

赤峰工业职业技术学院
职业教育研究

2018 年第 1 期
2018 年 7 月出版

办刊宗旨
执行党的政策
崇尚学术自由
服务育人工作
促进事业发展

主办单位：赤峰工业职业技术学院

编辑委员会

主 任：霍 龙

副主任：董 岩 马永军 刘国生

吴树会 曹毅杰

委 员（以姓氏笔画为序）：

王艳华 王德海 石 贵

江世君 刘晓宁 刘 筠

杨剑民 张视闻 赵丽君

赵国斌 姜玉学 郭相臣

曹冬生 曹靖宇

编辑部

总 编 辑：张吉国

副总编辑：刘国生 曹毅杰（常务）

编 辑：曹靖宇 冯 哲 赵 昕

目 录

学术探讨与争鸣

我院高职就业质量调研报告浅析…………… 张文革（1）

高职院校辅导员队伍专业化建设研究…………… 萨茹丽（4）

以就业为导向的高职教育改革初探…………… 戴淑艳（6）

《人民文学》中的当代民间文学发展史 …………… 张中旭（8）

教学改革与实践

准备活动在高职院校体育教学中的作用探析…… 于向海（12）

高职院校就业指导课教学的实践与思考…………… 徐立华（15）

职业学校文化课的现状教学改革探究…………… 康 淑（18）

高职院校市场营销专业课程现状浅析…… 李靓因 曹誉馨（20）

浅谈建筑装饰手绘表现技法教学模式改革研究… 张梅梅（22）

职业技术院校学生对语文教学认知状况分析及提升策略

探究…………… 郭媛媛（24）

项目教学法在 PLC 一体化教学中的运用 …………… 赵 越（28）

现代教育技术在食品专业教改中的应用…………… 邓 颖（31）

浅谈工业设计专业“工作坊”式教学模式…………… 冯 哲（34）

五年高职计算机网络技术专业课程衔接问题探讨 齐冬冬（36）

思政与学生工作

“微文化”对于大学生新时代中国特色社会主义思想教育的

影响及对策研究…………… 赵晓玲 郝文渲（40）

提升职业院校毕业生就业能力措施探究…………… 桑 杰（43）

职业院校班主任专业化能力培养的内容与意义… 杨 洋（46）

职业院校班级管理模式的探究…………… 王芝兰（49）

应用技术与研究

CYM—01 节能炉具冲压模具设计与制作 …………… 丁秀荣（52）

基于 Arduino 的饮用水配送管理系统 …………… 孙凤娇等（55）

倒角机的开发与研制…………… 薛正福（59）

关于食品微生物检测的质量控制管理探讨…………… 王晶哲（63）

我院高职就业质量调研报告浅析

张文革

(赤峰工业职业技术学院教学督导室, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 现在高校毕业生的就业形势日趋严峻, 其中高等职业教育日益成为社会关注的焦点, 为做好高职院校的毕业生工作, 本文对我院毕业生专业分布情况、历届毕业生数和就业率、历届毕业生就业分布情况等问题进行数据分析, 得出结论, 这对提高我院毕业生的整体就业率和就业质量, 帮助学生顺利度过择业心理期有着重要的指导作用。

关键词: 高职就业质量调研; 毕业生就业; 就业分布

我院是赤峰市人民政府主办, 内蒙古自治区人民政府批准, 国家教育部备案的一所公办全日制高职院校, 以高等职业教育为主, 2011 年开始高职招生。学院秉承“立足本地, 面向市场, 素质为本, 技能优先”的办学理念, 采取“校企合作, 工学结合, 顶岗实习”的培养模式, 实施“校企行合作, 产学研结合”的发展战略。培养目标是赤峰及周边工业经济发展培养中高级工程技术人才, 实现对新型工业化发展的人才智力支撑。

在我院党委的统一领导下, 2014 年 5 月 30 日, 实行集团化办学, 成立赤峰工业职业教育集团; 2014 年 6 月, 挂牌成立内蒙古民族工业技师学院, 学院办学规模不断扩大, 设置 32 个高职专业, 在校生人数逐年提高, 2014-2017 年高职就业毕业生 1274 人, 平均就业率为 99.8%。现对已毕业学生进行了调研分析整理如下:

一、就业毕业生专业分布

1、经济管理系总计 688 人就业。其中会计电算化专业 534 人(其中包括升学 76 人), 财务管理专业 141 人、物流金融专业 13 人

2、机械与自动化系总计 337 人就业。其中机电一体化专业 166 人、电气自动化技术专业

126 人、机械设计与制造 26 人、数控技术专业 19 人。

3、建筑工程系总计 146 人就业。其中建筑装饰工程技术专业 125 人、建筑工程技术专业 21 人。

4、新能源技术与电子系总计 75 人就业。其中风能发电装备制造与维修专业 33 人、电子商务专业 32 人、应用电子专业 10 人

5、轻工化工系总计 22 人。其中应用化工专业 15 人、工业分析 7 人。

6、冶金与工业设计系总计 6 人就业。其中工业设计专业 6 人。

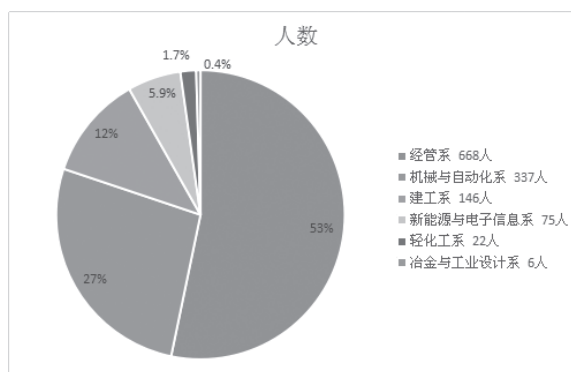


图 1 就业学生专业分布图

作者简介: 张文革(1967-), 男, 赤峰市人, 副教授, 从事机械专业教学及科研工作。

二、我院近四年历届毕业生数和就业率

2014届毕业生数182人，就业率100%。男女生比例为1:1.07；2015届毕业生数216人，就业率100%。男女生比例为1:1.18；2016届毕业生数366人，就业率100%。男女生比例为1:1.15；2017届毕业生数510人，就业率99.6%。男女生比例为1.3:1，近四年就业率见表1。

表1 我院2015-2017届高职生就业率情况

届别	高职生			
	总派遣 就业人数	男生就业 人数	女生就业 人数	就业率
2017届	510	288	222	99.6%
2016届	366	170	196	100%
2015届	216	99	117	100%
2014届	182	88	94	100%
总计	1274	645	629	99.9%

三、历届毕业生就业分布情况

分布情况包括学生就业流向、就业流向单位性质及就业去向三部分。

1、就业流向地区见表2。

表2 2014-2017届高职生就业流向地区情况

毕业去向届别	升本	区内	区外	签约
2017届	29人	376人	105人	99.6(%)
2016届	28人	267人	71人	100(%)
2015届	10人	181人	25人	100(%)
2014届	9	150	23	100(%)
总计	76	974	224	99.8%

从表2可以看出，区内就业人数占比较大，充分体现了我院“立足本地，辐射周边”的就业路线。

2、就业流向性质见表3。

表3 2014-2017届高职生就业流向性质情况

企业性质 届别	党政机关 事业单位	国有企业	其他
2017届	13人	17人	480人
2016届	20人	6人	340人
2015届	26人	5人	185人

企业性质 届别	党政机关 事业单位	国有企业	其他
2014届	14人	19人	149人
总计	73	47	1154

3、高职毕业生就业去向见表4。

表4 2014-2017届高职生就业去向情况

流向地区 届别	内蒙 东部	内蒙 西部	赤峰 本地	区外	升学
2017届	125	86	165	105	29人
2016届	67	69	131	71	28人
2015届	49	70	62	25	10人
2014届	32	29	89	23	9
总计	273	254	447	224	76

四、就业数据的分析

(一) 专业方面

在毕业生就业15个专业统计数据中可以看出财经类和机电类专业毕业生就业人数较多，分别占毕业生就业总数的53%和27%（包含7个专业），其它专业总和才占20%（包含8个专业），凸显专业就业人数的不均衡，但也反应出社会对专业的认知度，2018年毕业生各专业就业人数的均衡性有所改观，就业人数的多少是历年各专业招生人数的体现。

(二) 教学方面

构建了融合课内外、校内外一体化实践教学体系，实践能力培养主线包括以课程实验、课程设计为主的课内实践教学环节。以认识实习、专业教学实习、顶岗实习等为主要形式的校外实习实践。大力开展校企合作，借助产学研合作，建立和整合教育教学所需的各种资源和条件，通过职教集团企业作为学院的校外实训基地，为学生提供见习、实习的场所，为学生提供顶岗锻炼的岗位。企业的技师、工程师、技术人员、管理人员作为学生的指导教师，辅导学生的理论和技能，培养学生的职业道德，帮助学生掌握现行岗位技术和技能要求，实现岗位对接，做好实践能力培养的组织实施和安排落实，促进教育教学水平不断提高。

调查问卷分析发现，毕业生对教学培养环节中“人才培养模式及方式”、“培养方案设计和课程”、“教师教学水平”、“课堂教学

效果”、“教学管理”、“教学条件”、“生活园区管理的硬件条件和服务育人管理”等七项内容满意度都较高。用人单位对毕业生综合素质也较满意,普遍认为学院的毕业生“思想品德好,实践动手能力、合作与沟通能力较好,综合素质良好”,但也存在个别学生吃苦耐劳等方面欠缺。

(三) 就业创业质量方面

在实施就业创业工作的“四化”和加强就业“四到位”工作中,就业创业课程覆盖在校学习整个阶段,实现就业创业工作的“全程化”;注重发动教职员工全员关心支持就业创业,实现就业创业工作的“全员化”;注重运用网络等新媒体宣传就业创业工作,实现就业创业工作的“信息化”;注重对就业创业指导教师工作人员的培训,实现就业创业工作的“专业化”。通过“引校入企、工学交替”和“引企入校、校企共建、资源共享、人才共育”的人才培养模式,我院深入了解赤峰及周边地区的企业经营及用工,借鉴经济发达地区的先进经验,在为企业提供技术及科研服务的同时,结合企业的要求和我校的实际,深化校企融合共研教改方案,合作教学过程。为毕业生拓宽知识视野,认知企业发展,了解企业用人需求提供了全方位的素质拓展和锻炼机会。使毕业生提升实际操作能力,掌握企业的核心技术,为企业输送紧缺技能人才,打下良好的合作基础。

历年就业率较高离不开全体教职工和政策支持,学院成立的职教集团搭建的就业平台起到了关键作用。通过职教集团,召开专场招聘会,经调研发现,招聘单位中,机械制造业企业占比32%,信息技术服务业占比15%,技术服务业和金融业占比43%,建筑和化工占比10%。其中区内单位比例达70%。区内外企业为毕业生提供了8000多个工作岗位。同时创新企业的招聘方式,改变以往企业只能凭学生自撰的简历录用,而是企业通过学院的专业介绍、学生作品的展示,安排学生到企业实习等,让企业充分了解学生所学专业知识和技能的水平,使其能准确地找到真正想要的人才。也让毕业生对企业和岗位了解的更充分,提高毕业生的专业就业对口率、岗位的适应力,以及就业后的稳定率。通过问卷调查方式开展了用人单位

招聘反馈调查,调查对象涵盖发电公司、电力设备制造及服务企业、金融企业、IT企业,技术服务等20余家人单位。调查问卷涉及进校用人单位招聘专业倾向程度、招聘毕业生时主要考虑因素、对校企合作和我校毕业生总体满意度、对我校人才培养满意度等指标。通过对有效问卷进行综合分析,用人单位对我校毕业生总体满意度达到95%以上。

近四年在事业单位和国有企业就业人数共计120人占总计人数的近10%,占比偏小,绝大多数就业在股份制和民营企业,就业人数分布较多的是在赤峰本地就业或内蒙东部地区,外地区就业人数相对较少,大多数就业岗位技术要求相对较低,工资收入不高,这就要求在不断提高就业学生综合素质的同时,也应该逐步提高毕业生就业服务质量。

(四) 就业方向

毕业生对专升本继续学习深造表现出极大兴趣,财经类专升本人数逐年增加,总计76人均已考入全日制本科,就业毕业生中还有395人通过自学考试提高学历层次。通过数据显示本地就业人数较多例如内蒙区内就业人数是974人,占就业人数的76.5%,赤峰地区就业人数447,占就业人数的35%,对当地经济的发展起到了推动作用。毕业生对区外创业就业表现出信心不足,对认知区外的先进生产技术和创业就业经验有所欠缺。

(五) 就业趋势

学院根据社会发展,调整专业设置,开展校企合作。近几年汽车类和计算机类发展较快,化工类和建筑类也正在崛起,在以后的就业中,汽车类和计算机类就业人数要不断增高,财经类和机电类仍旧是就业的主力,就业压力将逐年增大。

五、结语

高职就业质量的提高,应努力提高办学水平,转变观念,把握教育国际化的潮流,加强高职教育领域的交流与合作。不断进行教育改革,以市场为导向,紧密联系经济社会发展的实际状况,加快调整专业结构,合理配置教育资源,培养适用型的人才。建立完善大学生就业服务体系。大学生就业问题还须政府引导社会参与,努力创造公平合理的就业环境。高职院校的人才培养和社会的人才使用相互衔接,就业质量才能逐步完善和提高。

高职院校辅导员队伍专业化建设研究

萨茹丽

(赤峰工业职业技术学院思政部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 高职院校辅导员队伍专业化、职业化建设,是辅导员队伍建设发展的必然走向,对大学生进行思想政治教育是高职院校辅导员的本职工作,能够在学习上引导学生,也能够在学习上教导学生。对高职院校学生三观的塑造,起到正确的教育引导作用,帮助大学生的成长成才。

关键词: 高职院校;辅导员;专业化

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置,相继出台了一系列文件,做出了一系列部署,为进一步加强和改进思想政治工作指明了方向。这为高校辅导员队伍建设提出了更高要求的体现。随着新时代的到来,高职院校学生的思想也朝着多元化的方向在发展,这就给辅导员的工作带来新的挑战,但是由于当前辅导员队伍建设发展与现实的需要出现了不和谐的音符,为高职院校的工作带来很大不便。高职院校是培养高素质人才的“能源库”,有效的学生辅导员工作是培养学生健全人格、美好品格、良好个性、创新意识、进取精神的重要保证。高职院校学生辅导员是一支特殊的思想政治教育队伍,他们与学生接触最多,在一起的时间最长,相处的机会最频繁,是学生工作第一线的教育者和组织者,扮演着引导学生在校期间德智体美劳全面发展的重要角色,是维系学校和学生之间正常关系的桥梁和纽带。在近几年中,高职院校也已经逐渐意识到辅导员队伍建设的重要性和紧迫性,并采用了一系列有针对性的措施,尽管取得了很好的成果,但是其专业化建设仍然没有完善,这也对辅导员的职业化造成了阻碍,使之无法为大学生进行高水准的思想政治教育。

自教育部颁布实施《关于加强高等学校辅

导员班主任队伍建设的意见》和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》以来,高校辅导员队伍专业化、职业化建设问题一直是理论界研究的热门话题。辅导员队伍在学生精神文明建设、思想政治教育、校园稳定等方面作出了卓有成效的贡献。普通高等院校,特别是部分全国重点大学,在辅导员队伍专业化、职业化培养方面进行了全新探索和研究,也取得了丰硕成果。但是高等职业教育是高等教育发展中的一种形式,在人才培养目标、人才培养模式等方面与普通高等教育相比,有着明显的差异,辅导员队伍的建设也应该结合自身特点进行探索,但是目前在这个方面高职院校与本科普通高等学校相比还明显滞后。

一、目前高职院校辅导员队伍建设存在的问题

(一) 无专业化的辅导员队伍,工作职责不明,定位不清。

高职院校辅导员的配置一般没有专业辅导员,基本都是教师或行政管理部门的老师来兼任。高职学生的特殊性,要求辅导员要花费更多的精力和时间,辅导员既要做好对学生的管理,又要做好学生的思想政治教育,又要担任教学工作。学校里所有和学生有关的事,各个部门、领导、家长都是找辅导员。辅导员不仅扮演者“保姆”的角色,也常常饰演“学

作者简介:萨茹丽(1967-),女,内蒙古通辽人,副教授,本科学历,从事思想政治教育教学工作。

生干事”和“消防员”的角色，工作复杂而又琐碎，面对多重管理、多项工作，无职业归属感。

（二）辅导员建设缺乏经验。

高职院校有90%以上是从中专、技校合并升格而成的，多数是新建学校，建校时间短，原来没有辅导员这一岗位，都是由班主任进行管理。

（三）辅导员数量明显不足。

高职院校在近年有很多转型又扩招，使得辅导员的数量严重不足，很难细致有效地、针对性地与学生沟通，做学生思想政治工作。

（四）辅导员队伍的专业结构不同程度的存在不合理现象。

如辅导员所学与思想政治方面或教育管理有关的专业十分少，思想政治工作和管理工作不规范。因此，在进入新时代之时，大力加强高职院校辅导员队伍专业化、职业化建设，不断加强辅导员的职业精神，提升职业素养就显得特别重要和紧迫。

二、研究高职院校辅导员队伍专业化、职业化建设的重要意义

第一，研究高职院校辅导员队伍专业化、职业化建设问题，有利于满足高职院校自身的长效发展方向，有利于更好地为高职院校实现高素质技能型人才培养，构建和谐、稳定校园文化氛围贡献力量。

第二，重视辅导员职业素养的提高，有利于指导高职院校辅导员将自身专长与工作有机地结合起来，摸索高职院校思想政治教育和学生管理工作的新方法、新路子，有利于提高高职院校辅导员的工作水平和职业能力，更好地实现辅导员的职业价值，提高职业素养。

三、辅导员队伍专业化、职业化建设的主要途径

（一）高职院校应有专业的辅导员队伍。

要高度重视辅导员职业化、专业化建设，结合辅导员的工作内容、范围和职业要求，制定合理的，科学的，适合本校发展的辅导员准入标准，对辅导员的专业背景、学历水平、职业取向、职业意识、职业能力等方面做出具体要求，对辅导员的聘任严格把关。

（二）实行辅导员岗前培训制度。

高职院校应建立健全辅导员的培训、考核、管理、任免等各方面的规章制度，完善绩效考核评价体系制度，对已在任的辅导员队伍提出具体要求，查缺补漏，弥补不足，争取在最短的时间内达到任职要求。当然，成熟的制度是经过长期的工作总结出来的，各高职院校建成历史不长，缺少有效的管理工作经验，一定会存在不完美之处。因此，应该对相关辅导员工作制度进行及时修订和公告，使辅导员的工作有根有据，能够真正的推动辅导员队伍的职业化、专业化建设，使其工作提高一个档次、上一个台阶，能更好的为学生服务。

（三）重视辅导员职业素养的提升工作，实行辅导员工作交流制度。

采取专题讲座、实习工作、交流学习等方法，对新任职的辅导员进行岗前培训，以辅导员专业发展方向、职业定位、思想政治教育专业知识、学生事务工作程序等为主要内容，协助辅导员尽快进入角色，独当一面，很好地胜任工作。

在新时代下，高职院校一定要认清加强辅导员队伍建设的特殊重要性和紧迫性，重视辅导员的聘任、培养和使用，以职业化、专业化作为着力点，重点打造专业引领到位、专业方向明确、专业特色明显的辅导员职业团队，使他们事业有平台、发展有空间，充分调动他们工作的主动性和创造性，逐步形成一支觉悟高、能力强、业务精、作风实、可持续发展的辅导员队伍，为培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人做出贡献。

参考文献：

- [1] 李丽芬. 高校辅导员队伍专业化建设分析 [J]. 统计与管理. 2015年第09期
- [2] 苏荣 鹿心社. 致2012年全省教育工作会议的贺信 [J]. 江西教育. 2012年7期
- [3] 李朵. 高校辅导员队伍职业化、专业化建设研究 [D]. 武汉理工大学. 2008
- [4] 单旆旒. 刘佳. 于亚男. 新时期高校辅导员队伍建设研究 [J]. 都市家教·下半月 2016年10期

以就业为导向的高职教育改革初探

戴淑艳

(赤峰工业职业技术学院高职教育研究中心, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 本文对高职学生就业基本情况以及高职教育中存在的问题进行简要阐述, 说明一就业为导向进行高职教育改革的重要性。从课程设置、教学机制和师资力量三方面, 讨论就业导向下高职教育改革的方法, 希望本文能够为高职教育教学的发展提供帮助。

关键词: 就业导向; 高职教育; 教育改革

高职院校以培养具有一定职业技能的人才为主要教育目的, 高职学生毕业后的就业情况, 是评价学校教学质量的首要标准。但是, 当前的社会竞争非常激烈, 劳动力冗余已经不容忽视, 大学生毕业就难是较为突出的社会问题, 高职毕业生的就业情况也不容乐观。讨论如何调整高职学生的培养策略, 使高职教育与社会对人才的需要相一致, 提高高职学生的就业率, 是目前高职学校教育改革的主要方向, 值得我们进行深入的思考和探索。

一、高职教育存在的问题

进行职业技能和素质培养是高职教育的主要目标, 这意味着, 高职学校毕业的学生应该生人某一职业领域的相应工作, 表现为学生的职业能力和职业素养都达到用人单位或者社会职位的要求。然而, 在实际的教育教学工作中, 存在着诸多问题, 使高职学校教育的目的并没有完全实现。首先, 职业能力教育应该与社会职业的发展紧密相关, 即社会需要什么样的人, 高职学生就应该以此作为教育的主线, 但是, 目前高职院校教育的课程设置长久不变, 与社会上某些工种的高速发展状态拟合度不良, 导致学生的职业能力发展不完善; 其次, 职业能力中包含技能和素养两方面, 后者更强调从业者的心理状态和对行业、对职业的认同度, 这是高职教育中缺失的。只有解决这两个问题,

高职教育的目的才能真正达成, 也就是说, 以就业为导向, 从满足行业或职业要求角度去培养学生, 才是高职教育发展的重心。

二、以就业为导向的高职教育改革方略

(一) 课程设置改革

高职院校的课程主要分为两部分, 一部分是理论课, 一部分是实践课, 无论是哪个专业, 课程设置的基本脉络均如此。理论课在学校以课堂教学的形式进行, 实践课部分在学校进行, 还有一部分以实训和实习的形式进行。这样的课程设置满足了高职院校教育的初衷: 提升学生文化水平、教会学生职业技能。但是, 却没有满足社会对人才的基本要求: 有素质、有文化、有技术。从就业的角度来说, 高职毕业生首先需要有较强的职业素养, 之后才能考虑, 按照已有的职业技能寻求相应岗位的工作, 再在岗位上寻求职业的发展。因此, 以就业为导向的高职教育改革, 要对课程设置进行改革, 即将职业素养教育加入到课程当中去, 将高职课程设置明确分为: 素养教育课、理论课和实践课三个部分。有很多高职院校将素养教育融入在理论课和实践课的教学, 然而, 由于教师的教学精力有限, 而不同职业要求的职业素养有区别, 导致职业素养教育的针对性不强。鉴于此, 高职院校的职业素养课程应该按照学科的不同

作者简介: 戴淑艳(1966-), 女, 赤峰市人, 讲师, 从事会计专业教学及科研工作。

进行精细的设置,体现在教学大纲当中,以便使各科教师能够有目标地对学生进行职业素养教育,使学生在毕业时拥有较高的职业素养,满足用人单位的需求,提高就业率。

(二) 教学机制改革

高职教育的教学机制仍以学校教育为主,虽然目前校企结合是很多高职院校积极采用的实训教育机制,但是,校企结合教育的程度是非常有限的,学校能够与哪种企业建立合作,直接决定了学生能够接受到的实训教学的程度,这对学生的职业能力发展有很大的影响;另外,企业在校企结合教育中发挥的作用比较弱,大多数企业本着“支持教育事业”的态度为高职院校学生提供实训空间,但是受企业经营的特殊性影响,并不能真正参与教育。由高职院校主导的教育机制使学生难以真正接触社会,了解某一职业的实际工作状态,也不能对就业形成客观的认识。因此,以就业为导向的高职教育改革,需要改革教学机制,即建立产学研结合的教育机制,使高职院校与企业实现深层的联系和合作,将学校教育与企业经营有机结合在一起。产学研结合的改革办法实施过程中,企业和学校之间必须要建立一个共同管理的机制,最好是要体现出学校和企业两者之间的职责和义务,若是产学研结合缺乏高效的管理,这样容易导致企业和学校之间的合作受到极大的影响。所以,在产学研结合教学改革中,可以成立相应的领导小组,其下属可以由教师、企业管理者以及学生共同组成研究小组,同时帮助其进一步协调好高职高专院校和企业两者双方之间的协议,科学地制定好产学研结合的管理规定,细化各个管理部门和岗位职责的目标。

(三) 师资力量提升

在高职教育改革过程中,教师始终是改革的主力军,高职学生的职业能力发展状态,与

教师的执教能力有直接的关系,因此,就业导向下的高职教育改革中,提升师资力量也非常关键。在加强高职高专教育师资队伍建设方面,不仅仅要能够体现出高职高专教育的特色,建立一支具有双师型的专业化师资队伍,这是提升我国高职高专教育教学质量的基本保证,例如,为了更好地地加强高职高专教育的水准,这就必须要确保CPA实验班的教学水准,通过组建具有双师型教学经验的教师授课小组,固定时间组织相应的教师来学习各种会计制度和一些其他的专业核心课程,全面提升我国高职高专教师的教学水平。

三、结语

综上所述,高职教育存在着一些问题,这些问题是导致高职学生毕业后就业率不佳的主要原因。以就业为导向进行高职教育改革是在必行,而彻底的教育改革,需要从学生培养目标的实现入手,对高职课程设置、教育机制进行全面的改革,并且重视师资队伍的发展,只有这样,才能使高职教育与目前社会对人才的需求完全拟合,高职学生的职业能力才能有多提高,毕业后的就业前景才会更加光明。

参考文献:

- [1] 王薇.以就业为导向的高职教育改革研究初探[J].市场周刊(理论研究),2017(08):115-117.
- [2] 张建萍.以就业为导向的高职院校学生素质教育研究[J].湖北函授大学学报,2017(05):128-129.
- [3] 张春梅.高职高专教育改革途径探索[J].时代教育,2016(01):123-124.
- [4] 王峰.以就业为导向的高职教育改革与实践研究[J].才智,2015(09):125-127.

《人民文学》中的当代民间文学发展史

张中旭

(赤峰工业职业技术学院宣传部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要:《人民文学》是由中国作家协会主管的权威性文学杂志,从中梳理我国当代民间文学发展史是一个很好的角度,可以将民间文学同时纳入建国后各个历史阶段的总体文学之中,通过横向的比较与纵向的对接来把握我国当代民间文学的发展脉络。本文对民间文学在《人民文学》中的各个发展阶段做出划分,并结合具体作品内容概括出每一阶段的总体特征,以期对民间文学的研究做一个补充与参考。

关键词:人民文学;民间文学;发展史

《人民文学》是当代中国最具权威性与代表性的文学刊物,是新中国第一份文学类期刊,自创刊以来已有60余年的历史,见证了我国当代文学创作与理论的发展历程。通过对1949-2015年所发行的全部《人民文学》杂志进行阅读与整理,笔者将其中的民间文学划分为四个发展阶段:

一、1949-1959年

这是我国当代民间文学真正意义上的发端,这一时期的民间文学在高的起点上迅速发展,主要类型包括民间叙事诗、传说、民间故事、民歌、地方戏曲和一些理论文章。

(一)民间叙事诗

1、《嘎达梅林》

内蒙古民间叙事长诗,发表在《人民文学》1950年三月号(总第3期)上,由陈清漳等合译。主要讲述了民国初期内蒙古哲里木盟达尔汗旗民族英雄嘎达梅林反对当地王公贵族吸食鸦片、剥削农民却被迫害,进而率领民众起义反抗军阀与封建王公昏庸统治最终被镇压就义的悲剧故事。

2、《阿诗玛》

撒尼族叙事长诗,由云南人民文工团工作组搜集,黄铁、杨知勇、刘绮、公刘等编译,

发表于《人民文学》1954年五月号(总第55期),歌颂了勤劳美丽的撒尼族少女阿诗玛与聪明机智的哥哥阿黑反抗地主之子逼婚的勇敢精神。

(二)传说

1、《传麦种》

是由董均伦搜集整理的民间传说小集,刊登于《人民文学》1950年第一期(总第3期)。其中包括五篇民间传说,分别是:讲述麦种的发现与传承的《传麦种》,将小麦、大麦、荞麦喻为三姐妹的《三姊妹》,批判封建包办婚姻、歌颂婚恋自由的《蜜蜂圆媒》,寓意勤劳善良必有好报、贪利好色定会受到惩罚的《猴子夫妻》,和讽刺忘恩负义的人一定没有好结果的《举人变蝓蟥》。

2、《百鸟衣》

侗族民间传说,发表于《人民文学》1955年七月号(总第69期),侗族作家韦其麟搜集整理。故事大意:贫农青年古卡与公鸡变成的美丽姑娘依娉结为夫妇,土司垂涎依娉的美貌将她抢去做妻,故卡听从依娉的吩咐用一百只鸟的羽毛做成一件羽衣,最终夫妇身披羽衣杀死了土司过上了幸福的生活。

3、《谷子的故事》

傣族民间传说,由岩峰整理刊录于《人民

作者简介:张中旭(1990-),女,内蒙古人,讲师,文学博士在读,主要从事多民族文学关系研究。

文学》1958年十二月号(总第109期)。讲述了原本有蛋大小在丰收季节还可以飞到各家各户的谷粒由于被族长的小老婆米哈龟抽打而变小、不会飞的故事,揭示了封建贵族对农民的压迫与剥削。

4、《义和团的故事》

是由张士杰搜集的民间流传的义和团起义故事,刊登在《人民文学》1959年二月号(总第111期)的这篇《义和团的故事》只是全文中的一部分,主要是《托塔李天王》、《刘黑塔》和《义和团战落堡》三篇,讲述了义和团运动中的主要战争与在起义中涌现出的英勇人物的故事。

(三) 民间故事

1、《长工与地主》

发表于《人民文学》1950年一月号(总第3期),由康濯搜集整理,包括《两顿合成一顿吃》、《别闲着和别叫唤》、《本领和福分》三篇反映地主阶级剥削压迫农民的民间故事。

2、《桂木孩》

由董均伦、江源搜集整理,刊载于《人民文学》1958年二月号(总第99期),讲述了勤劳善良的“老姑父”夫妇由于年迈无用被舅子赶出家门,虽然穷苦却愿意把仅有的梨子分给下凡的玉兔,并在玉兔的指引下得到了麦种和桂木孩得以颐养天年的故事。

3、《轱角庄》

白族民间故事,徐嘉瑞采编,发表在《人民文学》1958年十二月号(总第109期)上。这是一则关于轱角庄的民间故事,两千多年前,白王的小女儿白垚嫁给贫穷的樵夫,白王与她断绝了关系并声称除非她造成金桥银路,把金砖铺到王宫前,他才与她相认。白垚凭借自己的智慧与丈夫的好运治好了婆婆的病,也造成了金桥银路,过上了富裕的生活。

4、《藏族民间故事》

由西南师范学院中文系集体采集,包括五篇藏族民间故事,发表于《人民文学》1959年五月号(总第114期),分别为:

(1)《盐茶的故事》讲述了藏族人民饮盐茶的由来,是源自一个美丽的爱情故事,土司的女儿乌敏曲与贫穷孤儿吴底木相爱了,但是

却遭到了土司的阻拦,乌敏曲与吴底木纷纷火葬殉情,土司把二人的骨灰分开不让他们合葬,将他们分别葬在两座塔中,但是乌敏曲与吴底木的灵魂化为两只小鸟,在塔尖长出的树上双宿双飞,土司知道后将它们打死了,二人的灵魂又变成了盐和茶,从那以后,藏族人民为了不拆散这对有情人,就喝起了盐茶。

(2)《木且苦苦的故事》,由康定县贡布讲述,康定县陈青云口译,讲述了农民木且苦苦在机智少女卓玛竹的帮助下与地主抗争并最终取得胜利的故事。

(3)《只要一口袋》,康定县洛桑志玛、吴行之等讲译,讲述了阿克登巴去土司家做工,并用自己的智慧挣得了丰厚报酬,给予吝啬贪婪的土司以沉重打击的故事。

(4)《巨人》,康定县扎西讲译,讽刺了骄傲自大的“巨人”客措巴布自认为天下无敌,就去找另外两个名副其实的巨人比武,但是在见识到什么是真的巨人之后,再也不冒充勇敢了。

(5)《靴子哪里去了》,由扎西讲译,讲述了阿克登巴借夸奖虚荣爱美的土司妻子之机盗走靴子的机智故事。

(四) 民歌

1、1950年十一月号(总第13期)刊登的《民歌选辑》,庠搜集整理,辑录了歌颂民国时期维吾尔族女英雄的维吾尔族民歌《阿娜尔汗》、蒙古族民歌《克什克腾的骑兵》、苗族民歌《想念毛主席》,以及抗战时期流行在晋绥一带的汉族民歌《信天游》。

2、1951年七月号(总第21期)上刊载的民歌选辑《歌颂毛主席》,辑选了内蒙古、新疆等地的民歌,与俄罗斯族、藏族民歌。

3、1958年三月号(总第100期)刊登了由公木辑录的《口唱山歌劲头足》,六月号刊载了《新山歌》二十七首,八月号刊录了《新山歌》五十首,十二月号辑选了各族民歌《百花欣向太阳开》。

4、1959年二月号(总第111期)选录了《草原上升起五色云》等十九首内蒙古民歌,四月号刊载了二十三首《四川新民歌》,十二月号辑选了由钟庭润等创作、搜集的全国各地十四首《新民歌》。

（五）地方戏曲

主要有越剧《梁山伯与祝英台》（1951年十二月号），江淮剧《千里送京娘》、川剧《评雪辨踪》（1952年十一月号），山东快书《武松打虎》（1954年一月号），弹戏《乔老爷上轿》（1957年十二月号），扬州评话《游街寻兄》（1958年一月号），湖南花鼓戏《战鼓催春》（1958年七月号），河南坠子《女状元》（1958年九月号）等。

（六）论文

这一时期集中出现了由文学家、历史学家与作家创作的关于民间文学的论文，为新时期的民间文学工作指明了方向，这种理论云集、思想碰撞的局面在后面罕少见到了。主要有严辰的《谈民歌》（1950年六月号）、《试谈民歌的表现手法》（1950年十一月号），柯蓝《杂谈收集、研究民间故事》（1950年六月号），何其芳的《论民歌》（1950年十一月号），汤炳正《谈湘西民歌》（1952年七月号），严敦易《关于神话题材的处理》（1952年十二月号），贾芝的《民歌杂谈》（1958年八月号），沈澄《口头创作的艺术特色》（1959年二月号）等。

二、1960-1978年

这一阶段的民间文学以民歌与地方戏曲为主，体现在《人民文学》上的特点是民歌遍地开花，繁荣发展。虽然后期受文化大革命影响停刊八年，复刊后仍以民歌为主。

（一）民歌

1、《人民文学》1960年四月号（总第125期）选登了兄弟民族民歌选十二首：《星星和月亮在一起》。

2、1963年二月号（总第159期）刊录了云南新民歌《新路谣》，柯尔克孜族新民歌《我们走出狭小的毡房》；三月号选录了鄂伦春族新民歌《什么时候最快乐》；五月号刊载了湘西苗族新民歌《留客》；六月号辑录了青海新民歌《政委种西瓜》与贵州新民歌《插秧船》；七八月合刊发布了藏族新民歌《把歌声载往北京》；十一月号辑选了《新民歌十六首》。

3、1964年《人民文学》五月号（总第174期）选登了各省农民歌手民歌联唱《山歌向着北京唱》，六月号刊录了各省农民歌手民歌联唱《公社鲜花朵朵开》，八月号选录了各省民歌歌手

民歌联唱《千山万水共太阳》。

4、1965年一月号（总第182期）刊登了全国少数民族群众业余艺术观摩演出会作品选《一代新歌唱太阳》。

5、1977年第三期的《人民文学》（总第210期）辑选了高惠民等创作的新民歌一组：《祖国开遍大庆花》；第十期刊登了毛中祥整理的彝族民歌《感激华主席对彝家的关怀》和《金色道路多宽广》。

6、1978年第二期（总第221期）刊载了阎振甲、李隆汉等创作的《新民歌》二十二首，以及何百源整理的白族民歌《华主席给我们金嗓音》。

（二）地方戏曲

1、1960年二月号（总第123期）刊录了孙来奎创作的西河大鼓《夜逛千亩田》与梁上泉所作的四川清音《小小猪儿有了妈》。

2、1962年三月号（总第148期）的《人民文学》上发表了曾小昆口述、宏波整理的四川相书《双灵牌》，七月号刊登了姚俊英、马玉萍整理的河南坠子《借髻髻》。

3、1963年七八月合刊（总第164、165期）刊载了王少堂所作扬州评话《请萧让》。

三、1979-1989年

在这一阶段的《人民文学》中，民间文学所占份额逐渐减少，但种类还算丰富，主要包括传说、民间故事、民歌、与民间童话等。

（一）传说

发表于1989年第八期《人民文学》（总第360期）上的由王东升整理的民间传说《诗厨》，包括《诗厨》、《渔夫与知府》两个传说，《诗厨》讲述了做得一手好诗的厨子如何智斗秀才的故事；《渔夫与知府》表达了善良的渔夫凭借自己的勤劳获得了幸福，而贪婪的知府则恶有恶报付出了生命的代价。

（二）民间故事

1、1982年第九期（总第276期）刊登的由董均伦、江源搜集整理的《蒲松龄的故事》，包括了《柳泉的来历》、《上寿》、《五十六年藜藿伴》、《蒲松龄写祭文》、《蒲松龄不怕鬼》这五篇关于蒲松龄个人经历与《聊斋》创作的故事。

2、1988年第四期（总第343期）刊载了

吴祖光根据传说《孟姜女》改编的电影剧本《孟姜女传奇》。

3、1989年第八期（总第360期）刊录的由吴碧莲搜集整理的苗族民间故事《老幌的故事》，通过“夸海口”与“老幌念告示”两篇故事，向读者展现了老幌这一苗族民间智慧人物的形象。

（三）民歌

1989年第八期《人民文学》（总第360期）选登了石昌炽搜集整理的苗族民歌《木叶传情爱更深》（外四首），吴碧莲搜集整理的苗族民歌《恋歌》，与孙晓岭搜集整理的民歌《山水谣》（外二首）。

（四）民间童话

陈士廉创作的童话《扎陵与鄂陵》发表在1979年第四期（总第235期）《人民文学》上，将扎陵湖与鄂陵湖比作两个巨人，在母亲黄河的引导下，造福人类，哺育一方土地。

四、1990-2015年

上世纪90年代以来，《人民文学》上刊登的民间文学作品寥寥无几，主要为民歌与有关民间文学的散文。

（一）民歌

1997年第十一期《人民文学》（总第459期）所刊载的由高凯创作《陇东民歌》五首。

（二）散文

1、1991年《人民文学》第二期（总第378期）郭风发表了散文《妈祖》，介绍了有关妈祖的传说故事与地理风情。

2、1994年第五期（总第417期）刊登了王玉民的散文《娲皇宫里说娲皇》，这篇散文介绍了女娲形象在中国神话史的发展过程，歌颂了这位中华民族始祖女神的崇高地位与奉献精神。

3、1996年第六期（总第442期）刊载了管桦的散文《盘古的传说》，这是一篇儿童文学作品，作者将神话中的创世神盘古加以改编，创作了一篇小朋友喜闻乐见的盘古的故事。

4、1997年第十一期（总第459期）选登了杨文林的散文《天鼓大音》，这篇文章道尽了兰州太平鼓的发展历程，表达了作者对我国民间传统艺术的热爱与对新时期里这些传统技艺失落的惋惜。

5、2011年第五期（总第621期）刊登了邹静之的散文《对我有影响的两首民歌》，这篇文章详细分析了作者在《我今去了》与《小白菜》两首民歌中所总结出的具有深远影响的写作手法与文学意蕴。

参考文献：

[1] 人民文学[J]. 中国作家出版集团. 1949-2015.

准备活动在高职院校体育教学中的作用探析

于向海

(赤峰工业职业技术学院工会, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 准备活动是体育教学的重要组成部分, 目的是使学生的心理功能由静态阶段进入动态阶段, 调节大脑皮质兴奋性处于适宜水平。准备活动在生理上的功能是克服身体机能惰性, 加快血液循环, 预防运动损伤, 在极短的时间内充分调动身体惰性, 身体由安静状态尽快进入运动状态。本文针对准备活动在体育教学的作用; 科学有效地设计准备活动的教学内容; 以及准备活动如何在体育课中运用进行详细阐述, 为高职院校更好地搞好体育教学工作, 提高体育教学质量, 提供一定的科学体育实践基础。

关键词: 准备活动; 高职院校; 体育教学作用; 教学方法

准备活动是教师结合本次课的教学内容, 运用各种教学模式, 在极短的时间内提高人体中枢神经系统的兴奋性, 加速机体内的新陈代谢, 使体温升高, 促使各组织器官较快进入工作状态, 达到适宜运动、锻炼的最佳水平, 为上好一堂体育课做好充分的准备工作, 激发学生学习体育的积极性, 提高学生的注意力, 尽快的将学生从其它学科的学习转移到体育课上来, 为上好体育课做充分准备, 以避免运动损伤的发生。

一、准备活动在体育教学中的作用

准备活动是指在剧烈运动前所做的一系列热身练习。使身体各器官系统预先得到适当活动, 为提高运动强度而做的专项热身练习, 通过跑步、徒手体操、韵律操、武术操、游戏等练习内容, 来预防伤害事故的发生。准备活动的好坏, 直接关系到本堂课的教学质量与效果, 因此, 体育教师必须高度重视体育课的准备活动。

1. 提高神经系统的兴奋性

增强关节与韧带伸展性, 预防伤害事故的

发生在进行剧烈运动前所做的一系列热身准备练习, 加速机体内的新陈代谢, 使机体温度急速升高, 降低肌肉和关节的紧张僵硬局面, 提高关节和韧带的伸缩速度, 增强关节与韧带伸展性, 充分活动身体各个关节, 预防伤害事故的发生。

2. 提高内脏器官的运动机能水平

在运动前内脏器官处于惰性相对安逸的状态, 为了使内脏器官更好的适应剧烈运动的需要, 合理有效的做一些运动前的准备活动, 其实就是激发内脏器官的生理惰性, 让机体在极端的时间内适应相应的运动负荷, 预防机体由于激烈运动而产生不适所造成的身体伤害。

3. 提高神经系统兴奋性

提高神经系统兴奋性, 预防运动损伤的发生, 在运动前肌肉的收缩性较差, 阻力较大, 经常做体育运动前的热身运动和关节操是帮助伸展全身肌肉、缓解僵硬、酸痛的重要步骤, 这样就大大减少肌肉在做剧烈的、大幅度的收缩时造成不必要的运动损伤。由此提高了中枢神经系统的兴奋性, 提升了学生的运动潜能,

作者简介: 于向海 (1962-), 男, 内蒙古赤峰市人, 副教授, 从事体育教学及相关研究工作。

达到了适应运动负荷的要求,提高神经系统兴奋性,预防运动损伤的发生。

二、体育课准备活动的教学内容及分类

按每节课45分钟计算,在安排准备活动时大概7~9分钟作为热身部分;其教法一般为集体组织教学的常规练习、一般性准备活动和专门性准备活动。常规练习是指教师快速将学生按照队列形式组织起来,通过整队、师生问好、让学生明确教学内容与要求,选择运动负荷较小、兴趣较高的练习,集中学生注意力,使学生的思想快速的转移到体育课堂上进入运动状态;一般性准备活动选择慢跑、徒手广播操、游戏等项目使身体各个关节、肌肉、韧带得到充分预热、拉伸练习。要求学生动作规范、准确,幅度大,培养学生养成良好正确的身姿,使身体快速进入运动状态;专门性准备活动往往采用一些辅助练习是为了帮助完成教学内容所做的专项练习。其练习动作的选择与基本部分的教学内容紧紧联系在一起,例如:在学习跳跃项目教学前做一些跑跳、挺身跳、跨步跳练习,在学投掷项目时,做一些徒手的或手持轻器械的模拟练习,在学习球类教学前做些快速的移动,慢速的分解,双人的配合等专门性练习,以便让同学们自然的过渡到接受新知识阶段。综上所述,准备活动是体育课的重要组成部分,主要根据本次课的教学内容以及学生的实际情况,充分考虑场地条件来确定的。选择的练习应对身体产生全面影响,以便快速有效地动员身体全面进入运动状态。

三、准备活动在体育课中的运用

1. 适宜的安排准备活动的运动时间和强度

准备活动的时间基本控制在7-9分钟(以45分钟课为例),心律在每秒90-120次左右,时间和强度都不要过长、过大,如果时间过长、强度过大容易使学生产生疲劳,对基本部分的学习会由影响,我们要从教学实际出发,根据学生的年龄大小,体质强弱,训练强度而定。科学的选择准备活动的内容,不能盲目,也不能呆板,必须根据人体机能活动变化的规律来选择形式多样的内容,确定运动时间和运动负荷。比如,在冬季应选择运动量相对较大、运动强度稍强的练习,夏季则要适当缩短运动时间,减少运动强度,另外也要考虑到教学进度

和教学内容,一般在复习课的准备活动中,运动时间适当加稍长、运动强度适当加大,新授课的准备活动时间、运动强度适当的要减少。总之,准备活动的选择既有一般练习,又有模仿、诱导或辅助性的专门练习,要求学生到达热身目的,身体各个部位得到充分的拉伸,提高神经系统的兴奋性,激发学生的运动欲望,帮助学生以饱满的精神和适宜的身体状态去学习基本部分的知识。

2. 准备活动的选择要具有针对性

在体育实践教学中,不能单一用慢跑的形式代替体育课的准备活动,必须紧密结合本次课的教学内容,选择丰富多样的准备活动,既要有徒手的,又要有手持器械的;既要有男女分开的,又要有男女组合的,既要有独立完成的,又要有集体合作的,这样才能使学生感到新颖、稀奇,吸引学生的注意力,提高兴奋性,激发学习的欲望,如学习跳马项目时,最好采用以下肢跳跃为主的游戏来做准备活动,把学生分成两组,进行跳人的比赛,这样既可以达到热身的目的,也为所学内容奠定了基础;对危险性较大、技术性较强的体操杠上动作教学时,在杠下应做一些徒手、简化的徒手模仿练习,反复多次的动作练习,让学生深深的领悟动作技术要点,达到动作定型,再到单、双杠上进行练习,学生做动作就游刃有余了,所以教师必须重视精心设计准备活动的教学内容,坚决不要随心所欲的安排。

3. 设计准备活动时应具有新颖性

准备活动的目的是借助各种合理有效的练习手段,使人体尽快地由相对安静状态逐渐过渡到紧张的运动状态,提高神经系统的兴奋性,调动学习兴趣,为基本部分做好生理上和心理上的准备,避免受伤。所以,老师要根据教学和学生的特点选择新颖的准备活动练习,达到最佳的教学效果,如体育课前的慢跑练习,可以不断的变化跑步的形式,不要堂堂体育课都绕着场地慢跑,应常常的变换形式,比如比赛跑、迎面击掌跑等,让学生体会到体育的乐趣,这样就不会感到枯燥无味了;徒手广播操的内容和形式要常常变化,如定位的徒手操可以转换成行进间的、手持器械的操、健美操、韵律操等交替进行,有条件的还可以配上音乐,这

样的准备活动显得更有朝气,提高了学生的韵律感和节奏感能力,也提高了学生的兴趣和注意力;选用游戏作为课的准备部分,更有利于完成一堂课的教学任务,为了使学生的注意力在极短的时间内集中起来,可以科学有效的安排一些游戏来做准备活动,如原地间反向转法练习,学生必须集中注意力,否则就会遇到同学们的哄堂大笑,准备部分合理的选择游戏,不仅使学生身体各个部位得到充分的拉伸,还能调动学生的积极性,活跃课堂气氛,提高神经系统的兴奋性,促进师生之间的友好交往,给学生以乐而不烦的感觉。

4. 准备活动的选择要具有科学性

合理有效的安排准备活动的时间与强度,是上好一节体育课的前提条件,准备活动既要有一般性的准备,又要有专门性的准备活动,遵循由慢到快循序渐进的练习原则,提高神经系统的兴奋性,积极努力的协调身体各个关节、韧带的活动,促使学生的身体机能在短时间内得到激发,尽快的进入最佳运动状态,为上好体育课的基本部分打下良好的基础,准备活动是全班的集体组织,教师结合教材特点,不但要考虑每个同学的身体素质、心理素质,还要考虑气候的变化进行科学的安排准备活动的内容,根据学生的实际接受能力,准备活动的强度不宜太大或动作过繁,以免影响基本部分的

学习或降低学习兴趣。要遵循循序渐进、由浅入深的安排原则,做到内容和方法由易到难,动作速度和节奏由慢到快,动作连接及组合由简到繁。既重视学生的身心健康,又能顺利完成教材规定的相关内容,真正做到科学、合理、全面的选择准备活动。

四、结论

准备活动是上好体育课的前提条件,直接影响体育课的课堂效果和教学质量,教师设计多种多样的教学方法与组织形式来提高学生的运动兴趣和注意力,提高神经系统的兴奋性,使学生以饱满的精神和适宜的身体状态进入基本部分的学习,对促进学生自觉的运动,保证教学质量,顺利完成教学任务有着非常重要的意义。

参考文献:

- [1] 焦成功.谈体育教学中准备活动的重要性[J].成才之路.2011(20)
- [2] 崔晓娜.浅析准备活动在体育教学中的重要性[J].科学大众.2007(08)
- [3] 毛祥云.论体育教学中伤害事故发生的原因及预防对策[J].科教新报(教育科研).2011(21)
- [4] 沈洪海.论体育教学中教师的应变能力[J].科学教育.2005(02)

高职院校就业指导课教学的实践与思考

徐立华

(赤峰工业职业技术学院思政部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 就业指导是一门综合性课程, 注重理论和实践相结合, 突出实用性和可操作性。根据职业院校的培养目标, 结合就业指导课程的特点, 笔者从教学内容、教学方法、实践教学环节等方面进行探索, 旨在进一步提高就业指导课的教学质量和水平

关键词: 就业指导; 教学方法; 实践; 思考

就业指导课是高职院校学生必修的一门公共课, 旨在对学生进行就业方面的指导。从课程本身的特点来看, 《大学生职业发展与就业指导》课是一门综合性很强的课程, 涉及心理学、社会学、人力资源管理学、政治学等学科, 理论与实践联系紧密。本文探讨和总结了我院在《大学生职业发展与就业创业指导》课程的教学过程中, 如何不断充实和优化教学内容、加强学科之间的衔接配合, 坚持立德树人, 以促进全面发展的应用型人才培养。

一、优化课程内容, 彰显课程特色, 提高就业竞争力及创业能力

高等职业教育的培养目标是面向生产、建设、服务和管理第一线需要的技能型人才。这一目标决定了高等职业教育的教学不仅培养学生要具有职业岗位群必须的知识和技能, 还要有职业精神和人文素养。从性质上看, 《大学生职业发展与就业指导》课是一门为更好地实现大学生就业和职业发展而专门开设的通识必修课程。通过教学帮助学生根据自身的条件、特点、社会需求等情况, 科学的选择自己的职业道路、职业目标, 理性地规划自身未来的发展, 树立正确的就业观; 将职业道德、人文素养教育贯穿培养的全过程, 促进大学生态度、观念、价值的转变, 培养良好的思想政治素质、行为规范及职业道德, 增强其社会适应能力和在就

业市场中的竞争力, 帮助他们实现自己的人生价值和社会价值, 并最终实现大学生的终身发展。因此, 围绕应用型人才培养目标, 根据市场对职业人才的需求, 近几年, 我们对就业指导课程的教学内容进行优化调整, 以模块为教学单位, 重视学生综合职业能力的培养, 注重提高应用型人才的综合素质。

在实际教学工作中, 我们把《大学生职业发展与就业创业指导》、《大学生就业与创业指导》(全国普通高等教育“十二五”教材) 为依托, 作为理论教材, 以就业导向, 围绕应用型人才培养目标选取教学内容, 以提升职业适应能力、创新创业能力为目标设置模块化课程, 激发学生的学习兴趣和积极性。

结合学生的认知水平和专业实际, 将教材内容进行处理, 设置四个模块, 即“职业生涯规划”、“就业指导”、“创业基础教育”及“职业素质教育”。根据不同专业、不同年级学生的学习、生活、心理特点和需求, 从实际出发, 以应用为目的, “怎样做”和“怎样做更好”的知识为主, 以“是什么”和“为什么”的知识为辅, 分阶段、有针对性地开展相关模块教学与就业服务指导工作, 从而促进学生更好的将专业知识与实际结合, 提升职业适应能力以及运用理论分析和解决问题的能力。

作者简介: 徐立华 (1965-), 女, 内蒙古赤峰人, 高级讲师, 主要从事思想政治教育教学工作。

二、加强学科之间的衔接配合,强化针对性,提高学生的综合职业素质

就业指导是一门综合性课程,它与心理学、社会学、人力资源管理学、哲学、礼仪等学科关系密切。这就要求教师应当从教学方法、教学模式以及教学理念等各个方面进行全面创新,推动就业课教学内容的有效拓展,将职业道德、人文素养教育融入其中,更好地促进学生整体素质的提升。

我们在近几年的教学研究发现,就业指导课程的许多内容如认识自我、职场礼仪、求职信和求职简历、价值观和职业价值观等等,与其他学科存在交叉重复现象,因此课程教学内容不仅要有很好的衔接关系,更要有针对性。在教学实践中,我们首先做好课程规划,围绕培养目标设计教学内容,做好教学内容的层次划分,避免中、高职教学内容的重合,以学生必须掌握的知识点和技能点为基准,突破传统课程体系框框的限制,突破学科教学的系统性和完整性,强化针对性,以能力为核心对教学内容重新整合;其次,学科之间统筹协调,各有侧重。相关学科内容上的联系、交叉是为了知识的巩固和知识体系的完整,每门学科都有其系统性和完整性,要防止脱离培养目标片面强调学科的系统性、完整性,因此,加强教师之间的学习交流,进行集体备课尤为重要。各教学团队在制定教学计划、划分、确定授课章节、选择教学方法时充分展开讨论,共同研究所授内容,避免教学内容重复。学科之间各有侧重,相互渗透,相互配合,既节约教学资源,又促进知识之间、知识与技能之间的沟通,培养学生宽泛的基本人文素质、基础从业能力及合格的专门职业能力。

三、坚持立德树人基本导向,将课程教学与学生的学习活动、专业实习实训相结合,理论联系实际,着力增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力

就业指导课既是一门理论课,又是一门实践性很强的课程。该门课程的学习为后续的顶岗实习和就业实习准备了基础知识条件。未来需要的技术技能人才,已不仅是“实践性、操作型”的技能型人才,而更加注重具有良好职业精神和道德素养、具有可持续发展能力的高

素质人才。坚持“以人为本”,遵循学生的个性化特征,全面实施素质教育,把社会主义核心价值观融入职业教育全过程。

1、在教学过程中,教师要做到爱岗敬业、为人师表。模范地遵守学校教学工作纪律,以饱满的工作热情,认真上好每一节课,耐心为学生答疑解惑。教师的这种敬业精神和严谨的治学态度,对学生具有良好的示范作用,引导学生勤奋学习,积极向上。同时加强教学秩序管理,严格执行学校各项管理制度,对迟到早退、课上睡觉、玩手机、玩游戏等等现象要及时制止,耐心教育。“不以规矩、不成方圆”,要立规矩、讲规矩、守规矩,教育学生“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”。要从小处着手,培养学生养成良好的习惯,习惯成自然,良好的职业道德素养的养成是长期学习、教育和训练的结果。

2、根据培养目标有选择性地构建教学内容,基础课和专业课相互配合,着力培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神。

高职教育作为较高层次的职业教育,其专业设置的基本依据是职业岗位或岗位群对人才的需求,这种职业指向决定了高职教育必须坚持“职业精神养成与职业技能培养兼顾”的理念。因此,产教融合、校企合作,专业技能训练与职业素养教育必须相融并进。教学过程中加强“工匠精神”的养成教育和和实践教育,结合不同专业特点,开展多层次多形式的思想政治教育,通过项目教学、案例教学、情景教学等方法,培养学生遵守操作规程,遵守行业职业道德,重视技能训练,爱岗敬业、履职尽责。在实习、实训过程中,主要由实训指导教师根据按岗位技能的要求,对学生遵守操作规程、严守生产纪律、爱岗敬业、吃苦耐劳、团结协作精神等方面,进行综合评定,纳入学生成绩考核。通过校内生产性实训、校外顶岗实习,校企对接,在实践中检验学生遵守纪律、团队合作、爱岗敬业以及创业创新能力,把职业规范内化为职业精神的养成,提高职业素养。

3、充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,学以致用,注重教学的实效性。

教师应明确每一模块的教学目的,理论知识的讲解力求科学、准确,密切联系实际,贴近社会、贴近职业,在讲授知识的同时,为学

生提供能够展示自己学习收获的空间,例如,让学生进行自我职业兴趣、性格、职业能力与职业价值观测试,开展职业生涯规划大赛、制作个人求职材料、参与模拟面试、带领学生参加校园招聘会等等活动,提高应聘技巧。在“理想信念”、“培养职业精神”的教学中加入创业教育方面的内容,将其与创业教育结合起来,推动学生树立坚定不移的信念。不仅培养让学生具备良好的职业精神,而且还应当让学生具备创业的能力。引导学生积极参加社会实践活动,如利用假期打工、做义工、做志愿者,参加勤工助学等等,多了解社会,通过真实生活体验来理解教学中的一些知识,理论指导实践,提高学生分析问题和解决问题的能力,帮助学生提高职业适应能力。

总之,从不同的层面进行实践活动,让学生充分与社会接触,引导学生了解、热爱所学专业,爱岗敬业,关注所学专业对应职业群和行业的发展,把个人对于职业理想的追求融于

中国梦的实现之中,推动实践教学取得更好地效果。

经过十几年的发展,大学生职业发展与就业指导课有了长足的进步,但仍然存在许多问题。如课堂教学存在着教学内容陈旧,教学方法单一,教师队伍参差不齐,缺乏专业培训,缺乏针对本校、本专业学生的职业规划以及专业创新能力的培养、学生获取就业、创业信息不足、创业资源有限等等问题,很难激发大学生的学习兴趣。因此,适应当下的社会环境变化与学生发展的需要,还需要我们在教学实践中不断完善课程体系建设,充实教学内容,改进教学方法,加强实践教学,提高教学效果,以充分发挥其功能。

参考文献:

- [1] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定国发〔2014〕19号

(上接23页)

表现技法类课程具有较强的实践性,因此,教师应当着重培养学生理论联系实际的能力,并以实践为基础,帮助学生树立创造性设计意识,提高学生创造性设计能力。手绘表现技法类课程应当改变传统的、陈旧的、落后的考核评价标准,提倡对学生综合能力的考核为主要目标的标准设定。在教学过程中,教师应当公开展示教师在教学过程中所布置的作业、学生写生作品及方案设计性草图,使每个学生都能够有机会、有勇气将自己的设计构思、设计理念和表现手法运用在全班学生面前讲清楚,从而培养学生的自信心。

参考文献:

- [1] 林伟.设计表现技法[M].化学工业出版社,2005.
[2] 庞永红.论构成学与现代设计教育[J].装饰,2002,5.
[3] 保罗·拉索著,邱贤丰、刘宇光译.图解思考—建筑表现技法.北京.中国建筑工业出版社,2008.8 第一版.
[4] 黎志涛.建筑设计方法.北京.中国建筑工业出版社,2010.1 第一版.

职业学校文化课的现状教学改革探究

康 淑

(赤峰工业职业技术学院网络中心, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 文化课在职业技术学校中占有重要的教学地位,但目前大多数学校还存在重专业、轻文化的思想认识,文化课教学在学校处于被忽视的地位,这一思想认识也间接影响了学生和教师的学与教的积极性。努力探索文化课教学改革、提高学生学习兴趣是十分重要的工作。

关键词: 文化课现状; 教学评价; 改革

近十几年来,我国的职业教育受重视程度也不断在提高,人们对职业教育的认识也不断深入,过去千军万马过高考独木桥的现状也有所改变,一些家长也根据孩子成绩及爱好把孩子送到职业学校学习一门技能,这都对职业教育提出了新的更高的要求。但目前职业教育的教学改革却相对滞后,尤其是文化课教学,在教育观念、课程内容、课程实施、课程评价等方面都存在许多问题,一直处于比较尴尬的境地,还需要进一步进行改革探索。

一、文化课教学现状

(一) 学校招生条件低,重数量、轻素质

近些年来,虽然人们对职业学校的认识有所改变,职业院校招生数量较以前有所增加,但还是以高考无望、无处可去的学生入读为主,他们不愿学习或学习能力低下,还有一些不良习惯,热衷于网络、游戏、享乐,自制力差,心理脆弱,无法对自己做出正确的评价。这些文化基础知识“先天不足”的学生普遍存在着到中等职业学校学习是为了“混张文凭”好找个工作思想,在中学阶段就厌学情绪较高,进入职业学校后对文化课不重视甚至反感,提起文化基础课就“头疼”,也不把成绩放在心上,文化课教师也成了不受学生欢迎的人,相对专业课程而言,文化课教学情景甚是尴尬。

(二) 教学目标设置偏差,重专业,轻基础

生源是学校的办学之本,很多学校把招生就业为主要工作,认为能把学生招进来再送出去就行,把学生管理做为重要工作来抓,学生在校只要不出事,学习成绩差一些也可以毕业。其中在校的学习过程也以专业课为重,文化基础课几乎成了陪衬。学校的主要资金也投入到实验实训中去,技能大赛也更能引起领导的重视。在教学改革方面,职业学校远没有普通教育下的力量多,上课还是老方法,引不起学生学习的兴趣,还有一些学校文化课教师缺乏,一名教师兼上几门文化课的现象很普遍,很难保证文化课教学质量。一些教师也存在着轻文化重专业的思想认识,把文化课当作是一种必走的过场,不认真研究教学教法,没有以高度的热情投入到教学中,最终陷入老师怨学生素质低、学生怪老师讲得不好的恶性循环当中。

(三) 学生就业门槛低,重技能、轻文化

职业学校的毕业生大多面向技术层面较低的企业,这些企业对员工的文化素质、技术高低并没有过高要求,学生也存在学习文化课没多大用途的心理,由此带来学校文化课教学不被重视的问题。随着产业结构的转型升级,培养高素质、技术技能型劳动者的要求越来越高,学校必须改变传统的人才培养模式。

作者简介: 康淑(1968-),女,内蒙古赤峰市人,高级讲师,从事语文、计算机基础教学及研究工作。

二、职业学校文化课教学改革的几点思考

(一) 处理好专业课与文化课之间的关系

职业教育决定了学生在校期间专业知识学习和专业技能训练是学习的主要内容,由于就业的需要,加强专业课的教学力度是正常的,但这并不等于忽视文化课的教学。其实,“专业课”与“文化课”之间并不是对立的,而是相辅相成的。文化素养是培养扎实专业技能的基础条件,中等职业教育不能仅仅局限于狭窄的专业技能训练,必须注重对学生文化素质、情感和价值观的培养,语文、数学、礼仪、书法、体育这些与现实生活密切相关的学科教学,通常安排在学生进入学校的第一学期,学生对学校的感情、对专业的喜爱、对学习的信心都要靠文化课教师和学生建立良好关系来确立,学校要充分认识到这一点,通过课程整合、弹性学制和必修、选修结合等多种方式组织教学,提高学生学习文化课的兴趣,而学习兴趣的提高无疑对日后专业课的学习是大有帮助的。

(二) 认清文化课对学生的教育意义

要改变“重技能、轻文化”的这种现状,职业学校必须加强教师及学生对文化基础课学科价值的认识。准确定位文化基础课,文化基础课教学不仅关系到学生成为一技之长的“技能型”人才,还关系到学生成为一专多能的“复合型”人才;不仅关系到学生成为技巧型、技能型人才从而解决就业问题,更关系到学生潜能开发、终身发展的情商问题。因此,学校要提高对文化基础课教学在中等职业教育中重要性的认识,将文化基础课程的教学安排放入整个人才培养方案和整体课程结构中,通过文化课对学生进行思想道德教育,提高个人修养,使文化基础课真正体现其学科价值。

(三) 文化课教学做到因材施教

根据学生的实际做到因材施教,加强针对性是摆脱目前文化课教学尴尬状况的重要途径。首先,文化课学科教学要针对学生的实际情况组织教学,可以试行分层教学,对基础好的学生鼓励参加对口升学考试,对基础差的学生要

想多种方法激发培养学习兴趣,配合学校规章制度相结合督促学习,以切实提高整体素质。其次,在文化基础课学科教学中要突出和强化实用性,为学生日后生活工作打下基础。充分利用现代教育技术手段,增强教学过程的形象性、趣味性、参与性,有效的调动学生学习的热情。教师要认识到改革的紧迫性,努力学习跟上时代要求。教学模式要创新,教学方法要灵活,摸清学生的心理特点和学习特点,传授的知识要浅一点,讲授的步子小一点,模拟教学、模块教学、专题教学、诗意教学等好的教学方法可以充分使用,师生互动,创新求变。学校可多开展以体现个人文化素质、综合能力的课外文体活动,激发学生的学习潜能。

(四) 加强文化基础课学科教学评价

由于职业教育的特性,学生掌握专业技的程度成为重要考量指标,大家把目光都盯在学生专业课程的成绩上,专业课程的成绩好,就业安置相对就容易的多。无论教师还是学生,都把能否取得专业等级证书作为评价这个学生学习优劣的标准。而文化基础课教学则缺少强有力的外部评价机制,内部评价机制又不够完善,对教师而言,其教学过程、教学质量、教学效果等方面的监控与评价无疑是“宽松”的;对学生而言,其学习过程、学习质量、学习效果等方面的检测与评价更是“宽松”的。我们要在教学实践中探索研究,不断完善教学评价方法,同时应借鉴专业课教学评价方法,不断开拓新的教学评价方法,强化评价功能。

总之,我们要打破职业教育文化基础课教学目前所面临的尴尬局面,需要学校从思想认识、教学改革、课程评价各方面共同努力,摒弃急功近利的思想,加快教学改革步伐,使文化课在职业教育中真正发挥作用。

参考文献:

- [1] 余祖光. 重建职业教育魅力任重道远 [N]. 天津教育报, 2009-05-20

高职院校市场营销专业课程现状浅析

李靓囡 曹誉馨

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 市场营销课程是高职院校经济类专业的一门核心课程, 然而, 此门课程现在存在着教学观念落后、课程结构设置不合理、课程内容与当代社会需求不适应等问题, 亟需加以改革。根据市场营销专业课程现状, 高职院校市场营销课程的设置要与经济社会对人才发展的需求相结合, 切实体现高等职业教育人才培养目标的要求。

关键词: 市场营销; 培养目标; 实训基地; 课程改革

市场营销课程是高职院校经济类专业的一门核心课程, 而原有的课程文化阻碍了学生个性的张扬以及终身学习所需素养的提升, 导致各种教与学的冲突日益凸显。面对高校发展中的严峻挑战, 如果不能谋求新的教学改革之路, 不能在基于核心课程再建中取得突破, 不能在教育行为上有所转变, 就不能促进课程的可持续发展。显然, 市场营销课程现在存在着教学观念落后、课程结构设置不合理、课程内容与当代社会需求不适应等问题, 亟需加以改革。应当以就业为导向, 改变课程体系的构建, 变更教学手段, 优化教学方法, 增强校外实践环节, 充分发挥学生的个性, 使学生更好地适应社会的需求。现就目前高职院校市场营销专业课程存在的问题进行分析。

一、课程培养目标笼统, 素质结构表述模糊

课程目标是现代课程理论中的一个重要的概念, 目前, 对课程目标概念的理解, 尽管理论界也存有异议, 但其基本观点还是比较一致的, 即普遍认为, 课程目标是在课程设计与开发过程中, 课程本身要实现的具体要求, 它期望一定阶段的学生在发展品德、智力、体质、素养等方面所达到的程度。确定课程目标, 不仅有助于明确课程与教育目的、培养目标的衔

接关系, 从而明确课程编制工作的总体方向, 而且还有助于课程内容的选择和组织, 并可作为课程实施的基本依据和课程评价的主要准则。

然而, 市场营销课程在专业课程设置上即没有针对学生个体和差异制订相应的层次目标, 也没有考虑从课程系统、学生实际情况、学校教学资源等因素。培养目标应该侧重于学生运用知识解决实际问题能力和能力, 强调知识的掌握程度, 要与经济社会对人才发展的需求相结合, 切实体现高等职业教育人才培养目标的要求。

二、课程结构设置现状

实际上, 市场营销课程应当为现代制造业企业、服务业企业、连锁企业、咨询策划公司培养从事市场营销方面工作的高素质劳动者和技术技能人才。市场营销课程秉承开放教学的基本理念, 以校企协同创新的人才培养模式, 全面培养学生自主学习能力、综合实践能力与应用创新能力, 培养能同时胜任多个营销岗位工作的“多面手”高级应用创新型营销人才。然而, 我们经过调研, 发现在实际教学过程中, 存在以下几个问题。

首先, 课程体系构建比较随意。许多市场

主要作者简介: 李靓囡 (1976-), 女, 内蒙古赤峰人, 实验师, 本科学历, 从事市场营销教学工作。

营销专业课程体系都是根据学校现有的教学资源 and 师资情况构建的,而不是以学生的发展为目标。由于营销的特殊性,市场营销人员需要复合性人才,而现有的课程设置只面向全体学生,没有考虑到学生的个性和差异性,教学不设分层目标,更没有制定对学生长远发展有益的目标。

其次,课程设置在结构上比例失调。专业课程所占比例远高于素质课程,理论课程所占比例远高于实践课程。仍以理论课程为主,实践课程所占比例较小。市场营销课程应倾向于应用型,应根据社会的发展和职业的要求合理安排课程设置。市场营销专业需要较宽的知识面,人文知识涉及精神领域,包括政治、经济、文化、历史、道德、语文等一系列知识内容。而目前高职院校对人文知识的认识及重视程度不够,培养的专业人才难以适应社会对高素质专业型人才的需求。以此来看,高职院校应在这一方面的课程设置上加大力度,提高认知程度,给予高度重视。

最后,专业课程内容与社会需求不适应。市场营销专业沿用传统的专业课程结构,对营销行业的发展现状和趋势缺乏充分认识,造成课程内容落后、结构单一、综合课程少,忽视了学生今后就业的需要。近几年,市场对营销人员需求很大,而高就业率的背后也出现了营销人员频繁更换工作岗位的现象。这种现象应引起高职院校对营销专业学生在教学内容及能力培养方面的反思。

三、市场营销专业校外实训基地建设存在问题

目前,诸多高职院校积极与企业合作建设校内生产实训基地并取得了较大进展,但由于没有很好地处理好理论性和实践性之间的关系,从而未能真正实现理实“双赢”的局面。经过深入调查,仔细分析,归纳了如下四个方面的原因:

一是校内实训室建设不足,设备陈旧落后,不利于培养技能型人才,也制约了教学质量的提高。如果可以能过建立营销沙盘实训室、零售实训室、实训超市等加强实践教学,一定会有事半功倍的效果。

二是校外实训基地少,无法合理安排学生跟岗实习。应该深化校企合作,选择符合行业发展趋势、具有较高营销水平的企业作为学生校外实训和跟岗实习的基地,并加强校企的长期合作关系。

三是教师的知识能力落后于营销实践的发展,无法有效指导学生开展相关操作技能的校内外实训。高校不仅应该提高现有教师的知识结构和实践经验,培养本校的“双师型”教师,还应该从企业聘请经验丰富的从业人员作为外聘教师,建立一批高素质的教师团队。

四是我校实训室管理采用封闭式,只面向教学和科研项目,平时不对外开放,学生在课余时间不能够进入实训室,利用实训室相关源做科学研究时,实训室也对其使用的次数,使用的时间使用的对象进行了严格的规定。实训室的封闭管理使得实训室在大多数情况下(寒暑假)都是出于闲置状态,没有对职业培训、技能鉴定、继续教育等方面开放,使得实训室的功能单一、资源浪费,不能最大限度的体现和利用其价值,不能体现高职院校人才培养的特点。根据职业教育发展趋势,我们认为应改变实训管理模式进一步提高实训室的开放性。

总之,根据市场营销专业课程现状,高职院校市场营销课程的设置要与经济社会对人才发展的需求相结合,切实体现高等职业教育人才培养目标的要求。

参考文献:

- [1] 钟启泉. 课程与教学概论 [M]. 上海: 华东师大出版社, 2004.59-61.59;
- [2] 廖哲勋, 田慧生. 课程新论 [M] 北京: 教育科学出版社, 2003.145-149
- [3] 李芳, 课程与教学基本理论 [M] 广州: 广东高等教育出版社, 2002.114-116
- [4] 黄小辞, 高职院校实训室管理模式探讨, 电脑知识与技术, 2013, 9 (36): 8343 - 8344
- [5] 郑亮, 高职院校实训室建设与管理的问题分析及对策研究, 科教导刊, 2014, 1 (上): 242-252

浅谈建筑装饰手绘表现技法教学模式改革研究

张梅梅

(赤峰工业职业技术学院纪检监察部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 建筑手绘表现技法类课程是建筑设计专业的一门基础课程, 上好这门课程, 有利于帮助学生深层次的理解设计内涵, 熟练的掌握绘画的表达方式, 进一步提高学生的设计能力。然而, 现阶段我区高职院校建筑装饰手绘表现技法类课程的教学模式却不容乐观, 传统的教学模式已经难以满足学生的需求, 与现如今的建筑设计教学体系不相适应。因此, 我们应当采取多种方法, 对高职院校建筑装饰手绘表现技法类课程进行改革, 提高高职院校建筑设计专业的教学质量, 为社会输送大批量的高素质人才。

关键词: 建筑设计专业; 手绘表现; 教学模式

一、建筑手绘表现技法类课程的地位和重要性

(一) 帮助学生积累素材, 提高学生对建筑设计的认知能力。

通过学习此类课程, 学生能够在大量的查阅书籍、文献、建筑图片的基础上, 完成定向的学习目标。使每个学生在学习过程中, 积累一定的素材、图片, 逐步建立起“设计素材库”, 为以后的设计工作打下良好地基础, 帮助学生进一步完善建筑设计工作, 全面提高学生的观察能力、造型能力、创造能力等。

(二) 准确表达设计方案构思的手段。

通过利用一些常见的绘画工具进行徒手绘制, 能够有效的验证设计方案的可行性, 有利于再现学生在设计建筑造型过程中的思维。构思从本质上来说就是设计者在表现设计的意图, 正是有了构思, 练习者才有了自己的灵魂以及主题, 而构图则在技术上完成了对主题的表达。

(三) 从业人员交流的“语言”。

在实际建筑的过程中, 设计人员往往需要同决策层和电器、机械等相关部门进行反复的

讨论, 才能够达成初步的设计意图, 并在此基础使自己的设计越来越完善。在建筑设计过程中, 设计表现方法是设计师传达设计创意的必备技能, 也是表达的重要语言, 更是设计过程中的一个至关重要的环节。

综上所述, 建筑装饰手绘表现技法类课程对建筑设计专业的大学生来说非常重要, 因此, 我们必须对此类课程给予高度的重视。

二、工科建筑设计专业手绘表现技法类课程的教学现状

现阶段, 我区绝大多数建筑设计专业在招考的时候不再加试美术绘画类内容的考核, 这就导致, 招收上来的学生缺乏绘画方面的技能, 不具备造型能力和艺术理论素养, 在这种情况下, 大部分建筑设计专业通过一系列的艺术基础课程来弥补学生所欠缺的艺术绘画能力。但是, 值得注意的是, 这些课程通常很难得到学生的重视, 学生在上课期间注意力不集中, 搞小动作、玩手机的现象普遍存在。长此以往, 学生的绘画能力自然很难提升上去。

现如今高职院校建筑装饰手绘表现技法教

作者简介: 张梅梅(1982-), 女, 高级讲师, 文学学士, 主要从事教学和纪检监察工作。

学还在沿用传统的教学模式,教师在教学过程中,多以作品临摹的形式,加强对学生技法方面的能力训练,教师在教学过程中居于主导地位,学生在课程中被动的依照教师所受课程的步骤完成教学,不利于培养学生形成创造性思维,也不利于帮助学生构建知识体系。不仅如此,该类课程还在沿用旧的考核方式,这种旧的考核方式是与社会发展不相适应的。近年来,随着计算机技术的发展,相关绘图软件的进一步完善,计算机已经逐步渗入了建筑设计专业教学当中,为教学水平的提高提供了技术支撑。这一现象的出现使得越来越多的学生开始重视计算机在绘图技术中的作用,但也直接削弱了手绘表现技术的进一步发展。长此以往,势必不利于学生手绘表现技术的进一步提升,也不利于建筑设计专业的发展。

三、手绘表现技法类课程课堂教学改革路径

为了满足建筑设计专业教学体系的发展需求,达到该专业的人才培养目标,笔者通过长期的研究与实践认为可以从以下几个方面对手绘表现技法类课程进行改革和探索。

创新教学观念,以适应当前专业发展需求。

现阶段,我国建筑专业的手绘表现技法类课程依然沿用着传统的教学模式,教学过程中重理论轻实践的现象普遍存在,忽视了对学生创造意识和创新能力的培养。以建筑钢笔画为例,该门课程的主要教学任务就是引导学生学会建筑设计造型。因此,教师在教学过程中,应当尽可能的减少临摹所占比例,并引导学生积极主动的进行写生训练和创作表达,以引导和培养学生的创造性思维为主要目标,与此同时,还应当着重处理好手绘表现课程与计算机设计课程之间潜在的关系,以适应专业的发展,并在此基础上满足社会的需求。值得注意的是,手绘表现课程与计算机设计课程二者并不是相互对应而存在的,它们是可以有机统一在一起的,将计算机设计课程融入到传统设计课程当中,可以为传统的手绘表现课程注入新鲜的活力,提升手绘表现课程的教学质量。

提高表现技法类课程教学水平,培养学生的实践能力。

培养学生具备解决实际问题的能力是设计教育的最终目的。正因如此,在教学过程中,

教师应当进一步加大“写生手绘”的份量,将传统的课堂临摹转变为引导学生进行的写生创作。与此同时,教师在教学过程中,还应当不断的加强对学生进行的有关于透视、构图、空间关系等诸多方面的训练。教师在训练过程中应当尽可能的减弱大图幅、耗时间的建筑效果图在训练中的比重,进一步加大方案设计性草图的比重,通过这种方式的教学改革能够帮助大学生深刻的体会设计草图的可修改性与效果图的严谨性之间潜在的联系。在教学过程中融入设计企业的设计项目,根据学生的实际学习情况,设定相应的作业,这样,可以为教师和学生、学生和学生之间的交流和沟通搭建一个平台,从而提高学生的理论实践能力,将学生潜在的创新设计潜能发挥出来,培养学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,帮助学生将所学的理论知识应用到具体的实践当中去。

通过课程改革尝试,充分调动学生学习积极性和求知欲。

学生可以通过反复地尝试,将自己设计或通过写生绘制出来的手绘效果图制作成室内、外房屋模型,将自己的设计应用到实践当中,手绘表现技法类课程不再只是枯燥无味的“画画”,这样不仅可以增强学生的实践动手能力,而且可以充分调动起学生的求知欲和积极性。学生可以是对整套房屋进行设计和模型制作,也可以是针对某一个单独的房间进行设计和模型制作,并通过小组分工、合作的方式,让一些积极性较高的学生把那些“不爱学”、“不爱画”、“懒得学”、“懒得画”的学生的积极性充分调动起来。每组设置一个组长,对本小组成员进行合理化分工。有完成手绘表现技法效果图制作的;有进行材料收集准备的;有对材料进行切割剪裁的;有对材料进行重组粘贴的;有对所有材料进行整体规划的,然后可以根据最后完成的效果及成员的分工不同进行考核评比。这样不仅有助于学生学习积极性的培养,也是对学生创造性思维的开发,而且对后期的模型设计和制作课程也是一种有效地辅助和衔接。

手绘表现技法类课程应创新考核标准和依据。

(下转17页)

职业技术学院学生对语文教学认知状况分析及提升策略探究

郭媛媛

(赤峰工业职业技术学院工会, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 本次调查是为了解职业技术学院学生对语文教学现状的认知状况, 找出存在的问题, 了解学生对语文教学的实际感受和新的需求, 使语文教育能够在提升学生文学素养、综合素质的基础上进一步丰富就业导向的职教元素。采用的调查方式是无记名问卷调查, 本院共 235 名学生参与调查, 有效问卷 217 份。在对调查数据进行整理、分析的基础上, 提出了以调整定位, 进一步突出实用性、突出职业素养培育倾向的改革路径。

关键词: 职业技术教育; 语文; 问卷调查

——语文是思维的工具。

在任何一个教育阶段, 语文的学习都关乎学生整体素质的提升。但在职业技术教育体系中, 语文教育却长期处于一种尴尬的地位, 这种尴尬始于教学培养目标定位与语文教学目标定位之间的矛盾、语文的学习特点与职业技术学院学生特点之间的矛盾以及师资配备与实际教学需求之间的不匹配^①。在这种种的矛盾之中, 语文教师一直不断尝试和探索更为有效的教学模式, 例如如何让语文教育既能提升学生综合素质又能更好的服从、服务于就业导向? 如何提高课堂时间的利用率? 如何成为受到学生欢迎的教师, 等等。但反观以往的各种研究, 往往以施教者或者课程体系的制定者的角度为出发点, 对学习的主体——学生, 在整个语文教育的过程中所发挥的作用, 考虑的不是非常全面。

基础阶段的语文学习, 区别于其他学科, 不能凭借单纯记忆和机械式重复进行, 而是需要学生主动的参与到所学习的内容之中。并且语文的学习和解读, 没有一定之规, 更多依赖于个体自身的文学积累和生活经验。鉴于这种

对学习主体参与性的高要求, 本文面向学习的主体进行了一次调查问卷, 就职业技术学院学生对语文教学认知状况进行调查分析和解读。

一、调查

(一) 调查目的

了解中、高职阶段学生对语文教学感知的真实情况, 寻找教与学之间存在的问题, 以便找到相应对策, 为进一步探索职业技术教育体系中的语文教育提供研究依据。

(二) 调查对象

本次问卷选取目前在校中、高职学生中, 正在或曾经学习过语文课的学生作为调查对象, 采取问卷调查方法, 随机抽取了 235 名学生进行调查。

(三) 问卷内容

调查问卷共包括 8 道题, 其中 6 道单选题, 2 道多选题。主要调查学生对语文的学习情况, 其中包括对语文课程学习兴趣的自我评价、对学习语文课的态度、课堂参与兴趣、对学习内容、教学方法的期望等。

(四) 调查实施

共对 235 名学生随机发放问卷 235 分,

作者简介: 郭媛媛 (1983-), 女, 内蒙古人, 讲师, 文学硕士, 主要从事语文教学与研究工作。

回收 235 份，其中有效问卷 217 份，有效率 92.3%。

二、调查结果分析

为达到对调查结果充分的分析和利用，笔者使用 SPSS 软件对调查数据进行处理，对问卷结果进行频率及交叉分析。现将问卷结果统计如下：

（一）调查问卷主体自然情况：

如图 1 所示，在本次调查中，因 17-20 岁年龄段学生占到 61.75%，14-16 岁学生占比 14.29%，还有 21-22 岁学生为 23.96%。男生为 80%，女生为 20%。

（二）对语文课的兴趣。

如下图 1、2 所示：在参与本次调查的学生中，有 46.54% 的学生喜欢学习语文，而 44.24% 的学生认为对语文课感觉一般，其中明确表示不喜欢语文课的学生仅有 7.37%。有 75.58% 的学生认为，语文学习对今后的生活有用，18.9% 的学生认为没用或用处不大。

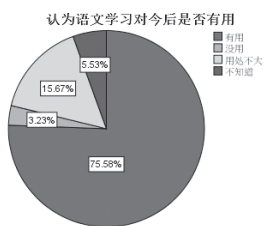


图 1

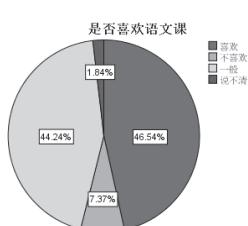


图 2

表 1 “是否喜欢语文课？”与“认为语文学习对今后是否有用？”交叉分析

		认为语文学习对今后是否有用			
		有用	没用	用处不大	不清楚
是否喜欢语文课	喜欢 (%)	93.10%	0%	2%	5%
	不喜欢 (%)	25%	37.50%	31.20%	6.20%
	一般 (%)	65.60%	1%	27.10%	6.20%
	说不清 (%)	75%	0%	25%	0%
合计		75.60%	3.20%	15.70%	5.50%

经过交叉分析统计后，数据显示（见表 1）在喜欢学习语文的学生中有超过 90% 的学生肯定了语文学习对今后生活的用处，在对语文课感觉一般的学生中也有 65.6% 的学生认为语文学习对今后的生活和工作是有用的。“是否喜欢语文课与认为语文课是否有用”，呈现出显著的正相关关系。

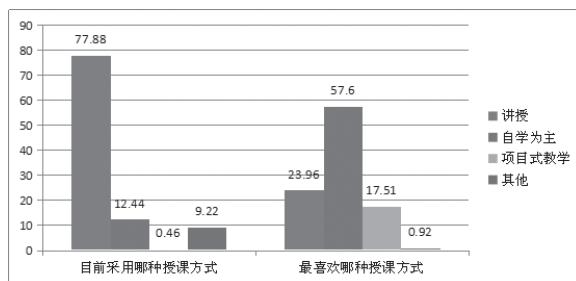
这在一定程度上，肯定了尽管在职业技术

类院校中的学生们认可语文课作为一门基础学科对今后工作和生活是有用的，肯定了语文课的实用性。并且通过本次调查数据可以看到，明确表示不喜欢语文课的学生只占参与调查人数的 7.37%。在访谈调查中我们了解到，学生不喜欢语文，大致有以下几点原因：一是基础不好，认为老师讲的内容太深奥；二是认为学习语文作用不大；三是觉得课文内容枯燥无味；四是不喜欢背诵、默写这种学习方式。究其根源，这与职业技术类院校学生在之前的学习阶段语文基础薄弱，没有形成良好的学习习惯是有一定的关联性的，也提示我们语文教师们，在进行授课时应更多的考虑学生的整体状态，尝试使用一些较为灵活的教学法，激发学生对语文学习的兴趣。

（三）对授课方式的认知

在本次调查中就对授课方式的认知，笔者设计了两道题目，目前语文课所采用的授课方式与学生最喜欢的授课方式，根据 SPSS 软件分析后显示，目前最为常见的授课方式是传统的讲授式，而最受学生们欢迎的授课方式则是教师仅讲解重点内容，其他以学生自学为主的方式。这种开放式的教法在大学课堂上是较为普遍的，但是在职业技术院校较少有教师采用这种授课方式。数据显示一边是教师对学生们的自学能力和自控能力缺乏信心，另一边则显示出了学生们对自主学习机会的渴望。

表二 目前语文课所采用的授课方式与学生最喜欢的授课方式统计结果对比



（四）对学习内容的认知

在职业技术教育体系中，各个职业技术院校自身对语文教材的选用拥有一定的自主权，这为语文课程的内容设置提供了一定的灵活性。本次调查结合职业技术院校的特点，针对现阶段学生对学习内容的认知设计了两道题目，统

计结果（图 3、图 4）显示，调查对象中有超过 50% 的学生，希望能够进一步提高口头表达能力的教学比重。这种情况与职业技术学院的目标定位有一定的关系，对学生来说，能够流畅的表达自己，是在就业过程当中必不可少的一项重要指标。而语文教学无外乎听说读写，“说”这一部分，对即将面对就业的学生来说显得格外重要。

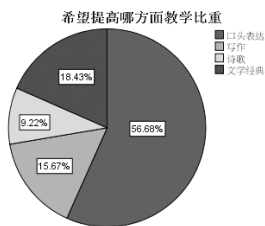


图 3

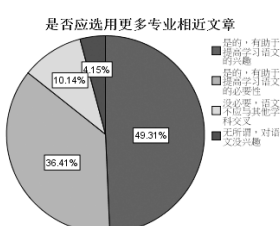


图 4

另一方面，有超过 80% 的学生认为在教材中应适当增加与其所学专业相关或相近的文章，这有助于提高学习语文的必要性和提高学习兴趣。这一数据的出现，对现有的语文教材提出了一个考验。目前大部分职业技术学院都是采用统一的语文教材，实现不同专业不同教材还有一定的难度。

（五）对学习目标的认知

在学习目标方面，我们设置了两道多选题，对结果进行多重响应分析，数据结果如（表三、表四）所示。

表三 你认为教师在讲授过程中应侧重哪方面

		响应		个案百分比
		数量	百分比	
你认为教师在讲授过程中应侧重哪方面	传统文化	100	26.4%	46.3%
	文章的讲解	66	17.4%	30.6%
	文学常识	111	29.3%	51.4%
	文学分析	102	26.9%	47.2%
总计		379	100.0%	175.5%

表四 通过语文学学习希望获得哪方面提高

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	写作能力	42	19.4	19.4	19.4
	口头表达能力	120	55.3	55.3	74.7
	文章鉴赏能力	22	10.1	10.1	84.8
	文学常识的积累	33	15.2	15.2	100.0
	合计	217	100.0	100.0	

参与调查的学生们在期待教师的讲授侧重点方面的意见，从选项的选择上看比较均衡，并没有出现一边倒的情况。这在一定程度上说明学生们并没有对语文课程内容有明显的喜好或厌弃（表三）。

有 55.3% 的学生期望能够得到口头表达能力的提升（表四），这与学生期望教师能够提升口头表达能力方面的教学比重相呼应。而在写作能力、文章鉴赏能力和文学常识的积累这三个方面的选择则较为均衡。

三、调查建议

（一）明确语文教育定位，开展职业语文教育

职业技术教育的最终目标，是打造学生职业能力。职业能力的发展离不开综合素质的提高，而语文能力是学生综合素质的重要体现。它具有工具性、人文性和应用性的特点，对学生职业素养的形成与提高有重要影响。^②语文教师在教学过程中，必须形成职业语文教育观，明确语文教育的目的服务于学生职业能力的提升，服务于综合素质的提升，不断改进和完善自己的教学思想、内容和方法，做到以通识教育提高学生综合素质，以口语训练提高学生职业表达能力，以文化熏陶提高学生职业道德意识。

（二）调整教材内容，增强实用性

1. 强调口语训练，突出应用性

在实际教学中，口语交际教学在课本上虽然占有一定的课时比例，但人为架空现象比较突出，因此，各个学校应针对口语交际教学提出明确要求，力争保证口语交际教学最低限度的课时。同时应加大对教师进行口语交际教学培训的力度，不断提高教师的认识水平和口语交际教学执教能力。建立口语交际等级测试体系，避免口语交际教学陷入盲目性和随意性。

2. 以培养职业素养为目标处理教学内容

以职业素养的培养为目标，就要求教师们授课过程中，对所使用教材进行有针对性的优化，这种优化不是随心所欲的，而是要对明显脱离实际的教学内容进行删减，并结合学生的专业对课本内容进行适当的补充，增强教材的实用性。例如，在一些教材上，还保留有关于留言条、托事条等明显已经不再常见的条据，

对这些内容可以进行适当删减,增加目前各企事业单位工作中较为常见的电子邮件的写作规范与礼仪等内容。

语文教师合理分工,深入专业,编写出职业化与专业化兼具的语文教案或校本教材。如建筑工程专业,可在课本内纳入更多的建筑与人文、建筑与民俗、诗词中的建筑等内容。既突出了鲜明的专业特点,培养了学生的专业审美又实现了文学与传统文化的教学需求,能够有效的激发学生的学习热情。同时还应广泛收集反映当地经济、文化生活的教材资源,开拓学生视野,提高学生学习兴趣。^③

3. 开展多种形式的教学活动,突出学生主体地位

问卷调查结果显示,在当前的教学体系下,学生渴望获得更明显的主体地位,希望能够在课堂上成为切实的主体而非简单的被动接受。为此,教师要站在学生的角度去反思教学,转变传统的、单一的讲授式教学模式,引导学生主动去思考和理解。转变教师的角色,为学生营造一个开放、向上、共享的学习氛围。

我国著名教育家叶圣陶先生说过:“教亦多术矣,运用在乎人”。创设教学情境,采取多媒体教学工具等,精心优化的教学方法,能够有效的提升学生的课堂注意力和学习兴趣。同时还可立足于学生已有的知识、经验背景,按照课程标准的要求,适当开展研究性学习。比如开展课堂讨论、课前资料收集、课后拓展阅读、交流会等,让学生的目光不在局限在课

本上,实践不在局限在课堂上,思想不在局限在教案上。

(三) 积极探索科学而多元的语文评价体系

在职业技术学院,分数并不是最重要的,这是众所周知的事实。完全依靠考试对学生的学习进行评价,并不能很好的衡量学生所学和实际应用。探索科学而多元的评价机制是改善学生对语文学习目标的一个重要前提,是今后需要不断突破的重点。在语文教育上,应格外注重学生的课堂表现和对语文的综合应用能力,并将学期阅读书籍情况统计也纳入期末的综合考量中,此外,对积极参与各级演讲比赛、朗诵、主持等口语相关活动的实践也应适当予以考量。

只有把关注的重点从卷面分数转移到对学生实践能力和应用能力上,将学习过程评价与学习实践结果评价相结合,才能客观、全面衡量学生的学习与提高情况。

参考文献:

- [1] 郭媛媛. 职业技术教育中语文教育发展的矛盾性分析与对策 [J]. 科教文汇, 2017.04
- [2] 张春兰. 高职院校语文教育的目标定位与应对思路 [J]. 语文建设, 2017.04.
- [3] 李海英. 高职大学语文与专业相结合的教学模式构建研究 - 以建筑类专业为例 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2015.1

项目教学法在 PLC 一体化教学中的运用

赵 越

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: PLC 课程已成为高职院校机电、电气类等专业的核心课程。在高职院校 PLC 教学中运用项目教学法, 充分体现了以学生为主体的教学理念。本文以《运料小车的 PLC 控制系统》为例, 阐述了项目教学法在 PLC 教学中的实施过程。

关键词: 项目教学; PLC; 控制; 实施

PLC 即可编程控制器 (Programmable logic Controller), 是指以微处理器为基础的新型工业控制装置。基于 PLC 的广阔发展空间, PLC 课程已成为包括我院在内的高职院校机电、电气类等专业的核心课程。PLC 课程有较强的实践性和应用性, 强调理论知识和技能训练并重。根据高职教育的培养目标要求, PLC 教学应更加突出实用性, 突出与生产实际相结合, 与生产技术岗位对人才的需求相结合。

项目教学法是指将传统学科体系中的知识内容转化为若干个教学项目, 围绕着项目组织和展开教学, 使学生直接参与项目构思、设计、调试等全过程的一种教学方法。在教学过程中, 教师将需要完成的任务以项目的形式交给学生, 以小组工作方式, 按照实际任务的完整工序, 共同制定计划、分工协作共同完成项目。

在我院 PLC 教学中运用项目教学法, 充分体现了以学生为主体的教学理念。有利于激发学生的学习积极性, 培养学生独立思考的能力, 自主探究、分析、解决问题的能力, 将理论知识运用于实践的能力以及团队协作能力。下面以《运料小车的 PLC 控制系统》为例介绍项目教学法在 PLC 一体化教学中的实施过程。

一、确定项目任务

在项目教学中, 项目内容的选择是关键环

节, 项目选择的好坏直接决定了项目教学成败与否。项目选择太简单, 学生感觉没有挑战性, 积极性不高; 项目选择过难, 大部分学生通过努力无法完成, 学生在完成项目的过程中没有成就感, 打击了学习积极性, 所以项目选择的难易程度要适中, 让大部分学生通过一定的努力都能够完成。

项目教学法, 紧紧围绕完成工作的需要来选择课程内容, 理论知识仅以“必须、够用”为原则, 着重培养学生的实际工作能力, 将教学活动分解设计成若干项目或工作情景, 以项目为单位组织教学, 让学生在完成项目的过程中引出相关的理论知识, 在完成项目的过程中加深对专业知识和职业技能的综合运用。所以在进行项目选择应满足的条件:

1. 存在与课程标准相对应的知识点;
2. 具有一定的使用价值, 与企业实际生产过程相联系;
3. 理论知识和实际技能联系紧密;
4. 能激发学生的学习兴趣;
5. 项目工作具有一定的综合性, 难度适中, 学生在老师的指导下能够独立完成;
6. 有明确的评分标准, 可以对完成的作品进行评价。

《运料小车的 PLC 控制系统》是基于自动化生产线开发和设计的项目, 系统采用 PLC 控

作者简介: 赵越 (1984-), 女, 内蒙古人, 讲师, 工学学士, 主要从事职业教育教学工作。

制,运用行程控制原理,实现整个系统的自动运行与控制。项目属于多地控制线路、连续一点动控制等电动机基本控制项目。

二、项目任务描述

首先,分发项目任务书,将学生分组,小组人数以 5~8 人为宜,注重强弱搭配。在下发项目任务书后,通过描述、多媒体教学等方式创设工作情境,进行本项目的任务描述,并让学生通过观察熟悉本项目的控制要求。

控制要求:设计一台运料小车的 PLC 控制系统。采用行程控制的原则,按下启动按钮,小车前进向终点驶去,到达终点,然后再后退,到达始发点。如此循环下去,直至按下停车按钮才能停止,小车正反转均可启动。

三、学习目标

学习目标主要围绕能力、知识和素质三个层次进行。本项目的学习目标如下:

能力目标:

1. 能分析并设计多地控制线路、连续一点动控制等电动机基本控制线路的梯形图程序。
2. 能够完成送料小车自动往返控制的程序设计、接线调试与运行。
3. 能够分析并排除送料小车自动往返控制系统的常见故障。

知识目标:

1. 掌握行程开关、转换开关、符号、型号及选择方法。
2. 会分析并设计异步电动机的行程控制等工作台往返电气控制线路的梯形图程序。

素质目标:

1. 具有良好的职业道德,具有环境保护意识,做到安全文明生产。
2. 能够进行独立学习、团队协作,具备自信心、社会责任心。

四、信息收集

学生明确该项目任务要求和知识目标后,教师采用多媒体教学手段,对实现运料小车控制系统的控制有关理论知识进行分析介绍。新知识的讲解只讲解重要内容,注意事项以及一些细节和技巧等内容由学生在项目设计过程中自己去发现和探索,并进行积累。

五、项目计划与决策

学生按小组开展对项目任务的讨论,每组的人员配备需要老师合理安排,保持每组实力相当,有利于发挥每个学生的积极性。每个组根据项目控制要求制定自己的方案,确定 I/O 地址分配表,画出运料小车控制系统的 PLC 硬件接线图,确定编程思路。在此过程中,教师巡回指导,检查各组的计划情况和准确度。

六、项目的实施

1. 接到任务;
2. 分析任务,细化控制要求;
3. 绘制电气原理图;
4. 编写 I/O 分配表;
5. 梯形图设计;
6. 硬件接线;
7. 上机调试与故障排除;
8. 观察系统的运行情况并记录。

在项目实施工程中,教师进行巡回指导,指导学生按照安全文明操作规程规范操作,对个别后进生,要单独进行指导,随时纠正其错误。对普遍存在的问题要采用集中指导的方法,老师再重新示范演示,使学生进一步理解。

七、任务检查

先由每组学生按照以下内容自行进行检查。学生检查无误或检查过程出现问题时,教师给予适当指导。任务检查内容如下:

1. 设备及端口地址选择正确,接线图正确、标注完整。
2. 梯形图格式正确,各指令使用准确,梯形图整体结构合理。
3. 电源线、通讯线及 I/O 信号线接线正确操作步骤正确,动作熟练。允许根据输出情况进行反复修改和完善。
4. 程序运行结果正确。

八、项目评价

教师对完成的项目进行评价与总结,对完成较好组员的表现进行当场认可,对任务完成较好的小组进行作品展示和交流。然后就主要问题进行集中解决,为后续工作做准备。我们针对该项目完成的实际情况,设计了如表 1 所示的考核评比内容。

表一 项目考核评价表

项目	内 容	满分	评分要求	备注
运料小车控制系统	正确选择输入输出设备及地址并画出 I/O 接线图	15	设备及端口地址选择正确, 接线图正确、标注完整	输入、输出每错一个扣 5 分, 接线图每少一处标注扣 1 分
	正确编制梯形图程序	35	梯形图格式正确, 梯形图整体结构合理	每错一处扣 5 分
	正确写出指令语句程序	10	各指令使用准确	每错一处扣 5 分
	外部接线正确	15	电源线、通讯线及 I/O 信号线接线正确	每错一处扣 5 分
	写入程序并进行调试	15	操作步骤正确, 动作熟练 (允许根据输出情况进行反复修改和完善)	若有违规操作, 每次扣 10 分
	运行结果及口试答辩	10	程序运行结果正确、表述清楚, 口试答辩正确	对运行结果表述不清楚者扣 5 分

九、任务拓展

针对基础好的、有兴趣的、有潜力的同学, 可以在完成该项目后, 进行《三相异步电动机点动与连续转动的混合 PLC 控制》。

十、整理现场

执行生产现场的 6S 管理标准。提示学生整理工作位置, 下课后把自己的工具、仪表和相关实训材料放回指定位置, 清理桌面, 搞好教室卫生, 使学生养成良好职业习惯和素养。

目前我院主要以 S7-200 系列 PLC 为背景, 根据校企合作所调研的企业对 PLC 技术人才的需求, 结合学院设备情况, 遵循学生的认知规律, 打破传统的学科课程体系, 以任务为引领、以生产实践为主线, 学生通过自主完成项目, 体验明确任务、获取信息、制定计划、决策、实施计划、检查控制、评定反馈等完成工作任务的完整过程, 使掌握了与从业相关的职业技能,

培养良好的工作习惯和工作态度, 培养了学生的团队合作精神, 对学生职业持续发展和终身学习有着重要意义。

参考文献:

- [1] 向晓汉. 电气控制与 PLC 技术 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2009
- [2] 徐国庆. 实践导向职业教育课程研究: 技术学范式 [M]. 上海教育出版社, 2006.3
- [3] 陈利郡. PLC 实验教学法探讨 [J]. 实验科学与技术, 2005 (02).
- [4] 闫丽华. PLC 教学存在的问题和解决对策的讨论 [J]. 职教论坛, 2004 (13).
- [5] 贺平. 项目教学法的实践探讨 [J]. 中国职业技术教育, 2006 (22).

现代教育技术在食品专业教改中的应用

邓颖

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古赤峰 024005)

摘要:为促进食品专业教学改革、优化食品专业教学效果,把现代教育技术引入食品专业教学改革,利用信息技术、多媒体技术等构建新型食品专业教学模式。本文从当前食品专业教学改革面临的问题入手,对现代教育技术在食品专业教学改革中的应用与发展进行了简要分析。

关键词:现代教育技术;食品专业;多媒体技术

随着教育技术的发展,以多媒体技术和网络技术为核心的信息技术已深入我们的工作。如何推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,是每位教育工作者亟待解决的问题。食品专业以培养高层次食品科技人才为主要目的,涉及的课程内容广泛,对教学质量、水平的要求很高。我们的食品专业改革要提高教学质量、水平,就一定要引入现代科学技术。反之,我们仍用老办法,“两耳不闻窗外事”,到头来,还是落后。基于此,分析现代教育技术在食品专业教学改革中的应用是一个重要工作,其现实意义重大。

一、现代教育技术的概述

现代教育技术就是现代教育理论和现代信息技术的相结合,现代信息技术包括计算机技术、电子通信技术、数字音像技术、虚拟仿真技术、人工智能技术、远程通讯技术、多媒体技术等。通过对教与学过程和教学资源的设计、开发、利用、评价和管理,以实现教学优化的理论和实践。现代教育技术能有效地促进学生主动参与学习过程,允许学生可以根据自己的实际能力和学习需要来安排自己的学习;为教师提供更多样、更先进的教学手段、教学模式和教学理念是教学能提高的有效途径。

二、当前我院食品专业教改面临的一些问题

(一)招生形式的严峻化

近年来,我国本科教育不断普及及扩招,高职院校不断发展,适龄学生数量减少,生源质量也很低。我院有七个大系,很多专业,那么食品专业如何能保证生源呢?最重要吸引生源因素就是保证毕业生的达标度和就业率,而这些与食品专业的教学质量密不可分,只有开展好专业教学改革,狠抓学校的教学质量,才能避免食品专业关门的命运。

(二)校企合作形式堪忧

随着现代教育技术的发展与应用,以及社会人才需求的变化,以往的教学模式已经难以适应当前食品专业教学需要,在专业课程设置上有时与企业用人需求点不太一致,导致学生毕业进入企业后无法适应。所以也迫切需要我们进行食品专业教学改革。

三、现代教育技术在食品专业教改中应用

(一)进行食品专业学科整合

《课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式,学生的学习方式,教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩

作者简介:邓颖(1985-),女,内蒙古赤峰人,讲师,医学硕士,主要从事食品检测,营养及烘焙制作研究。

的教育环境和有力的学习工具。”教育技术与学科课程的整合是指在课堂教学中把教育技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容有机的结合,以实现课程教学目标,完成相应的教学任务。

加强食品专业课程与其他相关课程的整合,淡化不同专业学科之间的界限,构建多种专业课程融合的课程体系,优化教学资源利用,使食品专业教学内容丰富化,满足学生的多方面发展需求。整合课程为网络在线课程,学生结合自身自主进行课程学习,实现自主发展。

(二) 改善课堂教学的实际效果

综合研究食品专业课程的知识点,编排设计有创意的实验项目,明确项目标准并购买实验需要的设备、材料,为项目实验作准备。同时,根据实验项目撰写相应的教材,辅助实验项目完成。在此基础上,了解国内外食品科学技术发展的动态并适当引入实验项目中去,锻炼学生的新技能。在整个教学改革过程中,教师都要有明确的教学目标,确保一切教学活动的可操作性、规范性、科学性,切实发挥实验项目在教学实践中的积极作用,培养学生的专业能力。

此外,随着网络技术的发展和运用,我们还可以将不同的学习内容,根据学生的能力、水平等因素,设置成不同层次的学习内容,通过网络服务器,让学生随时调用这些学习资源进行学习,这在很大程度上都尊重了学生在学习中的主体地位,加强学生与教师之间的交互,帮助学生掌握现代信息技术手段,对课程学习具有质的改变。

(三) 多手段提高自主化学习的兴趣

在食品专业教学中,通过运用现代教育技术,将文本、图像、动画和声音等运载信息的媒体结合在一起,并通过计算机进行综合处理和控制,在屏幕上将多媒体各个要素有机的结合,来完成一系列随机性交互式操作。为学生创造出一个全新的、多元化的学习环境,让学生充分体会这种环境,这不仅可以调动学生学习的兴趣和积极性,还能改变传统的老师单一讲授的教学模式,起到很好的教学效果。

积极利用微课等教学资源,拓展教学资源,加快教学改革。微课等课程都是基于现代信息

技术、多媒体技术等设计而来,将它们应用于食品专业教学改革,组织设计属于食品专业的微课,并应用于教学实践,进而优化教学过程、提高了学生自主学习的效果。

(四) 优化教师队伍

将现代化教育技术引入教学中,这个任务主要靠教师来完成。教师必须学习和掌握现代化教育技术的基本理论和使用方法,不断转变观念。改变教师的观念与思维模式比技术本身更重要,只有真正意识到教育现代化、信息化的现实性与紧迫性,才能调动教师的能动性和积极性,使现代教育技术真正落到实处。那么具体如何做呢?一方面,请学校现有的计算机专业人才,分批、分阶段地利用业余时间举办各种形式的网络讲座、课件制作培训,以全面提高教师运用计算机现代化教学实际水平;另一方面,应鼓励青年教师参加各种形式的网络技术和多媒体技术的培训。

教师是构成学校教育的主要因素,是学校实施教育的主要力量,教师队伍的数量、质量、结构等决定和制约着学校的生存和发展,在一定意义上说,一个学校的师资水平决定了教育水平,教师的质量就是教育的质量。近年来,随着我国教育事业的发展,我国教师队伍建设总体上取得了积极进展,教师队伍的总体面貌正在发生新的变化,教师学历层次逐年提升,结构趋于改善,总体素质逐步提高;教师的地位和待遇总体上不断改善,教师职业的社会评价逐步看好,职业吸引力增强,学校能够在招收师资力量时优中选优,为稳步推进教育改革打好了坚实的基础。

四、现代教育技术应用中值得注意的问题

(一) 有些人认为,学校只要装备了现代教育设备并一般性运用就是实现了教育现代化,实现了现代教育,其实这是一种误解。许多学者曾多次指出,掌握了现代教育技术并不一定就实现了教育现代化,只有具备了现代教育理念才是真正的现代教育。多媒体技术尽管有许多传统方法无法比拟的优越性,但它的作用只是辅助教学,因而它不能代替教师,更不能代替学生的思维。衡量多媒体的作用及应用发挥得如何,不是看多媒体技术使用了多少,而是主要看多媒体的优势是否真正体现,是否达到

预期的教学目标,是否做到简易而效果最好。现代教育技术要和两条现代教育理念相融合:一是从以“教”为中心转到以“学”为中心,二是从追求“多快”要转到追求“好省”。这就要求教师们运用现代教育技术制作的大量“课件”,应是“学件”而不是“教件”,不是用来代替“教”和改进“教”,更不是简单代替教师板书,而是用来促进学生主动地“学”的。应在充分了解每一个学生的基础上,激发不同学生的学习动机和兴趣,不断改进教学组织形式,充分挖掘多种教学资源。

(二)多媒体技术虽直观性强,但在教学过程中,教师往往会忽视学生的主体作用,无形中形成新型的传统教学模式、新型的注入式教学,达不到多媒体的教学效果。因此,在教学过程中,教师要创造条件,让学生多练、多讲,让学生积极地参与到课堂教学中,逐步改变过去教师讲得多、学生实践得少,注入知识多、开发智力少,目的要求多、指导方法少等现象,

充分发挥学生的主体作用。

(三)在网络教学中,使用者有极大的自主性,在没有教师面对面的监督管理下,如果没有较强的学习动机、自学能力和自制能力,网络教育效果得不到保障。在网络教学中要注意网络教学对象适用的范围。

五、总结

现代教育技术是由电化教育学发展而来,但这是一次质的飞跃,在肯定和继承电化教育专业课程体系的前提下,重新考虑现代教育技术专业的课程体系具有现实意义。从某种意义上说,从电化教育到现代教育技术质的飞跃,应具体体现和落实在专业课程体系质的飞跃上。

要我们的广大教育工作者思想上对现代教育技术有了深刻的认识,加上一支掌握现代教育技术理论知识和技能的高素质教师队伍,和良好的外部环境,相信现代教育技术在食品专业教改中发挥着不可估量的作用。

(上接35页)

四、结束语

高职工业设计教学中工作坊教学模式的应用能够结合学生的兴趣爱好来选择不同的工作坊课程进行学习。在工作坊教学中教学内容会采用项目的形式,学生在解决问题的过程中学习到相关的知识内容,通过这种方式能够极大的提升学生学习兴趣,让学生积极主动的参与到工作坊的学习中,提升学生的自主学习能力。此外,工作坊学习中能够打破传统教学中空间、时间的束缚,将教师和工作室结合起来。在教学中根据学生职业需求,利用工作坊自身的优势并结合学生的学习特点和能力,选择学生感兴趣的工作坊内容。在工作坊教学模式的应用中还要不断探索其措施,以便更好的发挥工作坊的作用,提升教学效果。

参考文献:

- [1] 王岑元.论“微工作室”模式下“互惠共赢”实践性教学[J].继续教育研究,2016,(11):140-142.
- [2] 张黎明.浅析工业设计专业学生职业素质的培养——以承德石油高等专科学校工业设计专业为例[J].承德石油高等专科学校学报,2016,18(03):62-64+72.
- [3] 张黎明.高职工业设计专业“工作坊”式的教学模式[J].承德石油高等专科学校学报,2016,18(02):58-62.
- [4] 林书兵.基于工作坊式的实践教学模式的应用于探析[J].现代教育论丛,2014,(3):67-71.

浅谈工业设计专业“工作坊”式教学模式

冯哲

(赤峰工业职业技术学院高职教育研究中心, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要:随着高等教育的不断扩招, 高职院校的生源质量有所下降, 高职院校发展中如何培养出高质量的人才成为亟待解决的问题。高职工业设计专业教学中工作坊教学模式的应用能够将教学内容和实际岗位的任务结合起来, 在激发学生学习兴趣的同时还能够促进促进学生知识结构的改善。本文先阐述了高职工业设计专业应用“工作坊”式的教学模式的必要性, 接着提出了高职工业设计专业应用“工作坊”式的教学模式课程体系的建设, 以便更好的提升其教学效果。

关键词:工业设计; 工作坊; 教学模式

随着市场经济的不断发展, 我国制造业在发展的同时, 劳动力成本也在不断增加, 制造业在发展中的优势不断减弱, 这也就给制造业的发展带来一定的挑战。制造业要想获得发展就需要进行产业升级。在这种形势使得我国工业设计教育与设计专业也面临一定的挑战, 在教育教学中只有培养出符合市场发展需求的人才, 才能够更好的促进社会的发展。高职院校在发展中也面临生源数量下降, 质量也是越来越差, 为此, 高职院校工业设计教学中如何提升其教学效果成为亟待解决的问题。

工业设计专业目前是我们国家大力提倡的一门学科, 特别随着中国红星奖的发展到现在, 国家越来越重视工业人才的建设, 工业设计包含的面比较广, 涉及知识深, 工业设计的教学及学习都有一定难度。工业设计就是中国制造到中国创造的转变, 在这个转变中工业设计在其中扮演着重要的角色, 小到一个螺钉, 大到整个宇宙飞船等, 不管是外观还是内部结构都是工业设计师和技术工程师工程完成的结果。工业设计越来越被更多的人熟知和关注, 但是工业设计专业的美好前景一定要有适合的教学

模式作为依托, 这也是我们当下经常探讨的一个问题。

“工作坊”是近年来应用较为广泛的一种实践教学模式, 又称研习工作坊, 其最早源于欧洲包豪斯学院, 在教学过程中教师为“形式导师”和“工作室师傅”, 学生的身份是“学徒工”, 加上实践特定的场地, 该形式的教学模式亦被称为“工作坊式教学”。本文就从工业设计专业出发浅谈工业设计专业“工作坊”式教学模式。

一、高职工业设计专业应用“工作坊”式的教学模式的必要性

(一) 提升学生的积极主动性

高职工业设计专业教学中应用工作坊的形式, 可以让学生自主选择自己喜欢的工作坊进行训练, 这样能够更好的解决对人才的培养问题。在一个专业学习中多期工作坊的应用, 以便实现对人才培养的个性化和多元化需求, 提升学生的就业能力。学生根据自己的需求选择不同的工作坊进行学习研究, 还可以将不同工作坊放在一起进行学习交流。

(二) 打破传统教学的束缚

高职工业设计专业教学中工作坊教学模式

作者简介: 冯哲(1987-), 女, 乌兰察布人, 讲师, 工程硕士, 从事工业设计、机械工程教学及科研工作。

的应用,能够打破传统教学中空间、时间的束缚,将教师和工作室结合起来。在教学中根据学生职业需求,利用工作坊自身的优势并结合学生的学习特点和能力,选择学生感兴趣的工作坊内容,提升学生自身的注意力,以此让学生在工作坊中得到相应的锻炼,以此取得较好的教学效果。

(三) 教学内容项目化

工作坊教学模式采用的是公司化的管理模式,将教学内容进行项目化,教学管理采用公司化的形式。将教学、生产等结合起来,此外还要根据企业发展的需求对工作坊的内容进行反复修改、推敲,让学生进行深层次的研究,在提升学生专业技能的同时还能够提升学生的竞争能力。

(四) 和实际岗位相结合

高职在教育教学中一般提倡零距离上岗,这就需要学生在学习过程中就能够奠定一定的基础,让学生掌握必备的技能,在学习中了了解工作岗位的相关要求,这样才能够更好的实现教学效果。通过工作坊教学模式的应用能够使得学生将学习和岗位实践结合起来,更好的了解实际工作的需求,以此取得更好的教学效果。

二、高职工业设计专业应用“工作坊”式的教学模式的优点

(一) 可充分发挥学生自主性

这种模式下探讨的话题往往更具有针对性,很多时候会涉及到相关领域的前沿话题,比较有利于调动群体成员的灵感和创造性。

(二) 组织形式灵活,多元化方式呈现

可以在小型的会议室或某人的家里,也可以在大型的教室里,更可以在户外:旅游景点、风景名胜等等。时间地点灵活多变,有灵感的地方都可以成为教学场所和研讨教室。

(三) 时间分配合理

学习者的体验占据大部分时间约 1/2,教师讲授时间多于 1/4,共同分享时间接近于 1/4,更大程度地将活动、游戏、演练、制作等体验活动运用到该过程中去。

除以上之外,高职工业设计专业应用“工作坊”式的教学模式还具有强调探究真实性,客观设计,人性化教学等特点。

三、高职工业设计专业应用“工作坊”式的教学模式课程体系的构建

工作坊教学模式主要是应用任务来进行教学,在教学过程中会按照相关任务项目的要求来进行执行。学生在学习会成为项目负责人或者是小组长,教学环境跟真正的工作室有很多的相同之处,与工作室唯一不同的地方在于没有那么多的商业利益。工作坊教学模式设计的任务可以是企业中实际的工作项目也可以是校企合作下的项目任务。通过工作坊设计任务的教学可以在很大程度上提升学生的实践能力。

工作坊教学模式下的课程实施可以从以下两个部分开展,第一部分是三个学期的基础性课程的学习,学生要学习工业设计专业的一些公共课程。另一部分就是学生要学习工作坊内的一些课程内容,这些课程的学习可以根据学生自身的意愿来选择进行学习。这些课程的设置在一定程度上打破了课程之间并行或者是关联性较差的缺点。课程的设置能够从学生实际出发结合学生自身的兴趣爱好来学习相关课程内容,能够很好的提升学生的专业知识和专业技能。在工作坊教学模式下课程设置主要包括两大模块,一方面是理论知识的学习,一方面是实践知识的学习,学生在学习过程中可以结合自身的实际情况进行选择适合自己的工作坊进行学习。在对工作坊的任务进行学习解决时学生可以采用自主学习的方式也可以选择小组合作的方式,通过小组之间的通力合作来完成工作坊的任务。通过小组合作的形式也能够让学生之间相互学习合作,以此取得更好的教学效果。

学生在第四个以及第五个学期开始就可以在工作坊中选择一个主题进行课程的学习。在高质量工业设计教学中为了防止学生在就业时的选择范围过于狭窄,在这两个学期学生要选择两个不同的工作坊进行学习训练。对于一些学习能力比较强的学生,在进入工作坊进行学习时还要提出更高的要求,可以在工作坊学习的同时选择其他的课程进行选修。在每个工作坊学习中课程的安排都是按照职业的需求按照项目的形式进行,在具体的项目案例中学习相应知识内容。通过这种方式学生在学习到相关知识内容的同时还能够提升学生的就业能力。

(下转33页)

五年高职计算机网络技术专业课程 衔接问题探讨

齐冬冬

(赤峰工业职业技术学院新能源技术与电子系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 新能源技术与电子系的五年高职计算机网络技术专业中职阶段专业名称为网络技术, 高职阶段专业名称为物联网技术。本文阐述了五年高职计算机网络技术专业贯通教育的培养目标、课程设置、师资配备等基本情况。从培养目标的衔接、课程内容与职业标准的衔接等方面提出了构建五年高职课程衔接的对策。

关键词: 职业教育; 课程衔接; 网络专业; 物联网专业; 课程体系

一、课题研究目的

近年来, 我院职业教育事业快速发展, 中高职办学取得了巨大的成就, 为社会、企业输送了大量技术型人才。为不断提升五年高职教育衔接的办学质量和办学效益, 本课题借助我院 2016 年院级课题这一平台, 以“五年高职计算机网络技术专业课程衔接问题探讨”为任务, 以力求确保我院五年高职教育贯通培养朝着有利于现代职业教育体系建设方向发展, 并力求为我系五年制计算机网络技术专业中高职专业课程的顺利衔接提供有普适意义或应用价值的研究报告。

二、课题研究过程与方法

本课题自 2016 年 5 月起立项, 至 2017 年 4 月申请结题, 研究过程大致可分为“课题研究、调研分析、多方论证、报告形成”四个阶段。主要方法或步骤, 可简要概括为: 了解中职计算机网络技术专业和高职物联网专业的现状、师资力量、实训条件, 熟悉现状背景; 开展“课题任务”的项目调研, 明确重点难点; 制定“课题任务”的研究计划, 确定设计思路; 组织网络专家、物联网专家论证; 综合“课题任务”

的论证意见, 最后形成较完整的“五年高职计算机网络技术专业课程衔接问题探讨”的研究成果。

三、课题研究成果

本课题按照学院科技处明确的“课题任务”的立项要求, 通过近一年的理论研究与实践探索, 完成的课题研究报告。正文内容如下:

(一) 关于“五年高职计算机网络技术专业课程衔接问题探讨”的研究背景

新能源技术与电子系自 2015 年开设计算机网络技术专业, 招生对象为参加本年度初升高考试的应往届初中毕业生。到目前为止, 已经连续两届招生, 实现了计算机网络技术专业的良好开端。

计算机网络技术专业的学制是全日制五年(3+2), 即前三年进行中职层次的教育, 后两年进行高职层次的教育。该专业的办学层次是高等职业技术教育。在中职阶段专业名称是计算机网络技术, 高职阶段专业名称是物联网应用技术。因此特申请了如何实现由中职计算机网络技术专业向高职物联网专业课程顺利衔接作为科研课题。

作者简介: 齐冬冬(1982-), 男, 内蒙古赤峰市人, 讲师, 理学学士, 主要从事职业教育工作。

（二）五年高职计算机网络技术专业培养目标
和课程体系分析

1、培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展，掌握物联网的基本理论、基础知识，熟悉网络工程构建、物联网建设和网络设备的配置方法，具备基于计算机技术、传感信息处理技术和互联网技术进行信息标识、

获取、传输、处理、识别的能力，具备物联网的应用设计能力及文献检索、资料查询的能力，具备较强的创新实践能力，能够胜任在物联网的相关领域和部门从事物联网设计、开发、应用与管理工作，胜任网络工程建设、网络管理与维护等工作的高素质应用型人才。

2、课程体系分析

（1）课程体系

表一 五年高职计算机网络技术专业课程体系明细表

序号	类型	课程名
1	公共课	体育、思想道德与法律基础、时事报告（形式与政策、创业与就业教育、安全教育、哲学、毛、邓、三个代表、民族政策、心理健康教育、语文、数学、英语
2	必修课	计算机应用基础、计算机网络基础、计算机网络技术、电工基础与技能、电子基础与技能、计算机组装与维护、网页设计与制作、AUTOCAD、网络安全、物联网技术及应用、传感器与检测技术、C 语言程序设计、网络设备配置与管理、RFID 技术及应用、单片机应用技术、电路 CAD 技术、无线组网及其维护技术、无线传感网络技术、Zigbee 技术及应用、服务器配置与管理、面向对象程序设计（JAVA）、物联网应用综合项目实训、物联网应用系统项目设计与开发
3	选修课	礼仪、音乐、书法

（2）教学团队

表二 五年高职计算机网络技术专业教师基本情况表

姓名	学历	职称	课程	备注
郭相臣	本科	高级讲师	无线组网及其维护技术	市级教学能手 双师型教师
敖日格乐	本科	高级讲师	RFID 技术及应用 传感器与检测技术	双师型教师
于景成	本科	高级讲师	电工电子技术	双师型教师
孙凤娇	研究生	讲师	单片机应用技术 传感器与检测技术	双师型教师
冷玉学	本科	高级讲师	网络设备配置与管理	双师型教师
齐冬冬	本科	讲师	面向对象程序设计（JAVA）	双师型教师
郑立乾	研究生	助理讲师	Zigbee 技术及应用	

（3）实验实训条件

目前建有计算机机房 3 个、网络与通信实训室、单片机实训室、物联网应用技术实训室、智能交通实训平台、智能家居实训平台等专业实验实训设施。

（三）关于五年高职计算机网络技术专业课程体系衔接的研究特色

本课题于 2016 年下半年，采用抽样问卷的

办法，对本系在读 15 级和 16 级计算机网络技术专业学生开展了“对高职阶段课程衔接提出要求”的调研活动。本次调研发出调查问卷 60 份，回收有效问卷 58 份，问卷回收率达 96%。通过归纳分析，得出以下问卷调研结论，为本项目深入研究奠定了较好的实验基础。

下表对高职阶段课程衔接提出要求。

表三 课程衔接要求表

人才培养	①增加实践创新能力和操作技能的培养； ②要注重技术的培养和职业能力的培养； ③要高效，重点培养职业技术； ④实践、技能、职业知识共同培养，注重个人素质； ⑤有专业特色，培养职业能力； ⑥加强师资力量；
课程设置	①增加实践课程，对专业进行更深度的教学； ②专业与职业的对应性； ③学习内容丰富，上课形式多样化，实践机会多种途径
课程内容	①课程内容要丰富一点，专业知识要更深入，要有特色； ②易懂； ③与职业文化相结合； ④自主、创新、有内涵
教学方法与组织	①实行小组化教学，在教学过程中要与工作岗位相对接； ②互动的课堂；

（四）五年高职计算机网络技术专业课程体系衔接途径

五年高职计算机网络技术专业课程体系衔接，涉及到中高职人才培养目标、专业设置、课程、师资力量等多方面的衔接，其中，课程的衔接是关键。

1、人才培养目标的衔接

从经济社会发展需求和高技能人才培养目标的实现路径来看，我国现阶段正在向工业化科技强国迈进，计算机网络技术人才和物联网技术人才需求层次不断提高，单纯依靠中级技能型人才已难以实现科学技术向生产力的转移。因此，在不断完善职业教育的同时，应该大力发展高职教育，并积极构筑中、高职教育的“立交桥”，培养中、高职衔接的高技能人才已显得十分迫切。大家知道，高技能人才的培养是一个系统工程，更是一个循序渐进、由低级到高级的过程。因此，五年制中、高职贯通培养

教育模式不仅能够尽早结束中等职业教育的终结性局面，使其毕业生能够拥有继续接受高层次教育的机遇，而且也能为高等职业教育提供理想的生源，从而促使整个职业教育体系的不断健全。

在制订人才培养目标时，不但要充分考虑到培养目标的递进性，还要考虑到目标的衔接性，尽力保障学生职业生涯发展的长远目标的实现。高职院校在培养目的的衔接上，直接就可以转化为岗位能力层面的衔接。在具体操作流程上，一方面要统筹和参考国家职业标准，另一方面要兼顾企业的职业岗位标准，这样才能从人才目标上实现计算机网络技术专业中职与高职课程体系衔接的目标。

分析对比计算机网络技术专业的职业功能与职业面向、知识与核心技能标准，得出与五年高职计算机网络技术专业人才培养目标的基本对应关系，如下表所示：

表四 中高职培养目标对应表

培养阶段	国家职业标准	国内企业认证	企业岗位
高职	网络规划设计师 物联网应用工程师	HCNP（华为认证网络资深工程师）、新大陆物联网工程师	网络管理员、物联网产品开发工程师
中职	网络工程师	HCNA（华为认证网络工程师）	技术员、维护人员

实施“3+2”中高职连贯模式，可将职业资格认证（软考）作为一种最基本的衔接机制，中职阶段教育应该获取相当于国家职业资格（中级）的证书，只要获取该类证书，就相当于达

到了高职入学的技能测试条件，高职阶段应获取高一级的证书，这样可以从人才培养目标上实现衔接。

2、课程内容和课程体系的衔接

(1)以职业能力为本位选择课程内容。五年高职计算机网络技术专业建设的人才培养是通过课程教学实施的,选择什么样的课程内容,设置哪些教学环节,都要根据其所从事的职业能力要求来确定,所有的课程设置都是为培养必要的职业能力服务的。这里所说的课程既包括一般常规意义上的理论课程,也包括为培养目标服务的所有实践教学环节、以及有组织的课外活动和社会实践活动等组合而成的专业实践课程。

(2)以职业能力为主线设置课程内容,根据职业岗位能力划定课程板块

在五年高职计算机网络技术专业建设中,将中职阶段学生需要达到的职业能力定位为“组织网络”、“建设网络”、“利用网络”。将高职阶段学生到达的职业能力定位为“感知物联网”、“管理物联网”、“开发物联网”,以职业能力为依据确定课程主线。

在课程设置上也有一定要求,应该坚持“宽窄”结合的方针,在“学习网络”、“利用网络”、“管理网络”、“建设网络”、“组建网络”、“感知物联网”、“管理物联网”、“开发物联网”的方针指导下,设置学习课程。这样,学生不但能深入了解和掌握网络基础知识,还能培养学生其他方面的网络技术应用能力,并且可以让学生在自主选择某方向的课程模块的同时,兼顾其他方面能力和素质的提高。在课程设置的板块划分上要以职业岗位能力为导向,依据理论课程体系和实践教学体系有机结合的原则,对计算机网络技术专业课程进行划分。

(3)从职业能力入手推进课程模块化建设。任何一个专业的培养方案都应具有一个完整的课程体系,而这个体系又是若干课程单元的有机集合,按照“职业能力本位”的思想和“职业能力主线”的思路,通过调研,确定计算机网络技术和物联网技术的专业人才所从事岗位或岗位群所需要的职业能力,然后将其按实际工作要求分解为若干综合能力、专项能力、能力要素,最后按能力要素的要求选设相应的课程单元。每个课程单元中的各个内容模块与实际工作所要求的能力要素相对应;若干能力要素有机构成某一专项能力;若干专项能力有机构成某一综合能力;若干综合能力即有机构成某项工作的职业能力。另外,课程模块都应该

以某一能力或技能的形成为主线,把专业知识和专业技能有机地融合为一个整体。

(4)坚持校企合作强化实习实训课程建设。在实习实训过程中聘请网络技术专家、物联网行业专家与教学团队人员互相探讨和学习专业知识,根据一线行业业务流程进行课程教学,学生以学员、学徒的身份参与教学活动,真正成为教学的主体,改变传统的教师教、学生学的教学模式,落实从做中学的教学理念。另外,在实习实训课程的评价方面也可聘请行业骨干人员对相关课程进行命题,建立试题库,实现考试与实际应用结合,打破传统的闭卷考试的模式,从职业能力培养方面全面评价学生。

3、师资力量的衔接

物联网技术专业作为新兴专业,很多都是新技术,物联网技术涵盖的内容又很广泛,需要教师不断地学习和探讨,为此可定期组织教师集体备课,讨论理论课和实验课的主要教学内容以及之间衔接问题。另外也可聘请有实际经验、有一定教学实践能力的物联网公司的技术人员对教师进行实验培训,提高教师业务水平。

(四)关于“五年高职计算机网络技术专业课程衔接问题探讨”的不断完善

本课题通过近一年理论与实践探索,虽取得了一定的研究成果。但仍存在一些不足,有待实践验证。首先是课题实验时间偏短。其次是课题调研还有待深化。课题组下一步将在实践的基础上,通过更广泛深入的调研,对我院“五年高职计算机网络技术专业课程衔接问题探讨”作进一步的修订与完善,以不断提升我院五年制高职教育衔接的办学质量和办学效益,朝着有利于现代职业教育体系建设的轨道健康发展。

参考文献:

- [1] 吕江毅,刘敏杰.“3+2”中高职教育衔接模式研究吕江毅.教育与职业.2012,11
- [2] 邓润梅,黄睿.“以能力为中心”职业教育课程模式的构建[J].教育学术期刊,2008.2
- [3] 范敏,芦京昌.中、高职衔接的模式、问题及创新[J].职业技术教育.2012,33
- [4] 鲍贤俊,孙梅,吴国伟.上海职教集团化办学的实践及相关问题思考[J].中国职业技术教育,2009,33

“微文化”对于大学生新时代中国特色社会主义思想教育的影响及对策研究

赵晓玲 郝文渲

(赤峰工业职业技术学院、赤峰市卫计委, 内蒙古 赤峰市 024005)

摘要:“微文化”是基于微博而诞生的一种新兴的媒介文化,是媒介文化新的创造方式和延伸体。“微文化”的传播,给大学生新时代中国特色社会主义思想教育带来了机遇和挑战。本文围绕论题,分为三个层次逐层深入:从阐释“微文化”及其特征入手;主要论述了“微文化”对于大学生新时代中国特色社会主义思想教育的影响;同时也对“微文化”背景下大学生新时代中国特色社会主义思想教育的路径进行了探讨。

关键词:微文化;大学生;新时代中国特色社会主义思想

一、“微文化”及其特征

当下,各式各样的“微”现象正引领我们进入一个异彩纷呈、目不暇接的“微”天地,如“微电影”、“微视频”“微课”“微小说”“微诗歌”“微故事”“微论坛”“微阅读”“微体验”“微观察”“微表情”“微镜头”“微博”“微信”等。而这些微现象特别是2009年新浪微博的开通和之后的普及,引发了一种新的文化形态——微文化。

(一)何为“微文化”

所谓“微文化”,是指以微博、微信等为新传播载体,通过信息传播与所处的社会文化背景相互影响而形成的一种微观的文化形态。简单地说,“微文化”是由微博而诞生的一切微思想观念、文字、符号以及人们的行为方式。

(二)微文化的典型特征

传统文化背景下,人们主要通过报刊、杂志、电视、电影等大众媒介被动地接受信息。与之相比,“微文化”传播通过微博等载体,以原创文字、图片、视频、符号、表情等方式

表达和传递个人的思想和价值观,“短、平、快”是微文化的典型特征,具体来讲:

1、传播迅捷:微文化传播依托靠网络,其迅捷性是不言而喻的,用“秒杀”一词来形容毫不为过。

2、内容多元:“微文化”背景下,个体不再只是文化传播过程中的受众,相反,每个人同时也可以成为文化的创造者和传播者,在网络中自编自导传递个人的创意作品,分享个人的价值观念,使微内容呈现多元化。

3、影响广泛:相比于传统文化的“点对点”的单向传播,微文化传播是“点对面”的相互传播,影响广泛。与此同时,人们的交往方式和交往范围也发生了翻天覆地的变化,打破原有的熟人界限、民族界线甚至于国家、地域界限,借助网络的零障碍交流,个人的交往范围瞬间变广。

二、“微文化”对于大学生新时代中国特色社会主义思想教育的影响

习近平新时代中国特色社会主义思想,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,

主要作者简介:赵晓玲(1973-),女,内蒙古自治区赤峰市人,法学硕士,高级讲师,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须要在大学生中加强对于新时代中国特色社会主义思想的教育,使其入脑、入心。

基于前面的分析,我们不难发现,“微文化”对于大学生新时代中国特色社会主义思想的影响无异于一把“双刃剑”,既有利也有弊:

(一) 积极影响

以微博、微信为代表的“微文化”已经成为大学生日常生活不可缺少的重要组成部分。根据调查数据显示,绝大多数的大学生开通了自己的微信、微博,很多大学生表示自己每天都离不开微博、微信,每天刷微博、聊微信已成为他们生活中必不可少的一项工作。可以说,“微文化”丰富了大学生的生活,满足了他们各方面的需求;促进了其个性解放和主体意识的培养,这将有利于对大学生进行习近平的新时代中国特色社会主义思想的教育。

(二) 消极影响

“微文化”在给大学生带来积极影响的同时,其消极影响也不容忽视:

第一,削弱了部分大学生的建设有中国特色社会主义的共同理想。

新时代中国特色社会主义思想从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题,强调“只有社会主义才能救中国,只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。”^[1]。而微文化背景下相当一部分大学生认为建设中国特色社会主义共同理想离自己比较遥远,与自己没有多大的关系。

第二,动摇了部分大学生对于社会主义核心价值观的认同。

“短平快”的微文化传播,使得各种信息泛滥、各种观念碰撞,造成东方与西方、高雅与庸俗、积极与消极、集体与个人的“微文化”思潮并存和交织于大学生生活中,干扰着他们的价值选择,影响他们的意识形态和价值观,动摇了部分大学生对社会主义核心价值观的认同。

第三,淡化了部分大学生的爱国主义情感。如前所述,当代大学生通过虚拟社区、微信群、

微博等聊天工具,打破了原有的熟人界限、民族界线甚至于国家、地域的界限,同时也淡化了他们对现实中自己国家的爱国主义情感。

三、“微文化”背景下加强大学生新时代中国特色社会主义思想教育的对策

“微文化”对于大学生新时代中国特色社会主义思想的影响是显而易见的,新的历史条件下,要加强加大学生新时代中国特色社会主义思想,确保大学生健康成长,正确认识和对待“微文化”,是一个重大而紧迫的课题。

第一,利用好高校思政课的主渠道,加强大学生新时代中国特色社会主义思想教育。

“高校思想政治教育工作者应依据我国政策法规,把握正确导向,对繁杂的信息加以选择,对于贴近大学生思想实际,具有吸引力和感染力的内容要运用各种方法和渠道加以宣传,使大学生在接受社会新闻信息的同时接受理想信念教育、爱国主义以及民族精神教育。”^[2]为此,首先,高校思政课教师必须深入学习新时代中国特色社会主义思想,熟练掌握其历史背景、主要内容、核心、精髓、重要意义,做到知其然并知其所以然。

同时,树立微理念、抢占微阵地也是十分重要的。微文化背景下,思政课教师除进行必要的理论讲授外,树立微理念,充分认识并发挥学生的主体作用,做好引领者、组织者和主导者,课上、课下通过微博、微信、QQ等微媒体,精心设计学生喜爱的形式,引导学生进行思想理论的学习、读书汇报、热点分析、思想碰撞等,同时关注学生的微动态,抢占微阵地,加强新时代中国特色社会主义思想的传播,这样才能在当前复杂的网络环境下促使学生澄清思想、统一认识、提升能力。

第二,构建积极向上的校园“微文化”氛围,做好“加减法”。

对于大学生的新时代中国特色社会主义思想教育不仅要通过思政课堂,而且还要求各部门密切配合、联动协作、齐抓共管、多管齐下。高校应从大学生的个性需求和心理需求出发,加强校园“微文化”建设,充分发挥其育人功能。

校园“微文化”建设,要立足校园,面向社会,依靠广大师生,构筑以官方微博、微信、

QQ为龙头的网络立体化格局,强化校园微文化的导向功能、服务功能、寓教于乐。

增添“微文化”中“红色元素”,消除“灰色、黑色元素”,促进大学生形成对于社会主义核心价值观、对于新时代中国特色社会主义思想的认同感。这就是说,在校园“微文化”中加入马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、中华民族优秀的传统文化、社会主义的荣辱观、道德观教育等微内容,减少乃至消除不良“微内容”传播,增强对于大学生微行为的引导,促使他们关注个人品德修养、关注集体、关注社会、热爱国家,与社会主流价值观合拍共振。

第三,加强大学生媒介素养教育,提高大学生价值判断能力。

媒介素养是指人们面对各种媒介信息时的选择能力、理解能力、质疑能力、评估能力、创造和制作能力、思辨的反应能力,以及使媒介信息为个人生活、社会发展所应用的能力。微文化背景下加强大学生媒介素养教育,提高大学生价值判断能力十分必要。为此:

首先,高校可开设或增设网络媒介素养教育课程,举办校园演讲活动、知识竞赛、辩论会等活动,通过校园网络传播让大学生学习和掌握媒介知识。

其次,引导学生敢于用怀疑的态度面对纷繁复杂的“微文化”传播,进一步提高个人辨

别真假信息的能力,保持自身正确的价值观。

再次,教育大学生应以高度的社会责任感、严格的自律能力提高个人的社会道德品质,使其做到慎独、不欺暗室,做优秀的“微文化”的创造者和传播者,从而使“微文化”释放更多的正能量。

第四,加强“微文化”传播的监督和管理,确保“微文化”传播向良性、健康的方向发展。

这不仅要求政府技术监管部门需加大信息的监管力度,通过软件技术进行微文化内容的过滤和筛选,确保网民选择阅读可用的内容;而且要求政府加快建立相关法律法规保障,防止不良“微内容”蔓延。

参考文献:

- [1] 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N] 人民日报, 2017 (10.28)
- [2] 王倩, 张立杰. “微时代”高校思想政治教育载体的发展与创新 [J]. 高等教育与研究, 2012 (2):)
- [3] 高国伟, 张光华 “.微”传播语境下大学生马克思主义信仰教育探究. 学校党建与思想教育. 2012 (6).
- [4] 冯支越, 彭雪松. 大学生网络媒介素养培养方式研究 [J]. 北京教育: 高教版, 2013 (1):24.

提升职业院校毕业生就业能力措施探究

桑 杰

(赤峰工业职业技术学院新能源技术与电子系, 内蒙古 赤峰市 024005)

摘要: 职业教育以就业为导向, 为生产过程服务, 同时教育的源泉必须来自于生产过程。只有理论联系实际, 职业教育才越办越成功, 也才能生源滚滚。探索新形势下职业院校教育教学, 如何提升毕业生的就业能力。

关键词: 职业教育; 课岗证赛; 就业现状; 工作岗位; 就业能力

高分子材料成型加工实践教学是高职院校培养人才的重要组成部分, 这门课程具有实践性、综合性以及创新性等特点。但是随着对材料工程毕业以就业为导向的职业教育, 其办学宗旨是培养生产建设和服务管理第一线所需的高技能和应用型人才。毕业生应当很受用人单位的欢迎, 然而近年来, 中高职生的就业形势日益严峻, 很多中高职毕业生都在感叹: “许多单位对于学历要求、持证上岗的门槛越来越高, 真想随便打打工是不难, 可是要想找一份体面又待遇好的工作着实不容易。”

一、职业院校毕业生的就业现状

职业院校学生的就业问题是职业院校发展的重中之重, 决定着学校以及每位学生的前途命运。

(一) 用人单位更看重学生的职业素质和实际操作水平

目前, 很多用人单位都很希望职业院校毕业生能很快适应一线工作岗位, 并能很快上手熟练运用生产设备, 而且能运用所学的专业知识灵活解决工作中实际遇到的问题。同时也要求毕业生具有良好的职业素养和职业道德。

(二) 职业院校毕业生就业状况

相对来讲职业院校毕业生就业率较高, 很多学生都选择了学历、实操能力要求不高的中小型私有企业生产一线为主, 而国有企业相对

门槛较高导致职业院校毕业生进入的难度较大。

(三) 职业院校毕业生聘用状况

经调查发现, 毕业季时很多职业院校毕业生都感叹难以找到合适的工作单位, 而很多招聘单位又感叹招不到合适的毕业生。一方面因为有些学生没有正确定位自己的能力和目前的就业形式, 眼高手低; 另一方面也因为社会现实, 职业院校生源水平低下, 导致教学质量逐年下降, 再加上不合理专业设置和传统的课程体系使毕业学生逐年贬值, 形成了学生就业能力弱, 企业招聘不到人才的一种尴尬的境地。

二、择业与就业中存在的主要问题

(一) 社会层面

当前社会, 各高等院校招生数量不断增多, 毕业生的数量也逐年增加, 严重影响了职业院校生源和毕业生的就业渠道。职业院校毕业生要成功就业, 必须不断提升自身的专业技能和综合素质。认真学习和消化教师提供的知识和技能, 课后尽可能多地参与学校的社团活动、校外的社会实践, 培养和提高自身的工作岗位适应能力。

(二) 学校层面

通过查阅资料以及实地调研发现, 如今的许多职业院校办学出现了以下几种问题: 一是专业设置没有及时随国家产业调整而变更, 无法适应日新月异的社会发展的需要; 二是缺

作者简介: 桑杰(1968-), 男, 内蒙古赤峰市人, 高级讲师, 工学学士, 从事教学和科研工作。

乏明确的人才培养目标,培养模式缺乏标准与特色;三是院校之间很多专业重复设置;四是部分职业院校教师只重视理论教学而缺乏实践技能的培训,教学方法较单一和落后,无法很好地适应现代化生产的需要。此外,许多职业院校的就业指导体系设置不够完善,就业指导教师没有经过系统专业的训练,导致就业指导工作浮于表面,无法在学生心理上建立入学起就及早制定职业生涯规划的意识,最终学生在突然到来的严峻的就业形势面前感到束手无策。

(三) 学生层面

职业院校的生源层次不齐,大多数都是“后进生”,文化基础弱,学习能力较差,自控能力较弱、人生缺乏明确的目标和规划,自卑、信心不足。正因如此,很多职业院校生毕业找工作时就会对自己缺乏公正客观的评价和准确明晰的定位。一部分学生可能对自己就业的期望值过高,好高骛远,自然是难以竞争过比自己能力高的其他毕业生。

三、职业院校毕业生就业问题的对策

我国目前职业院校学生就业出现的诸多问题,是由社会、政府、学校、用人单位以及学生自身等多方面的因素造成的,要想解决问题,就需要各方面共同配合改善和进步。

(一) 政府建立健全相关保障体系和制度

近年来,国家对高等职业教育越来越重视,财政投入逐年增加,但是就目前来看经费投入仍旧不足,影响了职业院校的软硬件建设、师资队伍建设和科研发展等,进而制约了人才培养质量,给学生就业以无形阻力。因此,各地方、各级政府应真正重视起来,大力增加职业教育的经费投入以更多支持职业院校的设备更新和人才引进,提升职业院校的培养质量。此外,政府应进一步建立健全和规范职业院校毕业生就业机制,完善专门针对职业院校学生的就业保障体系和社会保障制度,在政策上倾斜,联合学校和用人单位一起为职业院校毕业生建立一个公平的就业环境。

(二) 学校健全就业服务体系

1. 专业设置应适应地方经济发展需求

职业院校抓好自身的定位,根据地方产业变革以及技术的改革和变化来不断调整本校的人才培养目标、方案和专业的设置,打造品牌

特色专业,以此更好的适应地方经济的发展。

2. 加强校内“双师型”教师队伍建设

“双师型”教师区别于传统的教师,是教师与企业技术人员的有机结合体。他们不仅能给学生传授扎实的专业理论知识,同时又具备在实践教学运用娴熟的操作技能直接指导学生解决生产实际问题的能力。学校应大力加强“双师型”教师队伍建设,多鼓励专业教师到企业中深入一线去积累操作经验,从而提高指导学生实操的能力。同时聘用企业内表现突出、掌握较全面知识和技能的技术工程师作为学校的兼职教师直接指导学生。此外,院校应完善“双师型”教师的考核和激励制度,最大限度留住人才,鼓励教师提升自我。

3. 深入开展校企合作培养模式

校企合作、联合办学是职业院校独有的办学模式之一。校企双方根据产业结构、技术结构、企业发展、市场需求等方面的需要,共同研究专业设置、培养目标、人才规格、教学计划、课程和教学内容的安排,以及共同承担相应的教育教学管理工作。学校能及时为教学改革掌握并提供生产的第一手资料,学生能在校提前了解到本专业的实际运用情况,更直观看到自身与行业需求的差距并更快提升自己的工作能力和适应能力,从而提升学生的就业能力。

加大校企合作、产学研结合方面的投入,积极通过订单班等多种形式与企业合作,同时也与企业技术部门联合研发新产品、新技术,实现专业与教学的无缝对接,在提高本校学生的实操能力和科研能力、提高学生的就业竞争力的同时,达到企业、学校、学生共同受益的共赢效果。

4. 加强就业指导教师团队

加大对就业指导教师的定期培训,选派优秀教师多去兄弟院校观摩学习,完善考核和激励机制,要求就业指导教师真正做到既能随时掌握就业形势变化以及不同专业的就业状况,又能做好就业指导课程的讲授和相关科研工作地开展,并随时掌握学生尤其是毕业生的思想动态,定期有针对性的开展就业咨询辅导工作。

5. 理论与实践的联系,实施一体化课程教学

职业院校主要是培养技术工人的学校,学

生能够将理论与实践相结合,动手能力强。因此在职业院校专业课程改革中,我们应遵循理论适度、技能为主的原则,在理论知识教学上以“必需”、“够用”为度,按照职业岗位工作的需要去精选适合的专业理论知识。技能培养需要什么理论知识就学什么,即着眼于理论的实用性,突出专业理论在实践中的直接效用性。“基础知识”以“必需”、“够用”为度,“相关专业”知识则要有一定的广度与深度。做到基础知识宽,专业知识精,相关知识熟,达到深化基础理论、拓宽专业知识的目的,使学生掌握创新的思维方法,增强学生的职业适应能力。

一体化课指的是以理论与实践相结合原则为指导,以学生实际操作为主要内容,采取生产项目式教学、小组竞赛等合适的教学方法,使学生既掌握专业理论,又学会实际技能的一种课程类型。

四、《课岗证赛》融通教学模式

(一)“课岗证赛”融通

“课岗证赛”融通是指在广泛调研和听取来自企业行业一线专家建议的基础上,共同研究,分解实际业务岗位的工作任务,合理设置专业课程体系,从职业技能要求出发对原有学科进行重新组合,组成模块化的专业课程,使专业课程设置与实际岗位能力要求相互衔接。明确岗位及相关岗位的能力、职业资格、技能大赛所需知识和技能。课程内容贴近学生、贴近实际、贴近生产一线,贴近职业资格证书和技能大赛要求。从而将职业资格证书考试大纲与专业教学大纲相衔接,做到课程与生产工作过程融合,课程与职业资格证书融合,以赛促教,以赛促学。

专业课程实施“课岗证赛”融通的教学模式,是符合职业院校人才培养和校情的发展道路。在实训条件建设、师资队伍建设、课程建设、教材建设、对外服务与交流等方面,可均取得良好的社会声誉和办学效果。在就业市场上,凭借着实际操作能力、综合素质、职业道德及敬业精神,毕业生在行业内将成为有较强的竞争力,同时也会得到社会高度认同度。

(二)走出去,引进来

专业课程实施“课岗证赛融通、工学紧密融合”的工学结合人才培养模式教学中,经常“走出去”联系行业企业,组织教师挂职锻炼、开展调研,安排学生实地观摩和顶岗实习;也经常“引进来”校外企业,共建实习实训基地,形成具有技能培训、咨询服务、技术转让等多功能的教学、科研、生产体系。增强学生的职业素养和职业技能,为学生完成从在校生到职业人劳动者的角色转换奠定基础。

五、结束语

提升职业院校毕业的综合就业能力,就是提升了学校发展空间。让学生在校期间及时了解就业形势的变化以及本专业的就业和发展趋势,按阶段制定适合学生自身的职业生涯规划并随时对规划做出客观的评估调整和具体的安排。让学生多参加人才交流会、企业宣讲会和就业指导讲座等,明晰专业定位和自我定位,端正就业和择业观念。此外,让学生在校期间除了要认真掌握本专业的理论和实践知识以外,还要学会丰富自己的视野和内涵,积极参加各类技能大赛,在不断的锻炼中发现问题、解决问题、积累宝贵的经验,提高专业操作技能和自身综合素质,培养创新精神,才能有更多机会在毕业时更快找到称心的工作,顺利适应工作岗位。

参考文献:

- [1] 王旭丽. 导游服务技能大赛与高职院校旅游教学融通的对策初探[J]. 现代教育管理, 2016 (10)
- [2] 赵欣. 严峻就业形势下大学生核心竞争力的培养. 教育与职业. 2015年07期
- [3] 薛梅. 金融危机下大学生就业问题中的政府责任. 改革与开放 2010年18期
- [4] 陈美丽. 浅谈大学生就业形式的严峻性及应对策略. 知识经济. 2014年19期
- [5] 秦殿军, 郭晓晶. 国际商务特色专业群建设的研究与实践[J]. 南京工业职业技术学院学报, 2017, (09)

职业院校班主任专业化能力培养的内容与意义

杨 洋

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要:职业院校班主任专业化能力对职业类教学质量的提升起着至关重要的作用, 因此, 其逐渐成了人们关注的焦点。在教学不断改革的背景下, 对职业院校班主任任职能力提出了更高的要求, 因此中职院校应通过专业化的培训方式等提高班主任专业化能力, 为职业院校的发展提供有利条件。本文从职业院校班主任专业化能力培养的内容与意义入手, 并详细阐述了中职班主任专业化能力的实践方法, 旨在其能推动我国教育方面的进一步创新。

关键词:职业院校; 班主任专业化; 内容; 意义

随着教学课程的不断改革, 社会对职业班主任专业化素养提出了更高要求。在此背景下, 职业班主任应通过加强相关训练等方式来提高自身专业化水平, 同时要求职业院校相关部门应通过相关培训提高班主任自身专业化能力, 为社会提供更多高素质人才。以下就是对实现职业班主任专业化的重要意义和实践方法的详细阐述, 望其能为职业班主任专业化技能的提升提供有利的文字参考, 并由此来提高职业院校教学水平和班主任课堂教学质量。

一、职业班主任专业化能力的内容

(一) 研究目标

职业学校教育对象的特殊性, 使得职业学校的班主任工作较之于普通中小学难度更大。因此, 对职业学校班主任的专业发展提出了更高的要求。本课题的目标有两方面: (1) 充分发挥积极心理学原理在职业学校班主任专业化建设中的作用; (2) 积极探索适合职业学校特点的班主任专业化建设的路径与方法。

(二) 研究内容

第一, 积极心理学内涵与职业学校班主任专业化成长影响研究。通过问卷调查、访谈等形式, 了解班主任队伍现状, 分析班主任专业化建设中存在的主要问题, 重点研究积极心理学内

涵与职业学校班主任专业化成长影响。

第二, 积极心理学视阈下职业学校班主任的基本专业素养的研究。职业学校班主任的基本专业素养是职业学校班主任专业化建设的核心内容, 它有与其他教育阶段班主任专业素质相区别的特质要求, 这是由职业学校学生特点决定的。在积极心理学视野下, 职业学校班主任的基本专业素养有新的内涵。结合《中等职业学校教师专业标准(试行)》, 课题从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个方面对职业学校班主任专业素养进行探索, 形成基于且有一定推广价值的职业学校班主任专业素养基本指标。

第三, 积极心理学视阈下职业学校班主任专业化建设的管理策略研究。在积极心理学理论的指导下, 本课题从以下方面探索班主任专业化建设的管理策略: 建立职业学校班主任专业化成长档案; 修订班主任工作细则、班级导师工作细则; 制定优秀班主任评定办法、优秀班主任标准; 修订班主任工作手册、学生成长手册、学生实习手册; 建立德育工作站运行机制; 探索班级育人工作模式; 开展专家讲座、心理健康培训、班主任沙龙、班主任才艺大赛等。

作者简介: 杨洋(1987-), 女, 内蒙古赤峰人, 讲师, 工学硕士, 主要从事职业教育研究。

第四,积极心理学视阈下优秀班集体建设的研究。积极心理学有三大基石:(1)积极的情绪体验;(2)积极的人格特质;(3)积极的组织系统。积极心理学通过:快乐、参与和意义三个途径来帮助人们通往幸福和快乐。

第五,积极心理学视阈下职业学校班主任专业化建设的典型案例研究。对职业学校班主任专业化建设中的典型案例(典型人物、典型事迹、典型活动)进行分析研究,建设班主任专业化成长专题网站。注重研究优秀班主任成长的典型案例。对优秀班主任的专业成长案例进行整理汇总,注重研究关于班主任工作中运用积极心理学处理关键事件的成功案例。对关键事件重点工作的恰当处理是职业学校班主任的基本专业素养之一,这是优秀班主任专业化成长的里程碑。

二、职业院校班主任专业化能力的意义

近年来,职业院校班主任专业化水平逐渐成了人们关注的焦点,职业院校班主任专业化水平对职业院校教育的发展起着至关重要的作用,因此,职业院校相关部门必须提高对其的重视。只有如此,才能促使学生在高素质班主任的引导下调动自身主观能动性,并保持积极的学习态度,主动参与到教师的课堂活动中去。职业院校班主任是班级管理的引导者,其影响着学生个人价值观的形成,因此班主任自身必须意识到其对学生的影响,进而在班级管理中规范自身行为,为学生树立一个良好的生活榜样。

职业院校班主任专业化能力的提升也可促使班主任自身职责实现有效的规范。同时,也可促使职业院校班主任在开展班级管理工作过程中能改变传统的管理观念,将教学重点转移到“以学生为中心”,为学生营造一个良好的学习环境,培养学生成为一个品质高尚的人。其次,随着社会的不断发展,其对班主任专业化能力的要求也随之增高,在此背景下,班主任为了满足社会的需求,其应在开展工作期间不断加强自身专业素养,挖掘自身潜力,加强自身业务素质。从以上的分析中不难看出职业院校班主任专业化能力的提升是非常有必要的,职业院校相关部门必须加强对其的关注。

三、职业院校班主任专业化能力的实践方法

(一)开展班主任在职培训

职业院校院校的办学特色在于其要重点突出学校某一方面优于其它方面,对于此,要求职业院校院校在开展班主任在职培训过程中,应根据职业院校院校的办学特色,重点培养班主任某一方面的能力,顺应职业院校特色发展需求。并由此为社会培养一批专业化技能较高的人才。其次,由于目前职业院校学科理论发展较为缓慢,因此在开展班主任在职培训过程中,职业院校应解决这一难题,着重强调对班主任德育教育和理论知识教学的培养,以便职业院校班主任在科学化管理下,能更好的凸显出职业院校职业教育的特征。并促使班主任在开展班级管理工作过程中,若遇到类似的突发事件,可利用自身所掌握的技能对事件进行及时处理与解决。其次,职业院校在安排班主任进行培训过程中,应注重理论与实践相结合,以便通过培训的方式,班主任也能相应提高自身事件处理能力,更好的提高班级管理水平。再次,职业院校应定期安排安排班主任去参加培训,促使班主任在掌握了教学活动能力的同时,也能提高自身实践技能,最终实现对专业技能合理应用^[2]。

(二)引导职业班主任自主发展

职业院校的办学特色是对学生进行职业教育,而由于职业院校是培养班主任专业化能力的主要场所,因此,职业院校在发展过程中应采取相应措施为班主任营造一个良好的环境,促使他们在此环境中能挖掘出自身的自主能力,最终为职业院校职业教育发展提供有利条件。班主任在开展班级管理工作过程中要通过实践的方式不断完善其自身的专业化技能,因此学校必须为班主任营造一个良好的实践环境,促使其能在此环境不断的锻炼自己,并通过对实践经验的总结,优化自身专业化能力存在的不足之处。其次,只有为班主任营造一个实践环境,引导其自主发展,才能致使班主任在实践过程中对自身管理行为和管理措施等方面进行反思,最终达到最佳的班级管理效果。同时,班主任的自主发展也可推动其在实践中能结合自身经验,不断提升自身各项专业技能。总之,职业院校在引进专业化人才的同时,也应注重为职

业班主任提供一个良好的实践环境。

（三）构建班主任考核制度

由于职业院校的教学重点是培养学生某一方面的能力，因此在构建班主任考核制度过程中，要着重突出对班主任任职条件的考核和其某一方面能力的考核，以便在该制度的引导下，职业班主任能通过实践活动不断提高自身专业化技能。传统的班主任考核制度更为注重对班主任德行和技能的培养，因此在现代改革模式下，为了培养出更多社会所需人才，职业院校必须对班主任制度的内容进行调整，从而激发班主任专业化能力的提升。在构建班主任考核制度的同时，要求职业院校相关部门要对专业化能力的重要性进行宣传，以便班主任能在班级管理过程中提高自身专业化意识，并结合考核制度中的内容，不断完善自身班级管理方式和方法。

综上所述，随着教育的不断改革，其对职

业院校班主任专业化能力提出了更高的要求。在此背景下，职业院校班主任应改变其原有的班级管理模式，在开展班级管理工作过程中以学生为中心，为学生营造一个良好的学习环境，调动学生学习的积极性。另外，要定期安排班主任进行专业化培训，进而促使班主任在培训过程中能提高自身专业化能力，为学生树立一个良好的学习榜样。

参考文献：

- [1] 沈冬妮. 新课程背景下的职业学校班主任专业化发展 [J]. 齐齐哈尔职业学院学报, 2013, 12 (04): 112-114.
- [2] 陈志刚. 中职班主任专业化建设的理论与实践 [J]. 教师, 2014, 23 (09): 121-123.
- [3] 孔祥富. 中职教育的发展呼唤班主任队伍的专业化建设 [J]. 职业技术教育研究, 2014, 12 (09): 213-215.

职业院校班级管理模式的探究

王芝兰

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰市 024005)

摘要: 随着职业教育事业高速发展, 职业教育体制改革逐步深入, 职业学校学生的思想观念日益复杂多样化, 传统的学生工作管理理念、方式已经跟不上形势的发展, 迫切需要用新的思路加以改革创新。随着社会信息化的普及, 当今的学生思想状况呈现出许多鲜明的特点, 职业学校的学生尤其突出, 他们思维活动的独立性强、行为选择的多样性广、个性发展的差异性明显, 进一步表现出来的却是冷漠与自我, 为了避免此种问题的出现, 学校中班级作为管理系统中最小单元显得越来越重要。它即是学校实施素质教育的基本单位, 也是学生学习, 活动的基层集体。其管理水平的高低, 对学生健康全面的发展, 完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。

关键词: 职业院校; 班级管理; 探究

职业院校, 主要为企业培养普通管理人才和应用型人才, 学生毕业后大多进入企业。而这些学生中有相当大部分的学习习惯比较差、自控能力弱、自由散漫, 加上他们大都是独生子女, 缺乏责任心, 学习目的性不明确, 有的甚至抱着混日子的想法, 不思进取。如不加强教育和管理, 学生很难步入社会, 面对企业。目前, 企业对员工的综合素质的要求越来越高, 企业不仅要求学生有一定的知识水平和较强的操作能力, 更要求学生具备良好的行为素质和劳动态度。为此必须提前用企业的要求, 规范他们的行动, 做好进入企业的准备。所以在学生管理工作中不能照搬本科院校的一套, 这决定了班级管理工作必须“以生为本”, 也就是从学生实际出发, 因材施教, 求真务实, 走自己的路, 这也决定了班级管理工作必须引入新的管理理念。

在过去的班级管理中忽视了人的发展, 导致高分低能的现象屡见不鲜, 在倡导素质教育的今天, 是要培养学生的创造精神和激发学生的潜能, 牢固树立“以人为本”的思想, 引导

学生学会做人、学会生存、学会学习、学会合作。

“班级自主管理”的模式突破“以班主任为中心”的传统班级管理模式, 正体现了“以人为本”的思想, 把学生作为班级管理活动的主体, 有利于学生自主、自律及全面发展。一切班级活动都要通过学生的积极思考、主动参与和认真实践, 转化成学生自己的知识和自我管理的技能。这样才能与现代社会经济的发展、人的需要相适应。

一、职业学校班级管理现状

(一) 辅导员责任重大——“不出事就好”

辅导员其主要职责是教育和管理学生, 对班级学生的全面发展和健康成长, 肩负一定的责任, 或者说肩负着重要的责任。因为, 管理好一个班级, 培养好班级每一个学生, 绝非班主任一人所能承担。一个班出了成绩, 有班主任的一部分功劳, 但不只是班主任的功劳; 但是一旦班上学生出了事, 班主任就要负重要责任乃至全部责任。所以职业学校辅导员都有一个观念: 稳定高于一切, 只要班级不出事, 有没有成绩无所谓。

作者简介: 王芝兰(1982-), 女, 黑龙江人, 讲师, 本科, 学士学位, 从事机械类课程教学和班主任管理工作。

（二）管理方法传统——“保姆式管理”

在我国职业学校中，班级管理实行的是以辅导员为主体，班干部协助，全体学生为管理客体的传统经验型的管理模式。班级管理的目的是营造一个适合学生学习的环境，而这种管理模式的成功与否基本取决于辅导员的个性和管理能力，学生综合素质的提高和创造潜能的发展可能会受到严重的限制。职业学校的辅导员工作比较繁琐，从课堂到宿舍，从学生入学到学生就业，从学生日常生活到感情生活，都得尽心关注，某一环节的疏忽，就可能发生意想不到的事。而对于班级问题处理上，也都是辅导员独挡一面。长期这样下来，学生对辅导员的依赖性越发强烈，这种“保姆型”的管理方式忽视了学生的主体性，压抑了学生的自主、自治能力的发挥，不利于班级整体发展和学生个体素质的培养。

二、职业学校班级管理问题

（一）班级凝聚力问题

1. 班级形式模糊化

职业教育学分制的推行，有利于督促大学生合理规划自己的校园生活，学会管理时间，调动他们学习的积极性。同时，学分制的全面推行也给广大辅导员、班主任提出了新的课题，那就是传统的以“班”为教育教学统一单位组织形式显现出与实际要求和学生需求不相适应的情况。学分制条件下，学生可以自主选课，自主选择学习进度，甚至跨专业、跨校区听课，即使在一起上课，上完课也各奔东西，各自去参加不同的社团活动，这样就造成了班级成员“聚少离多”，出现了班集体概念的模糊化、集体意识的弱化。

2. “小群体主义”普遍化

班级内部同学间的关系是多层次的，除了班干部与普通同学关系外，还有朋友关系、舍友关系、老乡关系等等，形成相对独立的群体。这些非正式的群体对班级各项活动的进行起着重要作用。它的存在使班级结构变的相当复杂，班级工作多样化。这些非正式群体在利益、价值观、态度、爱好、兴趣、习惯等方面都有着共同之处。而且这些非正式群体中还会自然地产生一两个核心人物。一旦班级有活动，非正式群体中1-2人不愿意参加，整个非正式群体都不愿意参加。可

见这些小群体对学生的健康成长和班级的日常管理有着一股不可忽视的力量。

（二）班级学风问题

1. 旷课现象较为严重。对于旷课的学生，班主任会批评教育，在受教育之后，大部分学生进行了改正，但有学生会出现反复，需要经常提醒。

2. 晚自习纪律较差。

3. 考试作弊现象较多等。

三、提高班级管理效能的对策研究

（一）加强班级规范管理

班级规范管理是一种运用制度、规章、守则等规范措施进行管理的活动，具有标准化和规范化的特点。只有建立完善的规章制度，才能使班级管理有章可循，同时还可以克服管理中的主观因素，提高效率。因此，在班级管理工作中，应该根据高职院校教育培养目标，建立相对稳定的规范化管理制度。这既是班级建设水平的标志，又是良好班集体得以形成并向更高水平发展的有力保障。更重要的是，制度能够产生良好的“群体压力”，促使班集体目标的早日实现。

（二）班级公约的制定

班级公约是全班共同信守的制度，包括文明礼仪、学习常规、考勤常规、基本规范、卫生执勤、奖惩等多几个方面。班级制度首先要得到班级成员的认可，要通过全体同学的讨论达成共识，并通过一定的程序使共识成为人人必须遵守的制度。因此，制定班级公约时，要激励每一位学生参与，广泛听取每一位学生的意见和建议。这样，才能获得学生的心理认同，才能使他们以积极的态度去执行，从而促进学生进行自我管理。

（三）严抓班级干部管理

班委、团干部是连接学生与教师的纽带，在班风建设、班级活动开展中发挥着核心作用。班级干部管理是班级自主管理的核心内容。要带好一个班，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部。一个好的班干部团队一旦形成，就能很快使一个松散班级，变成团结同学，教育同学的小熔炉。所以做好班、团干部的选拔、管理、培养工作，打造一支素质高，业务能力强，工作态度端正、群众基础好的学生干部队伍对

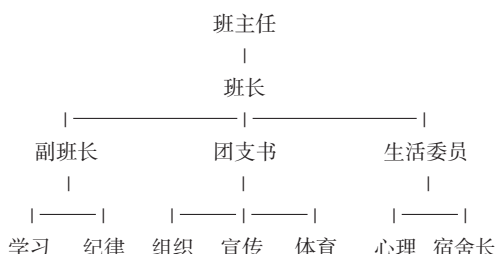
于班级管理至关重要。班干部应该是思想品德好、学习成绩好、工作能力强、身心素质高、有一定威信的同学，只有这样的学生干部才能协助班主任搞好班级管理工作。提出班委产生的新思路：短期观察—暂定“联络员”—民主选举—试用期—稳定过渡—班委轮换制。

（四）推进班级网络化的管理

班级管理需要三张“网”：

班委工作关系网；互联网络；“点、线、面”管理网

1. 班委工作关系网



2. 互联网络

2004 年 10 月，国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出，必须“主动占领网络思想政治教育新阵地。使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段”。现在高职学生社会时代感强，网络操作能力强。班委成员建立学生干部微信群、班级 QQ 群、班级微信群，一方面把学校的文件、考试成绩、招聘信息等及时准确地通知到每个学生，进行网络化管理，另一方面也可以利用网络平台对学生进行思想政治教育。

3. “点、线、面”管理网

传统的班级管理太过强调服从、强调班主任的权威，强调分数、前途。成绩优秀的学生、班干部得到老师的器重，“个性”学生经常会得到老师的关注，而默默无闻的中等生被无情地边缘化，而一个班级里往往中等生是占大多数，如果班级管理顾此失彼，忽略这部分学生，

那就是忽略了大半个班集体，虽然中等生平时无声无息，无任何出格行为，但职业院校班级管理目标不能局限于“学生不犯事”，而是要从各方面挖掘学生最大的潜力，促进学生更好的成长、进步。

（五）强化班级学风管理

学习是学生的中心任务，所以班级管理的中心目标应该是学生的学习和综合素质的提高。班级的一切工作都应该紧紧围绕学生的学习而开展。学风是指一个班集体的学习风气、对学习的学习的态度。对外它是班集体的形象，对内它是一种学习氛围、一种无形的力量。而学风的“核心力量”应该是环境，人在什么样的环境中学习，在一定程度上决定着获得什么样的学习结果。所以辅导员或班主任的任务是要为学生创造学习的环境。

结束语

本文的研究仅仅是浅尝辄止，研究粗浅。对职业学校班级管理工作的研究还不够充分，没有对职业学校班级管理中的心理学运用、对学生的奖惩办法等进行深入而具体的研究。关于职业学校班级管理的研究是一个颇具挑战性的课题，这些问题是我——一名从事学生管理的工作者——班主任，在以后继续努力研究的问题。

参考文献：

- [1] 姜大源. 职业教育学研究新论 [M]. 北京：教育科学出版社，2007.
- [2] 王建琴. 新课程背景下班级管理自主管理问题研究 [D]；延边大学；2010 年
- [3] 陈向明. 教师如何作质的研究 [J]. 教育科学出版社，2001 6
- [4] 陆海富主编.《班主任班级管理艺术》[M]. 北方文艺出版社，2008
- [5] 范诗武. 新世纪教师专业能力与教育行动研究 [J]. 外国教育研究 2003 5

CYM—01 节能炉具冲压模具设计与制作

丁秀荣

(内蒙古自治区机械制造大师工作室, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 冲压工艺在工业生产中的应用十分广泛, 而冲压模具是实现冲压工艺必不可少的工艺装备。冲模设计水平将直接影响到产品的质量、生产效率、生产成本与操作者的安全。我院目前具有的冲压模具对于节能炉具炉盖的冲压技术有限, 需要设计出一套与设备和加工任务相适应的冲裁模具套系, 使其在加工、教学中得到广泛的运用, 本课题针对其中一套模具进行了设计, 并进行了安装调试。

关键词: 冲压模具; 设计; 制作; 节能炉具

一、项目提出的必要性

我国的机械制造行业, 模具加工占有重要位置。模具是大批生产同形产品的工具, 是工业生产的主要工艺装备。模具工业是国民经济的基础工业。

模具可保证冲压产品的尺寸精度, 使产品质量稳定, 而且在加工中不破坏产品表面。用模具生产零部件可以采用冶金厂大量生产的廉价的轧制钢板或钢带为坯料, 且在生产中不需加热, 具有生产效率高、质量好、重量轻、成本低且节约能源和原材料等一系列优点, 是其他加工方法所不能比拟的。使用模具已成为当代工业生产的重要手段和工艺发展方向。现代制造工业的发展和技术水平的提高, 很大程度上取决于模具工业的发展。

目前, 工业生产中普遍采用模具成形工艺方法, 以提高产品的生产率和质量。一般压力机加工, 一台普通压力机设备每分钟可生产零件几件到几十件, 高速压力机的生产率已达到每分钟数百件甚至上千件。据不完全统计, 飞机、汽车、拖拉机、电机、电器、仪器、仪表等产品, 有 60% 左右的零件是用模具加工出来的; 而自行车、手表、洗衣机、电冰箱及电风扇等

轻工产品, 有 90% 左右的零件是用模具加工出来的; 至于日用五金、餐具等物品的大批量生产基本上完全靠模具来进行。显而易见, 模具作为一种专用的工艺装备, 在生产中的决定性作用和重要地位逐渐为人们所共识。作为以“工科”见常的我们工业职业技术学院, 学生和老师具备一定的模具知识, 认识这种工艺装备是很有必要的。

我院目前具有冲裁设备, 但是利用率较低, 原因是没有相应的冷冲模具, 针对该现象, 需要设计出一套与设备和加工任务相适应的冲裁模具, 使其在加工、教学中得到广泛的运用; 同时, 还可以提高我院教学教改的水平, 在今后学生的学习和课程设计中起到引导的作用; 该项目研究制作出的冷冲模, 还可直接用于加工生产, 为当地企业服务。在为其一年多的研究和试制中, 本课题组成员对模具的图纸设计进行了多次修改, 召开多次课题组会议, 向业界大师进行了咨询。

二、研究内容及指标要求

本课题设计的 CYM-01 节能炉具冲压模具, 是该模具套系之一, 使其在企业加工、教学中得到广泛的运用, 该模具的任务是利用模具使

主要作者简介: 丁秀荣 (1965-), 女, 赤峰市人, 高级讲师, 工学学士, 从事机械制造类专业教学及科研工作。

坯料产生分离，完成冲裁工序的冲裁模，在当地较为实用，针对目前市面上该模具存在的寿命较短、精度较低的实际问题，本课题对现有的该模具进行工艺性的分析研究，改进设计，并制作成型。

目前已经设计制造出一套金属冷冲裁模具，该模具结构合理，与现有设备配套，既可以为模具教学服务，又能完成加工任务。一般用它完成由坯料圆形铁板冲裁出圆形工件，部分图如下：

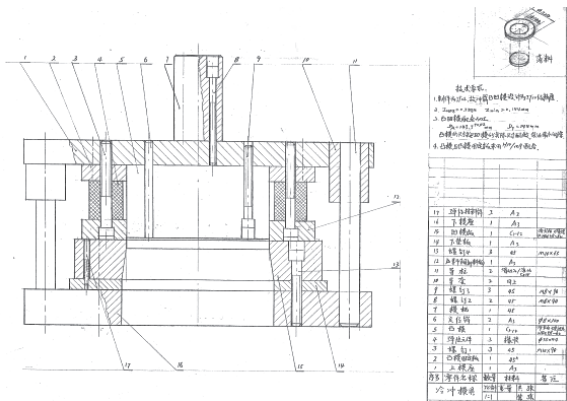


图 1 装配图

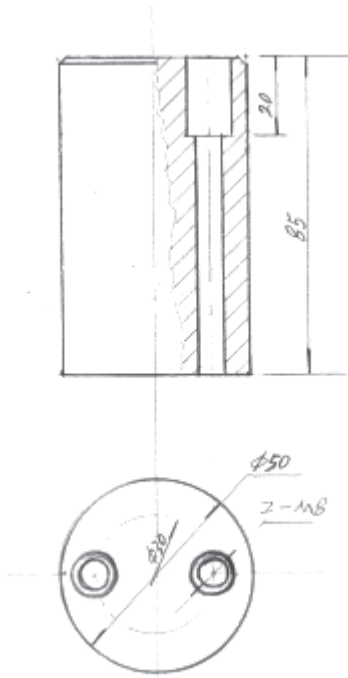


图 2 模柄

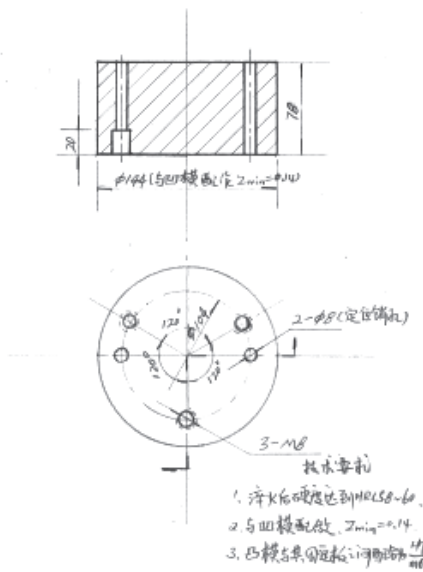


图 3 凸模

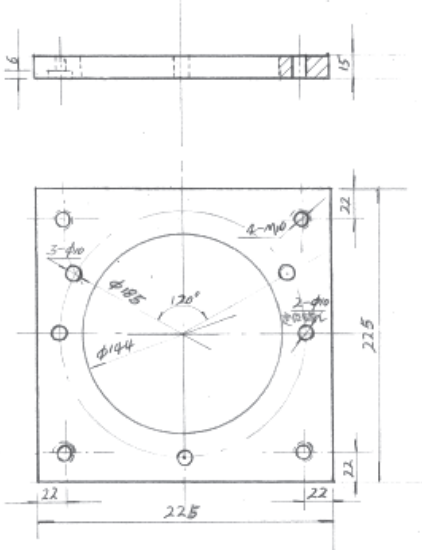


图 4 凸模固定板

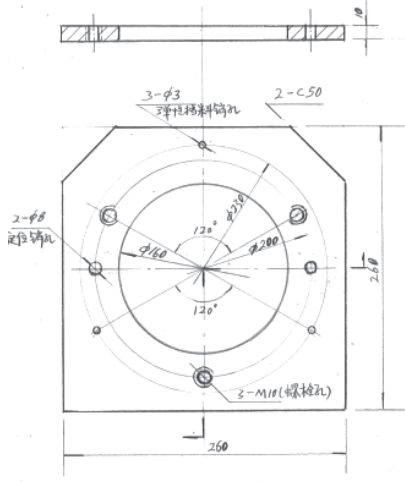


图 5 下垫板

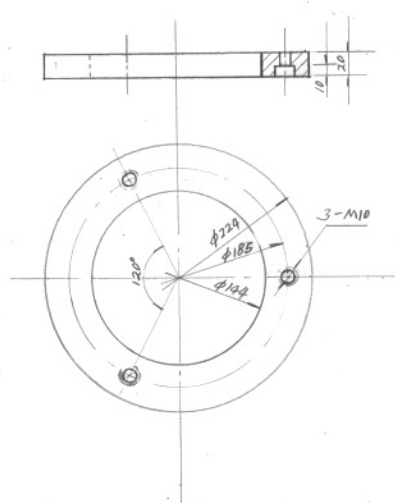


图6 卸料板

三、研究的重点难点和突破点

我院原有该模具平均寿命不长,精度不高,所以了解该模具的特点和目前国内外的研究情况对上述问题进行改进,如何进行热处理以提高冷冲模的使用周期,提高冲裁次数,如何通过凹凸模尺寸进行精准计算,满足其使用性能这是一个难点也是重点。

研究过程为了抓住重点、突破难点,需要课题组全组成员通力合作,掌握冷冲模的组成结构及各结构件的性能要求,明确冲裁模具及零部件的设计方法、步骤、要求;深入模具制作和使用的企业实地参观、调研、考察,实际动手操作,向企业相关人员请教,理论与实践经验相结合。

如何设计更符合我院实际情况,能更好地将其投入到教育教学中去,令学生更好地接受并学习研究,这也是课题研究的重点;同时在校企合作方面,我们的研究借用红山圣火的生产废料进行试验,节省了加工原材料的购买费用;也可以为企业解决冷冲模的技术难题。

在有实际调研基础和前人研究基础之上,结合我们学习、掌握的模具设计与制作知识进行该冷冲裁模的设计研究,主要在以下几个方面进行着手:在已有成型设备的基础上进行排样的设计、模架、模柄、凹凸模设计,卸料装置设计、定位装置设计等。

卸料工作需稳定,并能保证顺利分离;确保板料送料准确定位;凹凸模设计合理,强度足,

刃口尺寸精确。以上的工作如何保质保量完成也是研究工作的难点。

四、课题的技术路线及创新点

(一)、技术路线

- 1、明确任务;
- 2、分析学院现有冲裁设备结构,冲裁能力,对有关参数进行测量;
- 3、多种途径调研、参观、考察企业现有模具种类、现状及工作情况;
- 4、到合作企业现场考察节能炉具的结构及工作状况,所需加工的工件大小、形状及要求;
- 5、推理所需模具应具备的功能;
- 6、向专业人士咨询论证;
- 7、理论与实际相结合,进行模具的设计与制作;
- 8、对模具成品进行测试和检验。

(二) 创新点

- 1、将习惯用的外方形压料板和凹模板改成外圆形,节约了材料,简化了工艺。
- 2、对凸模和凹模进行热处理时,应用了真空环境热处理,延长了模具寿命,降低了模具的损坏率。
- 3、配备了安全手,操作起来更便捷和安全。

五、项目完成情况

在课题组全体成员的认真学习、密切配合、共同努力下,经过近一年的时间,我们对工业生产中有重要位置的工艺装备——“模具”有了新的认识,共同奋战的结果:

(一)、设计绘制了符合目标要求的模具图纸一套;

(二)、设计制作出了符合要求的冷冲压模具一套(实物)。

六、结束语

在电子、汽车、电机、电器等各行业产品中超过半数以上都依赖于模具成型,利用冲压模具加工是其它加工方法不可替代和不可比拟的。本课题的创新和价值是设计出了适合我院的冷冲裁模具并用于实际加工、教育教学,会提高教研队伍的研究能力和实践动手能力;我们的研究借用了红山圣火的生产废料进行试验,极大的节省了加工原材料的购买费用,也为该企业解决了冷冲模的技术难题,能对学院选择科研课题起到抛砖引玉的作用。

基于 Arduino 的饮用水配送管理系统

孙凤娇 郭相臣 齐东东 郑立乾

(赤峰工业职业技术学院新能源技术与电子系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 为提升人们生活的智能化水平, 实现饮水机水量智能化管理, 设计了一种基于 Arduino 的饮用水配送管理系统, 该系统以 WeMos D1 WiFi Arduino UNO 开发平台为基础, 选用 ZNLBM 型压力传感器对饮水机水量进行精确测量, 以无线通讯方式将测量数据上送给服务器存入数据库。管理员借用手机 APP 实时了解系统中所有饮水机的水量状态, 以便及时更换水桶。

关键词: Arduino ; 饮用水配送管理系统; 压力传感器; SSH 框架

现代社会, 在学校、公司、商场等大型办公场所, 桶装饮水机拥有巨大的市场, 它不仅方便了人们的生活, 提高了人们的生活质量, 也是社会发展进步的一个体现。在饮水机的集中管理上, 管理人员往往采用实地观察的方式了解饮水机的工作状态及水量信息, 饮水机越多工作量就越大。随着智能手机行业的日益壮大, 手机 APP 早已走进我们的生活, 这使得人们借用手机实时了解饮水机水量及工作状态成为可能。为此, 设计了基于 Arduino 的饮用水配送管理系统, 实现饮水机的实时状态监测。

一、系统总体设计

系统总体上分为硬件和软件两大组成部分。每台饮水机安装一套硬件设备, 用于测试水量, 并将水量信息以无线通信方式发送到后台存入数据库。每台饮水机设置一个二维码用于标识饮水机身份。客户端软件以 APP 的形式安装在手机上, 管理员可以借助 APP 实时了解所有饮水机水量信息, 也可以添加、修改或删除饮水机身份信息。其中硬件包括 Arduino 控制器、压力传感模块; 软件包括数据处理模块和手机 APP。系统结构如图 1 所示。



图 1 系统总体结构

二、系统硬件设计

(一) 压力传感模块

该模块由底座和压力传感器构成。底座为两块圆饼形铸铁, 起支撑水桶的作用。压力传感器置于两片圆饼形铸铁中间位置。压力传感器选用蚌埠市中诺传感器有限公司生产的 ZNLBM-30KG 型拉压力两用传感器, 配合 ZNBSQ 型变送器, 将饮水机重量转换为 0~5V 电压输出, 送 Arduino 中央处理模块处理。

(二) Arduino 中央处理模块

本系统采用 WeMos D1 WiFi Arduino UNO 开发板作为中央处理单元。该板是一款带有集成式 Wi-Fi 模块的新型 Arduino Uno 板, 基于 ATmega328P, 具有集成式 esp8266 Wi-Fi 模块。拥有 14 个数字输入/输出引脚 (其中 6 个可用作 PWM 输出)、6 个模拟输入、1 个 16 MHz 陶瓷谐振器、1 个 USB 连接、1 个电源插座、1 个 ICSP 头和 1 个复位按钮。本系统用其 A0 口

主要作者简介: 孙凤娇 (1983-), 女, 内蒙古人, 讲师, 工学硕士, 主要从事自动控制领域相关内容研究。

采集压力传感器测量数据，用其 WI-FI 模块向服务器上送数据。硬件连线图如图 2：

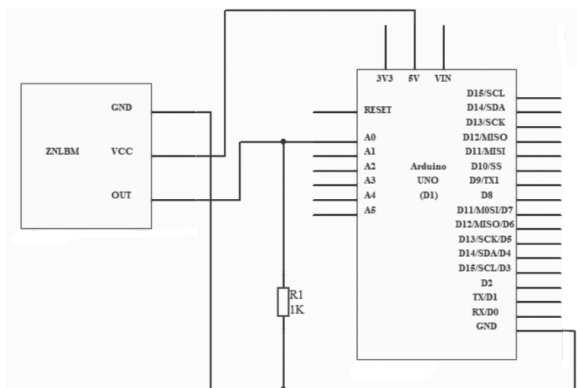


图 2 硬件连线图

三、系统软件设计

数据处理模块由 Oracle 10g 数据库、Tomcat7.0 服务器组成主要用于实现数据的传输、存储、访问控制。手机 APP 以简洁的操作界面实现人机交互。

(一) 数据传输设计

WeMos D1 WiFi Arduino UNO 单片机借助自身 WIFI 模块，利用环境的无线网络，将压力传感器采集到的水桶水量数据实时上传到服务器。服务器接收前端传递的数据进行处理，更新数据库信息，显示到手机 APP。数据采集部分程序流程如图 3 所示。

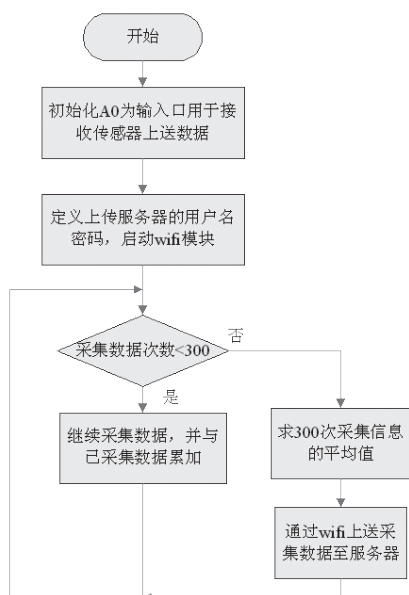


图 3 数据采集流程图

数据采集部分程序如下：

```
#include <LiquidCrystal.h>
#include <ArduinoJson.h>
#include <ESP8266WiFi.h>
#include <SPI.h>
#include <WiFiUdp.h>
```

```
const char* ssid    = "YSJGL";
const char* password = "12345678";
const char* host = "222.74.69.174";
const uint16_t svrPort = 9001;
const uint16_t localPort = 8888;
const int analogPin = 0;
char recvBuf[512] = {0};
```

```
StaticJsonBuffer<200> jsonBuffer;
JsonObject& root = jsonBuffer.createObject();
WiFiUDP Udp;
```

```
void setup() {
  Serial.begin(115200);
  delay(10);
  pinMode(analogPin, INPUT);
  // We start by connecting to a WiFi network
  Serial.println();
  Serial.println();
  Serial.print("Connecting to ");
  Serial.println(ssid);
  WiFi.begin(ssid, password);
  while (WiFi.status() != WL_CONNECTED) {
    delay(500);
    Serial.print(".");
  }
  Serial.println("");
  Serial.println("WiFi connected");
  Serial.println("IP address: ");
  Serial.println(WiFi.localIP());
```

```
root["id"] = "1";
root["group"] = "ysj";
root["type"] = "water";
root["value"] = "";
}
```

```
int val = 0;
int k = 0;
int kmax = 300;
double avg = 0.0;
float fval = 0.0;
char cBuf[16] = {0};
String sendStr;
int ln = 0;
void loop() {
// Read from A0
val = analogRead(analogPin);
delay(5);
k = k + 1;
avg = avg + val;
if (k >= kmax) {
k = 0;
avg = avg / kmax;
Serial.println(avg);
fval = 100.0 * avg / 1023.0;
Serial.println(fval);
dtostrf(fval, 2, 2, cBuf);
root.set("value", cBuf);
// Send the value
sendStr = "";
root.printTo(sendStr);
Serial.println(sendStr);
Udp.begin(localPort);
delay(5);
Udp.beginPacket(host, svrPort);
Udp.write(sendStr.c_str());
Udp.endPacket();
// wait svr
delay(2000);
ln = Udp.parsePacket();
if (ln > 0) {
int r = Udp.read(recvBuf, 511);
if (r > 0) {
recvBuf[r] = 0;
}
String recvStr(recvBuf);
Serial.println(recvStr);
}
Udp.stop();
```

```
avg = 0;
ln = 0;
}
}
```

（二）数据存储设计

系统工作过程中参与数据存储的实体有两类，分别是管理员和饮水机。管理员作为参与者的角色驱动整个库存系统，属性有（id 编号，username 用户名，password 密码，name 姓名，phone 电话，role 角色）。饮水机是整个库存系统和整个企业销售系统的中枢角色，属性有（water_id 饮水机编号，name 客户姓名，phone 客户电话，weight 饮水机重量，state 水量百分比，address 地址，date 日期）。

（三）数据访问设计

该系统软件采用 Struts2+Spring2+Hibernate3+Ajax 即 SSH 架构，实现 Web 层、业务层、数据库访问层三层架构模式。客户端不直接与数据库交互，而是通过组件与中间层建立连接，再由中间层与数据库交互，使用了 Spring 的 IoC 来实组件之间的依赖关系注入，Spring 的作用贯穿了整个中间层，将 Web 层、业务层、数据库访问层及 PO 无缝整合。数据库访问层将对持久层数据的基本增、删、查、改等操作提取到 BaseDAO 中，BaseDAO 继承 Spring 的 HibernateDaoSupp，用于处理数据请求并返回结果。

（四）客户端功能设计

客户端手机 APP 具备基本设置、饮水机管理、查看所有饮水机、查看水量不足的饮水机四大功能。其中，基本设置功能用于添加、删除、显示管理员的姓名、帐号、密码、电话信息。系统拥有一位超级管理员，只有超级管理员可以执行添加和删除操作，普通管理员只能查看信息。饮水机管理功能用于添加和删除加入系统的饮水机。可以通过扫描二维码的方式添加，也可以手动添加。查看饮水机信息功能用于显示饮水机的详细信息，包括：饮水机的编号、用户的个人信息、以及饮水机容量和百分比、日期。查看水量不足的饮水机功能：显示饮水机水量不足的用户信息。

四、结束语

本文设计的饮用水配送管理系统是一个智

能、快捷的管理系统。管理员可借助本系统同时管理多个饮水机，实时了解用户饮水机水量信息，及时替换水量不足的饮水机，有效提高工作效率。系统安装方便，界面易操作且成本低廉。系统在赤峰工业职业技术学院经过了一个学期的测试，性能稳定，运行效果良好，具有一定的推广价值。

参考文献：

- [1] 崔阳, 张维华, 白云峰等. 一种基于 Arduino 的智能家居控制系统 [J]. 计算机技术与应用, 2014(4):123-125.
- [2] 蔡睿妍. Arduino 的原理及应用 [J]. 电子设计工程, 2012(18):155-157.
- [3] 孟萌. 基于 Arduino 的数据采集器研究 [J]. 电子技术与软件工程, 2016(4):87-88
- [4] 王大虎, 孙一帆, 张且且. 基于 Arduino 控制板的压力采集监测系统 [J]. 河南理工大学学报 (自然科学版), 2013(4):463-466
- [5] 杨继志, 郭敬. Arduino 的互动产品平台创新设计 [J]. 单片机与嵌入式系统应用, 2012(4): 39-41.
- [6] 蔡睿妍. Arduino 的原理及应用. 电子设计工程, 2012, 20 (16): 155 ~ 157.
- [7] 李明亮. Arduino 项目 DIY[M]. 北京: 清华大学出版社, 2015.
- [8] 崔阳, 张维华, 白云峰. 一种基于 Arduino 的智能家居控制系统 [J]. 电子技术应用, 2014, 40(4):123-125.

倒角机的开发与研制

薛正福

(内蒙古自治区机械制造大师工作室, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 倒角机是一种自动化机械, 是一种专业用于模具制造、五金机械、机床制造、液压零件、阀类制造、纺织机械的倒角, 以及去铣、刨等加工方式产品的毛刺的小型精密机床, 它解决了火焰切割、磨光机磨削等操作工艺的角度不规范、坡面粗糙、工作噪音大等缺点, 采用快速机器倒角是机械工业发展的趋势。它克服了现有机械和电动工具的加工缺点, 具有方便、快捷、准确的优点, 是目前金属物件倒角切削的最佳选择。

关键词: 倒角机; 开发; 研制

国内企业目前在生产板材产品过程中, 在板材边沿易产生飞边、毛刺及肿头现象, 严重制约着产品表面质量的提高, 而且, 随着市场经济的发展, 板材深加工单位及使用单位对板材产品提出了更高、更严的表面质量和包装质量要求。为此, 众多企业在板材的精整工序采取了多种措施, 如: 人工手提砂轮机修磨方式、固定式砂轮机修磨方式、钳工锉削方式等, 但效果均不理想, 主要存在的问题有:

其一、作业效率低, 不能与生产节奏有效匹配, 易造成板材积压, 物流不畅; 其二、精整质量无法保证, 其人工、砂轮修磨方式, 板材边沿的肿头很难去除; 其三、精整工序劳动强度大, 作业环境恶劣; 其四、采用固定式砂轮机修磨方式及钳工锉削方式时, 板材在生产过程中产生的不平直度, 会导致板材精整时切削困难, 存在较大的安全隐患。因此, 要求一种新型的板材修整机械工具来解决以上问题, 自动倒角机在这方面填补了不足。

自动倒角机用于工件焊接前边缘的倒角, 使用于焊接前金属板材的去毛刺和倒角加工, 对钢板边缘按所需角度进行洗切, 以得到焊接所需的倒角角度。倒角机适用于钢材、铸铁、

硬质塑料、有色金属等材料。

一、研究意义及目标

1. 研究意义

倒角机的应用范围之广泛, 我院研究该课题的课题组成员在现有市面倒角机的基础上, 进行设计改良, 这项研究对提高相关制造业的水平有一定的实际意义, 本文是在课题的研究报告基础上整理而来。该研究的成果形式尽可能的依托我院现有加工设备及机械人才以实物的形式展现出来, 并将研制出的倒角机进行加工训练。这样既能开辟我院实习实训新领域, 拓展教学范围, 提高学生的认识, 与企业对接增加新技能起着重要作用; 如能进行相关推广, 又可提高我院制造类机械的竞争实力, 展现我院专业团队的科研能力。

2. 研究目标

通过课题的设计, 提高原倒角机的工作效率, 解决了火焰切割、磨光机磨削等操作工艺的角度不规范、坡面粗糙、工作噪音大等缺点, 试制的新倒角机具有方便、快捷、准确的优点, 是目前金属物件倒角切削的最佳选择。

二、研究内容

研究内容主要围绕改进原有自动倒角机的

作者简介: 薛正福(1981-), 男, 赤峰市人, 讲师, 硕士, 从事机械制造、机械加工教学及科研工作。

工作进行展开,其结构形式为以铣削加工为设计加工方式,以电动机为动力源,利用联轴器带动铣刀旋转对板材边棱进行倒角加工。以工件在导轨上滑动为进给方式,采用螺旋调整机构对倒角尺寸进行调整,并采用螺旋机构锁紧,以便更好地完成加工。

本课题研究的自动倒角机应具有下列功能:

- ①倒角范围为 C1-C5
- ②板材大小为 500 × 150 之内
- ③整体尺寸大小适中,安全可靠,对场地要求较低

本课题根据倒角大小的不同,铣刀受力也不一样,所用电机的功率就会不同,所以需要求解电机的最大使用功率来选取电机。电机选好后,调整设计的联轴器并绘制所有图纸,包括:总装图、零件图、零件明细表,同时,还要编制工艺规程,编写设计说明书,包括:

- ①自动倒角机的性能、规格、要求及注意事项;
- ②设计过程中的有关计算;
- ③有利于生态和环境保护的工艺、技术、措施。

五、研究方法步骤

本课题主要有设计、计算及制造工作,具体包括倒角机的结构计算,倒角机材料的选择;还有倒角机的电机选择及联轴器的设计和倒角机的外观设计;还有要绘制倒角机的总装图和零件图;最后需要一些零件的加工及机器的装配。

通过计算设计倒角机的结构,并上网整理倒角机的现有情况,编制设计说明书,绘制倒角机的零件图和装配图,最后进行加工制造。(具体计算方式见附件 1:设计方法及计算)具体

步骤如下:

(一)第一阶段——准备阶段

- 1. 成立课题领导小组,确定研究课题和方案,作好课题申报工作。
- 2. 开始设计工作,进行倒角机的结构计算;以及进行电机选择和联轴器的设计及编制设计说明书;
- 3. 进行倒角机零件图和总装图的绘制;同时,还要进行倒角机材料的选用。

(二)第二阶段——制造阶段

开始进行倒角机零件的制造及装配调试,直到机器能够正常运转。

(三)第三阶段——总结阶段

- 1. 制造好倒角机,并进行试加工,不断调整倒角机,使其性能达到最优。
- 2. 整理课题核心成果资料,撰写课题结题报告,并将图纸整理准备齐全。
- 3. 作好结题申报,迎接课题的验收、评估。

六、研究成果总结

该倒角机的使用范围为对板材进行倒角,在加工过程中替代人工倒角、去毛刺的过程,或作为最终加工使工件安全美观,及工件装配前对工件进行倒角,满足装配精度要求。也可满足企业单位、个人对零件倒角的需求。

研究成果形式依托我院现有加工设备及机械人才以实物的形式展现出来,并将研制出的倒角机进行加工训练。这样既能开辟我院实习实训新领域,拓展教学范围,提高学生的认识,与企业对接增加新技能起着重要作用;如能进行相关推广,又可提高我院制造类机械的竞争实力,展现我院专业团队的科研能力。(研究成果见实物及后附装配图及零件图)

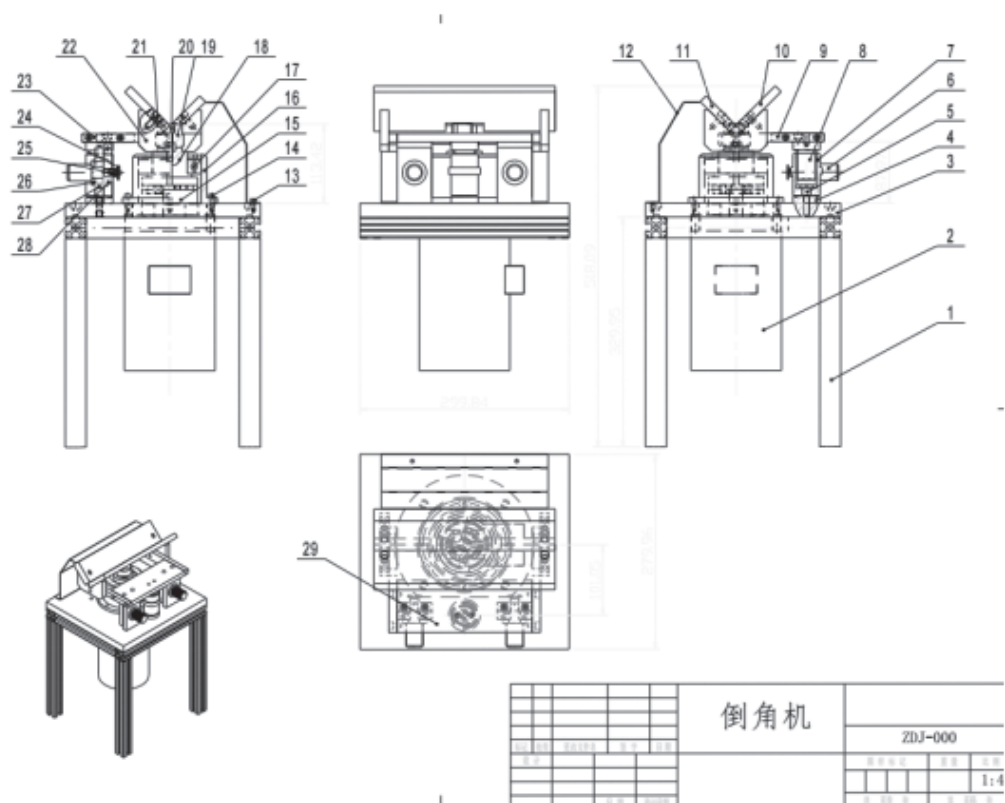


图 1 倒角机装配图

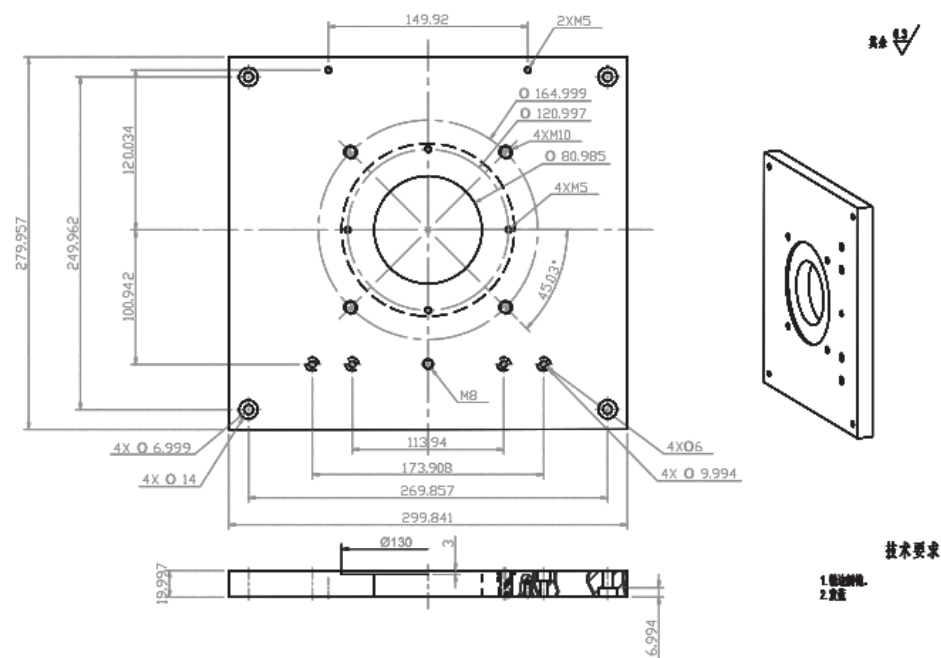
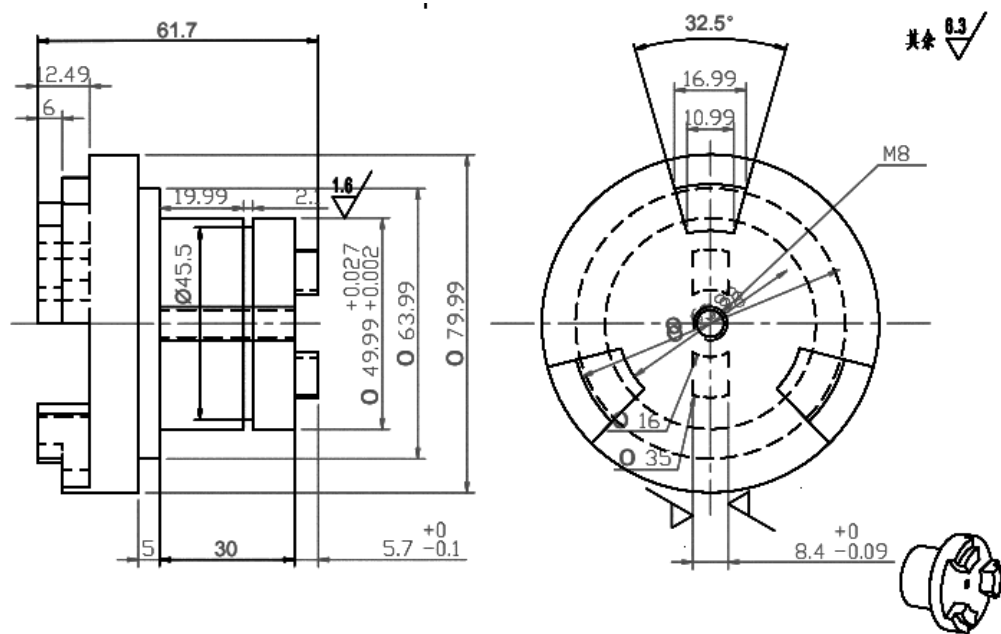


图 2 部分零件图



技术要求

1. 锐边倒钝。
2. 调质处理HB220-240
3. 发蓝

图 3 部分零件图



图 4 实物图

关于食品微生物检测的质量控制管理探讨

王晶哲

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 随着社会的不断发展和进步, 人们对于食品安全的要求也越来越高, 食品检测行业的标准也有了更高的要求。食品检测行业的工作人员们应该做好相关的检测工作, 并且加强对于检测工作的质量控制与管理。这项检测工作不仅关系对食品企业的声誉, 更关系着食用相关产品的消费者的健康, 本文就食品微生物检测的质量控制管理进行探讨, 希望通过讨论进一步提高食品微生物检测水平。

关键词: 食品微生物; 检测; 质量控制; 管理

现代社会, 人们对于食品的要求已经从吃得饱转变为吃得好。食品安全问题随着曝光度的不断增加, 已经成为民众所关心的重要生活问题。在我国, 食品检测工作有着系统性的管理模式, 但是也存在一定的不完善, 为了能够满足民众对于食品安全的要求, 食品检测体系应该得到进一步的完善, 全面加强食品微生物检测的质量控制。

一、食品微生物检测的重要性

食品微生物检验是食品质量管理必不可少的重要组成部分, 它是贯彻“预防为主”的方针, 可以有效地防止或者减少食物人畜共患病的发生, 保障人民的身体健康。食品微生物检验是衡量食品卫生质量的重要指标之一, 也是判定被检食品是否食用的科学依据之一。通过食品微生物检验, 可以判断食品加工环境及食品卫生情况, 能够对食品被细菌污染的程度作出正确的评价, 为各项卫生管理工作提供科学依据。食品微生物检验的范围: 生产环境的检验, 原辅料的检验, 食品加工、储藏、销售环节的检验, 食品的检验。食品卫生标准中的微生物指标: 菌落总数, 大肠菌群, 致病菌, 霉菌及其毒素。

微生物对于食品的污染涉及面广、影响大,

有害的微生物能够直接成为危害健康的因素, 所以微生物检测与食品安全密切联系在一起。作为保证食品安全中重要的一个环节, 所有的工作人员都应该高度重视, 采用最合适的检测方法来进行相关的检测。由于微生物的滋生会出现在食品生产的各个环节, 所以食品加工过程中的每一项工作都应该保持严谨的操作作风, 遵守严格的生产规程。质检人员要根据相关的要求和准则进行细致的检测, 保证食品在生产过程和出产过程都能满足微生物检测的标准, 确保食品的安全可靠。

食品微生物检测是为食品安全把关, 也是为消费者的健康把关。一个食品企业能够有良好的发展就一定要遵守食品安全的底线, 甚至应该超额的对食品的安全进行检测, 做出更健康的产品。加强对于食品微生物检测的质量控制能够促进企业今后的发展, 能够为企业开拓市场打下坚实的基础, 同时也是满足消费者期望的行为。

我国的食品安全有待于进一步提高, 所以加强食品微生物检测也将促进食品安全往良好的趋势发展。当整个食品行业能够一起来对食品微生物检测进行更好要求的质量控制管

作者简介: 王晶哲(1975-), 女, 黑龙江人, 高级讲师, 从事教学和科研工作。

理的时候,也就是我国食品安全能够达到一个新高度的时候,所以要求相关食品行业的从业人员及企业管理人都重视这个问题,强调这个问题,并积极地去实践,将我们食品安全进行提升。

二、食品微生物检测的质量控制要点

(一)对检测实验室的环境进行质量控制

实验室需要保持洁净的状态,才能够确保在检测的过程中不会出现其他因素的影响。可以说保持实验室的良好环境是食品微生物检测的大前提,在这个大前提下才能进行更多的精确检测工作。

实验室环境应满足以下要求:实验室环境不应影响检验结果的准确性;实验室的工作区域应与办公室区域明显分开;实验室工作面积和总体布局应能满足从事检验工作的需要,实验室布局应采用单方向工作流程,避免交叉污染;实验室内环境的温度、湿度、照明度、噪声和洁净度等应符合工作要求;一般样品检验应在洁净区域(包括超净工作台或洁净实验室)进行,洁净区域应有明显的标示;病原微生物分离鉴定工作应在二级生物安全实验室进行。食品微生物检测室还应该建立并实施一套技术记录进行识别、收集、索引、访问、存放、维护以及安全处置的程序。所有记录均应清晰明确,便于检索。并有专人负责应有程序保护和备份以电子形式存储的记录,以防止未经授权的侵入和修改。

实验室需要定期的清理,至少一周要对实验室进行一次彻底的清洁,保证实验室的空间内没有微生物滋生,环境状态良好。如果某一间实验室停放未用一段时间,则应该在再启用的时候进行连续三天的清洁,在三天清洁后还应该对实验室环境进行检测,达到标准后才可以重新启用。平时做完检测之后应该对所有的试验用具进行清理和归位,用消毒剂擦拭桌面、器材以及地板、天花板,用纯净水洗净消毒剂,最后还应该使用臭氧进行2-3小时的全面杀毒。检验室应井然有序,不得存放实验室外及个人物品、仪器等,实验室用品要摆放合理且有固定位置,并具有优良的采光条件和照明设备。对所有的实验室清洁进行精确的记录,保证所有的清洁都符合程序的要求,保证实验室

的整体环境能够保持在良好的状态。微生物实验室必须要有根据本实验室条件而编写的标准操作程序手册并定期组织专业人员进行修改和补充,用于指导实验室日常工作,使实验室在实验操作中不会因为人员的变动而受到影响。通常应包括以下内容:各级人员的职责和权限,实验室生物安全措施,实验室可开展的检验项目,培养基和试剂的配制方法,菌(毒)种管理,质量控制方案;另外实验室应备一些细菌学检验参考书籍,以解决某些少见菌种的分离与鉴定。

(二)检测人员的质量控制

检测人员是直接参与食品微生物检测的关系人,所以对于检测人员的质量控制会直接影响到整个检测的质量。

在进行食品微生物检测的工作中,要确保所有参与检测的人员都具有相应的理论知识,能够进行符合规程的实际操作,并能够对实验结果进行科学客观的分析判断。所有检测人员在开始进行检测工作之前,都应该接受专业的培训,达到合格标准的才可以进行相关工作。

在进入实验室进行食品微生物检测前,应该对所有检测人员进行卫生清洁,保证检测人员不会带入影响实验进行的因素。出现传染性疾病的检测人员应该暂停其工作,待其完全康复之后才可以继续进行检测工作。定期对所有检测人员进行再教育,对他们惊醒行业标准、技能和专业知识的反复培训。应保证所有人员接受适当的操作设备和检验技术方面的培训,其中包括符合微生物检验标准要求的基本技能培训,如倒平板,菌落计数,无菌操作等。只有具备独立完成的能力或在适当的指导下,才允许实验室人员对样品进行检验。进入实验室必须穿工作服,进入无菌室换无菌衣、帽、鞋,戴好口罩,非实验室人员不得进入实验室,严格执行安全操作规程。应随时评估实验人员在检验中所表现的能力,必要时对其进行再培训。当一种方法并不属于常规方法时,在检验开始前确认微生物检验人员的技能是十分必要的。应建立标准的检验能力评估时间间隔,并形成文件。检验结果中对鉴定和确认微生物的解释,

应与检验人员的检验分析过程相关联。在某些情况下,能力的确认应与一种特定技术和设备相关而不是方法。微生物实验中最重要的一环,就是要严格地进行无菌操作,防止杂菌污染。为此,在实验过程中,每个人要严格做到以下几点:操作时要预防空气对流:在进行微生物实验操作时,要关闭门窗,以防空气对流。接种时不要走动和讲话:接种时尽量不要走动和讲话,避免因尘埃飞扬和唾沫四溅而导致杂菌污染。含菌器具要消毒后清洗:凡用过的带菌移液管、滴管或涂布棒等,在实验后应立即投入5%石炭酸或其他消毒液中浸泡20min,然后再取出清洗,以免污染环境。含培养物的器皿要杀菌后清洗:在清洗带菌的培养皿、三角瓶或试管等之前,应先煮沸10min或进行加压蒸汽灭菌。要穿干净的白色工作服:微生物学工作者在进行实验操作时应穿上白色工作服,离开时脱去,并经常洗涤以保持清洁。凡须进行培养的材料,都应注明菌名、接种日期及操作者姓名(或组别),放在指定的温箱中进行培养,按时观察并如实地记录实验结果,按时交实验报告。实验室内严禁吸烟,不准吃东西,切忌用舌舔标签、笔尖或手指等物,以免感染。节约药品、器材和水、电、煤气。各种仪器应按要求操作,用毕按原样放置妥当。实验完毕,整理和擦净台面,离开实验室之前要用肥皂洗手。

(三) 检测仪器、设备的选择和管理

检测仪器将会直接影响食品微生物检测的精密程度,所以选择符合质量要求的检测仪器也是影响检测质量的重要因素。在选购上应该选择符合国际和国家标准的实验仪器,选择能够满足实验要求的仪器,在此基础上尽量选取方便操作的仪器,同时还应该考虑仪器本身是否能够进行简单的清洁,减少检测人员在工作中可能增加的工作量。

食品微生物检验室设备应配有:温控设备(培养箱、冰箱、冰冻机、烤箱)、测具(温度计、计时器、天平、酸度计、菌落计数器等)、定容设备(吸管、自动分液器、移液管等)、除菌和灭菌设备(超净工作台或生物安全柜、高压灭菌锅)、其他设备(显微镜、离心机、

均质器、振荡器、生化培养箱、厌氧培养设备等)。实验室必须要有工作温度计和参照温度计。工作温度计:用于日常温度检查;参照温度计:用于校正工作的温度计。温度计运行检查:一般可采用一次/半年的运行检查。日常检查、校准检查、运行检查等都应做好相应的记录。培养箱的温差要求,一般显示值与实测值相差不大于 $\pm 1^{\circ}\text{C}$,箱体内各点温差(内部的温度均衡性)以及温度波动同样不大于 $\pm 1^{\circ}\text{C}$ 。温度监控方法:可将工作温度计置甘油中,放入待测箱体内,观察工作温度计的温度,最好1-2次/天监控并记录。高压灭菌锅;可用生物指示菌法(常用)、化学变色纸片及高压灭菌锅温度计等方法进行检测。生物指示菌法是一种高压灭菌锅的效果显示法。高压灭菌锅由专人操作,并做好作业记录。高压灭菌锅使用时,内置物品不能太多,单位体积内的内容物(每瓶内的培养基)不能太多。高压灭菌锅温度波动范围:110, 115 和 $121 \pm 2^{\circ}\text{C}$ 。校准周期一般在半年。水平流净化工作台工作区域,要求洁净度为100级。空气沉降30min,细菌数 < 1 个/皿。垂直流净化工作台,细菌数 < 0.49 个/皿。净化工作台运行检查频次:1次/月,采用细菌沉降检测。净化工作台高效过滤膜一般为一年更换一次,并同时进行粒子与细菌沉降检测。细菌鉴定仪、酶标仪等设备,工作中常用阳性对照检测其功能的正常性。仪器的检定则按检定或自校作业指导书进行。仪器的使用登记、校准计划、校准记录等文件存档。仪器专人使用,操作者应持证上岗。

仪器安放合理,贵重仪器有专人保管,建立仪器档案,并备有操作方法,保养、维修、说明书及使用登记本,做到经常维护、保养和检查,精密仪器不得随意移动,若有损坏需要修理时,不得私自拆动、应写出报告、通知管理人员,经科室负责人同意填报修理申请、送仪器维修部门。设备应达到规定的性能参数,并符合相关检测指标。无论何时,只要发现设备故障,应立即停止使用,必要时检查对以前结果的影响。应根据使用频率在特定时间间隔内进行维护和性能验证,并保存相关记录,以确保其处于良好工作状态。每个检测仪器都

应该安排相应的管理负责人员,使用完之后都应该进行清洁和归位。保持检测仪器上的说明标签完好,并为每个仪器配置相应的情况表,在上面记录它的清洁情况、使用情况以及是否出现损坏等情况。在使用仪器的时候,应该严格的按照操作规程进行,保证仪器在使用过程中能够保持其精密性和准确性,不得出现违规操作。

仪器设备的质量控制应满足开展相关检测项目的要求,制定相关设备仪器的作业指导书,设备仪器需进行检定校准,设备仪器的运行状况记录,维修后设备/仪器的再校准或检查,应具有完整的检查记录。

(四) 建立一套完整的质量保证体系

质评是质量保证体系的重要组成部分。质量评价是对实验室操作水平和能力的综合判断,也是对实验室内质量控制效果的检验。因此,除了做好室内质控的同时,应尽可能参加范围更广泛的室间质评活动,以提高卫生检验人员的检验水平和检验结果的准确性。

样品的管理:根据检验目的、食品特点、批量、检验方法、微生物的危害程度等确定采样方案。应采用随机原则进行采样,确保所采集的样品具有代表性,严格按照无菌操作要求采样,且送检样品的标识应是唯一性,同时要做好样品的交接登记保存及处置等工作。送检样品尽快检验,避免样品保存时污染、腐败变质,影响检验结果准确性。

检验方法:微生物检验应按国家卫生检验标准方法或其它实验室认可方法进行。食品微生物检验方法标准中对同一检验项目有2个及2个以上定性检验方法时,应以常规培养方法为基准方法。

食品微生物检验方法标准中对同一检验项目有2个及2个以上定量检验方法时,应以平板计数法为基准方法。

检验过程:检验过程中应严格执行无菌操作规程,每个样本要做空白对照和平行样,以保证微生物检验结果的准确性和可比性。

报告制度:检验过程中应即时、准确地记录观察到的现象、结果和数据等信息。实验室

应按照检验方法中规定的要求,准确、客观地报告每一项检验结果。每张报告应有检验者、审核者、签发者的签名,并附有检验原始记录,以尽量避免错误的检验报告,保证结果的可靠性和可溯源性。检验结果报告后,被检样品方能处理。检出致病菌的样品要经过无害化处理。检验结果报告后,剩余样品或同批样品不进行微生物项目的复检。

完善实验室管理:建立实验室内审制度,及时更新程序文件,以不断提高卫生检验管理水平,完善实验室质量体系。

(五) 实验过程中的质量控制

食品微生物检测的实验标准应该严格遵循国家的统一标准,再结合企业要求进行更高的要求规定。企业应该制定相关的实验操作规程,并要求所有参与食品微生物检测的工作人员严格按照要求开展工作。

对实验的全过程应该制定相应的流程和标准,检测人员必须根据标准中的规定进行实验,不得缺漏步骤。从检测到实验记录到形成报告的整个流程,都应该对每个流程进行严格的规定,在整个闭环中,工作人员不可以与相关要求出现差错,以保证实验的严谨性。

定期使用有证标准物质和次级标准物质(参考物质)进行内部质量控制。参加实验室间的比对或能力验证。利用相同或不同方法进行重复检测。对留存的样品进行再检测。菌落计数精密度控制直接计数,选择同一标本,要求检验人员进行菌落计数。自身同一平皿重复计数误差应小于7.7%;实验人员之间同一平皿重复计数误差 $\pm 18.2\%$;自身同一梯度平行加样两皿间相对误差小于7.7%;实验人员之间同一梯度计数误差 $\pm 18.2\%$;不同梯度间菌落计数最终误差小于7.7%。菌种鉴定质控要求,对所给的微生物菌种,按有关的方法及指标进行生化、血清等方面的鉴定。鉴定质量评价:鉴定程序是否正确;鉴定方法是否正确;具体操作技术是否熟练,结果报告是否正确。

三、结束语

食品微生物检测是保证食品安全的重要工作,所有食品加工企业都应该采取更高的要求

和更多的措施来不断提高食品微生物检测的质量。通过完善和优化管理，加强食品微生物检测的精确度。所有食品企业应该将食品安全放在第一位，绝对不触碰食品安全的底线，而是积极的去创造更高的企业食品安全标准，为打造一个安全性高的食品企业而努力。所以，为了进一步提高我国的食物安全性，食品行业应该进一步加强食品微生物检测的质量控制管理，

并不断对检测方法进行改进。

参考文献：

- [1] 黎春梅. 食品微生物检测的质量控制管理 [J]. 企业技术开发, 2013(13).
- [2] 齐春华, 王文平. 微生物实验室的质量控制管理 [J] 中国卫生检验杂志, 2007, 17(4)、