、研究，积极的进行合理化改造，为企业提高效率、创造效益，最大程度的贡献自己的力量，以此在公司内形成了人人参与合理化的风潮。这些并不是仅仅通过纪律约束和财物赏罚所能做到的，这是企业文化的延伸。

而以往的教学活动中，学生在教室中被动地学习理论知识，时间一长就会约束其主动性和创造性。教师应该主动学习和了解企业文化，掌握企业需求,并将其融入到日常教学活动中，培养学生的综合能力。

四、及时掌握专业的前沿技术发展信息

生产企业是最先掌握专业先进技术并将其应用到实际生产经营活动中的，而学校对最前

沿技术的接触远没有企业迅速，所以，教学环节常常落后于技术的发展。怎样才能使教学跟随专业技术的发展，为社会培养出适应性人才呢？就是让教师到企业中去，通过在企业中工作，掌握专业前沿技术在生产中的应用情况，以及对所需人才的技术要求，这样才能制定出适应性的教学方案并在教学环节中实施，及时为企业培养出有用的人才。

高职教师在企业中挂职锻炼，提升了自身的实际操作能力，掌握了企业的文化和需求。只有学习了专业前沿技术及应用，才能有针对性的制定教学大纲、选择合适的教学内容和教学方法，并在教学环节中正确指导学生，使学生的综合能力得到培养和提高。使学生毕业后能更快地适应社会、适应企业，尽早地做出自己的贡献。

五、结束语

感谢华中数控股份有限公司为我提供了一个提高自身能力的平台，同时，在与不同学校老师的组队中，促进了各校专业教师间的技术知识和教学经验的交流，加快了教学改革和专业发展的步伐。我希望高职院校和相关企业加大合作力度，使更多的教师能够参与这样的企业锻炼，使我们能获得更多的知识和能力，更好的为高职教育服务。

参考文献：

[1] 徐国庆 . 智能化时代置业教育人才培养模式的根本转型 [J]. 教育研究 ,2016:72-78

[2] 武任恒 . 人文主义的职业教育价值观思考 [J]. 职业技术教育 ,2004:14-16

[3] 孙晓玲 . 基于职业素质的高职职业精神内涵论 [J]. 职教论坛 ,2012

教学实习在课堂实践中的应用

——赤峰学院文学院实习感悟

高玉静

（赤峰工业职业技术学院基础教学部，内蒙古 赤峰 024005 ）

摘　要：教师实习是教师投入教育工作的开始，也是提高自身教育教学质量的重要保障。通过实习可让新教师认识到教师职业的责任感与使命感，正确认识教师的社会角色，掌握一些正确处理师生关系的途径以及有效提高教学质量的方法，同时也可借实习机会提前了解目前高等教育的特点及存在的问题，对自身今后的教学实践起到借鉴意义。

关键词：职业教师；实习；教学

高等职业院校新任教师大多已经在学校学习了教育教学理论，掌握了专业文化知识和技能，并且满怀教育教学热情，但由于教学经验不足,在真正实施课堂教学中会出现各种问题，因此对这些新任课教师组织实习，培养和提高其教育教学能力，积累相关教学组织管理经验意义重大。

本人于 2018 年 3 月份正式来赤峰工业职业技术学院报到，4 月份应校领导安排到赤峰学院文学院实习。

一、文学院实习收获

在赤峰学院领导的安排下，本人跟随文学院李明迪老师学习，听她讲课，向她交流、学习教学经验。在整个实习过程中我认真观察和学习李老师的教学方法、教学技巧，包括她的讲课方式以及如何有效地与学生交流，如何引导学生、鼓励学生，这些收获必将对我今后的教学实践大有助益。

（一）分组教学，人人参与

李明迪老师非常重视学生对课堂的参与程度，注重设置问题情境，实施启发式教学，引导学生学会思考。我跟李老师实习的课程是朗读学，朗读学这门课程极其注重学生的亲身参与，必须让每个学生都有开口朗读讲话的机会才能保证这门课程的效果。

针对本门课程的情况李老师采用了一种新颖而有效的方法，把全班学生进行分组。每堂课都由一组学生推选代表上台做演讲，演讲的内容有诗歌，散文，小说等。小组学生代表演讲完之后李老师会请其他组的学生对本次演讲做点评，尤其是指出学生代表演讲中所出现的问题。然后李老师根据学生的评价，再给出自己的指导和改进意见。采取这种教学方法，上课的气氛更紧张了，但是学生也更活跃了，学到的知识也更多。我个人感觉这种将学生进行分组的教学模式有很大的好处，首先它保证了班上所有的学生会以一个小集体的身份去参与课堂，这样会在无形中增加学生的团结协作能力，为了保证自己组的表现效果，学生们会比以个人身份参与课堂更加得积极。此外这组学生做演讲，由其他组的学生做评价，这就让班上所有的学生都会参与到课堂中来，很大程度上提高了学生的学习积极性，保证了课堂教学的效果。

作者简介：高玉静（1991-），女，河北人，助讲，教育学硕士，主要从事职业教育研究。

（二）正确认识教师的社会角色

教师作为人类文化的传播者，在人类文化的继承和发展中起着桥梁和纽带的作用。“师者，所以传道、授业、解惑也。”这是我国古代较早对教师角色、义务及权利较为准确的概括。随着人类文明的发展和社会的进步，人们对教师这一角色又赋予了新的内容，具体如下：

1. 知识的传播者、学习的发动者

教师职业的独特性就在于向学生系统地传递科学文化及专业知识，培养学生各方面能力的发展，使学生能牢固地掌握知识，发展多方面的能力。这一角色主要是通过实施教学活动来实现的，教师是学习的发动者，因此教师要根据学生的情况，统筹安排教学过程，合理协调各教学环节的相互配合。

2. 父母、长者

教师在课堂上、学习上是老师，在日常生活中则是学生的父母和长者。教师不仅要重视学生的学习，还应重视培养学生良好的生活习惯和作风，在学生的生活中遇到难题时，要热情地关心、帮助学生，以保持良好的师生关系，促进教师威信的形成。

（三）利用机会充实自己

在赤峰学院实习的过程中，本人除了跟随指导老师李明迪学习之外，还利用空余时间去旁听其他老师的课。比如语言学方面的课程，还有中外文学史方面的课程。而且本次学习与我之前在学校以学生的身份去学习课程不同，在这段过程中，我不仅是学习老师们的教学内容，丰富我的知识储备，更重要的是我会格外地去观察每个老师独特的教学方式与方法，并从中取长补短，选择适合自己的方法以期用于自己今后的教学过程中。

二、高等职业院校语文教学中存在的问题

2018 年 9 月份，我应学校领导安排，在学校基础教学部担任语文课程的教学任务。在正式上课之前，我向基础部其他有经验的老师请教了一些关于教学方面的问题，主要了解学生的特点，还有基础课教学的重难点。一学期的课程很快就结束了，通过这一学期的教学我发现了职业教育和本科教育之间的区别，以及目前职业院校语文教学中普遍存在的问题。

（一）课堂以“教师为中心”，忽视学生接受能力

由于职业院校的部分教师语文专业知识狭隘，教育理念陈旧，教学设备落后，因此在课堂教学中依然采用初高中的教学模式，对学生的要求以知识的背诵记忆为主。在教学方法上采用“灌输法”，很大程度上忽视了学生自身的知识背景和接受能力，不注重对学生的启发与引导。在课堂上学生只要认真听讲，认真记好笔记，能完成教师布置的作业，就算达到了教学目的。在这样的课堂上学生的主体地位没有体现出来，他们被动地接受知识，抓不住重点，掌握不到要领，学生学习的积极性、主动性降低，以致对语文学科逐渐失去学习兴趣。

（二）学生的课堂自律性较差

职业院校的生源复杂多样，其中多数学生在初高中时期学习成绩不理想，普遍存在着文化基础知识水平偏低的问题，再加上上述教师采用不合理的教学模式，导致部分学生缺乏学习的积极性。学生普遍存在着到职业学校学习只是为了“混张文凭”，将来毕业后能找个工作的思想，导致大多数学生对文化基础课学习没有热情，文化基础课教师相对而言也不受学生的欢迎。因此学生在课堂上的自律性、学习自主性较差，很难保证一节课能完整地跟着教师的思路学完课程，学生与教师的课堂互动性较差。这些问题严重影响到了职业院校学生对基础类课程的学习，导致他们的基础知识水平在“先天不足”的情况下，后天的发展也很落后。

三、针对目前职业院校语文教学存在问题的教学建议

（一）实施启发式教学，发挥学生主体地位

实施启发式教学一个重要的前提就是要设置问题情境。问题情境指具有一定难度，需要学生努力克服，而又力所能及的学习情境。教师在教学过程中要充分利用各种教学手段，为学生创设良好的自主学习情境，激发学生解决难题、获得成就感的学习动机，自觉调整学习心态，探寻适合自己的学习方法和途径，真正发挥学生学习主体的地位。新入职教师教学效果不如人意，一个重要的原因就是在课堂教学中不会或者不善于创设教学情境。要想设置合理的问题情境，需要教师做到以下两点：1. 教

师要熟悉教材，掌握教材的结构特点，了解新旧知识之间的关系；2. 教师要充分了解学生已有的知识基础，使新授课内容与学生已有的知识背景形成一个适当的跨度，保证学生有能力也有信心去解决教师呈现的问题情境。

（二）提高文化基础课地位，摆正学生对“文化课”的态度

职业教育不能仅局限于狭窄的专业技能培养，必须注重对学生普通文化素质、态度、情感和价值观的培养，实现培养专业技能和提高人文素养双重目标。针对目前学生不重视基础课程,认为文化基础课能学多少算多少的情况，必须加强学生对文化基础课学科价值的认识。文化基础课教学可使学生成为一技之长的“技能型”人才的同时，成为一专多能的“复合型”人才，并且关系到学生能否形成正确的道德、情感、价值观和人生观。因此，我们要提高对文化基础课教学在职业教育中重要性的认识，使文化基础课程真正体现其学科价值。

四、结语

以上就是我在赤峰学院实习和在赤峰工业职业技术学院亲身参与一学期的教学实践后的心得感悟。虽然目前职业教育中仍然存在着较多问题，但职业院校教师不能因此而丧失教育热情。在今后的教学中教师要根据学生的特点和存在问题，因材施教、因人而异，合理地选择教学方法和手段，同时充分发挥学生主体地位，提高学生学习的积极性与主动性；学生要端正自己对基础文化课程的态度，重视提高自己的人文素养。本人相信，通过教师和学生双方的共同努力，职业院校的教育教学质量一定会显著提高，职业院校的发展一定会更上一层楼！

参考文献：

[1] 连榕 . 教育心理学概论 [M]. 北京：北京大学出版社，2009

[2] 张紫屏. 师生互动教学的困境与出路 [J]. 教育发展研究，2015（06）

教学与企业实践关系的思考

——赤峰陈曲酒业有限责任公司实习心得

郭　婧

（赤峰工业职业技术学院经济管理系，赤峰 内蒙古 024000）

摘　要：为了推动“双师型”和“技能型”教师队伍建设，教师到企业实习具有重要的意义。专业课教师到企业实习，有助于了解企业的用人需求，搜集教学资源，提升教师的专业素养。笔者通过在企业的实习认识到，高职院校培养学生技能应当与企业要求对接；教师应利用实习所获取的教学资源创新教学方法，提高教学质量；高职院校的课程设置和课程改革应适应企业需求。

关键词：教师；企业实习；教学

党的十九大报告中指出，要完善职业教育和培训体系，深化产教融合，开展校企合作，建设一支知识型、技能型和创新型的劳动者队伍。报告中的这一提法为我国职业教育的未来的发展指引了明确的方向。教师是我国职业教育发展的重要条件，仅有从“校门”到“校门”经历、缺乏实践经验的专业教师难以培养出合格的高素质劳动者。因此，高职院校的教师除了具有专业理论知识之外，还需要具备丰富的实践经验，这是保证高职院校人才培养的关键点。在当前校企合作的背景下，各高职院校普遍开展了教师下企业实践工作。在教师到企业实习的过程中，一方面加强了学校和企业之间的合作与交流，另一方面专业教师也利用难得的机会在实践岗位上学习，提升了自身的专业技能，取得了良好的成效。2018 年 3 月至 9 月，笔者按照学校的安排，在内蒙古赤峰陈曲酒业有限责任公司（以下简称陈曲酒业）进行了实习，在该公司从事出纳和会计岗位的工作。在此，笔者结合本次实习的经历，对实习的内容进行总结，并结合本次实习的体会对高职院校会计课程教学提供一些建议，希望能够促进高职院校对高素质高技能人才的培养。

一、职业院校专业课教师企业实习的目的

职业院校专业课教师到企业实习，深入到企业的一线岗位，不但可以获得自身所从事专业的实践经验，了解前沿信息，而且还可以在实践中掌握企业对人才素质的需求，从而促进教学。

（一）了解企业的用人需求

专业教师在课程教学中要注重对学生进行有针对性的培养，让他们的能力符合现代企业的需求。大部分高职教师毕业于对口专业的高校，具备较为深厚的专业基础，但缺少相关行业的实践经验，难以把握目前我国企业对人才的实际需求。例如，以财会专业为例，如果没有深度接触企业工作实际，就无法把握财会专业的工作现状和未来发展趋势，难以了解企业对该专业毕业生的招聘需求。因而教师在企业实习期间，借助亲身的体验，能够近距离接触行业信息。

（二）搜集教学资源

专业教师在企业实习期间，通过在不同的岗位上实践，可以搜集有关的资料和案例，补充专业课程教学的内容，提升自身的教学能力和水平。教师在企业实习期间获得的资料，可

作者简介：郭婧（1985-），女，赤峰人，会计学硕士，主要从事职业教育教学工作。

以在课堂上展示给学生,激发学生的学习热情，体验到企业实际工作的状况，并认识到专业学习的重要性，以提高学生的综合素质。

（三）提升专业素养

高职院校要提升教学水平,改善教育质量，就需要将理论和实践紧密地结合在一起，方能培养出高素质高技能的人才。而要培育这样的学生，首先要提高教师本身的专业素养和实践能力。虽然高职院校的专业教师都具有良好的高等教育经历，但缺少实践经验依然是大部分专业教师的欠缺之处。以会计专业为例，其中涉及专业的税收知识。专业教师在课堂上一般仅讲授理论知识和各个税种的计算，而很少在课堂上对现实中的企业操作进行模拟。再如关于工资核算，虽然教师都了解个人所得税、社会保险费、住房公积金方面的知识，但在课堂讲授时基本上都不会提及，仅是依据税率表进行简单的计算。但如果教师经过在企业的锻炼，实践操作经验丰富，在课堂讲授这方面的知识时就能够与具体的工作情境相结合，增加趣味性和操作性，避免填鸭式的教学。

二、实习内容

陈曲酒业在日常经营中存在大量的会计业务，在该企业财会岗位实习具有很强的真实性与代表性。笔者在陈曲酒业，开始只是在现场观摩主办会计以及出纳的的操作，并学习当前税务政策、会计准则的调整对企业财会岗位实际操作的影响。一段时间之后，笔者进行上岗操作，主要涉及以下内容：

（一）费用成本方面的管理

在工作中，根据领导的要求，笔者运用会计专业知识，对库存材料的核算管理进行了科学规范，合理控制公司材料库存的储备，从而减少了库存对资金的占用。而且，笔者还在原有规定的基础上细化了公司对成本费用的管理，强化了运输费用的项目管理，分门别类地计算公司车辆实际消耗的费用项目，从而真实反映企业车辆当期的运输成本，这就为公司运输车辆开展绩效管理工作提供客观依据。

（二）会计基础工作

在实习中，由于笔者在高校承担会计课程教学，公司领导指示笔者对财务人员在财务基础工作方面进行指导，规范公司记账凭证的编制，并严格对原始凭证的合理性进行审核，强化会计档案的管理等。而且，对所有成本费用按部门、项目进行归集分类，月底将共同费用进行分摊结转体现部门效益。按规定时间编制本公司及集团公司需要的各种类型的财务报表，及时申报各项税金。

（三）财务核算与管理工作

按公司要求，笔者对分公司以及营业点的收入、成本进行监督、审核。日常工作中，笔者与分公司以及营业点保持沟通，在必要时对他们的工作给予指导，因而实习期间笔者与各分公司、营业点的核算部门建立了良好的合作关系。笔者还负责对营业税款及个人所得税进行计算，保障公司及时、足额地缴纳税款，并配合税务部门使用新的税收申报软件，在工作中发现违背税收规范的问题及时予以纠正。

三、企业实习的体会

笔者在陈曲酒业的实习顺利结束，获益良多。经过此次实习，笔者不仅提高了自身的专业素质和操作能力，对现实中的企业运作也有了一定的了解，不少教学中的疑问得以解决。以下笔者就如何人才培养方面谈谈本次实习的体会。

（一）学生的技能应当与企业要求对接

在本次实习过程中，笔者了解到目前高职院校所培养的学生在知识与技能方面尚难以满足企业的需求。虽然高职院校引入了先进的教学设施，致力于培养学生的操作技能，但目前的教学重心仍在于教材上的理论知识，对学生实践操作层面的培养远远不足。以会计专业为例，会计准则的修改、会计信息系统的更新、税收规范的变化都是企业财会岗位的员工所必须不断关注和掌握的，要在以往学习专业知识的基础上及时应对社会发展的变化。笔者在实习中，深刻体会到当前的专业教学和企业实际需求之间差距较大，以后的课程教学应当更为贴近企业实践，而且要为学生提供更为丰富的实践操作机会，如凭证的填写与审核；发票的购买与开具；盘点盈亏的处理等，以提升他们的实际操作水平。而且，学校也要组织和鼓励学生参加专业技能的比赛，并获得有关职业资格证书，尽可能满足企业对人才技能力的需求。

（二）创新教学方法，提高教学质量

在企业实习期间，教师应当有意识地搜集有关企业工作的资料。回校后，教师可以运用情景法、案例法、讨论法等多样化的教学手段，把有关的资料和照片等，作为教学的素材进行应用，这不但能够激发学生对本专业的兴趣和学习热情，而且也能够扩展学生的视野，让他们初步了解企业经营实际和本专业岗位的真实状况。这样的做法能够让学生充满学习热情，尽可能吸收教师在课堂上所传授的专业知识。而且，笔者还体会到，教师应当根据社会发展，不断更新教学的内容。以财会专业为例，财经方面的法规和政策时常更新，教师应当在教学中让学生了解最新的财经政策，掌握最新的专业动态，从而增强学生未来在就业市场上的竞争优势。

（三）课程设置和课程改革应适应企业需求

职业院校的课程设置和课程改革应当从企业的实际需要出发。不同专业的教师借助在企业的实习机会，可以掌握不同岗位的职责和工作内容、操作规范和人才需求，这就可以为高校明确人才培养目标、优化课程体系、调整课程内容指引方向。高职院校的课程设置应当与企业需求相衔接，强调实用性和实践性，有计划地培养学生的实践能力。

参考文献：

[1] 廖广知 . 高职院校教师下企业锻炼对“双师”建设的作用 [J]. 现代职业教育 ,2016(12):20−21.

[2] 张守芳 . 对高校教师挂职锻炼的思考 [J]. 企业导报 ,2015(24):132−133.

[3] 黄竹梅 . 职业院校教师企业实践的问题与对策 [J]. 价值工程 ,2017,36(06):47−48.

[4] 杨虹 . 高职专业教师企业实践制度研究 [J]. 职教论坛 ,2013(13):65−67.

浅谈教师企业实践对教育教学的影响

张潇匀

（赤峰工业职业技术学院新能源技术与电子系， 内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：高职教师不但要有扎实的理论知识，更需要有丰富的实践经验，通过企业实践可以让教师在知识和能力上都得到升华。企业实践无论对于教师，企业，以及学生都有着深远积极的影响。提升教师专业能力的同时，也提升了教育教学的效果。

关键词：教师；企业实践；影响

高等职业教育的目的是培养具有较高职业素养,具备某项专业技能的技术型,应用型人才。职业学校的教育模式应更加注重实践能力的培养。作为教学工作第一线的教师来说，则更需要多关注实际生产生活中，技术的革新，产品的变化。将课本知识与实际生产生活中的实践经验紧密结合，做到产学研相结合，才能培养出一名学业优秀，企业认可，社会需要的专业型技能人才。高等职业院校的教师则是链接学生与企业的一座桥梁，所以提高教师的实践能力，到企业中实践势在必行。

职业教师到企业，生产一线上去深入的了解企业，将培养环境从教室，会场转到了企业的生产现场；将专家讲座转变成为了校企之间工作交流；将晦涩的课本原理转变成了以企业标准，技术标准，产品标准培训为主。增加了教师培养的方式，在培训的方式和内容上，与传统的说教方式有很大的不同，提高了培训的实效性，针对性。

一、实践过程

本人有幸曾在赤峰联越市政有限公司进行企业实践，在安全部门以及技术部门担任技术指导工作人员。在安全部门，主要学习和负责参加现场的生产协调会，协助项目经理去对各项各类数据进行分析汇总以及统计的一些工作。在技术部门，参与了图纸的设计以及标书的制作。在实践的过程中，感受到了书本知识与实际工作需求存在的差距，通过与相关部门负责人的交流过程中，也明确了相关专业学生的人才培养方案的目标与方向。

在实践的过程中，通过了解企业的发展趋势，企业相关岗位职责，操作规范，能力要求，管理制度以及企业文化的等内容，使教师能完善自己原有的知识储备，了解新设备掌握新技术，学习新理论。这样当教师再次回到课堂当中的时候，就可以将原本晦涩难懂的理论课变得生动有趣。同时在教授理论知识的同时也让同学们清晰自己所学的知识以后将如何应用到生产工作过程中，通过介绍现场的一些情况以及设备以及教师自身的一些体验， 去激发学生的兴趣，提高学生对于学习的目标性，调动他们的学习兴趣。

通过这段时间的实践，提升了我的教育教学理念，丰富了我的教育教学方法。提高了我的专业能力的同时，也锻炼了我的实践能力。通过与企业领导和师傅的交流，了解到学习企业在实际工作中对于专业知识的要求以及应用。实践锻炼是培养“技能型”，“双师型”的必要过程，对于高职教师更是有着更高的要求，不但要求有着扎实的理论基础知识，同时也要有很强的动手能力，以及对于新知识，新技术的应用以及开发能力。深入企业实践，对我们

作者简介：张潇匀（1992-），女，赤峰人，机械工程硕士，主要从事职业教育教学工作。

教师的教育思想以及理念都得到了升华、工作能力得到了极大的提高。

二、教师企业实践的必要性

在培养人才培养方案中应该更多的注重学生的动手操作的能力以及将所学的理论知识合理的应用于实际生产生活中。而学生这种实践能力的获得除了通过实训场地的实操训练，以及顶岗实习之外，还有一个重要的途径就是通过教师在课堂上实际案例的讲述来加深学生们的理解。

教师去企业进行顶岗实习,对于教师方面，有以下三点必要性。

第一， 让教师掌握和学习到专业领域内的新知识，新技术，新工艺新设备。对于实际的生产过程有详细的了解，及时更新知识库，深入了解企业的整个工作流程，积累实际案例，提升教师的专业素养。

第二， 通过在企业实践中的经历，可以使教师更好的理解本专业学生的人才培养方案，了解企业的需求，制定课程规划。同时，将企业中新的技术新的设备引入到课堂当中，让学生在掌握原理的同时，结合实例加深对于概念的理解。让学生明白本学科在未来工作中的重要性，从而激发学生的学习兴趣和热情。

第三，教师深入企业实践，与企业达成良好的合作关系，教师无形之中成为了学校与企业的纽带。企业也可以通过教师更多的了解学校以及学生的情况，可以为学生的就业开辟一条新的道路。

三、企业实践对于教育教学的影响

从企业实践回来之后，当我投入到教学工作的过程中，使我更加的深刻的理解了人才培养方案，同时也更加清晰的知道了我们的教育教学的重点。

在教学的过程中我不再采取理论的单纯讲解，而是更加注重学生的实际操作能。在课堂中除了讲授理论知识，还会讲解在实践过程中遇到的一些实际问题的解决方法，以及一些企业的文化。这样既可以提高学生的企业素养，更是锻炼了学生的解决实际问题的能力。

在课堂中的举例不再完全依赖于课本上的例子，而是将在企业实践中的例子拿到课堂中来，让学生们去分析，或者拿着公司的一些产品的图纸，让同学们去练习。同学们更加愿意去处理这些实际的问题，在设计过程中遇到困难，想去解决的积极性也更高。通过实际案例的分析，学生对于理论知识的理解更加深刻。学生不再只是知识的接收者，同时他们也是各个案例的负责者，学生的参与度变高，积极性也随之增加。

在企业实践的过程中，了解到了企业的生产实际，同时也带着问题向有丰富经验的工程技术人员和工人师傅请教，掌握了企业相关生产工艺和新的技术信息，同时对于企业的运作模式，企业文化以及经验理念游乐充分的认识，对于所属专业的现状和发展趋势有了更深的了解。

在设定教学目标的过程中，除了原有的知识目标以及能力目标之外，我还加入了思政目标。在企业实践的过程中，在现代化的生产线上，看到每一道工序都是非常严谨不允许出错的,因此在课堂中也要培养学生这种吃苦耐劳，严谨的学习工作态度，同时也要以身作则培养学生良好的职业道德。用“有声的言教和无声的身教”去给学生树立一个良好的榜样，为学生以后的工作生涯打下坚实的基础。

四、结语

企业实践是培养教师的一个重要途径，是教师更新原有知识库的一个良好的渠道。作为青年教师，我们更应该多去企业进行实践，及时了解行业动态才能明确学生的培养目标。通过这次实践，我受益匪浅，在今后的时间中，也将积极的参加企业实践，争取让自己成为一名更加合格的教师。

参考文献：

[1] 杨光芬 . 关于高职教师企业实践对于职业教育教学的影响探究 [J]. 中国培训，2016（16）:139

[2] 顾菊珍 . 关于高职教师企业实践的若干思考 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2015（03）:46-47

计算机病毒对电脑硬件的影响

钟伟华

（赤峰工业职业技术学院新能源技术与电子系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：信息时代的到来使得计算机技术的应用更加广泛，同时各个领域也因为计算机技术的应用获得了更加高效、便捷的发展。虽然计算机的应用对各个行业的发展具有巨大的推进作用，但是同时也带来了一定的安全隐患。计算机病毒对计算机内的信息和数据具有极大的威胁，同时由于病毒的潜伏性、隐性以及强传染性等也使得计算机病毒成为了当前计算机技术发展中的主要问题。本文主要对计算机病毒的危害进行了分析，并提出相应的防策略。

关键词：计算机病毒；安全防御；策略

计算机网络是信息时代下的重要产物，同时也是当前人们生产生活中的重要工具，计算机网络的工具性和专业性都比较强，涉及很多的系统、数据和资源，而且由于网络的开放性也使得计算机容易被病毒所侵害和破坏。随着计算机技术的发展，计算机病毒的种类也越来越多，对计算机技术的发展具有极大的危害。病毒的形态越来越多样性，而且隐蔽性强难以有效的检测。虽然我国计算机病毒的防御系统也在不断的升级，但是仍然存在很多的不足，因此在计算机的应用中,还需要做好安全防护，降低或者消除病毒对计算机的危害。

一、计算机病毒的危害分析

（一）破坏存储数据以及磁盘引导区

计算机一旦侵染病毒或者病毒被激活后，就会使计算机的数据库被破坏，硬盘被改写，使得计算机中一些重要的数据和信息消失或坏损，造成一定的损失，影响计算机的运行，对人们对网络的操作极为不利。我们最为熟悉的病毒为木马病毒，其也是大部分计算机容易侵染的病毒。木马病毒的存在主要是盗取个人信息以及密码等，如果这些信息被盗取会造成无法估量的损失。此外一些病毒本身就具有渎职性，对计算机的磁盘引导区造成破坏，更改数据信息，损坏数据通道，使得计算机无法安全、正常运行。

（二）侵占空间，影响网速

计算机病毒中蠕虫病毒也是比较常见的病毒之一，蠕虫病毒最大的特点就是会向网络发送很多有毒的邮件信息，或者向外发送大量的数据信息，这些信息中主要以商业广告为主，其中夹杂病毒的传送，使得计算机内的垃圾信息大量堆积，影响网络的运行。而病毒的运行过程中也会占用计算机的大量内存，而且对其他程序的运行也会造成严重的干扰，进而使得计算机的运行速度越来越慢。

（三）危害兼容性，抢占资源

兼容性是计算机整体性能的有效评估。如果计算机受到病毒的入侵，难以通过所处的环境对这些病毒做出正确的判断和测试，进而对计算机的兼容性造成影响。病毒会对计算机软件进行强制退出,使得这些软件无法正常工作，

作者简介：钟伟华（1980-），女，内蒙古赤峰人，高级讲师，学士，主要从事教学和科研工作。
课题来源：内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题——基于二维码的《计算机组装与维护》教材建设研究，课题编号：NZJGH2018199。

进而导致计算机死机或者无法正常应用。此外病毒侵入电脑后会寄居在计算机的硬盘中，进而对系统造成巨大的危害。一般情况下，计算机病毒的空间占有量受其长度的限制。但是如果计算机内病毒爆发，则会对 CPU 的运行造成严重的干扰。病毒会通过自我复制不断的传播和发展，并通过中断点的更改进行自我发送。

二、恶意病毒软件破坏硬件的某些简单方式

软件攻击能轻易地导致硬件瘫痪，我们对软件破坏其他软件司空见惯，但是大家都忘了软件是可以控制硬件的。那就意味着你可以改变软件来要求硬件执行那种随着时间的推移会慢损坏硬件的指令，你还能要求硬件破坏硬件的其他部分。

（一）超频

游戏玩家经常会对他们的硬件执行超频来提高性能，但是他们知道超频系统需要有效的制冷系统来散发由于超频所产生的过多热量。没有额外的制冷能力，却对系统超频所造成的软件或者 BIOS 的更改，会对系统的中央处理器或者随机存储器造成永久性破坏。即使被破坏的硬件配件被更换掉，系统也会很快就出现故障。

（二）电压过大

这是与超频一样危险的同胞兄弟。通过大量增加主板的电压，硬件组件会过热从而马上瘫痪。小幅度的增压会导致硬件组件热量略有上升，引发电迁移现象。随着时间的推移，这种现象会导致中央处理器或者随机存储器芯片的针脚被烧，从而粉碎，让系统无法使用。需要重申的是，更换出现故障的组件可以让被感染的系统恢复运行直到同款组件或者其他组件再次出现故障。

（三）使用过度（机械性的）

机械零件在使用频繁时会磨损或者过热，硬盘会因为过度的读写操作或者磁头停顿出现损坏。举例来说，输入命令行，while true：do dd if = /dev/xxx of = /dev/xxx cony = notrunc 创建一个硬盘读取和写入指令的无限循环，系统很会就会因为热损耗而导致硬盘出现故障，同时输入命令行：hdparm –S 1 /dev/xxx while true;sleep 60;dd if = /dev/random of=foobar count = 1 这个指令会导致硬盘转速降低，等一分钟，重新开始，写入随机信息，然后在无限循环中再次降低转速。很快硬件就开始发出恼人的噪音，类似的攻击将很快造成机械零件的磨损。

（四）使用过度（电子性的）

闪存没有移动部件，但是也会因为持续的写入指令而出现故障。适用的代码也很简单，输入命令行，dd if = /dev/urandom of = /dev/xxx，一旦闪存出现故障，就再也无法存储信息。同时这还只是 USB 闪存的恼人之处，如果有问题的闪存是用在路由器上的，那么才是真正的损失所在，因为出现故障的闪存再也无法存储日志或者接收更新，这样就必须被更换掉。

（五）循环过度

一个系统不间断的供电循环也是会导致同样结果的一个非常基础性的攻击。这是因为一个系统在开启时会变热，在关闭时会变冷，从而导致温度和电压的变化不定，进而导致系统的各个零件出现不可预知的损坏。

世界上的很多公司都在遭受着分布式拒绝服务攻击的威胁，从而导致大量的金钱损失。诸如 Anonymous 这样的超级黑官团体还会使用分布式拒绝服务攻击来惩罚那些他们认为罪有应得的企业。自从带有电子签名的防火墙升级出现以来，一些企业用户开始使用这种方法来防御永久拒绝服务攻击，Kotler 表示他相信永久拒绝服务攻击成为黑客更为昔遍的选择只是个时间题。

三、计算机病毒的安全防御策略

（一）注意系统的安全防御

加强系统的防御是有效降低病毒入侵和危害的主要途径,首先要加强对账户安全的防御，将用户权限设定为个人，然后进行复杂的密码保护，停止对 Guest 用户的应用。在登录系统的过程中，需要先从开始一运行一输人一安全选项以及交互式登录，最后不显示上次用户名的程序来进行网络访问设置：同时加强对服务系统的安全防仰。在系统的启动过程中、对日常不经常使用的系统进行禁用处理；注重共享系统的安全防御。在计算机的应用过程中，如果不需要进行共享服务，则要将计算机的 Serve 服务功能关闭，如果需要进行共享，则只保留相关的共享目录，其他的功能进行关闭；最后

对网络连接系统的安全防御。为了保证网络连接系统的安全防御，需要先设置 Internet 协议属性，并禁用 NETBIOS 系统，安装专业的防火墙。

（二）合理应用各种硬件

在计算机的硬件设计中需要注重合理性，将病毒感染问题考虑其中，并在设计的过程中尽注重病毒防御问题。病毒安全防御过程中，还需要注重防御方式的合理性和科学性，保证网络机制的有效性和科学性。根据系统的具体情况，对各种常见的病毒进行防护设置，并对计算机的硬盘进行区域监控。如果发现区域有信息写入操作，系统实施自动报警功能，对信息进行识别和确认，并执行相应的操作。一些病毒在运行期间，会在计算机内的一部分空间内积存，因此还需要根据病毒的具体情况采用针对性的防御措施，保证计算机的安全。

（三）合理应用移动存储介质

移动存储介质在信息大环境中的应用比较广泛，这也为病毒设计者提供了可乘之机，使得硬盘、U 盘等移动存储介质成为了病毒侵染的对象。大部分病毒在发现移动存储介质后，会进行立即激活，并在移动介质中进行病毒代码复制。因此在移动存储介质的应用中，需要进行防写入功能设置，这样即使存在病毒也不会对移动存储介质造成侵害，有效预防病毒传播。

四、结语

综上所述，计算机技术的发展为人们的工作和生活带来了极大的便利，但是同时也产生了一定的安全隐患。其中计算机病毒是最常见的安全问题，因此在计算机技术提升的同时，也需要能够不断的完善计算机的病毒防御功能，保证计算机的正常运行和信息的安全性。

参考文献：

［1］那，计算机病毒的安全防氧略［J］. 电于测试，2015(2):134-135,114

［2］谭柳城. 计算机病毒的正确防探计［J］. 电脑知识与技术，2011，07（20）：4845—4846，4849

一种新颖的电动机点动正反转控制线路

庞　博

（赤峰工业职业技术学院机械与自动化系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：提出一种基于单极开关、按钮联锁的简单、新颖的电动机点动正反转控制线路。相比其它文献提出的线路，该线路在满足点动正转、点动反转、连续正转、连续反转和停止五个功能的前提下，更加简单实用，操作方便。可将此线路引入电力拖动课程的教学过程中，提高学生分析、设计线路的能力，同时也可以供相关技术人员参考。

关键词：电动机；点动正反转；单极开关；按钮联锁

接触器、继电器控制系统由于其结构简单、维护方便、价格低廉等优点，在生产实际中得到普遍应用，此类控制系统的核心是电动机控制线路。三相异步电动机点动与连续混合正反转控制线路是一种常见的设备控制线路，应用非常广泛。一般来说，点动与连续混合控制功能主要通过单极开关、复合按钮和中间继电器实现 [1][2]。相应地，点动与连续正反转线路一般也通过上述三种方式实现，单极开关和中间继电器实现方式应用较少，复合按钮实现方式是主流方法 [3][4]，但线路过于复杂，不利于安装与检修。本文提出一种非常简单实用的电动机点动与连续混合控制实现方法，并对线路的工作过程和特点进行了分析。

一、控制线路及其工作过程

图 1 所示为本文提出的点动与连续混合正反转控制线路中的控制回路，其主回路为常规的正反转控制线路主回路，不再赘述。实现线路功能的关键部件是一个复合按钮 SB1，一个单极开关 SA 和一个旋钮式按钮开关 SB2。复合按钮 SB1 集点动与连续启动功能于一身。

单极开关 SA 可以实现电动机点动与连续状态的切换：合上 SA 时，电动机处于连续运转状态，落下 SA 则电动机处于点动状态。同时 SA 兼顾停止的功能，电动机连续工作时，落下 SA，接触器线圈失电，电动机停止。

旋钮式按钮开关 SB2 有三个作用：一是实现电动机正反转两种状态的切换，通过变换 SB2 的档位，实现其常闭触点与常开触点状态的转换，从而切换接触器 KM1 和 KM2 线圈的得电状态，进而实现电动机正反转切换；二是是实现两个接触器 KM1 和 KM2 的联锁，任意时刻 SB2 的两对触点不可能同时闭合，使两个接触器线圈不会同时得电，避免短路事故；三是停止功能，常见的旋钮式按钮开关有三个档位，其中中间档位是触点全部断开的状态，此时两个接触器线圈均不得电，可使电动机停止工作。单极开关下方的接触器 KM1 和 KM2 的常开触点的作用不是自锁，而是防止电动机连续工作状态下突然断电，复电时电动机自动运行引发生产事故。

作者简介：庞博（1987-），男，内蒙古赤峰人，讲师，硕士，从事电气技术应用专业的教学和科研工作。

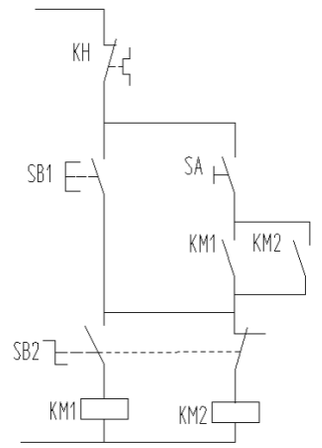

图 1 简单实用的点动正反转控制线路

二、线路特点

（一）安全性

由于在 KM1 和 KM2 线圈上方分别串联了旋钮开关 SB2 的常开触点和常闭触点，因此任意时刻只可能有一个接触器线圈得电。在操作 SB2 的过程中，常闭触点已经断开，常开触点尚未闭合，因此两个接触器线圈均不能得电。所以此控制线路不存在两个接触器线圈同时得电的可能，可以避免短路事故的发生，保证了线路的安全性，SB2 实现了接触器联锁的功能。

（二）实用性

相比常见的全部用复合按钮实现的电动机点动控制线路，图 1 所示线路控制回路仅需要一个复合按钮，一个单极开关和一个旋钮开关即可实现电动机点动与连续正反转控制功能，所用电器较少，相应地，所需接线也较少。从而降低了线路的材料成本与安装成本，且故障隐患点减少，降低了维护难度。

（三）功能性

点动与连续混合正反转控制线路要求点动正转、点动反转、连续正转、连续反转和停止五个功能，图 1 所示线路完全能够实现上述功能。

（四）应用特点

任何线路不可能在所有方面尽善尽美，本文所提线路在保证安全性和功能性的基础上，大大简化了线路，但同时也存在操作不便的特点，即正、反转切换，点动与连续切换均不能直接切换。对大多数设备来说，连续工作是常态，点动功能仅在特殊情况下才会使用。因此，点动与连续状态不能直接切换对操作人员影响不大，正反转不能直接切换是图 1 所示线路的唯一不足，这也说明本文所提线路适合于正反转状态切换频率较低的工作场合。

三、小结

（一）提出一种简单新颖的电动机点动正反转控制线路。

（二）此线路具有简单、实用、安全的特点。

（三）此线路适于正反转切换频率较低的场合。

参考文献：

[1] 田建苏，张文燕，朱小琴 . 电力拖动控制线路与技能训练 [M]. 北京：科学出版社，2009.

[2] 刘捍东 . 机床电气线路安装与维修 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2017.

[3] 杨四秧 . 电动机带点动正反转控制实验电路的改进 [J]. 实验室研究与探索，1998（6）：42-43.

[4] 李志荣 . 两种正反转和点动的控制线路 [J]. 电世界，2003（7）：41.

关于通信网络建设中 CPON 技术的应用探讨

郑立乾

（赤峰工业职业技术学院新能源技术与电子系，内蒙古 赤峰 024005）

摘　要：CPON 技术在通信网络中的应用，转变原有通信网络的结构，同时也还能降低网络通信的成本，提高网络用户的带宽，通过对 COPN 技术及其网络进行进行分析，探究了 CPON 通信网络的技术优势，并结合 CPON 发展情况，指出了 COPN 技术的应用。

关键词：通信网络；CPON；建设与应用

随着多种新技术在通信网络中的运用，通信网络的网速、信号处理技术也出现了明显的变化，而且以光纤为主要传输媒介的光网络传输具有很强的优势，它的低功耗、高速率、抗干扰能力强等特征，在通信网络中得到了广泛的应用，CPON 技术是将 TDM 与 WDM 技术结合在一起的复合 PON 通信技术，在通信网络中具有十分重要的作用。

一、CPON 技术概述

CPON 技术是在原有的 PON 技术升级的基础上而形成的通信网络，它兼具 GPON 与 EPON 通信网络的优势，采用一种全新的无源光网络综合接入标准来进行网络通信接入，在信号的覆盖范围上十分广泛，并且信号的覆盖效率也十分有效，在下行方向采用 WDM 技术，保证了网络通信的传输速率，在 OLT 端采用多波光源，然后为每一个 ONU 分配一个 1500nm 的波段，并将波段之间的间隔控制在 0.8–2nm 之间，有时为了保证通信的效率，可以将间隔控制在 0.8nm 以下，通过光源将不同用户的信息发射波长上，在远端的节点采用光波解复用器，对用户的通信细心波长进行分离，并将它传输到各个 ONU 中，减少用户通信过程中的信息干扰。CPON 技术在上行方向上采用的 TDMA 通信方式，CPON 在保留原有 GPON 与 EPON 优势的同时，采用多用户通信的设计方式，在通信信号的传输方式具有快速的通信速率。

二、CPON 网络通信的特点

1、网络通信的特点

CPON 通信网络的带宽非常宽，而且它的下行速率较高，与 EPON 与 GPON 技术相比，能够在最大的程度上满足用户的需求，而且在用户的业务支持方面也更加全面，可以有效的满足用户的各种业务的需求，它还可以利用 ATM 信源与 GEM 帧作为通信载体，为 CPON 网络通信的传输速度提供了一个相当有利的条件，对网络通信的信号进行封装，方便各种形式的网络通信信号使用,在具体的通信过程中，能够提升网络的运行效率，使得通信网络的适应能力更加全面，同时网络通信还能够支持同步业务与定时通信业务，能有效的实现网络通信信号的传递，保证通信信号的有效性。

2、技术优点

（1）利用 CPON 技术，可以有效的对网络用户的信息进行汇聚，而且技术的成本也比较低,实现一根光纤可以进行多个信号进行传输，从而能够最大限度的提高光纤的利用效率，降低通信网络的成本。

（2）采用 CPON 技术，可以对网络的宽带进行提速，同时还能够延长信号的传输距离，保证网络通信过程中的上行与下行对称，进而

作者简介：郑立乾（1986–），女，内蒙古赤峰市人，助理讲师，本科，从事物联网技术专业教学工作。

能够为用户提供一个相对高的带宽，加速网络的传输速率，进而能够为用户提供更加优质的服务。

（3）采用 CPON 技术，对现有的通信网络进行改造，可以提高网络通信的安全性能，保证网络通信的服务效果，在整个通信网络中，可以采用一个主系统对整个网络进行控制，转

变传统网络的运营方式，从而有利于对整个通信网络系统进行高效的维护，提高系统的安全性，也能够提升网络技术的应用水平与能力。

三、通信网络建设中 CPON 技术的应用探讨

1、对原有的通信网络进行改造

CPON 通信技术网络是在现有的 EPON 与 GPON 技术上发展而来的，为了提高资源的利用效率，可以对现有的通信网络进行改造，运用 CPON 技术提高通信网络的通信效率，将通信网络的下行方向采用 WDM 技术，上行方向上采用的 TDMA 通信方式，充分的将原有的网络技术与设备融合在一起,不仅能够节省资源，还能降低网络通信的成本。

2、网络接入能力分析

在对 CPON 网络进行设计时，需要对通信网络的用户需求进行分析，调查现有的通信网络中的语音通信、宽带绑定用户的数量，在建设的过程中，可以对现有的 GPON 通信网络进行升级，能够有效的拓展通信网络的竞争力，另一方面也可以利用 CPON 的技术特点，使得现有网络的带宽得到明显的提升，提升用户的体验效果，减轻通信网络的压力。

3、CPON 通信网络规划

在构建 CPON 通信网络时，可以先将 OLT 分布于二级信号汇聚区内，并分光器安装在 OLT 下级，适当的调整现有通信网络的 ONU 分布，通过合理的规划分光器、OLT 与 ONU 的分布，使得通信网络中的分光器能够最大限度的满足通信系统的需求,在光纤的需求设计方面，能够充分的运用现有通信光纤，利用分光器对不同的接入信号进行汇聚，而且还不会占用大量的通信光纤，在光纤与城域网连接中采用交换机进行控制,利用这种通信网络的建构方式，它的通信可行性是非常强的，而且所需要培养设备也比较少，成本也比较低，还可以灵活便捷的方式实现整个网络工程的建设，提高网络通信的速率。

四、结束语

总之，随着网络通信技术的不断发展，采用 CPON 技术将 EPON 与 GPON 技术有机的结合在一起，充分的运用二者的优势，提高网络通信的效率，提升网络通信的信号覆盖率，不仅能减少通信网络建设的成本，还能够提高由用户的体验效果，节省网络通信的带宽。

参考文献：

[1] 黄毅，王越 . 我国通信网络建设及运行维护措施 [J]. 价值工程 ,2017(2).
[2] 高方礼 . 通信网络建设中的分层分类管理办法 [J]. 消费电子 ,2014(6).
[3] 张返立 . 有线传输技术特点分析和发展方向 [J]. 信息通信，2012（04）.
[4] 毕光明 . 数字电视有线传输技术分析 [J]. 山西电子技术，2010（05）.
[5] 秦大欣，李考军 . 有线传输技术在多媒体通信中的应用 [J]. 山东通信技术，2011（01）.
[6] 徐海 斌 . 有线传输的技术特点和发展方向分析 [J]. 信息 通 信，2013（10）.