

赤峰工业职业技术学院学报

2017年第1期

(总第4期)

2017年3月出版

办刊宗旨

执行党的政策

崇尚学术自由

服务育人工作

促进事业发展

主办单位:赤峰工业职业技术学院

学报编辑委员会

主任:霍龙

副主任:董岩 马永军 刘国生

吴树会 曹毅杰

委员(以姓氏笔画为序):

王艳华 王德海 石贵

江世君 刘晓宁 刘筠

杨剑民 张视闻 赵丽君

赵国斌 姜玉学 郭相臣

曹冬生 曹靖宇

学报编辑部

总编辑:张吉国

副总编辑:刘国生 曹毅杰(常务)

编辑:曹靖宇 冯哲 赵昕

目 录

学术探讨与争鸣

- 扎根泥土的专业才有生命力..... 吴树会 (1)
- 在纪检监察工作中要运用好监督执纪“四种形态”..... 王敬学 (5)
- 循规蹈矩 严谨仔细
- 浅谈专利申请文件的撰写与修改..... 张岩 (7)
- 超声波在松仁多糖提取中的应用..... 孙芳 (11)
- 高职院校教师发展的支持策略研究..... 于森 (14)
- 在《毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》
教学中深入学习贯彻党的十八届六中全会精神
- 谈全面从严治党..... 刘洪生 (18)
- 高职院校行政人员职业倦怠形成的原因及对策分析..... 赵晨皓 (21)
- 色彩在儿童书籍封面设计中巧妙运用..... 陈颖 (24)
- 关于大数据背景下档案工作的机遇与挑战..... 梁大卫 (25)
- 建设项目工程造价全过程管理与控制研究..... 孔一鸣 (27)
- 高山仰止 桃李为心
- 浅谈对我院实施教师结对子方案的感想..... 邓颖 (29)

教学改革与实践

- 关于课程理论与开发的几点思考..... 刘晓宁 (31)
- 对大学生心理健康教育课程建设的探索..... 崔敏 (33)
- 我院中职学生数学素养的培养探究..... 赵利 (36)
- 高职院校教学督导制度的探讨..... 赵楠楠 (38)
- 胡格教学法在PLC课程教学中的应用..... 孙鹏英 (41)
- 工业设计专业实践教学体系浅析..... 冯哲 (44)
- 对高职建筑装饰设计专业教学改革的几点探讨..... 卞红杰 (46)
- 财经法规与会计职业道德课程改革探究..... 崔丽娟 斯琴图雅 (48)
- 试论高校体育教学中信息技术的应用..... 田野 (50)

思政与学生工作

- 高职生对“社会主义核心价值观”的
认同教育研究..... 曹晓峰 邹书慧 (52)
- 浅谈德育学分制在高职学生诚信教育中的运用..... 赵越 (56)
- 浅谈学籍管理工作..... 刘艳丽 (59)
- 班主任专业化能力培养探究..... 王芝兰 (61)
- 学生顶岗实习阶段学分评价问题探究..... 杨洋 王勇 (63)

敦品励学专栏

- “敦品励学·成才圆梦”活动的实践与思考..... 王家祥 (66)
- 有教无类 因材施教
- 以优秀传统文化为底蕴,多元化培养学生成人成才..... 项志茹 (67)
- 大学生思想政治教育工作三部曲..... 陈佳女 (70)
- 用心灌溉 细节成就梦想
- 记“敦品励学,成才圆梦”主题班会..... 包英杰 (72)
- 聚是一团火,散是满天星..... 郭远博 (75)
- 探索职业院校深化德育工作方法..... 吴凡 (77)

扎根泥土的专业才有生命力

吴树会

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 课程扎根泥土的专业才有生命力。专业是职业院校的品牌和灵魂, 学校办学其实就是办专业。职业教育的可持续发展离不开经济社会发展需求、离不开老百姓的需求。学校的文化、学术地位是靠专业赢得的。高职院校培养的人才有很强的地缘性特征。专业是活的, 是有历史的。专业扎根泥土才能凸显高职院校的引领作用。

关键词: 产业; 专业; 生命力

中国职教学会常务副会长刘占山 2017 新春寄语: 以新发展理念引领职业教育现代化。文中指出: 中国的现代化职业教育, 必须是传承中华文化血脉、体现时代特征, 具有全球视野、职教特色, 环境先进、植根中国大地的职业教育。

专业是职业院校的品牌和灵魂, 学校办学其实就是办专业。专业如何设置、如何管理、如何建设、如何优化, 是每所地方职业院校都面对的共同问题。

普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法指出, 高校的高职专业设置要坚持以服务发展为宗旨, 以促进就业为导向, 遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律, 主动适应经济社会发展, 特别是技术进步和生活方式变革以及社会公共服务的需要, 适应各地、各行业对技术技能人才培养的需要, 适应学生全面可持续发展的需要。教育部负责全国高校高职专业设置的宏观管理和指导。省级教育行政部门负责本行政区域内高校高职专业设置的统筹管理。高校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业。

高职院校要做好高职专业建设规划, 优化资源配置和专业结构, 根据学校办学实际和区域产业发展情况设置专业, 避免专业盲目设置

和重复建设。高校设置高职专业须有详实的专业设置可行性报告; 有科学、规范、完整的专业人才培养方案; 有完成专业人才培养所必需的教师队伍和教学辅助人员, 且“双师型”教师应具有一定比例; 具备开办专业所必需的经费和校舍、仪器设备、实习实训场所、图书资料等办学条件; 有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度。

高校设置高职专业应以专业目录为基本依据, 遵循以下基本程序: 开展行业、企业、就业市场调研, 做好人才需求分析和预测; 进行专业设置必要性和可行性论证; 根据国家有关规定, 制定符合专业培养目标的完整的人才培养方案和相关教学文件; 经相关行业、企业、教学、课程专家论证; 报教育行政部门备案或审批。

高职院校专业目录(2015版)参考了《国民经济行业分类(2011)》《三次产业划分规定(2012)》《中华人民共和国职业分类大典(2015版)》和《中等职业学校专业目录(2010年修订)》《普通高等学校本科专业目录(2012年)》等, 以产业、行业分类为主要依据, 兼顾学科分类进行专业划分和调整, 原则上专业大类对应产业, 专业类对应行业, 专业对应职业岗位群或

作者简介: 吴树会(1962-), 男, 内蒙古赤峰人, 副教授, 经济学学士, 主要从事教育教学管理及研究。

技术领域。

我院秉承“素质为本、技能优先”的办学理念，采取“校企合作、工学结合”的培养模式，培养赤峰市和自治区经济亟需的各类高、中级人才。学院设6个教学系，开设高职专业28个，中职专业40多个，技工专业22个。专业设置覆盖机电、制造、工矿、电子、建筑、经管和清洁能源等赤峰市各主要产业门类。

坚持以就业为导向，学生毕业就能上岗。这是我院人才培养与普通本科院校人才培养相比较最具特色、最有亮点的方面。学生认可、企业认可、老百姓和社会认可。

学生认可是因为通过学习，自身综合素质提升、掌握了相关专业技术技能、毕业后能找到比较理想的工作。

企业认可是因为越来越多的企业认识到自身的发展离不开职业教育。赤峰工业职业教育集团成立三年时间，成员单位200多家，学校企业相互支撑。坚持产教融合、校企合作，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，以服务为宗旨，以就业为导向，走工学结合、校企合作的办学道路，不断提高人才培养质量和服务产业能力。

老百姓和社会认可职业教育是因为自“十一五”以来，国家对职业教育的投入加大，职业教育的基础能力、社会影响力、办学规模、教育质量效益显著提升。其一，“两免一补”的实施带来了巨大的社会效益，缓解了全国特困群体以及低收入群体子女因贫困而上学难的问题。“两免一补”政策切实惠及千万家庭。受益的是老百姓。其二，现代职教体系的建立，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出，要形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。其三，创新创业扶持鼓励政策的落实，人们对职业教育的看法发生很大的改观，这也得益于职业教育自身的发展、强大，真正培养的人才对社会发生了作用。

植根中国大地的职业教育蓬勃发展，我们要办好一所地方性高职院校，重要的是要接地

气。学校应理顺专业建设各要素内在逻辑关系，人才规格定位、教学改革、教学团队建设、实践条件建设、课程建设在目标、标准、要求和实践方面要紧密关联，围绕市场需求办专业。

扎根泥土的专业才有生命力。

一、我院的可持续发展离不开赤峰经济社会发展需求、离不开老百姓的需求

我院是一所地方性高等职业院校，设置专业，要考虑赤峰及周边地区社会需要和产业转型升级需要，培养的人也要考虑就业的需要。从供给侧角度讲，学校是人才培养和社会服务供给方，社会需要什么学校就提供什么，职业教育就是要为老百姓服务。初高中毕业生需要接受全日制职业教育，系统学习专业理论知识和技能，既能获得学历证书又能获得与专业和就业岗位相关的职业资格证书，学校就举办全日制高职、中职和技工教育。老百姓希望子女继续升学深造，学校就积极创造条件，举办五年制高职、“3+2”中职升高职、高职升本科专业。企业有短期岗位技能培训需求，学校就举办短期培训。企业有技术需求，学校就积极与企业合作，发挥学校人力资源优势、专业优势，组建院士工作站、大师工作室、技术研发中心，联合进行技术研发、产品设计、工艺改进、市场开发等。因此，学校的专业应该扎根于产业园区、社会居民中。这才是专业的根基所在。地区经济社会发展规模、结构、技术、人才需求是不断变化的，专业一经设置，就要建设好它，使其长足发展。高职专业建设必须以就业为导向，紧贴产业、服务需求、引领发展，产业在变化、提升，高职专业有什么理由不变呢？变是专业有生命力的外在表现。职业院校人才培养不是被动的应对需求，而是有前瞻性的。专业规模与结构、教育质量不大起大落、专业建设思路程序有章法、有逻辑、专业建设的过程循序渐进、突出内涵，随着企业发展而变化并呈现出内在规律。有什么样的产业（行业）就有什么样的专业，有什么样的产业结构就有什么样的专业结构，有什么样的人才培养目标就有什么样的师资队伍要求，产业有怎样的转型升级专业就会被赋予什么样的新的服务内涵。

二、我院的文化、学术地位要依靠专业赢得专业是内涵建设的核心内容、是学校建设

和发展的立足点。一个学校的文化特色和学术影响力是建立在专业发展基础之上的。专业建设要依靠专业团队，要有专业带头人引领，专业带头人应具有行业气质，是大师级人物，在专业领域、行业领域有影响力，参与专业、行业相关标准和政策的制定、主编教材、做课题负责人。专业带头人是高职院校教师队伍中的教学骨干和学术权威，重点是指导和从事专业建设。专业建设不是一个空洞的口号，而是一种行动，是办学理念、办学定位落地的载体。学科带头人要透彻的理解办学理念、办学定位，并能很好地体现在专业建设各环节和专业成长历程中，主动服务地方经济社会发展，开展校地合作，加强与地方政府、企业的合作与联系，开展社会服务项目，在人才培养、教师培训、合作开发、科研转化、文化产业、旅游发展等领域，形成特色和品牌。久而久之凝聚成学校文化和社会认可的学术地位。

三、我院培养的人才有很强的地缘性特征

高端人才具有国际化的人脉，国际化的岗位，国际化的语言，高端人力资本的流动是频繁的。在他们的脚下，地球是平的，在国内和国际范围内容易流动。农民工出来要闯生活要挣钱，哪里挣钱多就去哪里，他们不怕流动。唯有中等收入人群，新兴主体是高职毕业生和应用本科培养的这类人才，他们害怕流动。为什么他们害怕流动呢？一是这部分人群受地缘性文化影响大。二是有家庭背景以及自己的关系网。他们在下决心“流动”前要考虑的因素非常多，已不仅仅是工资待遇、生活成本甚至户口、婚姻、住房等现实问题。他们在出生地接受教育并成长，因此，他们更愿意在本地工作、生活和发展。

我院是地方性的学校，有非常强的区域性、地缘性、行业性（工业）特征，学校依托的行业在赤峰及周边地区有很好的发展空间、发展环境、发展前景，且是当地的支柱产业。专业对接产业、人才培养对接市场需求、本地化招生、本地化就业。专业有了根基，发展壮大和品牌特色建设才有保证。专业做好了，学校有名气了，老百姓认可了，政府才会关注。

四、专业是活的，是有历史的

学校设置一个专业，定位要准确、目标要

清晰。

一是开设的理由要充分。从社会需求角度调研论证开设专业的必要性和可行性、专业与产业的匹配程度、专业覆盖的岗位及岗位群、行业与劳动力市场需求情况、生源市场、毕业生就业情况。

二是明确办学定位。1、明确自己的办学理念和指导思想。2、明确高职院校的办学方向和类型，高等职业教育培养的是技术型、应用型的高层次人才，必须走工学结合、校企合作、产学研结合和开放办学道路，以增强高职教育应该具有的适应性、实用性和针对性。3、明确人才培养规格定位，必须坚持以培养高素质的技术技能型人才为目标。4、明确服务面向的定位。服务面向定位是指高校要找准社会服务的空间范畴，反映了高校在履行人才培养、科学研究、服务社会等职能时所涵盖的地理区域或行业范围。5、明确专业设置和建设方面的定位。要坚持以就业为导向，以国家产业政策为依据，与区域经济社会发展相适应的原则。6、明确办学特色定位。办学特色是指一所学校区别于其他学校的个性特征，办学的特色可以表现在许多方面，也可以表现在某一方面。不仅代表着一所高校的学术水平和地位，而且也反映着其办学理念、人才质量和管理水平等。它既是高校形成办学多样化的有效途径，是其在教育市场形成竞争力的具体表现，也是学校吸引生源、形成学校文化和学术地位的基础。

三是育人的软硬件条件以及专业发展未来的愿景。

软硬件条件是培养能力的体现，如学校信息化水平、师资队伍、实践教学条件等。未来的愿景是指规划目标，专业发展目标近期1-3年、中期3-5年、远期5-10年。规划能指导我们主动开展工作、有组织有计划有步骤落实规划，变被动跟随为主动适应、甚至超前思考经济社会发展需要，努力实现发展目标。不同历史阶段经济社会发展水平不一样，社会需求不一样，人才培养的载体专业也就不一样，这一点体现在专业目录修订上，即便专业名称一样、内涵也会不同的，所以，专业建设就是要通过教学、科研和社会服务活动，不断地为专业注入新的活力，保持旺盛的生命力。

五、专业扎根泥土才能凸显高职院校的引领作用

首先，教育理念扎根于服务区域经济和以就业为导向的思想之中。在培养知识、能力的同时，更加重视综合能力的提高和人格素质的塑造等。

其次，人才培养模式扎根于多种校企合作、工学结合人才培养过程之中。校企合作共建实习实训基地，资源共享、人才互通，冠名订单培养，企业在学校设立“奖学金”、“助学金”，学校为企业进行技术开发和职工培训等内容，有效地促进了学校与企业之间的深度融合，使校企合作从零散的、单一的项目带动转变为校企深度融合的职业教育集团，实现社会资源与办学资源的优化整合，实现校企互利双赢和共同发展。

将创新创业教育纳入人才培养方案，提高了人才培养质量。

第三、专业建设扎根于区域经济社会发展之中，坚持走内涵发展之路。高职院校逐步成为科技成果的研发实验基地，国家高技能、前

沿人才的培养培训基地。

第四、社会服务扎根于社会需求之中。地方经济社会的发展是高职院校生存的根基和成长的沃土。只有扎根于这片沃土，努力服务于地方经济社会建设，才能得到群众的认可、政府的重视、社会的关注和企业的参与，从中获取自身成长所需的营养和动力。如果游离于地方经济社会需求之外，地方高职院校将成为无源之水，无本之木。我院要根据区域性、职业性和技术性的特点和自身实际，找准服务定位，明确服务目标，不断完善社会服务体系，在保障教学质量的前提下，创造更优越的科研开发环境，制定更灵活的科研奖励政策，调动教师更高的科研积极性，促进教学科研共同发展。广泛开展各种形式的继续教育、终身教育和农村实用技术培训等多种培训活动，为行业企业进行职业技能鉴定与专业技能认证服务，为区域经济社会发展提供智力支持。

总之，高职院校专业建设必须以就业为导向，紧贴产业、服务需求、引领发展，为地方经济社会发展做出应有的贡献。

(上接6页)

实行全方面变革。聚焦“四种形态”，扎实推进转职能、转方式、转作风，坚持依规矩执纪，把监督执纪关进制度笼子，落实打铁还需自身硬的要求，为全面提高监督执纪问责水平夯实基础。

监督执纪“四种形态”既着眼于“关键少数”，又着眼于“绝大多数”，为监督执纪工作由粗

放型向精细化转变提供了基本遵循。基层纪检监察工作在落实“四种形态”过程中，必须坚持细化、精准的执纪要求，不断提升监督执纪问责的“精准度”，将严肃认真、实事求是的精神贯彻到具体工作中，真正体现新形势下的“全面、从严”要求。

在纪检监察工作中要运用好监督执纪“四种形态”

王敬学

(赤峰工业职业技术学院纪检监察部, 内蒙古赤峰 024000)

摘要:《中国共产党党内监督条例》总结党风廉洁建设和反腐败斗争新理念新实践,把监督执纪“四种形态”写入条文(第七条),明确了执纪重点和方式方法。中共中央政治局常委、中央纪委书记王岐山在福建调研时曾强调,要把握运用好监督执纪“四种新形态”。以“常态”、“大多数”、“少数”、“极少数”这样鲜明的定量词,明确了党员干部的监管方向,切实把纪律摆在更加突出位置,坚持纪严于法、纪在法前。

关键词:四种形态;监督执纪;纪检监察工作

《中国共产党党内监督条例》总结党风廉洁建设和反腐败斗争新理念新实践,把监督执纪“四种形态”写入条文(第七条),明确了执纪重点和方式方法。最新的表述改为:党内监督必须把纪律挺在前面,运用监督执纪“四种形态”,经常开展批评和自我批评、约谈函询,让“红红脸、出出汗”成为常态;党纪轻处分、组织调整成为违纪处理的大多数;党纪重处分、重大职务调整的成为少数;严重违纪涉嫌违法立案审查的成为极少数。

“四种形态”体现着无一例外。“四种形态”既抓住“关键少数”,又覆盖全体党员,把正确处理“树木”与“森林”的关系贯穿于党员监督管理全过程。“四种形态”精准体现了中央对形势和任务的判断,全面描绘了从破纪到破法、从未病到重病、从量变到质变的全过程,并提出辩证施治的对策。在工作实践中,要在监督执纪的各方面和全过程自觉落实把纪律和规矩挺在前的要求。在思想认识上,要对苗头性、倾向性问题及时开展经常性的批评教育和提醒,对违纪行为要及时处理,该处分的就要处分。在方式方法上,既抓“大”不放“小”,又抓“小”不放“大”,既不纵容小节,也不

放过大错,既不养痍遗患,也不一棍子打死,而对于身患绝症且无药可救的党员干部则坚决查处,决不允许出现不受制约、不受监督的特殊党员。

习近平总书记在中央纪委六次全会上强调:“发现问题就要提提领子、扯扯袖子,使红红脸、出出汗成为常态。”谈话函询、红脸出汗的原则是“有则改之、无则加勉”“惩前毖后、治病救人”。具体要求是区别不同情况,分类处置:对倾向性问题要早打招呼,防患于未然;对潜在性问题要谈谈心,提个醒;对萌芽式问题要谈话批评,让其注意;对苗头性问题要诫勉谈话,令其改正;对笼统性问题则要函询警示,发黄牌警告等。中共中央政治局常委、中央纪委书记王岐山在福建调研时曾强调,要把握运用好监督执纪“四种新形态”。以“常态”、“大多数”、“少数”、“极少数”这样鲜明的定量词,明确了党员干部的监管方向,切实把纪律摆在更加突出位置,坚持纪严于法、纪在法前。

把握运用监督执纪“四种形态”最难的是第一种形态,关键也在用好第一种形态。对苗头性、倾向性的问题早发现、早提醒、早纠正,以咬耳扯袖、红脸出汗常态化,拉起防止党员

作者简介:王敬学(1960-)男,汉族,内蒙古赤峰人,本科,主要从事纪检监察工作。

干部犯错误的“第一道防线”。第二种形态重在紧盯违规违纪问题，抓早抓小，动辄则咎，在党员干部犯小错误的时候就惩戒警示、挡下来，守住防止小错变大错的“第二道防线”。第三种形态是要对严重违规违纪行为用重拳、下猛药，注重帮助和挽救同志，筑牢防止党员干部犯罪的“第三道防线”，避免由破纪走向违法，摒弃要么是“好同志”、要么是“阶下囚”非此即彼的二元思维定势。最大程度减少第四种形态，体现严管就是厚爱。

“四种形态”是从党的历史和管党治党实践中总结出来的，是全面从严治党的具体举措，根本目的是坚持党的领导、加强党的建设、保持党的先进性和纯洁性。一是体现了纪严于法、纪在法前、纪法分开的要求。党的先锋队性质和执政地位，决定了党纪必然严于国法。这就要求各级党组织把纪律挺在法律前面，以严的标准要求党员、严的措施管住干部，确保党规党纪刚性约束。二是贯彻了惩前毖后、治病救人的方针。党员干部蜕变都有一个过程，如果一开始就受到严格监督和约束，及时认识和改正错误，就可以避免小错酿成大错、违纪走向违法。这就要求各级党组织坚持抓早抓小，发现苗头及时提醒，触犯纪律立即处理。三是深化了对“树木”和“森林”关系的认识。全面从严治党，不能只盯着极少数严重违纪的党员干部，失去对全局的判断和把握。这就要求各级党组织讲政治、顾大局，既见“树木”又见“森林”，治病树、拔烂树、正歪树、护森林，全面净化党内政治生态。

运用“四种形态”要做到党委、纪委一体抓、一体执行。要注重在“第一种形态”上下功夫，在加强日常管理监督上履责担当，及时了解掌握党员干部的思想动态、工作状况和作风、生活等方面的情况，注意群众反映，有毛病就批评教育，有问题就及早处置整改，严在平常、管在经常。要用好民主生活会、组织生活会、“三会一课”等党性锻炼平台，开展积极健康的批评与自我批评，清理思想灰尘、改进工作、团结同志，增强党内自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。

运用“四种形态”要坚持把纪律和规矩挺在前面。严明党的纪律是全面从严治党的治本

之策。把纪律贯穿管党员、带队伍的全过程，层层设防，区别对待，手段措施更加具体、精准。坚持把纪律挺在前面是践行“四种形态”的核心，必须握牢纪律这把戒尺，一把尺子量到底，坚持纪严于法、纪在法前，让纪律成为带电的高压线，把纪律立起来、严起来、执行到位，切实做到依规依纪管党治党。

运用“四种形态”要注重把握政策、宽严相济。监督执纪不是目的，只是手段，最终要体现到营造风清气正、干事创业的良好政治环境上。要把握时间节点，减存量、遏增量，净化政治生态。

运用“四种形态”，纪检监察工作责任不是轻了而是更重了，执纪力度不是小了而是更大了。对纪检监察工作来说，依据党章找准职责定位，强化监督执纪问责，加强对遵守党章、执行党纪情况的监督检查，严肃查处违反党章党规党纪的行为。要本着对党的事业和党的干部负责的态度，以担当落实责任，以行动诠释忠诚，切实扛起监督执纪的政治责任。

运用“四种形态”要坚持一个标准。从严执纪，必须把党纪国法和各项规章制度作为刚性标准，一把尺子量长短，不能有丝毫弹性。要处理好“严人”与“严己”的关系，做到纪律面前人人平等，要求别人做到的自己首先做到，要求别人不做的自己坚决不做；处理好“严下”与“严上”的关系，单位发生了违纪违规问题，领导干部首先要检查自己工作的指导思想是否端正、方法是否科学、要求是否合理可行，勇于开展批评和自我批评，敢于承担应当承担的责任；处理好“严外”与“严内”的关系，越是有关系的人、越是领导身边的人违法乱纪，越要严肃处理，无论是谁，一视同仁。唯有如此，才能把从严执纪的要求真正落到实处。不断发挥纪律的警醒效能。

运用“四种形态”，坚持纪在法前，做到这一点，比法在纪前难度大得多、要求高得多。从“法言法语”到“纪言纪语”，不仅是语词的变化，更是内涵的深化。能不能把纪律挺在前面，反映的是党性强不强、有没有责任担当。

运用“四种形态”，是纪检监察工作的具体抓手，从理念思路到方式方法上对监督执纪

(下转4页)

循规蹈矩 严谨仔细

——浅谈专利申请文件的撰写与修改

张 岩

(赤峰工业职业技术学院冶金与工业设计系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 申请专利需要书面提交合乎要求的申请文件, 申请文件的撰写和修改要求很多, 所提交文件质量的好坏决定着申请的成功与失败, 写作时应具备的基本态度是循规蹈矩、严谨仔细。有关专利申请文件的知识尽管浩如烟海, 但还是比较容易查找的, 本文仅谈谈自己领悟到的一些粗浅体会。

关键词: 专利; 申请文件; 撰写; 修改

一、前言

1992年出版的《科技文体写作》(ISBN7-5380-0175-X)一书中, 笔者撰写了其中的“专利申请文件”部分, 所以对专利申请文件的写作, 还算有些基础。

2015~2016年, 本人自主研发了“自动计时台式涂料粘度计”, 又花费些时间琢磨了申请文件的写法, 经过修改, 没有委托专利代理人, 自己独立完成了专利申请的整个流程, 并得到了授权。通过这次申请文件的写作与修改实战, 自己对专利申请文件的写作要求有了更深入的理解和领悟, 感触较多, 在此写出来, 意在帮助大家更好地熟悉这类文本的特点, 不走或少走弯路, 这就是本文的主要出发点。

二、专利和专利申请

专利是专利权的简称, 是国家根据法律授予发明创造者在一段时间内对其发明创造的专有权利。要获得一项发明创造的专利权, 申请人必须按照专利法的规定向专利局提出书面申请, 专利局依法受理和审查, 对符合规定的发明创造依法授予专利权。

在我国, 发明创造分为发明、实用新型和外观设计三种。申请发明或者实用新型专利的,

应当提交请求书、说明书及其摘要和权利要求书等文件。申请外观设计专利的, 应当提交请求书以及该外观设计的图片或者照片等文件, 并且应当写明使用该外观设计的产品及其所属的类别。

撰写好专利申请文件, 是保证发明创造能够取得专利权的重要一环, 它除关系到审批程序能否顺利进行外, 还关系到取得专利权后, 发明创造能否得到充分保护。专利申请文件也是一种法律文书, 当发明创造被授予专利权后, 各种申请文件也是专利证书中的重要组成部分, 所以如何撰写是需要认真对待的, 尽管你的发明创造新颖性不是问题了, 但提交的申请文件如果不合乎规范将使专利权难以获取。

三、专利申请文件的撰写和填写

专利申请文件的填写和撰写有特定的要求, 申请人可以自行填写或撰写, 也可以委托专利代理机构代为办理。尽管委托专利代理是非强制性的, 但是考虑到精心撰写专利申请文件的重要性, 以及审批程序的法律严谨性, 对经验不多的申请人来说, 拿出一笔费用来委托专利代理是值得提倡的。以往的数据表明, 委托代理的通过率是高于自主申请的。

作者简介: 张岩(1962-), 男, 辽宁人, 文学学士, 高级讲师, 主要从事教学和职业教育研究工作。

而对于那些有探索精神或申请数量较大的发明者，花费一些时间学习研究申请文件的写法，独立进行申请是值得的，也能节省一大笔费用。希望进入专利代理服务行业、从事代理工作的人，肯定要下功夫研究写法等问题了。对于普通人，不经常申请的，只能掏钱找人代办了，需要注意的是即使出了费用，也是需要同代理人多沟通多交流的，也是需要把自己的思路、技术要点或实物等向代理人详细叙述出来的，在研发产品之外，仍然要花费时间进行沟通交流、进行技术交底等，总之也是比较耗费精力的。

笔者建议各位发明者自己多花费时间精力琢磨一下申请文件的撰写方法及套路，既能省钱还能避免泄密。若有过一次成功经历，信心会大增，也将会发现似乎只是一层窗户纸，并没有想象的那么难！

在国家专利局网站上，备有各种详细的文本样式供大家下载使用，规范的文本后面还附有详细的写作要求及注意事项，撰写或填写时要严格遵守。

对于各文本样式后面的“注意事项”，最重要的前提是逐字逐句仔细领会，然后照办，循规蹈矩、严谨仔细，不能有丝毫的差错，否则会导致申请的失败，也会耽误申请的时间，影响申请的成功率。

初次申请自己撰写者，值得推荐的方法是“照葫芦画瓢”。找个同类的或近似的专利申请文件，仿照着写，这样难度会降低不少，因为专利申请方面，程式化的东西很多，格式上基本相同、语言表述上也有很多固定的说法，和日常的语言表达及写作不同，不追求丰富多彩、变化多端，而往往是刻板的、约定熟成的、成套路的，是不需要追求独出心裁的。

另外，一般的实用新型专利，如果新颖性没问题的话，流程、格式正确，很快会被批准被授权的。

四、专利申请文件的修改及示例

在申请专利这件事上，多数人都属于初次申请，没有经验，提交申请文件以后，收到审查意见进行修改是不可避免的，少则一次，多则若干次，事先要有心理准备！专业代理可能修改次数会少些，经常与审查员沟通，效果会好，

效率可能要高，这是我的推测，我在修改与提交时没有与审查员进行过沟通。

一般的专利申请文件中会出现各种缺陷，下面仅列举几个修改示例，供各位参考。

（一）内容方面

1. 基本要素欠缺。

即“技术方案不完整，缺少解决其技术问题的必要技术特征。”具体而言，在《权利要求书》中，如果某独立权利要求仅仅记载了该申请的各个组成部分，未记载各个组成部分之间的位置关系和/或连接关系，这就属于技术方案不完整，属于缺少解决其技术问题的必要技术特征，是需要加以修改的，方法是补足缺少的对各个组成部分之间的关系的介绍。在下面的示例里，“原文”中仅仅罗列了该发明的各结构件名称，不符合要求，“修改后”补充了各结构件之间的相对的位置关系（或者叫连接关系），就能够使人清楚该方案是如何解决问题的，所以这样的修改是合乎要求的。

A. 原文：

一种自动计时台式涂料粘度计，其特征在于，所述装置包括台式支架、粘度杯环、粘度杯、承接杯、液体释放装置、检测装置、电子计时装置。

B. 修改后：

一种自动计时台式涂料粘度计，所述装置包括台式支架、粘度杯环、粘度杯、承接杯、液体释放装置、检测装置、电子计时装置，其特征在于，所述液体释放装置固定在粘度杯上，所述检测装置安装在粘度杯上，所述电子计时装置与检测装置用线缆连接，所述粘度杯环安装在台式支架上，所述粘度杯置放在台式支架的粘度杯环上，所述承接杯置放在台式支架的底座上。

2. 重点不突出。

如：说明书摘要未清楚地反映技术方案的要点。修改重点，主要应写明产品形状、构造的技术要点，不要做广告样的宣传，并且文字部分（包括标点符号）不得超过300字，这样要求是为了方便检索而规定的。以下举例说明应该如何修改：“原文”中以大量文字详细介绍了该产品的优点，而产品构造方面的文字很少，这样写不能概要说明该技术方案要点。“修

改后”的文字着重于粘度计的构造方面，产品优点等限于篇幅都删减了，这样写就能使人通过简短的文字着重了解该产品的大致情况和应用领域，因而是符合要求的。

A. 原文：

本实用新型是一种自动计时台式涂料粘度计，该装置包括台式支架、粘度杯、液体释放装置、检测装置、电子计时装置等。该装置解决了汽修喷涂行业现有粘度测试方法中存在的问题，结构简单，使用方便，显示字体大，直观醒目，测量精度高、范围大，比现有的台式涂料粘度计更具使用便利性。本装置的优点在于以电子器件的精确计时代替传统的人工目测操作计时，操作方便也降低了计时误差，提高了测量精度。既有人工操作的可控性，又有电子计量的精确性，并且在已有的生产工艺基础上实现起来比较容易，成本也比较低。该台式粘度计能大幅度提高工作效率，将在汽车喷涂行业及相关领域中得到非常广泛的应用，对于相关的科研和生产也将具有重要作用。

B. 修改后：

本实用新型是一种自动计时台式涂料粘度计，该装置包括台式支架、粘度杯环、粘度杯、液体释放装置、检测装置、电子计时装置、承接杯等。所述液体释放装置固定在粘度杯出液口，所述检测装置安装在粘度杯出液口外部，所述检测装置能识别液体释放装置的位移信号，所述电子计时装置与检测装置用带插头的线缆连接，所述粘度杯置放在台式支架的粘度杯环上，所述粘度杯可与带有水平泡的粘度杯环分离，所述承接杯置放在台式支架的底座上，所述台式支架底座带水平调节螺丝。上述结构的粘度计操作方便，测量数据准确度高，也适合在其他领域测量液体粘度。

3. 有重复之处。

如：特征的重复限定导致权利要求不简要，同样需要修改，方法很简单，把重复的部分删除即可，如下例。

A. 原文：

1. 一种自动计时台式涂料粘度计，所述装置包括……，所述粘度杯环安装在台式支架上，所述粘度杯置放在台式支架的粘度杯环上，所述承接杯置放在台式支架的底座上。

……

8. 如权利要求1所述的自动计时台式涂料粘度计，其特征在于，所述粘度杯体置放在台式支架的粘度杯环上。

B. 修改后：删除重复的权利要求8。

(二) 文字方面

1. 名称不一致

比如，发明创造的名称写的是：“一种自动计时台式涂料粘度计”，而在权利要求书中这样写“一种可自动计时的台式涂料粘度计”，尽管前后只差了两个小小的“可”和“的”字，但这是不符合要求的，需要修改成一样的。

2. 术语不一致

这同上文属于类似的缺陷。例子：在前面用了“电子计时装置”，如果后面使用了“电子自动计时装置”，尽管只是多加了“自动”两个字，但这就是术语不一致，如果在日常生活中，没有人会注意到这些细微的差别，但在专利申请文件中就是不可以的，因为这将“导致保护范围不清楚”，这是应该进行修改的，否则是不能通过审查的。

归纳起来，针对同一个对象，在权利要求书中、说明书中都是不可以出现近似或类似等不同说法的，都是需要加以修改进行统一的。

其它的例子也是如此，如“所述粘度杯体”与“粘度计杯体”，在平时的文章中，意思好像差不多，但这里也属于术语不一致，也将导致保护范围不清楚，应修改，因为这是法律文书，讲究字斟句酌！

3. 标点符号乱用

在专利申请文件中，除了内容、文字、格式、用纸、绘图等有具体要求外，标点符号也是有讲究的，不能随便乱用的，如：

权利要求书中，每一项权利要求仅允许在权利要求的结尾处使用句号。这就意味着，尽管是字数很多（甚至上百）的一段话，也只能在结尾处使用一个句号！

说明书中，涉及到发明创造的名称时，一般不使用“书名号”。例如，当说明书中出现《一种自动计时台式涂料粘度计》时，这种表述方法是错误的，这里的书名号应删除。

另外，收到审查意见通知书后，需要对提交的申请文件进行修改，在此过程中，申请人

对申请文件的修改不得超出原说明书(包括附图)和权利要求书记载的范围。比较好的做法是:最后提交上去的所有文字和图片,都要保留提交文件的副本,便于以后对照着修改,每次修改后都保留副本,不要忽视这个细节。

五、修改文件的提交及补正书简介

申请专利要提交书面的申请文件,根据审查员的意见修改申请文件后,还要提交补正文件,补正文件应当包括补正书一份,经修改的申请文件替换页一份、以及修订格式的替换文件一份,注意补正中应当具有签字或盖章。

提示:修订格式的替换文件可采用 word 中的修订格式制作,省时省力,事半功倍。

一般人对补正书不是很熟悉,这里稍稍做一介绍,补正书主要是对专利申请文件的修改内容进行汇总和确认,它使修改内容一目了然。补正书尽管名称使人觉得陌生,但它的样式是固定的,可从专利局的网站上下载后填写。

补正书主要部分举例如下:

补 正 书

请按照“注意事项”正确填写本表各栏

① 专 利 申 请	申请号		此框由国家知识产权局填写	
	发明创造名称			
	申请人			
②补正原因 根据专利法实施细则第 44 条的规定,针对国家知识产权局于 2016 年 02 月 05 日发出的第一次审查意见通知书(发文序号 2016020200703720),进行补正。				
③ 补 正 内 容	文件名称	文件中的位置	补正前	补正后
	权利要求书	第 1 页 第 9 段	所述粘度杯体可与带水平泡量杯杯环分离	所述粘度杯可与带水平泡粘度杯环分离
	说明书	第 2 页 第 11 段	再打开电子计时装置 5 的电源开关	再打开电子计时装置 4 的电源开关

④附件清单				
1. 补正书		1 份 2 页		
2. 经修改的申请文件替换页		1 份 4 页		
3. 修订格式的替换文件		1 份 4 页		

⑤申请人或专利代理机构签字或者盖章	⑥国家知识产权局处理意见
年 月 日	年 月 日

六、其他

最后总结一下,撰写和修改申请文件时须注意的细节是:

1. 名称(名词和称呼等)要前后一致,切记用近似的词语。平时的语言表达,用词上为了追求变化,指称某一事物,可以使用各种说法,但在写专利文件时,绝不可以前面用这个名词或称呼,后面又使用了相近或类似的说法!

2. 权利要求书与说明书是一种配合关系,必须一一对应,前者必须得到后者的充分支持。

3. 修改是避免不了的,补正书要细致填写,勿忘申请人签字(多个申请人的由代表人签字),用 word 的修订格式方便且省心!一开始可能不习惯,熟悉后很简单且效率高,事半功倍。

另外,在答复专利局的各种通知书时要注意:

(1) 遵守答复期限,申请人应当自收到通知书之日起两个月内陈述意见或补正,期满未答复的,该专利申请将被视为撤回。申请人陈述意见或补正后,仍不符合规定的,该专利申请将被驳回。就是说逾期答复和不答复后果是一样的。针对审查意见通知书指出的问题,要分类逐条答复。答复可以表示同意审查员的意见,按照审查意见办理补正或者对申请进行修改;不同意审查员意见的,应陈述意见及理由。

(2) 属于格式或者手续方面的缺陷,一般可以通过补正消除缺陷;明显实质性缺陷一般难以通过补正或者修改消除,多数情况下只能就是否存在或属于明显实质性缺陷进行申辩和陈述意见。

(3) 对发明或者实用新型专利申请的补正或者修改均不得超出原说明书和权利要求书记载的范围,对外观设计专利申请的修改不得超出原图片或者照片表示的范围。修改文件应当按照规定格式提交替换页。

(4) 答复应当按照规定的格式提交文件。如提交补正书或意见陈述书。一般补正形式问题或手续方面的问题使用补正书,修改申请的实质内容使用意见陈述书,申请人不同意审查员意见,进行申辩时使用意见陈述书。

超声波在松仁多糖提取中的应用

孙 芳

(赤峰工业职业技术学院院办, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 采用单因素试验和正交试验, 进行了超声波辅助提取松仁多糖的研究, 得到了超声波辅助提取松仁多糖的最佳工艺条件: 脱脂松仁粉 100 g, 水浴温度为 90 ℃, 料液比 1:45 (W/V, g:mL), 时间 35 min, 超声功率为 800 W。在此工艺条件下, 多糖得率为 9.74 %。与直接加热提取法进行比较, 结果表明, 超声波辅助提取能大大缩短提取时间, 提高松仁多糖得率。作者比较讨论了两种松仁多糖的提取方法: 传统浸提法和超声波浸提法, 以多糖得率为考察指标, 对超声波破碎浸提松仁多糖的最佳工艺进行了探讨。

关键词: 松仁多糖; 超声波提取; 正交试验

红松 (*Pinus koraiensis* Sieb.et Zucc.), 是主产于中国小兴安岭的珍贵树种。松仁具有很高的营养价值, 具有美容养颜、延年益寿的功效^[1]。其中含有的多糖是一类重要的天然活性物质。近年来, 大量研究表明多糖及其糖复合物对机体具有免疫调节、抗肿瘤、抗衰老、抗辐射及降血糖等药理作用^[2]。目前, 提取多糖的常用方法是碱提法和热水浸提法, 这些方法存在着费时长、耗能高等缺点。有文献报道, 近年兴起的超声波提取法已有效应用于多种植物多糖的提取。此法可以大幅度地提高有效成分的提取率, 简化提取操作步骤, 节省溶剂。作者比较讨论了两种松仁多糖的提取方法: 传统浸提法和超声波浸提法, 以多糖得率为考察指标, 对超声波破碎浸提松仁多糖的最佳工艺进行了探讨。

一、实验部分

1、仪器和材料

(1) 仪器 超临界萃取装置 (江苏); 756 紫外可见分光光度计 (上海精密科学仪器有限公司); 旋转蒸发器 (上海亚荣生化仪器厂);

FA25 型高剪切力分散乳化机 (上海弗鲁克流体机械制造有限公司); 超声波细胞粉碎机 (宁波新芝); 冷冻干燥机; 鼓风干燥箱; 高速万能粉碎机; 恒温水浴锅; 离心机; 恒速搅拌器等。

(2) 材料 松仁 (市售一级); 95 % 乙醇; 氢氧化钠; 盐酸; 葡萄糖; 蒽酮; 硫酸; 丙酮; 乙醚; 三氯乙酸等均为国产分析纯试剂。

2、实验方法

(1) 原料预处理 松仁粉碎后, 用超临界装置除去大部分油脂, 丙酮再次回流除脂, 低温烘干, 备用。

(2) 工艺流程^[3] 传统水提法: 原料 → 预处理 → 均质乳化 → 热水提取 → 除蛋白 (15 % 三氯乙酸) → 定容 (测定糖含量) → 95 % 乙醇沉淀 → 粗多糖。超声波法: 浸提过程在超声波场中进行, 其余同传统水提法。

(3) 多糖含量测定方法 本实验采用蒽酮-硫酸法 [4] 测定提取液中多糖含量。

标准曲线的制作: 精确称取恒重的葡萄糖 0.002 5 g, 定容至 25 mL, 分别吸取 0.05、0.1、0.2、0.3、0.4、0.6、0.8 mL, 各以水补至 1.0 mL, 置

作者简介: 孙芳 (1982-), 女, 内蒙古人, 高级讲师, 工学硕士, 主要从事食品活性成分的教学、研究与开发工作。

于冰浴中, 然后加入 4.0 mL 蒽酮溶液 (0.2 g 蒽酮溶于 100 mL 的 80 % 的硫酸溶液), 沸水中水浴 10 min, 室温冷却后, 以蒸馏水为空白, 在 620 nm 波长处测定吸光度。所得的标准曲线回归方程为: $Y = 0.0135X + 0.0006$, $R = 0.9992$, 式中, Y 为吸光度; X 为葡萄糖含量 (μg)。

样品测定: 吸取待测的多糖提取液 1 mL, 定容至 100 mL。取定容液 1 mL, 按上述步骤操作测定吸光度, 以标准曲线回归方程计算多糖得率。

1.2.4 超声波辅助提取多糖的单因素考察^[5] 影响超声波提取的因素主要有超声波处理时间、超声波功率、料液比和水浴温度。称取 5 g 松仁粉, 加入 250 mL 水 (即料液比 1:50), 经 700 W 的超声波处理 40 min, 90 °C 水浴提取。在其他条件不变的情况下, 改变其中一个因素探讨对多糖得率的影响。

1.2.5 超声波法提取条件的优化 在单因素考察的基础上, 用正交试验对影响提取的因素: 超声波处理时间、功率、料液比及水浴温度进行优化。不考虑各因素间的交互影响, 选用正交表 L9 (3⁴)。

二、结果与讨论

1、超声波辅助提取多糖的单因素试验

(1) 超声波处理时间 见图 1 (a)。可以看出, 随着超声处理时间的延长, 多糖得率逐渐升高。超声波处理 40 min 时, 得率最高, 可达到 8.92 %。而后, 随着超声时间的延长, 多糖得率开始缓慢下降。这是由于超声波的机械剪切作用, 长时间加热使大分子多糖断裂而损失。

(2) 料液比 见图 1 (b)。可以看出, 料液比为 1:50 时, 多糖得率最高, 可达到 10.24 %。随着料液比的增加, 得率开始缓慢下降。

(3) 超声功率 见图 1 (c)。可以看出, 随着超声功率的增加, 多糖得率逐渐升高。功率为 700 W 时, 得率最高, 可达到 9.94 %。随着功率的增加, 多糖得率开始缓慢下降。输出功率和频率决定了超声波场的强度。这表明增加超声强度可加快水的循环速度, 强化传质, 同时使细胞的破碎程度增加, 有利于多糖的提取。

(4) 水浴温度 见图 1 (d)。可以看出, 温度为 90 °C 时, 多糖得率最高, 可达到 9.8 %。

随着温度的增加, 得率开始缓慢下降。这是由于温度过高会导致部分多糖分子键断裂。

a 超声波处理时间 The extraction duration of ultrasound

b 料液比 The ratio of solvent to solute weight

c 超声功率 Ultrasound power

d 水浴温度 The temperature of water-bath

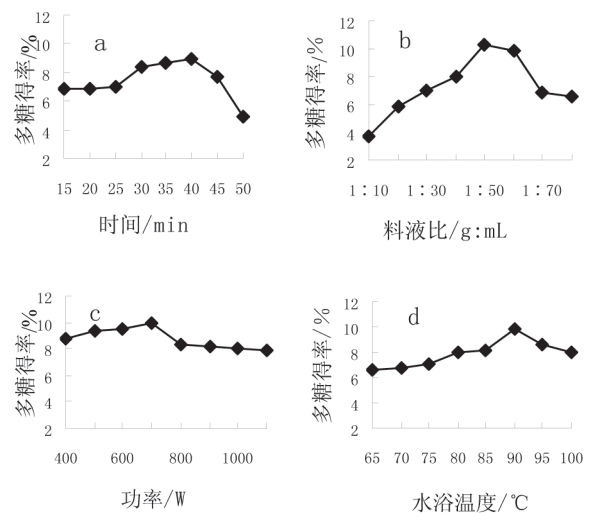


图 1 各因素对多糖得率的影响

2、超声波法提取多糖提取条件的优化

对正交试验的结果进行了直观分析和方差分析^[6], 结果见表 1, 表 2。

表 1 超声法正交实验设计及结果

序号 NO.	A 水浴温度 / °C Temperature of water-bath	B 超声时间 / min Duration of ultrasound	C 料液比 / g:mL Ratio of solvent to solute weight	D 功率 / W Ultrasound power	多糖得率 / % The yield of polysaccharide
1	100	35	1: 45	600	8.05
2	100	40	1: 50	700	2.24
3	100	45	1: 55	800	6.70
4	90	35	1: 50	800	9.68
5	90	40	1: 55	600	9.71
6	90	45	1: 45	700	10.01
7	80	35	1: 55	700	3.93
8	80	40	1: 45	800	4.65
9	80	45	1: 50	600	3.17
k1	5.66	7.22	7.57	6.98	
k2	9.80	5.53	5.03	5.39	
k3	3.92	6.63	6.78	7.01	
R	5.88	1.69	2.54	1.62	

表2 方差分析

来源 Source	离差平方和 (S) Sum of squares of deviations	自由度 (f) freedom	平均离差平方和 (S2) Average sum of squares of deviations	F 值 The value of F	p 值 The value of p
A	54.77	2	27.39	10.70	**
B	10.14	2	5.07	2.13	
e(误差) Error	9.51	4	2.38		
总和 Sum	74.42				

注: $F_{0.10}(2, 4) = 4.32$; $F_{0.05}(2, 4) = 6.94$; $F_{0.01}(2, 4) = 18.00$ 。

由表1可以看出, 4个因素对多糖得率的影响为 $A > C > B > D$, 依次为: 水浴温度 > 料液比 > 超声时间 > 功率。最佳工艺组合为 A2C1B1D3, 即温度为 $90\text{ }^{\circ}\text{C}$, 料液比为 1:45 (g:mL), 时间为 35 min, 功率为 800 W。在此条件下, 取 100 g 脱脂松仁粉进行验证试验, 多糖得率为 9.74%。

从表2的方差分析可以看出, 水浴温度对得率有显著的影响, 其次是料液比, 超声时间和功率对多糖的溶出率无显著影响。

3、超声波辅助提取法和热水浸提法的比较

热水浸提法的工艺流程见 1.2.2 节, 称取 100 g 脱脂松仁粉, 加入 600 mL 水, $90\text{ }^{\circ}\text{C}$ 水浴提取 120 min, 测得多糖得率为 5.92%。超声波提取见 2.2 节的验证试验。结果比较见表 3。

表3 超声波辅助提取与热水浸提法结果的对比

浸提方法 Extraction method	溶剂用量 / ml · g ⁻¹ Solvent amount	提取时间 / min Extraction duration	多糖得率 / % The yield of polysaccharide
热水浸提法 Hot water extraction	60	120	5.92
超声波辅助提取法 Ultrasound assisted extraction	45	35	9.74

本实验中所采用的超声波提取法, 与水提法有机地结合在一起, 缩短了提取周期, 减少了溶剂用量, 在多糖提取率方面也有明显提高。这是因为超声波处理可能使一部分胞壁结构未受到根本性破坏, 而仅发生变形和裂纹, 而在后来的水提过程中, 进一步破坏胞壁结构, 热效应使分子的热运动加速, 从而导致松仁粉中水溶性多糖得到更充分的释放 [7]。

三、结论

1、应用超声波技术辅助提取松仁多糖是可行的, 在水浴温度、料液比、超声时间及功率等 4 个考察因素中, 水浴温度的影响最大。

2、最佳工艺条件为温度 $90\text{ }^{\circ}\text{C}$, 料液比 1:45 (g:mL), 时间 35 min, 功率 800 W。

3、在此工艺条件下, 多糖的得率为 9.74%。超声波提取具有节省时间, 降低能量消耗的优点, 而且可以明显提高多糖的得率, 是提取松仁多糖的一个可行的方法。

参考文献:

- [1] 冯彦博, 白凤翎. 松仁的营养价值及其深加工 [J]. 食品研究与开发, 2003, 24(4):86.
- [2] 初敏, 齐锡祥, 朱飞, 等. 多糖研究概述 [J]. 中药研究与信息, 2003, 5(4):18-20.
- [3] 叶勇. 植物多糖的分离纯化与制备 [J]. 中国食品添加剂, 2001, (5):29-31.
- [4] 张惟杰. 糖复合物生化研究技术 [M] (第二版). 杭州: 浙江大学出版社, 1999:12-13.
- [5] 张海岚, 边洪荣, 张宏燕, 等. 超声法提取香菇多糖的探讨 [J]. 中华实用中西医杂志, 2004, 4(17):3148-3149.
- [6] 郑少华, 姜奉华. 试验设计与数据处理 [M]. 北京: 中国建材工业出版社, 2004:67-102.
- [7] 李军生, 何仁, 伍时华, 等. 超声波处理对提高南瓜多糖提取率的影响 [J]. 农业科技通讯, 2003, (9):25-33.

高职院校教师发展的支持策略研究

于 森

(赤峰工业职业技术学院组织统战部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要:百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。当教师的成长速度跟不上学生需要时,教育就会出现为题,解决问题的核心就是教师要:学习·成长·改变。本文主要探讨高等职业院校教师发展的现状及存在问题,并提出了“一个中心,两个基本点”的支持高职院校教师发展的理论策略和实践策略。

关键词:高职院校;教师发展;支持策略

一、概念界定

高职院校是高等职业院校的简称,是高等教育的重要类型,也是我国职业教育的重要组成部分,担负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命。高职院校教师是履行高等职业技术教育教学职责,集理论与实践于一身的专业教师群体。本文中的高职教师仅指高职院校担任教学和科研工作的专任教师,不包括行政和后勤人员。高职教师发展是指专任教师在专业知识与技术、教学方法与技巧和教育科学研究方法等方面的提升。高职教师发展的水平无论是对教师本人的职业生涯还是对高等职业技术教育都有深远的影响。为高职院校教师发展提供支持策略对提高高职教育教学质量具有积极促进作用。

二、高职教师发展的现状及存在的问题

大多数高职院校是近几年由中职院校晋升而来,相对发展成熟的高等学校而言,存在很多问题。一是机构设置不够完善,绝大多数高职院校没有独立的教师发展支持机构或部门。二是高职院校教师构成情况复杂,水平参差不齐。原中等职业学校教师入职门槛较低,教师普遍没有接受过教育科学研究方法教育,信息

化教学水平不高,教学方法相对比较单一。三是高职院校教师普遍缺乏自身发展提高的动力和主观意愿。教师原来职称晋升走的是中专系列,评到高级讲师很容易,学校晋升高职院校后,高级讲师享受与副教授相同待遇,而转评副教授要求非常严苛,评教授更是遥不可及,导致相当数量拿到高级讲师资格的教师就持一种放弃的态度,除了必须完成的课时和工作量,对于教学水平的提高、知识和技能的更新、科研课题的研究等等漠不关心。四是由于客观条件限制,部分年轻教师继续学习提高、寻求发展的渠道不畅通。这些状况对于高职院校自身发展和提升高职院校教育教学水平有很大的负面影响,高职院校教师发展的支持工作迫在眉睫。

三、高职教师发展的支持策略

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。当教师的成长速度跟不上学生需要时,教育就会出现为题,解决问题的核心就是教师要:学习·成长·改变。笔者提出高职教师发展的支持策略的总体思路是:“一个中心,两个基本点”。一个中心是实践支持策略、两个基本点是理论支持策略。

(一) 一个中心

“一个中心”指依托高职院校建立支持和

作者简介:于森(1983-),女,内蒙古人,讲师,理学硕士,研究方向为职业教育。

服务教师提升专业素养、教学技能、科研水平的教师发展中心。建设信息化、专业化、职业化的高职教师发展中心是提高高职院校教育质量、提升教师职业水平的必然需求,同时也是高职院校教育教学改革的必然趋势。

早在上世纪六十年代,美国密歇根大学就建立了全球第一个专门促进教师发展的机构,如今国外知名高校几乎都设有教师发展中心。20世纪八十年代,我国高校也开始尝试建立教师发展中心,教育部也对建立教师发展中心提升教师教学能力、提高教育质量的功能给予了充分的肯定,在2012年印发的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》中明确指出:推动高校普遍建立教师教学发展中心,重点支持建设一批国家级教师教学发展示范中心,有计划的开展教师培训、教学咨询等,提升中青年教师专业水平和教学能力。2012年底,教育部评选出了30个国家级教师教学发展示范中心,对高职院校建立教师发展中心具有积极的借鉴意义。但是,对于成立较晚的高等职业技术学院,教师发展中心还是个新事物,如何科学的建设适合高职院校教师的发展中心,是一个值得深入研究的重要课题。

1、高职教师发展中心功能定位策略

高职教师发展中心不是行政管理部门,而是教师咨询、学习、研究、寻求技术帮助的地方,是一个支持专业教师发展的服务机构。

2、高职教师发展中心组织结构策略

根据高职教师发展中心的功能定位设置四个分中心,依次是:职教资源共享分中心、教师培训与咨询分中心、教学研究辅助分中心、教育技术支持分中心。职教资源共享分中心旨在共建共享全国职业教育教学资源,教师可以根据自身需要选择学习相应的专业课程、专家讲座、优秀案例、示范视频等,也可免费下载教学素材。同时鼓励专任教师积极参加优秀职业教育资源库的资源评选活动,为全国的职教同行贡献自己的优秀共享案例和资源。教师培训与咨询分中心主要承担接待教师咨询、组织教师培训的任务。调查分析职业教育教师真正的所需所求,提供相适应的培训服务,使得教师培训工作取得切实效果。教学研究辅助分中心主要是为教师进行教学研究、项目科研、教

学改革等提供帮助和支持。教育技术支持分中心为教师创新学习、教学方式等过程中提供信息技术支持。

3、高职教师发展中心人员配备策略

高职教师发展中心人员配备的总体策略是:专兼结合、任务明确、分工协作。专职人员要少而精,为确保中心的独立、顺利运转,中心负责人应是专职人员,此外,还需配置专职的咨询服务人员、项目协调人员、教育技术人员。兼职人员要专而强,能给教师提供指导和帮助的校内外专家学者、技能大师、企业技术骨干等都可以聘为兼职人员。

4、高职教师发展中心经费解决策略

资金支持是高职教师发展中心的建成和运行的基本保障,同时也是高职教师发展中心建立和发展的最大实际困难。经费解决基本策略是“开源节流”,多部门争取、多渠道筹措、合理支配、专款专用。申请国家、地方、学校师资教育专项资金,以共建互赢的方式争取社会资金支持。同时应建立严格、规范的财务管理制度,做好资金使用预算,提高资金利用率,确保资金的使用与安全。

(二) 两个基本点

“两个基本点”指坚持引导与激励并举、教学与科研并重、理论与实践并驱、技术与艺术并行的四项基本原则和坚持发展、创新、开放、共享的四大基本理念。

1、坚持四项基本原则

(1) 坚持引导与激励并举的原则

科学技术飞速发展、知识能力日新月异的今天,高职教师只有保持积极心态,拥抱变化,把握学习和工作的主动权,才不会被驱使着艰难前行。定期进行心理教育讲座、培训、交流、活动等,采用多种方式引导教师树立正确的的发展观,只有引导教师明白自身知识、技术、能力无法满足新的教学需求时,他们思想上才能变“要我学”为“我要学”。建立教师个人学习账号和学分累计制度、建立合理的薪酬绩效制度、建立及时的成果反馈机制等,科学、客观的激励和推动教师不断发展进步。

(2) 坚持教学与科研并重的原则

科学研究一直被认为是高、精、尖的东西,针对培养面向企业生产一线的应用型技术人才

的高职院校是否应该搞科研、怎么搞科研存在很大争议。笔者认为,高职院校不但需要搞科研,而且应该提到与教学并重的分量。科学研究精神、科学研究方法、科学研究成果及成果转化与教师的教学活动密不可分、相辅相成。但是高职院校的科研方向不能好高骛远,应立足职业教育实际、学校发展实际、教师需求实际,如职业技能创新、创新技能应用等。

(3) 坚持理论与实践并驱的原则

理论和实践是驱动高职教育前进的两个轮子,必须有机协调、缺一不可。理论的轮子停了,实践再使劲转,也只是原地画圈而已,反之亦然。高职院校教师与普通高校教师最大的区别在于其职业特色,高职院校真正需要的是教师+技师的“双师型”教师,既是教书育人的教师,同时也是技能精湛的技师。打造高素质“双师型”教师队伍、促进教师专业发展是加快发展现代职业教育发展的必然要求。要制定统一的职业技师等级标准体系,明确教师技能提升的方向,畅通青年技师等级晋升的渠道,提供教师职业技能展示交流的平台。高职教师通过企业实践、拜师学艺、同行交流学习等锤炼过硬技能,将实训车间打造成“技师工作室”,采用基于实际工作过程的项目化技能教学方式对于教师专业技能水平的提升有极大的促进作用。

(4) 坚持技术与艺术并行的原则

在“互联网+”的时代大背景下,提高高职院校教师信息技术水平迫在眉睫。近日,教育部适时启动的教师“在线教育技能认证”项目,旨在帮助教师利用碎片化时间进行在线教育技能学习,全面提高教育质量、实现教育公平。高职院校相关部门应该积极行动,鼓励、帮助教师进行在线教育技能的学习。教育既需要先进的技术也离不开生动的艺术。教育本来就是一门艺术,优秀的教师需要深谙教学语言的艺术和教学行为的艺术。

2、坚持四大基本理念

高职院校教师需要秉承“发展、创新、开放、共享”四大基本理念。

(1) 坚持发展的理念

习近平总书记指出:“发展理念是发展行动的先导,是管全局、管根本、管方向、管长远的东西,是发展思路、发展方向、发展着力

点的集中体现。”教师不仅仅是“教书匠”,而是“人类灵魂的工程师”。教师的发展应该是一个不断“适应、掌握、引领”螺旋上升的模式。要进一步帮助教师树立正确的发展观,适时开展相关活动,鼓励教师合理规划职业生涯、积极进取,不断进步,满足学生日新月异的学习需求,做真正适合职业院校学生的教育。

(2) 坚持创新的理念

创新是指人们为了发展需要,运用已知的信息和条件,突破常规,发现或产生某种新颖、独特的有价值的新事物、新思想的活动。教师发展的支持方式需要不断与时俱进、推陈出新。一是创新高职教师教育的观念,鼓励、培养高职教师的创新意识。二是创新高职教师教育的模式,政府、高校、科研院所、行业企业深度合作实施卓越教师培养计划。三是创新高职教师教育的内容和流程,如教师培训前进行自身优势、劣势、机会、威胁的SWOT分析,从而增强学习的针对性和实效性。四是创新教师发展的评价方式,开展教师在线职业技能认证,动态评估教师发展程度等。五是创新高职教师发展的活动方式,可采取案例式、探究式、参与式、情景时、讨论式等多种方式,如北京师范大学的“午餐会”、“下午茶”等轻松灵活的学习形式值得借鉴。

(3) 坚持开放的理念

开放表示敞开、释放、解除封锁或限制、思想开通等含义。教师发展是教育领域共同关注的重大问题,并不是一所学院建立一个教师发展中心就能解决,需要国家统筹规划、区域协调布局、院校积极行动,建立区域性教师教育联盟。要形成国家-区域-院校的科学运行体系,同时要面向社会开放,引进社会资金和技术,校企合作共建共享专业化的“教师职业教育中心”。既要高职教师“走出去”到企业实践锻炼,也要“引进来”企业高级技师到教师职业教育中心兼职任教。

(4) 坚持共享的理念

共享即分享,将一件物品或者信息的使用权或知情权与其他人共同拥有,有时也包括产权。经验的分享并非像物品分享那样此消彼长,如:你有一个苹果,我有一个苹果,我们交换,每人还是只有一个苹果,但是你有一种思想,

我有一种思想,我们交流,每人都有两种思想。这个简单的例子说明了教师发展过程中共享的积极意义。其一,在思想认识方面要引导高职教师正确理解共享的意义,众人拾柴火焰高,共享是促进共同进步最强有力的推动。其二,在行动支持方面要建立支持共享的策略和平台,创造高职教师共享的机会和条件,并给与积极的反馈和奖励。

四、结语

总的来说,高职院校大力支持教师发展是提高教学质量必然要求,也是学院发展的必然选择。以“教师发展中心”为实践载体,坚持引导与激励并举、教学与科研并重、理论与实践并驱、技术与艺术并行的四项基本原则和秉承“发展、创新、开放、共享”四大基本理念对于帮助高职院校教师实现高效、可持续发展有积极指导意义。

参考文献:

- [1] 谢媛媛.项目课程改革与“双师型”教师的培养研究[J].教育与职业,2015(9)
- [2] 教育部.关于全面提高高等职业教育质量的若干意见[Z].教高[2006]16号
- [3] 教育部 国家发展改革委 财政部.关于深化教师教育的意见[Z].教师[2012]13号
- [4] 李若冰.高校教师教学发展中心建设研究[D].广西:广西师范大学,2014
- [5] 秦炜炜.大学教学支持服务体系发展研究[D].江苏:南京大学,2011

(上接24页)

蓝色多应用于儿童文学小说类书籍的封面设计。

白色给人以纯真、洁白无暇、干净、一尘不染之感,多用于书籍的背景。黑色可于任何颜色搭配,给人以安全、深沉之感。

封面整体的色彩的和谐也是非常重要的。比如,一些极其亮丽的对比色不容易协调,要在这些对比强烈的颜色之间可以尝试介入中间色调和,使画面显得统一。比如在黄与蓝中间置入兼有黄和蓝成份的各种“灰”,如蓝灰、黄灰等,这种灰色能起到一种过渡的作用,调和着对比,使人的视觉得到休息。儿童虽然喜爱鲜艳的色彩,但孩子们注意力时间是比较短暂的,易产生视觉疲劳,所以设计师要注意在儿童书籍封面设计中运用“灰”这种中性色,运用色彩的形式美法则,韵律、平衡与比例、对称、节奏、来把儿童书籍封面的色彩画面均衡。儿童书籍封面装帧的色彩设计应该有意识地引导儿童去认知感受美丽世界,提高他们欣赏美好事物的能力,培养他们敏锐的观察能力和审美能力。

儿童书籍的封面是装帧设计师所精心营造

的一方园地,封面及内容都要烘托出这本书特有的文化意境。优秀的设计师善于运用色彩,让儿童仅凭外观形态就非常喜欢,然后入境式去体验、想象书籍的内容。儿童书籍封面设计中所蕴涵的情感正是装帧艺术不可或缺的灵魂。唐代诗人白居易说过:“感人心者,莫先乎于情。”设计师要重视色彩装帧,是因为巧妙的运用色彩能表达情感。儿童天真活泼、感情丰富,创意思维强,喜欢美好的形象。

随着时代的进步,儿童书籍封面装帧设计已呈现图文互动的趋势,一个优秀的儿童书籍装帧设计师能将书籍作者的感情与自己的情感巧妙地结合起来,融入设计中,并以儿童喜欢理解的方式表现出来。只有童心未泯、情感细腻的设计者才能设计出受孩子们欢迎与喜爱的书籍。

参考文献:

- [1] 朱昕.儿童类书籍封面装帧设计的色彩表现.陕西教育报2009(01):119-120

在《毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》教学中深入学习贯彻党的十八届六中全会精神

——谈全面从严治党

刘洪生

(赤峰工业职业技术学院思政部, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 党的十八届六中全会审议通过的《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》，对全面从严治党提出了新的更高要求。在马克思主义理论课教学中，要把深入学习贯彻六中全会精神作为重要政治任务，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，把《准则》和《条例》的规定贯穿到教材各章节中。

关键词: 马克思主义中国化；最新理论成果；从严治党

党的十八届六中全会是我们党在推进党的建设新的伟大工程、推进中国特色社会主义伟大事业进程中召开的一次十分重要的会议。全会审议通过的《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》，对全面从严治党提出了新的更高要求。在马克思主义理论课教学中，要把深入学习贯彻六中全会精神作为重要政治任务，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，把《准则》和《条例》的规定要求贯穿到教材各章节当中，教材的生命力所在即根据国际国内政治经济发展的新形势和党的方针政策以及宣传任务的变化，及时进行补充使其更具时代感。增强马克思主义理论教学中的政治性、时代性、原则性、战斗性。

党的十八届六中全会明确习近平总书记的核心地位，正式提出“以习近平同志为核心的党中央”，这是全党全军全国各族人民的共同愿望，是推进全面从严治党、提高党的创造力凝聚力战斗力的迫切要求，是保持党和国家事业发展正确方向的根本保证。要进一步增强“四

个意识”特别是核心意识、看齐意识，自觉地在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定维护以习近平同志为核心的党中央的权威。

习近平总书记在全会上发表的重要讲话，对新形势下加强和规范党内政治生活、加强党内监督作出总体部署，创造性地提出了一系列新思想新观点新要求，进一步深化了对党的建设规律的认识，是新形势下马克思主义中国化的最新成果，是推进全面从严治党、开创党的建设新局面的行动纲领。

在马克思主义理论课教学中，要认真对照《准则》和《条例》要求，讲清全面治党的严肃性和重要性，“观大势、识主流、明是非”。治国必先治党，治党务必从严。全面从严治党的目的，就是解决管党治党失之于宽、失之于松、失之于软的问题，把党锻造成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。全面从严治党在继承了党的建设“新的伟大工程”五大建设基本内容的基础上，体现了更强的现实针对性和时效性。

党的十八大以来，以习近平同志为总书记

作者简介：刘洪生（1959-），男，内蒙古赤峰人，高级讲师，大学本科，从事教学工作。

的党中央坚定不移推进全面从严治党，取得了显著成效，深得党心民心。但是，也有些人认为现在“要求过严”、“管得太死”、“影响经济发展”、“派系斗争”、“差不多了”、“该松口气了”等等。为此，有必要进一步端正思想认识，统一行动步伐，深入推进全面从严治党，为实现两个“百年奋斗目标”和党的历史使命锻造坚强领导核心、提供根本政治保证。

中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。“办好中国的事情，关键在党”这一科学论断，凝练地阐明了党在中国特色社会主义伟大事业中的地位作用。党的建设如何，关乎党的命脉、国家的前途、民族的命运和人民的幸福。习近平同志强调，我们国家要出问题主要出在共产党内。不管党、不抓党就有可能出问题甚至出大问题，结果不只是党的事业不能成功，还有亡党亡国的危险。全面从严治党，是深刻总结历史经验教训得出的重要启示，是面临严峻复杂挑战的积极应对，是保持党的先进性、纯洁性的必然要求，是完成党的中心任务、历史使命的根本保证，是切实解决党内问题的客观需要，是遵循党的建设规律、治国理政规律和社会发展规律的必然选择。习近平同志指出：“‘打铁还需自身硬’是我们党的庄严承诺，全面从严治党是我们立下的军令状。”

全面从严治党，核心是加强党的领导，基础在全面，关键在严，要害在治。其内涵十分丰富，主要包括以下层面：一是内容全覆盖，党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设全覆盖。二是主体和对象全覆盖，党的各级组织、各级各类领导干部和全体党员全覆盖，既涵盖四百三十多万个党组织，又涵盖八千七百万名党员。全面从严治党靠全党、管全党、治全党。三是过程全覆盖，在建设中国特色社会主义和实现党的宏伟目标的进程中，全面从严治党永远在路上，只有进行时，没有休止符。

深入推进全面从严治党，锻造坚强领导核心，必须深入打造党的建设“五位一体”的系统工程。全面从严治党是一种系统设计，是包涵党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设“五大建设”基本内容的基础上，体现了更强的现实针对性和时效性。习近平同志强调，从严治党靠教育，也靠制度。二者一柔一刚，要同向发力，同时发力。思想上的滑坡是最严重的病变。思想上松一寸，行

动上就会散一尺。理想信念是共产党人精神上的“钙”。要抓好思想理论建设这个根本、党性教育这个核心、道德建设这个基础，把理想信念建立在对科学理论的理论认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上，真正解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，使广大党员、干部挺得起“脊梁”，经得起考验。

习近平同志指出，我们党要出问题主要出在干部身上。从严治党，关键是从严治吏，要把从严管理干部贯彻落实到干部队伍建设全过程，坚持从严教育、从严管理、从严监督。纪律不严，从严治党就无从谈起。组织纪律松弛已经成为党的一大忧患，要严明党的纪律，严肃党内生活，加大民主集中制执行力度，对民主集中制贯彻执行不力、发生重大偏差和失误的班子和个人追究责任。坚持以最严格的标准、最严厉的举措治理作风问题，用钉钉子的精神，持之以恒抓作风建设。腐败是党面临的最要命的一个危险，要坚持零容忍的态度不变、猛药去疴的决心不减、刮骨疗毒的勇气不泄、严厉惩处的尺度不松，持续保持遏制腐败的高压态势，着力营造不敢腐、不能腐、不想腐的山清水秀的良好政治生态。坚持依规治党，建立健全制度体系，用制度管权管事管人，增强制度的科学性、严密性和可操作性，坚持制度执行的刚性要求，防止制度成为纸老虎、稻草人、橡皮筋。

深入推进全面从严治党，锻造坚强领导核心，必须强化主体的责任担当。全面从严治党靠全党，是全党的共同责任。然而，在有些地方，有些时候，有的党组织、有的领导干部、有的党员没有肩负起从严治党的责任。一些地方和单位“四风”问题越积越多，党内和社会上潜规则越来越盛行，政治生态和社会环境受到污染，根子就在从严治党没有做到位，没有管到到位上，严到份上。

习近平同志强调，不明确责任，不落实责任，不追究责任，从严治党是做不到的、从严治党，要认真真管，实实在在严。全面从严治党，党委负主体责任，纪委负监督责任。落实“两个责任”，不仅要明确责任，更要强化责任追究，有错必究，有责必问。

党的各级各类领导干部都要自觉地把全面从严治党主体责任扛在肩上、抓在手上、落实在行动上。积极推动全面从严治党向基层延伸，把全面从严治党落实到每个支部，认真纠正和

严肃查处基层贪腐和执法不公等问题，维护群众的切身利益。党员是党的肌体的细胞和党的活动主体，全党同志都要在党言党、在党忧党、在党为党，坚持高标准和守底线相结合，把爱党、忧党、兴党、护党落实到工作生活的各个环节。

深入推进全面从严治党，锻造坚强领导核心，必须秉持常抓不懈的韧性。习近平同志强调，党要管党丝毫不能松懈，从严治党一刻不能放松。深入推进全面从严治党，要以坚强的政治定力，锲而不舍的决心和毅力，抓常、抓长。我们党面临的“四大考验”、“四种危险”是长期的、复杂的，共产党员不免受到外界环境的影响，正如习近平同志所说，党内各种出轨越界、跑冒滴漏在所难免。作风问题具有顽固性和反复性，贯彻落实“八项规定”精神，“四风”问题虽然有所收敛，但树倒根还在，一些不良作风像割韭菜一样，割了一茬长一茬，解决作风问题不可能毕其功于一役，稍有松劲就可能反弹、回潮，必须以踏石留印、抓铁有痕、弛而不息的劲头抓下去。思想认识问题一时解决了，不等于永远解决。习近平同志形象地说，就像房间需要经常打扫一样，思想上的灰尘也要经常打扫，镜子要经常照，衣冠要随时正，有灰尘就要洗洗澡，出毛病就要治治病。

实现两个“百年奋斗目标”和党的最高理想，

(上接30页)

在对学生的说服和诱导上。人的心理是个非常繁杂的东西，作为新教师光有理论知识，没有实践能力，所以更难教育好学生。教师要有渊博的知识。基本知识、基本理论掌握得不够，不善于适当拓展学生的知识面，不善于补充教材之外的知识，这样就无法完成教师的神圣使命。常言道：“给人一碗水，自己应备一桶水”而这一桶水所折射出的道理显而易见。教师想要渊博的知识和较高的人文素养，就不能满足于现状，已有的学历和已掌握的知识。实践告诉自己不仅要注意积累，而且要树立自身学习的理念，主动进行知识的更新和“充电”。自己也只有多才多艺，才能够每天在学生面前时别具一番神韵，自己要坚信教师的美好与伟大，才会交出热情与温暖的学生。

作为一名新教师，最大的优点是富有激情和创新的意识，而最大的缺点则是教育教学经

需要一代又一代共产党人的不懈努力，党的队伍必须不断补充新鲜血液。因此，全面从严治党永远在路上，没有终极版，只有坚持常抓的韧劲、抓长的耐心，踩着不变的步伐，持续从而凝聚党心民心，同心同德、齐心协力，为实现中华民族伟大复兴和完成党的历史使命而努力奋斗。

全面从严治党永远在路上。“管党治党，必须严字当头，把严的要求贯彻全过程，做到真管真严、敢管敢严、长管长严”。自治区党委书记李纪恒同志指出：“加强和改进高校思想政治工作，是实现党的执政使命、巩固党的执政地位的根本要求”。这就要求我们在教学中，认真贯彻执行《准则》和《条例》的精神，把马克思主义主旋律唱得更响亮。

在以习近平同志为总书记的党中央坚强领导下，毫不松懈地推进全面从严治党，中国共产党必能肩负起历史重任，带领亿万人民在实现中华民族伟大复兴的征途上昂扬奋进。

参考文献：

- [1]《关于新形势下党内政治生活的若干准则》[Z]
- [2]《中国共产党党内监督条例》[Z]
- [3] 习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上的重要讲话 [Z]

验明显不足。新老教师“结对子”正好在这两者之间搭起了桥梁，用新教师的激情和创造力，发挥老教师丰富的教育教学经验，推动我们的教育教学水平不断上新的台阶。现在又是一个起点，我更深知自己的责任，在以后的教学过程中仍然会有陌生的事情发生，所以我要不断努力学习，多听听师傅的课，多学习师傅的教学方法，多学习师傅的态度，多学习师傅的经验，在师傅的“传、帮、带”下，茁壮成长！在此也很感谢学校为我提供了这样的机会。

通过结对子活动让我们意识到教学是自己工作的生命所在。工作的积极性是否高涨全在于工作态度，当对工作成效持无所谓的态度时，一切也就没有了努力的理由。师徒结的活动让我们觉得工作有所成效是一种幸福，是一份荣耀，让我们努力去追寻它。

高职院校行政人员职业倦怠形成的原因 及对策分析

赵晨皓

(赤峰工业职业技术学院院办, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 随着我国职业院校内涵式建设发展的不断深入, 对行政人员工作的专业化水平要求越来越高。长期以来, 高职院校行政人员由于工作重复性较强、工作内容琐碎等原因, 导致职业倦怠的产生。本文从引发高职院校行政人员职业倦怠的原因着手, 试图探索高职院校行政人员职业倦怠的对策研究。

关键词: 高职行政人员; 职业倦怠; 成因

一、高职院校行政管理人员职业倦怠研究背景

(一) 职业倦怠的含义

1974年, 美国心理学家弗普顿伯格首先提出职业倦怠的含义, 职业倦怠是一种消极的心理和工作状态, 主要是在职业领域中, 伴随个体情绪衰竭、情感疏远和个人成就感的降低, 所构成的一种生理上、心理上多维度的综合性症状。高职院校行政管理人员职业倦怠, 是指管理人员未能应对工作压力而产生对工作失去兴趣、疲惫感以及不满意等不良情绪。高职院校日常行政管理工作琐碎繁杂, 工作程序性强, 个人的自主性与创造性往往受到抑制, 长期从事这样的工作容易使人感到浮躁、厌烦、失落, 无法体现自身价值, 容易导致职业倦怠。

(二) 职业倦怠研究的必要性

随着我国职业院校的发展, 师资队伍的专业化程度成为制约高职院校发展的重要因素, 高职院校行政人员是师资队伍的重要组成部分。长期以来, 学院在管理理念上偏重教学忽视行政的问题, 导致高职行政人员难以适应新时期的职业能力要求。因此, 如何解决他们的职业

倦怠, 调动行政人员的工作积极性, 成为高职院校的一项重要研究课题。

二、高职院校行政人员职业倦怠的原因

(一) 工作特点因素

随着高等职业教育规模扩展、教学资源整合等教育体制改革的推行, 高职院校功能的日益多元化对行政工作提出了更高的要求。相对于一线教学科研人员, 行政人员的工作具有更多的非自主性和不确定因素, 他们既要为学校的发展进行调研、参谋和最终决策, 又要成为首当其冲的政策执行者, 甚至充当各种社会、人际关系的调停者, 当多种责任与身份产生冲突时, 容易因此造成心理疲惫, 行政管理人员长期从事这种枯燥而缺乏弹性的“流水线”工作, 从根本上压制了行政管理人员的积极性、自主性和创造性另外, 高职院校与普通高校一样, 多采取大学院小行政等人士分配制度, 使行政者工作强度日益增大, 工作节奏也日益紧张, 事务管理日益庞杂, 尤其面临层出不穷的各级各类工作检查时, 更是疲于奔命。这种工作性质容易使行政人员对工作产生厌烦情绪, 长此以往, 他们对工作的创造性和探索精神逐渐降

作者简介: 赵晨皓(1990-), 男, 内蒙古人, 助理讲师, 管理学学士, 主要从事职业教育研究。

低和减少,身体状况的长期透支,进一步造成心理压力的增加。

(二) 人员特点因素

相较于普通教师的地位,学校乃至社会对于高职院校行政者的职业认同感和关注度普遍较低,行政管理工作的上传下达、循章办事更是缺乏技术含量,高职院校行政人员逐渐被曲解为“无专业、低技能”的代名词,近年来,由于研究生的扩招,越来越多毕业生涌入高校,成为高校的行政人员。这部分人员具有较高的学历,与以往的行政人员不同,他们对工作成就感的追求较强烈,为高职院校的行政管理注入了新活力。由于刚参加工作,这部分行政人员在社会阅历、工作经历等方面较欠缺,在工作初期往往表现出协调能力、工作能力不足,产生自我认知的挫败感。加之传统管理体制的弊端,使这部分年轻人往往产生一种“一腔热血付之东流”的失败感,职业倦怠由此而生。

(三) 学校环境因素

职业院校是我国高等教育中的薄弱环节,近年来,国家加强对高等职业院校的建设力度,使高职院校进入大跨步发展阶段。高职院校的快速发展,增加了高职院校工作人员的整体工作压力,尤其是行政人员,工作强度加大,工作节奏明显加快。同时高职院校行政人员始终为教学、科研等工作服务,长期的“为他人作嫁衣”致使其自身知识储备一直处于停滞和过度损耗状态,由于长期的失落感,行政者很难维持较长的工作热情与成就感,从而产生职业倦怠。最后,相较于专业技术人员的专业与工作一致性,行政人员由于长期从事与自身专业不相符的管理工作,在发表论文和申报课题等方面困难较大,需要花费更多的时间和精力,有些高校甚至封闭了行政人员评职称的途径,使原本就不足的职业发展空间变得更为艰难,职业倦怠自然而然。

(四) 组织因素

首先,晋升空间狭小。由于行政人员日常工作较为琐碎,很难将心思放在科研上,大部分行政人员停留在中级职称层次,很难取得高级职称。而高职院校中层干部的竞聘,专业技术职务是重要的条件之一,这就导致大多数行政工作人员很难得到晋升。其次,收入偏低。

对高职院校来说,教学人员是主体,工资福利主要向一线教师倾斜,如同样学历进入学校的研究生,也会因为岗位不同,收入存在较大的差距。可见,在工作强度相当的情况下,行政人员的工资满意度明显低于教师。最后,行政人员考核不完善。行政人员虽然有明确的岗位职责,但岗位设置和分工并不合理,大多数高职院校对于行政管理人员和专业技术人员都采用同一套绩效考核指标,即考核往往侧重于德、勤、能、绩几方面,这样的统一的考核标准缺乏针对性,损害了考核结果的公正性与有效性,忽视对实际效能、工作业绩、科研能力等方面的考量。这种不完善的考核机制压制了行政管理人员的工作积极性、自主性、创造力,逐渐萌生不求无功,只求无过的工作原则。这种情况导致行政管理人员感到付出与回报不成正比,且工作缺乏动力和目标,年度考核“轮流坐庄”的情况比较严重。

三、高职院校行政人员职业倦怠的应对措施

(一) 重视行政管理人员队伍的建设

行政人员是高职院校师资队伍的重要组成部分,行政人员队伍管理水平的高低,决定着高职院校办学理念、办学思路的落实程度。因此,高职院校领导应在思想上重视对行政队伍的建设,不能一味以教师队伍建设为重,应综合考量行政人员队伍的现状和存在的问题,在职位晋升、培训发展、工资福利等方面向行政管理人员倾斜,以提高高职院校行政人员的工作积极性。

(二) 建立有效的绩效考核与激励机制

建立并完善绩效考核机制,通过制定量化的行政管理人员绩效考核指标和标准,细化各项工作指标,在行政管理人员德、能、勤、绩等相关要素基础上增加工作效能、工作业绩的考评,加大考核结果的梯次和影响,将绩效考核结果与职位晋级、评奖评优、工资分配相挂钩。在绩效考核的基础上,建立并完善物质和精神双向激励机制,要切实贯彻“合理、适时、适度”的物质激励原则;在精神激励上,高职院校要加强与行政管理人员的沟通与交流,让各个行政管理人员在工作中感受到学院的人文关怀,从而激发其内在动力、热情和工作责任感。其次,要提高福利待遇。通过建立公平的物质

激励制度,力求在职称评审和津贴分配等福利方面做到一视同仁;建立积极的心理激励制度,让行政人员在参与决策的过程中受到认可和重视,激发他们的工作热情和开拓精神,为学校的发展建言献策。

(三) 适度换岗,加强对行政人员的培训

岗位交换具有很好的调节作用,能缓解职业倦怠的产生。在换岗过程中,行政人员可以更多地接触管理工作,有利于办事能力的提高。为此,对于部分政策性不强、历史连续性不高的岗位,可以考虑岗位之间的人员交换,如工作满3年均考虑进行岗位交换等。对于历史延续性强、政策性较强的岗位,应加强对该部分行政人员的培训,以提高其管理水平和处理问题的能力,缓和工作疲倦感。

(四) 重视营造和谐的办公环境

高职院校领导不仅要注重师资队伍的业务水平,还要重视教师工作环境的营造与改善。首先,应营造良好氛围。和谐的工作环境有利于调动高职院校行政人员的工作热情,积极宽松的工作环境能够让员工产生克服困难、承担压力的动力。因此高校应为政人员营造平等的工作环境,使其摆脱枯燥机械的工作思维,拥有更多发展空间;要创造健康和谐的心理环境,加强对他们的关心和辅导,尊重和理解他们;可通过开展文体活动等形式纾解行政人员的工作压力。

(五) 个人要重视自身调节

由于个体情况不同,对于工作倦怠的体会也有所区别,面对工作中的种种压力,高职院校行政人员要积极做好自我调节工作。一是要

树立正确的工作理念和职业态度,保持工作热情。二是要做好职业生涯规划,结合自身情况,设计职业发展目标。三是要加强自身的控制能力,可以利用高校心理室等,对工作压力进行及时疏导。此外,还可以通过参加集体活动、加强身体锻炼等方式提高个人调试能力,缓解职业倦怠。

总之,高职院校应当对行政管理人员职业倦怠现象给予足够的重视,积极采取有效的引进、培养和稳定行政管理人员的有力措施,将行政管理人员职业倦怠心理减少到最低程度,尝试帮助他们走出职业倦怠,找到自我存在的价值,才能最大限度地发挥工作的主动性、积极性和创造性。

参考文献

- [1] 孙红. 职业倦怠 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2005.
- [2] 蒋兆雷. 高校普通行政人员职业倦怠研究 [J]. 广西大学学报: 哲学社会科学版, 2010, (3): 102-104.
- [3] 彼得·德鲁克. 管理——任务、责任、实践 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1987.
- [4] 冯卫东. 高校管理人员职业规划创新思考——以西南财经大学为例 [J]. 长春理工大学学报, 2012, (2): 22-23.
- [5] 伍哲臻. 论高校行政管理人员职业倦怠及克服 [J]. 现代企业教育, 2013 (3): 36.
- [6] 单坚. 摆脱职业倦怠提升自我价值感——高校行政管理人员职业倦怠现象的探讨 [J]. 南京广播电视大学学报,

色彩在儿童书籍封面设计中巧妙运用

陈颖

(赤峰工业职业技术学院冶金与工业设计系, 内蒙古赤峰 024000)

摘要: 色彩对于儿童来说是一个美妙的世界, 不同的色彩给孩子们的感觉不一样。儿童书籍是孩子们的成长伙伴和良师益友, 一本成功的儿童书籍设计离不开色彩的装饰, 离开了色彩, 就影响孩子们认知世界。结合儿童心理、生理、喜好等特点, 探索色彩在儿童书籍中的运用。

关键词: 色彩; 儿童; 书籍

儿童时期是每个人成长的重要阶段, 色彩在儿童中起着举足轻重的作用。儿童的认知往往是从色彩开始, 一个婴儿一出生就用眼睛认识世界, 最先辨认的是色不是形, 因此五彩缤纷的颜色更吸引孩子们的注意力。

瑞士画家伊顿曾说过: “色彩就是力量”, 不管是何种艺术设计都非常重视色彩的表现力, 书籍装帧设计也是这样。色彩传达的情感能通过眼睛的生理功能和冲击作用影响到人的心理, 产生情绪上的变化, 使读者对这本书产生购买行动——这就是色彩的魅力所在。书籍装帧, 给读者最初刹那间的印象就是色彩感觉, 一本成功的儿童书籍封面要想在千万册图书中脱颖而出, 吸引孩子们的眼球, 如何进行色彩设计至关重要。通过书籍设计的色彩培养孩子们的色彩感知, 树立正确的审美观, 提高儿童欣赏水平, 从而提高儿童的综合素养至关重要。优秀的儿童书籍封面设计是打开儿童心灵的一扇窗, 所以作为封面设计者更应该研究孩子们的情趣爱好, 并怎么样在儿童书籍这宝地运用色彩的魅力, 以期从儿童生理和心理去引起儿童的共鸣, 颇有考究。

首先, 色彩定位要准确。书籍封面设计中的色彩要研究儿童心理, 并根据儿童的喜好,

进行颜色搭配, 充分表现儿童书籍的个性特征与功能, 针对每个年龄段儿童年龄特征和心理特征进行设计。儿童时期活泼好动, 好奇心极其强烈, 喜欢艳丽的色彩。二至三岁幼儿时期的儿童能认识红、黄、蓝等基本颜色, 但不能区别色度, 把颜色和颜色的名称进行一一对应准确性还不是很高; 四五岁的儿童能更进一步的识别紫、橙、黑、白等多种颜色, 对颜色的明度和纯度逐渐有所区分, 并偏爱某种色系; 再大一些的儿童的色彩辨别能力增强, 具备了较丰富的运用色彩的能力, 对混合色产生了浓厚的兴趣, 喜欢对比强烈的鲜艳色彩。儿童对色彩的感受力超越成人, 据研究, 他们对颜色的喜爱程度一般来说依次为红、黄、绿、橙、蓝、白、黑、紫。

例如, 绿色是大自然的颜色, 经常被运用在儿童类书籍封面的设计中, 深受小朋友的喜爱。绿色总能给人以阳光、清新、朝气蓬勃之感, 是生命力的象征。同类色系中的浅绿、草绿色既有绿色的特点, 又蕴涵阳光的味道,

蓝色常给人以智慧、理性、宁静、博大、开阔感。运用不同纯度、明度的蓝色组合, 能营造出清爽、凉快、沁人心脾的效果。因此,

(下转 17 页)

作者简介: 陈颖 (1980—), 女, 内蒙古人, 高级讲师, 艺术设计学硕士, 主要从事工业设计、平面设计教学研究。

关于大数据背景下档案工作的机遇与挑战

梁大卫

(赤峰工业职业技术学院总务处, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 随着大数据时代的到来, 现阶段的档案工作遇到了很多机遇, 但同时也面临着诸多方面的挑战。该作笔者在研究大数据背景下档案工作基本状况的基础上, 对档案工作目前面临的机遇与挑战进行了详细、深入的剖析, 旨在为今后档案工作的顺利开展提供借鉴。

关键词: 大数据时代; 档案工作; 机遇与挑战

当前, 由于信息化时代的来临, 大数据早已变为信息的总体演进趋势, 同时这一趋势可以满足人们由于经济体系构建所带来的高生活品质的需求, 还可以把人们平时接触的任何信息数据进行归集、整合, 进一步让人们的信息系统化有一个更加全面的理解。所以, 现阶段档案管理工作的归档、调档等工作也在迎合这一发展趋势, 逐渐向着信息化、系统化的方向演变, 在这种情况下, 怎样令档案工作的转型更加顺畅成为了亟待解决的问题, 我们需要对当下其所面临的机遇和挑战做出研究。

一、大数据背景下档案工作出现的新机遇

(一) 社会档案观逐渐建立

随着信息化时代的到来, 再加上新阶段、新思潮的有力冲击, 国内的档案工作已经逐步从统一化的管理向着社会统一管理过度, 与此同时, 有关的纸质档案也慢慢被信息化、系统化的档案取代, 继而有效地节约了相关工作的耗费, 大大提升了档案工作的效率。这一利好出现的其中一个重要原因即为大数据时代环境的推动, 并且和档案管理机构自身的变通机制的疏导密不可分。此外, 大数据时代背景下以信息网络内部的信息为关键核心, 而这部分数据在进行分类、归集后便拥有了一定的价值意

义, 在日常的档案工作当中对此加以利用能够令档案的现实价值逐步深化, 同时也能够依据其衍生出一种创新性的档案管理模式, 进一步将档案工作同大数据时代的节奏有机融合, 最终健全新时期人们社会档案价值观的形成。

(二) 电子文档管理出现了诸多新途径

当前, 怎样更加有效地保证电子文档的可靠性和真实性始终是困扰电子档案管理的难题之一, 这一难题到现在仍旧没有得到有效地解决。同时, 电子文档逐年呈现出指数上涨的趋势, 其数目惊人, 对电子档案的可靠性、真实性鉴定难以仅仅依靠以往的“直接鉴定法”进行解决, 由于这样处理很可能会消耗更大量的人力、财力, 费用成本较高。大数据在对大量复杂的信息数据进行操作与分析的过程中, 具备想象不到的能力, 大数据技术可以迅速增强电子档案管理工作的有效性, 进一步为保障电子文档的可靠性提供一系列创新性的技术路径。

二、大数据背景下档案工作面临的新挑战

(一) 常规档案管理方法的问题与缺陷

大数据时代的最基本特点就是大数据时代的变动性以及变化性, 所以说在大时代数据时代的背景下, 任何时候均处在不断的变化当中, 在这些动态化信息体系当中, 档案作为信息载

作者简介: 梁大卫(1984-), 男, 内蒙古赤峰人, (档案)助理馆员, 本科, 从事档案研究和资产管理工。

体同时又要遵循信息系统的变动及演进方向展开自身内部的合理化改革和调整,如此一来,便能够令自身更加满足当前的发展趋势。从宏观角度上来讲,在这一系列变化中,信息系统作为大数据的总承载机制发挥着不可替代的作用,我们可以将其具象化成全球所有信息数据资源的发生、运转、交替的媒介性平台。所以说,当前的档案工作在大数据时代背景下要想进行顺利的转型就应当依靠这个融合发生、流转、归集为一身的信息化平台。而这种依赖对于以往固有的档案归集、管理方法会造成很强的冲击力,因为其从根本上颠覆了常规的档案整合、管理、归档等环节,以信息数据化的方式对这一系列步骤进行格式化,最终把这一操作流程通过即时性、便利性更强的手段体现出来,具有十分鲜明的时代化特点以及信息化特征。

(二) 创新型科学技术的强烈冲击

第一点,在现行情况下,大数据的容错计算是不容易实现的,并且其算法也相当繁琐,现阶段几乎不能设计出绝对安全、真实、可靠的容错设备或者相关软件。除此之外,档案管理系统仅能够尽力做到将失败的概率降低到可允许的范围之内,却无法彻底消除,同时在这一环节当中,系统的运行成本是会持续上升的。第二点,大数据时代背景下的档案工作系统选取的基本上都是云计算技术,这一技术的最大优点即为聚集工作负载,提升资源的共享程度,这样一来一定会造成档案归集、管理系统运行成本的急剧上升,同时也可能会导致系统故障发生频率的大大提高。还有一点,异构信息加重了整个档案管理系统的运行负载。与此同时,大数据背景下档案信息存在类型多样、结构复杂(包括结构数据、非结构数据以及半结构数据等基本类型)等特性。

三、大数据背景下档案工作的有效应对措施

(一) 档案大数据观念的形成

众所周知,意识可以反作用于物质,同时会对物质产生一定程度的影响,科学、正确的意识可以迅速推动事物的发展;反之,错误的意识势必会对事物的发展产生羁绊和困扰,进一步影响事物的实际走向。在大数据背景下,以档案工作为核心的相关工作的转型应当以科学的、充满积极意义的理念为指导,从而令相

关工作可以朝着预期的方向演进,这也正是当前档案工作积极转型的重要性所在。另外,在大数据背景下,不管是数据管理人员或者普通用户都早已不再仅仅满足于便于管控与共享的数据形式,而是将更多精力放在信息价值上,由转变数据形式朝着发掘信息价值转变。为了尽快实现这种转变,相关人员必须形成档案大数据观念,这样才更有助于从大量档案数据中有效地发掘出信息价值。

(二) 档案管理手段的革新和深化

在之前的档案实体管理时期,档案工作的直接对象为档案实体,档案管理形式基本上以手工为主。在电子技术运用到档案工作中后,电子辅助档案工作更加广泛,其能够促进档案工作质量的增强。伴随着信息科技在档案工作中的迅速普及,电子档案的大量涌现,一些数字化档案管理室逐渐建立起来。这些都让我们感到现代化科技和档案工作的密切联系。大数据背景下的档案工作完全可以通过云技术的支持构建起一个统一化的档案管理平台,进而达到预期的效果。

四、结束语

综上所述,大数据必然会成为今后信息演变的基本趋势,所以对这一时代背景我们不应逃避,而是顺着其所提供的先进理念去完成有关工作的改革,档案工作即为最具代表性的工作内容之一,在大数据背景下,尽快对档案工作进行转型和调整,有助于档案工作有效性及工作水平的提升。

参考文献:

- [1] 王建亚. 大数据背景下档案工作的机遇、趋势与挑战 [J]. 北京档案, 2014(5):152.
- [2] 樊树娟. 大数据时代档案职业改革与发展研究 [D]. 济南: 山东大学, 2015.
- [3] 崔洁. 大数据背景档案管理工作的挑战与机遇研究 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2016(2):67.

建设项目工程造价全过程管理与控制研究

孔一鸣

(赤峰工业职业技术学院建筑工程系, 内蒙古赤峰 024000)

摘要: 工程建设项目要以工程造价为基础, 工程造价全过程管理与控制贯穿整个项目始终, 本文分析工程造价全过程管理与控制意义, 并以此为基础就其中存在的问题, 提出优化策略。该研究对未来我国建设项目工程造价管理与控制有一定借鉴意义。

关键词: 建设项目; 工程造价; 全过程管理; 意义

进入新世纪之后, 通过市场经济改革, 我国建筑行业迅速发展, 建设项目规模更大, 建设项目更多, 市场环境变的日益复杂, 工程造价管理从业人员需要面临如何对工程造价进行有效控制与管理的问题, 如何进行有效控制是提高企业竞争力, 降低企业运行成本不可忽略的问题, 本文将对建设项目工程造价全过程管理与控制进行细致分析, 并提出一些可行性意见。

一、建设项目工程造价全过程管理与控制概述

首先应该明确建设项目工程造价全过程管理的定义, 其是建设项目工程造价管理模式的一种, 以投资控制为中心, 以项目建设为目标, 全程参与整个项目建设过程。所以建设项目工程造价全过程管理是指在整个项目建设过程中要全方位、多角度地运用新技术、优秀施工方法等管理手段完成工程建设中造价预测、造价监督、造价控制等工作。工程造价的有效控制指的是通过合理的手段, 控制建设过程的各个阶段, 对建设工程人力、物力、资源进行合理分配, 达到最大的经济效益和社会效益。

二、建设项目工程造价现状及存在的问题

随着社会的发展, 我国建设项目工程造价管理取得了一定成绩, 但是依然存在不少问题,

比如建设单位和施工单位之间管理界限不清, 对设计方案和建设过程管理不到位, 建设成本居高不下等。

(一) 盲目决策, 缺乏科学依据

建设项目首先要有清晰的项目决策, 通过如何设计、如何施工、如何管理达到怎样的目标。但是我国在很多项目工程中没有明确的项目决策与规划, 导致整个工程建设项目资源利用不合理, 资金使用不合理等问题。现实情况中有些建设单位把工程造价全权交给设计单位, 让设计单位进行投资估算, 设计单位对于施工方案编制能力较强但是对于工程造价却并不专业, 往往造成很大的工程造价偏差。除此之外, 还有一些建设单位摒弃设计单位, 凭借自身经验对工程造价进行估计, 粗略的确定项目投资总额, 在没有科学依据的情况下使得实际造价与预估造价存在较大偏差。另外还存在一些情况, 建设单位为了项目顺利通过审批, 故意和一些单位进行串通, 恶意造假, 私下降低工程造价。以上都是工程造价过程出现的一些问题。

(二) 体制问题造成的设计与工程造价之间的冲突

目前大部分建设单位采用将工程设计任务交给设计单位, 设计单位只需要完成相应设计部分即可, 至于工程造价问题则不在设计单位

作者简介: 孔一鸣(1990-), 女, 内蒙古赤峰人, 助理讲师, 管理学学士, 从事工程造价教学与科研工作。

责任之内。由于目前设计单位人员不懂工程造价知识,反过来工程造价人员又不懂工程设计知识,双方之间缺少沟通与互助。因此出现了各种工程设计与工程造价之间的冲突,由于体制根本问题的存在,一些工程中,设计单位的一次变更会造成工程造价总额的急剧增多。

(三) 工程设计与经济观念之间的冲突问题

工程项目建设首先要取得投资方的认可,只有投资方决定投资之后,工程才会进入到设计阶段。然而我国工程建设项目的的设计往往只强调技术性问题,对经济问题重视程度远远不够,最终导致工程项目设计方案与当前经济倡导方向不相符。有数据显示,工程设计阶段造价总额增加1个百分点将会影响整个项目工程造价的70%,由此可以看出,设计阶段的重要性。

三、建设项目工程造价全过程管理与控制优化策略

(一) 优化项目建设决策阶段工程造价

建设项目决策过程中,建设单位要提前做好充足准备,对项目场地,项目施工条件充分掌握,将所掌握信息与设计单位充分进行沟通,形成可行性研究报告。建设单位要对项目工程充分负责,对项目进行全面细致分析,将相关单位有效联合成为一个整体,避免项目各单位各自为政的局面,只有充分了解与沟通才能最大程度降低工程造价成本,减少资源的浪费。

(二) 优化项目工程设计阶段工程造价

建设项目的核心阶段就是项目工程设计过程,对这一阶段要足够重视。建设项目设计阶段直接影响项目工程造价总额,建设单位与设计单位应该共同努力对设计方案进行优化,找出最适合的设计方案。建设单位将工程前期考察数据及时提供给设计单位,并将项目难点通知设计单位;设计单位在设计过程中及时将设计进度,设计中遇到的难点告知建设单位,双方及时进行沟通,共同解决设计过程中的问题,

避免建设过程中对已定设计方案进行变更,使工程造价项目成本升高。设计单位设计过程中还应充分尊重现实情况,使设计方案切实可行,达到建设单位和社会利益兼顾的效果,提出更加理想的设计方案。

(三) 优化项目建设施工阶段工程造价

施工阶段主要由建设单位进行把控,建设项目工程造价的80%是应用于建设阶段的。建设单位在施工前一定要提供完整的施工方案,由专业人员进行编制,其中包括对建设工期进行估算,考虑因不可抗力产生的工期延误,还有对施工人数进行估算,并将施工任务提供给监理单位。施工过程中施工单位要在确保施工安全的前提下,保证施工质量与施工进度,避免因施工延误造成工程造价总额的增多。

四、结语

建设项目工程造价贯穿于项目始终,项目工程造价与项目工程各个阶段密切关联,设计单位、建设单位、施工单位、工程监理单位要彼此默契配合,随时进行有效沟通。只有互相合作完美分工,才能对建设项目全过程进行控制,使项目工程造价控制在合理范围内。只有不断优化建设项目工程造价全过程管理与控制才能适应社会带来的全新挑战,在竞争激烈的建筑行业中不断发展与前行。

参考文献:

- [1] 李佳. 建设项目工程造价全过程管理的重点与对策研究 [J]. 科技视界, 2015
- [2] 刘秀秀. 工程造价全过程管理重点和对策 [J]. 现代经济信息, 2014
- [3] 于建波. 全过程工程造价管理与全生命周期工程造价管理之比较 [J]. 经济师, 2013 (12).
- [4] 周波. 工程造价管理探析 [J]. 中国高新技术企业, 2014.

高山仰止 桃李为心

——浅谈对我院实施教师结对子方案的感想

邓颖

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古赤峰 024000)

摘要: 教师结对子, 能够让更多的青年教师尽快成熟起来, 在教学和班主任工作方面能够独当一面, 结对子帮扶活动为教学营造一种良好的合作氛围, 以实现互相促进, 共同进步的书双赢的目标。

关键词: 高校教师; 结对子; 感想

踏入赤峰工业职业技术学校, 作为一名新老师, 我便体会到身上的责任和压力。我深知自己在起步阶段存在的诸多不足: 业务水平有待提高, 教学经验有待丰富, 知识领域有待拓宽。和老教师相比我们有太大的差距。

有幸的是, 学校出台了《新老教师结对子实施方案》, 在校领导的关心和安排下, 我在隆重的“师徒结对”中, 拜老师为师, 学习如何成为优秀烘焙教师。在这一个过程中, 作为新教师的我获得了很多的启发和教育教学、管理经验。老教师并不是年龄老, 而是教育教学上经验丰富、老道。作为步入社会工作的新人, 缺乏的正是这些经验和入世的老道成熟, 所谓谙熟世事, 才能立足, 老教师以自己的身体力行告诉并传授给我们的不仅是教育教学的经验和秘诀, 也是为人处世、做人立本的基本准则。

下面, 我就稍微谈谈我的切身感受, 在老师的指导和影响下, 我懂得, 要想成为一名合格乃至优秀的烘焙教师, 应该注意以下几点:

一、学海无涯, 紧跟时代

新时代, 新风貌, 新教师, 新口号! 时代赋予我们这一代青年教师新的身份, 承上启下, 任重道远, 在知识爆炸的大时代, 我们不但要传承前辈的优良教风, 更应该随时补充新的知

识, 架好传承的桥梁, 这样才能以全新的思想观点指导自己的教育实践。烘焙的学科性质决定了我平时应多参加西点培训, 多看有关教学案例、课堂实录等教育书籍报刊, 多向经验教师学习操作方法, 时刻为自己充电, 时刻保持知识的革新。

二、备课是瞻, 务实为先

除了关注课上教学外, 课后的备课评课也不能马虎。而我认为备课不仅仅要把整个课堂的内容熟记于心, 将课堂节奏控制在舒适的范围内, 更重要的是“备学生”, 学生是课堂的主体, 教师是课堂的方向, 只有将学生的性格特征了然于心, 才能做到有的放矢, 更加精确地选择教学方法, 与此同时, 还要随时关注学生的课堂情绪变化, 随时调整课堂节奏, 烘焙课主要以实操为主, 理论为辅, 如何让学生有秩序, 有热情的上好一堂烘焙课是十分困难的, 这就要求在这两个小时的课堂教师学中, 准备出各种教学内容, 无论是从学生的思想教育还是日常生活习惯, 都可以成为我的课堂内容, 并且在备课过程中主动说明自己的想法, 一旦在教学设计中遇到疑难之处, 我也主动向师傅求教, 以求打通思路、灵活处理。

作者简介: 邓颖(1985-), 女, 内蒙古赤峰人, 讲师, 医学硕士, 主要从事食品检测, 营养及烘焙制作研究。

三、听课坦然，授课安然

如何看待听课？可能很多新老师惧怕被听课，怕被揭短。所以端正态度是第一位的。作为一名青年教师，教学经验的不足是我个人成长的短板，因此我主动请求资历较高的教师来我的课堂，帮助我提出我自身存在的问题，无论是授课的方法，上课的节奏，与学生的互动，或者是每一个字的发音，语调，语气，我都会向老教师请教，听课可以帮助我发现一些自己难以注意到的问题，放下了包袱，就会使我在有人听课比没人听课时的兴奋程度高出很多，讲课也就更加有激情，对学生的感染力就更大。积极主动听课是交流学习中必不可少的环节，是不断提高自身教学水平的一种途径。我经常会将师傅的教学设想与我的课堂教学进行对比，及时找到差距，及时改进。

四、以爱育人，以情动人

教育的出发点一定是“爱”，而教师就是在播撒爱的种子，时刻把握住这点，就会在教育过程中多一份耐心，多一份理解，多一份呵护。在教育教学中，师生的矛盾始终是一对主要矛盾，如何处理好师生关系是教育成败的关键。作为一名新教师，应认真好学，借鉴优秀教师的教学经验，端正自己的教育观，面向每一位学生，让学生从教师的一举一动中受到激励，感到振奋，使每个学生都感到“老师在期待我”；同时，要因材施教，学会充分运用自己的眼神、语调、微笑等体态语言来表达对学生的鼓励和爱。要善于调动学生的积极性，表扬，发挥学生的长处。正如一名教育家所说的：每个学生都是“才”。在这个过程中，不要让学生同我产生距离感，但一定要有敬畏感，青年教师由于年龄及朝气，很容易与学生打成一片，但是这其中也暴露出一些小的问题，就是学生会有一些不良的情绪，作为教师，我们虽不能让学生“怕”，但是一定要让孩子们懂得“敬”，“尊师重道”，教育才会桃李满天。

五、师生互助，共同进步

烘焙实训课下要多培养班级小老师，充分发挥4人小组讨论的作用，智慧学习，团结互助。结合专业特点，充分发挥学生自主的能力，“做到教师指导，学生主”导的教学理念，这样不但可以培养学生们的实践能力，也可以使课堂气

氛更加活跃。

六、慈不带兵，义不掌财

作为一名新教师，所欠缺的是实践控课能力。为了使教学工作能够顺利的开展，在组织纪律方面，严格管理。遇到违反课堂纪律如无故迟到、上课不认真等情况，新老师应严肃对待，及时了解原因，再采取适当的措施，对学生要尝试晓之以理，动之以情，让学生明白全面发展的重要性，要注意烘焙教学中的方式方法，发挥学生的主体参与，重视学生的个人感悟。

七、点滴培养，源远流长

烘焙课程主要面向中职学生，对待这些还未成年的孩子，让他们养成一个良好的生活习惯，健全的心智是教育中的重中之重，只有要狠抓常规，不放松，使学生自主的按时、按要求的完成任务，对他们行为能力的提升具有重大的意义，只有让学生具备多动手习惯，才会更快得握烘焙这门技术。只有让他们懂得一点一滴来之不易，他们才会懂得珍惜时间与生活。

八、勤学上进，交流善问

作为一名年青的教师不仅要提高自己的教学能力，平时还应多注意积累勤写教学后记，不断提高教育科研水平，使自己朝科研型教师发展。每周跟老教师一起备课一次，探讨教学过程中的疑点和难点问题。作到每周一次，教学团队老教师在一起交流、探讨，在争鸣中进步、提高。备课过程中，老教师悉心指导，细心解答新教师提出的每一个问题，新教师虚心请教，向老教师学习。

九、职业为心，教育为本

作为一名专业课的教师，热爱本职工作，热爱学生，是我最高的信仰，所谓“干一行爱一行，爱一行才会精一行”，我要热爱烘焙教学工作，只要精神不滑坡，办法总比困难多。深爱着自己的职业，才会在工作中碰撞出智慧的火花，教师工作并不轻松，如果没有强大的职业道德归属感，是很难在重重压力面前展现自我的，常言道：“师者，传道授业解惑也。”可见身为人师除了教书本知识以外，更重要的是传授生活道理、解答人生疑惑，不仅要教书要育人。我们虽然在学校学习到了很多知识，但是要把他们以学生能够接受的方式传授给学生，实在是有些难。育人难，难

(下转20页)

关于课程理论与开发的几点思考

刘晓宁

(赤峰工业职业技术学院经济管理系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 课程理论与开发是职业教育课程体系建设的核心内容, 作者根据自身对课程开发理论的认识, 阐述了职业教育与课程开发的关系和课程开发的几个重点问题。

关键词: 课程开发; 现代学徒制; 课程标准

2016年11月26日-27日, 由中国职业教育学会教学工作委员会主办、广东创新科技职业学院承办的中国职教学会教学工作委员会课程理论与开发研究中心2016年会在广东现代国际展览中心二楼会议厅举行。赤峰市职教中心组织吴院长和我及其他中心教研组长参加了年会。年会共安排12场专题报告, 分别由中国职业教育界著名专家姜大源、雷正光、徐国庆、吴全全等四位专家和8位来自全国各地高职院校的教师进行讲演, 与大家分享国内职教课程改革的最新情况、最新成果。两天的会议十分紧凑充实, 收获颇多, 现把体会较深的整理出来供大家参考。

一、“职业教育是推动社会经济发展的重要力量”观念以达成共识

党的十八大以来, 党中央、国务院明确提出了大力发展职业教育的战略, 为职业教育发展提供了方向。职业教育是与企业发展、科技进步、社会繁荣紧密关联的教育类型。如今, 无论是社会层面、企业层面还是教育界大家有了共识: “社会进步需要“工匠精神”, 重振“工匠精神”离不开职业教育。”职业教育的任务, 归根结底就是培养满足社会经济建设与发展需要的技术技能型人才。而课程建设是职业教育内涵发展的核心。

二、职业教育人才培养的核心是课程开发与改革

1、课程开发一是指新课程开发, 一般伴随着新产业、新技术、新专业的诞生而设置。另外一种是指在现有的课程体系基础上, 按照工作过程导向对现有的课程体系进行结构上和教学过程上的重新设计, 提高实训效率和效果。我们当前主要的教改任务是第二种情况的课程开发。

2、课程开发的三个环节: 一是研究梳理课程体系结构是否合理, 各门课程是否对接生产过程, 课程体系是否完整, 课程搭配是否能形成较完整的知识体系, 课程方向是否覆盖本专业大多数学科, 学科内各门课程是否有较清晰的层次, 课程难易先后顺序是否符合学生学习认知规律。二是课程单元结构是否合理, 一门课程内的各模块、章节、单元等在知识衔接、难易程度、知识点覆盖等是否合理, 各单元是否按照工作过程系统化排列组合。三是课程教学结构, 即教师的教学过程以工作过程为导向, 依据学生的思维和行动过程按照资讯、决策、计划、实施、检查、评价六个步骤设计学生的学习过程, 把每一个知识点和技能点串在工作过程的每一个节点上, 形成动态教学步骤和学习步骤, 最后再进一步总结提炼形成一门课程

作者简介: 刘晓宁(1973-), 男, 内蒙古赤峰人, 高级讲师, 经济学学士, 主要从事会计、企业管理教育教学研究。

总的知识和技能链条。

3、教学活动设计以典型产品、典型服务或典型成果为载体。工作过程导向在某些课程上可以转变形式变为任务引领型或两者结合。任务引领型教学法更适合项目课程或课程项目，要将教学课程变成培训课程，提高教学与培训的融合度，提高课程效率。

4、要注意寻找每个专业所特有的工作逻辑：有的职业的工作任务是以其产品为逻辑线索而展开的。有的职业的工作任务是以其工作对象为逻辑线索而展开的。有的职业的工作任务是以其操作程序为逻辑线索而展开的。有的职业的工作任务是以设备或系统的结构为逻辑线索而展开的。有的职业的工作任务是以岗位为逻辑线索而展开的。有的职业的工作任务是以典型工作情境为逻辑线索而展开的。不同的工作逻辑决定程在设计上要有各自的特点，不能生搬硬套。

三、关于现代学徒制

1、现代学徒制的基础是产教融合，校企深度合作。没有校企合作，学生不进入生产一线参加实际生产，或者企业技师不进入学校系统教学，就不是现实意义的现代学徒制。

2、现代学徒制的核心是和谐的师徒关系。学生没有过硬个人素质，得不到师傅的认可，就没有师徒名分，就做不到师徒技术和理念的传承。

3、现代学徒制要求学生对企业有高度的认可，企业选择学生进入一线实训，学生立志毕业

进入企业一线工作，形成双向选择的双赢局面。

4、现代学徒制适合小班教学，学校和企业教学成本较高，但成才率高。

5、现代学徒制的师徒考核评价机制至关重要，要和切身利益紧密相关。

四、不拘于课程标准才能超越课程标准

八位专业教师从不同专业分享了课程改革的成果。有的深刻，有的全面，有的细致，有的独具特色，有的与创业紧密结合。但综合一个特点就是课程改革不拘一格。实际上我们一贯坚持的课程部颁标准、省颁标准主要来源先进地区教育教学改革成果的归纳总结，我们应用时有一定的综合性和滞后性，如果再照葫芦画瓢就更跟不上形势了。综其一点，依托先进的课程开发理论，不断探索研究，找到适合市场和专业的人才培养模式是我们课改的终极目标。

改革就会有变化，改革就会有阻力，“改到难处是课程，改到深处是教学，改到痛处是教师”。我们只有从课程改革这个根本性的东西入手，才能全面推进教学改革。

这次会议是在职教先进地区召开的，多所本科、高职的老师作了精彩的分享，同时感受到了经济发达地区人们如火如荼、忙忙碌碌的经营、发展的激情，我们离先进地区、先进学校还有较大差距，我看到了职教发展的美好前景，激发了我对教育改革的多方位思考，坚定了教育改革的信念，今后将依托课程改革，把经济管理系的教育教学不断推向前进。

(上接45页)

践教育。但是，需要注意的是要保证理论与实践教学的兼顾性，有效地拓宽专业口径，适时地区分文理或不同专业功底学生的特性，同时强化学生自身适应能力，最终实现专业人才的创新性发展。

四、结语

综上所述，工业设计教育需要对当前教育模式进行全面的改革，特别是课堂教育的方式。在实践教学的过程中，培养学生自身创新的能

力，才能有效地增强学生实际就业的竞争能力。

参考文献：

- [1] 聂守宏. 多种范式下工业设计专业实践教学模式的构建[J]. 教育与职业, 2015(32): 108-110
- [2] 吴志军, 毛征宇, 吴寒等, 面向地方的工业设计专业实践教学改革研究[J]. 当代教育理论与实践, 2013,5(10): 63-66

对大学生心理健康教育课程建设的探索

崔 敏

(赤峰工业职业技术学院学保处, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 随着时代的发展, 大学生心理健康教育日益受到人们的关注。大学课堂, 教师如何上好心理健康课, 让学生拥有健康的心理显得尤为重要。本文从确立以学生为本的教学理念, 课程设置注重实效, 制定合理的教学目标, 运用灵活多样的教学方法等几个方面对大学生心理健康教育课程建设进行积极探索, 提出大学生心理健康课多采用体验式教学效果显著。本文从多种教学方法中给大学生心理健康教育提供途径。

关键词: 大学生; 心理健康教育; 课程建设; 教学方法; 探索

近年来, 大学生心理健康教育日益受到人们的关注与重视, 各高校也不同程度地加强和改进大学生心理健康教育工作, 在课程建设方面进行积极有益的探索。2011年5月, 教育部印发了《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》, 明确了课程性质、教学目标、教学内容等相关要求。各高校教师和相关学者持续开展对大学生心理健康教育课程教学和相关内容研究和探索。笔者根据我校学生实际情况和多年教学工作经验, 对大学生心理健康教育课程建设提几点看法:

一、确立以学生为本的教学理念

以学生为本, 就是把学生作为学校教育和管理的根本, 从学生的立场和角度出发去开展工作, 体现在尊重、培养、发展学生的主体性。在大学生心理健康教育教学中, 教师要充分重视学生的主体作用, 充分发挥学生的主动性, 把学生当成课堂的主人。要关注学生的需求和兴趣, 充分发挥学生的个性特长, 以学生的学习收获和进步作为考核成效的重要依据。以增强学生的健康意识, 提升学生的心理素质为主旨, 指导学生与人和谐相处, 指导他们如何应对压力和挫折。学生的心灵成长需要经历、体验、

感悟, 因此心理健康课需要通过各种方法来创造情境, 让学生切实体验到心理的变化, 心灵的成长。

二、课程建设注重实效

大学生心理健康教育不能仅停留在教授心理学知识上, 而要针对学生的实际情况和需求合理设计课堂教学, 让学生认识到所学内容的价值, 在实际生活中能得以运用。

1. 精选内容, 提炼方法

教师在选择教学内容时, 要选择有用的、有趣的、有新意的内容。在教学方法上本着多样性、有效性和科学性的原则, 使用多媒体教学, 图文并茂, 让学生感到心理健康课是一门有趣的、有价值的课程, 从中不但能学到新知识, 而且能感到快乐, 给学生以全新的感受和体验。

2. 注重成效, 科学考核

在教学中要注重课程效果, 通过学生评价和学生反馈, 看教学效果, 来促进教师教学课程和教学方法的改进。通过教师互评和督导指导, 使课程设置更加优化, 使教学效果更加明显。

在考核中, 重视过程评价, 侧重学生应用能力的提高, 包括学生平时的学习态度、上课发言情况、参与活动的状况及课后作业的质量

作者简介: 崔敏(1976-), 女, 内蒙古赤峰人, 高级讲师, 大学本科, 主要从事语文教学和心理咨询工作。

等。在答卷部分的考核中要侧重考察学生对重要知识的掌握水平和分析解决实际问题的能力。

3. 重视教材，集体备课

拥有一套优秀的教材，是上好大学生心理健康教育课的必备条件。根据本校学生的实际情况来选择难易适度和侧重点不同的教材，配合教材注意收集相关资料，做为教材的有益补充来丰富教学内容。同时重视科研，以科研来促进教学。教师集体备课，可以取长补短，共同提高。优化教育资源，做到资源共享，有效保证大学生心理健康教育课的质量。

三、制定合理的教学目标

各学校学生的来源不同，学习能力不同，专科与本科的学生层次又有所不同，因此需要根据本校实际情况制定相应的教学目标。但大学生心理健康教育教学目标的总体方向不能偏离，就是通过系统学习，使学生增强对心理健康教育重要性的认识，学生学会正确地认识自我、接纳自我，并能有意识地运用各种方法和策略有效地应对现实生活中的各种心理问题，提高人际交往能力和社会适应水平，培养健康的心理和行为习惯，优化自身人格，塑造良好的心理品质。具体表现为：

1. 了解心理健康知识，增强心理保健意识；
2. 学会识别心理异常现象，了解常见的心理问题的主要表现及产生原因，学会以科学的态度对待各种心理问题；
3. 学会客观地认识自我、接纳自我；
4. 学会合理调节情绪，有效排解心理困扰；
5. 学会与人交往和沟通；
6. 理性面对压力和挫折，培养积极向上的心理。

四、运用灵活多样的教学方法

教学方法是指在教学过程中，为达到教学目的而采用的师生相互作用的活动方式，包括教师施教的方式，也包括教师指导下学生学习的方式，是教的方法和学的方法的统一。教学方法是为教学内容服务的，根据具体的教学内容来灵活运用不同的方法。在大学生心理健康教育课中，常常采用教授法、讨论法、心理测验法、心理训练法、案例分析法、视频欣赏和情景剧表演等教学方法。

1. 讲授法：讲授法是教师用口头语言，系

统地向学生讲授教材、讲解疑难、传授知识的教学方法。它是一种传统的教学方法，它的长处在于有利于系统传授新知识，适应群体教学的需要，教师面对全体学生讲授，能使所有学生在同一时间里获取同样信息，能保证教学时间经济有效，而且方法简便，操作灵活，能较充分地显示教师在知识理解和语言表达等方面的示范作用。在心理理论知识传授、心理概念讲解上比较适合此种方法。但讲授法有其局限性，不利于信息的交流，不利于学生的能力训练，教师难于照顾个别差异。

2. 讨论法：讨论法是教师组织学生围绕某问题或某些问题，在班、组中相互交流看法，相互启发，共同提高的教学方法。它作为讲授法的对立物出现，体现了教学民主思想。例如：在“学会学习”这一节中，大学生究竟要学什么，如何学，如何管理自己的时间和如何应用网络等问题，采用学生讨论法，可以收到良好的效果。还有大学生普遍关注的恋爱问题，对爱情的理解，恋爱中的冲突，婚前性行为等敏感话题让学生讨论利和弊，让他们自己去说、去辩论，在讨论中思考该如何去做，如何取舍，如何在迷雾中找到正确的方向，使心灵在体验中成长。应用讨论法时教师要事先准备好讨论的主题，或根据课堂情况来做出安排，因势利导，发挥调控作用。讨论后及时归纳总结，形成正确认识。

3. 心理测试法：心理测试法作为心理测量的工具，种类繁多，但适合大学生进行心理测试的主要有投射测验、气质测验、A型—B型人格测验、内外向测验、焦虑测验、抑郁测验、SCL—90测验、职业兴趣测验等。心理测验法是研究学生心理不可缺少的方法之一，它可以帮助对学生心理问题进行深入分析，可以为我们研究学生心理动态提供准确、可靠、科学的依据。但是在使用中要选择信度、效度指标高的测验，澄清有关心理测验的误区，科学地、自信地使用心理测验。

4. 心理训练法：心理训练是一种特殊的自助式的心理教育方式。从广义上讲心理训练就是有意识、有目的的对人们的心理施加影响的过程。从狭义上讲，心理训练就是采用一定的方法和手段使人们形成良好心理状态的过程。大学生心理健康教育使用心理训练法，可以提

高学生的心理活动强度,使他们更能适应多复杂的社会环境。通过训练,能够提高学生注意的稳定性、集中性,提高观察的精确度、敏锐度,提高自我控制和调节的能力,增强心理的耐受力 and 自我康复能力,有利于学生提高学习质量,树立自信心,改善社会交往能力。所以,心理训练法是大学生极为喜欢的教学方法,在教学中应该广泛推广。

5. 案例分析法:案例分析法是把日常生活中出现的问题作为案例,交给学生研究分析,培养学生的分析能力、判断能力、解决问题能力的教学方法。案例的来源可以从书籍、媒体和日常生活中选取,为保护隐私,真实的案例要经过处理才可以使用。案例要具有代表性、普遍性,经过深入分析,让学生有所学,有所悟,引导学生的心态向积极健康的方向发展。例如,在“情绪的调节”这一节中,可以用“生气对健康的危害”这一案例,来说明情绪对健康的影响,既生动又有说服力,既直观又有效果。同时,通过对案例的分析,可以提高学生解决问题的综合能力,使他们在以后的工作中可以出色地解决各类问题。

6. 视频赏析:视频赏析是教师利用多媒体给学生播放视频的方式来教育启发学生的一种教学方式。它的特点是具有观赏性、直观性、趣味性和启发性。因为视频赏析会让学生的视觉和听觉都受到冲击,所以特别受到学生的喜欢。作为范例经常给学生播放的视频有电影《我的奶酪》、《蝴蝶的启示》、《美丽的心灵》、《阿甘正传》、《气象预报员》等,这些心理影片不同程度地给学生带来心灵的震撼,心灵的感悟,让学生在观赏中得到启示。例如,影片《我的奶酪》,学生观赏完之后,不禁会问会思考,我的乳酪是什么?爱情?事业?学业?家人?快乐的乳酪在哪里?是谁决定我的行为表现?在思考中,心灵会得到成长,得到升华。

7. 情景剧表演:心理情景剧是一种以团体形式处理心理问题的方法,通过团体成员扮演

日常生活问题情境中的角色,使成员把平时压抑的情绪通过表演得以释放、解脱,同时学习人际交往的技巧及获得处理问题的灵感并加以练习。角色扮演可以提供成员宣泄情感的机会,特别是困扰他的消极情绪。在表演的同时,更可以深入地了解真实情况和他人的感受,增加人际关系敏感程度。心理情景剧表演浓缩了部分大学生在日常交往中的恐惧、自卑、焦虑等现象。大学生可以共同讨论一些关系到学生切身利益的问题,从而引出各方不同的立场。表演有助于学生增强对角色的理解力,提高学生的共情能力。也可以是某个团体成员个人独特的问题情境,其他人可协助其表演。例如一个学生与同学关系有问题,常常发生冲突。可以模拟他平时生活中与同学争吵的真实场景,请其他成员扮演那个同学,重现那个场面。根据不同人扮演此同学时他的不同表现,找出他内心冲突的根源。

情景剧表演需要提前布置,提出明确要求,给学生预留出时间。学生的积极性特别高,教育效果明显,这就是体验式教学的魅力。

大学生心理健康教育课程建设还有许多值得探讨的方面,比如课程定位,教学内容,教学的重点难点,教学中如何调动学生的学习动机,激发学生的学习热情等,都有研究的价值。作为高校大学生心理健康教育工作者,我们有责任和义务为祖国的栋梁培养健康的心理保驾护航。

参考文献:

- [1]. 吕敏. 大学生心理健康教育课程建设与探讨 [J]. 教育教学研究, 2010, (5) - 122
- [2]. 王芳, 袁炎. 对大学生心理健康教育课程建设的探索 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2013年5月, 第32卷第5期 95
- [3]. 赵丽琴. 大学生心理健康指南 [J]. 高等教育出版社, 2010

我院中职学生数学素养的培养探究

赵利

(赤峰工业职业技术学院基础部, 内蒙古赤峰 024005)

摘要: 我院是高职院校, 兼收中职学生, 在这种招生状况下, 中职基础课各科教学内容的选用, 一直是改革的大问题, 数学学科的教学必不可少, 但其内容需做适当调整, 才能适应学生学习的需求、适合专业实用的需求。其中的数学课, 如何开设才能保证课堂教学, 是我们一线教师一直要考虑的问题。

关键词: 集合; 元素; 中职数学教育

针对当今社会有关于基础教育执行九年义务教育, 还是十二年义务教育, 更适合中国教育现状? 不同层面的人有不同的理解: 有人认为, 为减轻学生压力, 十二年义务教育更加人性化, 无论中学校方、学生家长还是学生本人都支持; 而有人认为九年义务教育更适合中国国情, 遵循自古以来的科考制度, 利于选拔人才, 这个政策, 高校校方比较支持, 通过高考, 选拔入校的会是更加优秀的学习型人才, 为今后高校给社会输入更合格的创造性人才打下夯实基础, 同时职业院校也支持, 这种制定利于部分学生分流到职业院校, 减缓因大学的不断扩招引起的招生和就业压力。现深圳, 珠海, 浙江等地率先实行十二年义务教育, 陕西吴起县, 福州马尾区, 也正在试行。我们内蒙地区执行的是普及高中教育, 它不同于义务教育, 没有强制性, 再加之赤峰地区经济发达程度难比其他地区, 导致中职招生人数不理想, 一些成绩不佳的初中毕业生也勉为其难地进入了高中学习, 而为数不多的学生进入了中职院校。我院是高职院校, 兼收中职学生, 在这种招生状况下, 中职基础课各科教学内容的选用, 一直是改革的大问题, 数学学科的教学必不可少, 但其内容需做适当调整, 才能适应学生学习的需求、

适合专业实用的需求。调整后的内容, 主要是降低难度, 适度而大胆删减, 以适应基础薄弱的学生学习的需求和学生进行专业课学习的需求。近三年, 我院的中职学生的招生人数分别是: 432人, 439人, 530人, 这些学生在初中疏于学习, 懒于动手, 本着逃避语、数、英, 学技术, 练技能的目的来到职业院校, 一经提及继续学习数学, 就带有反感情绪, 抵触情绪, 那么公共基础课, 尤其是数学课, 如何在这种情况下开设, 方能保证课堂教学, 是我们一线教师一直要考虑的问题。

作为数学学科教师, 我们都知道, 数学素养就是用自小学以来就开始训练的数学思维、数学方法和观点来观察、分析、解决实际问题的能力及其倾向性。数学思维包括: 逻辑思维, 数理思维, 抽象思维, 分析、综合与概括思维, 创造性思维等。高考前纯文科生十二年的数学教育, 体现了国家对全体进入高校学习的学生进行的全方位的数学素质教育, 尽管大学不再学习数学, 这些学生也有了基本的数学素养。具体对我院的中职学生来说, 主要的数学思维培养方向是: 数理思维、分析与综合思维和创造性思维。因为这几种思维方式, 在日常工作和生活中常得以体现。因此, 针对这种教学目的,

作者简介: 赵利(1970-), 女, 内蒙古赤峰人, 副教授, 大学本科, 从事教学和科研工作。

对我院中职数学教学有如下想法:

一、实用性数学教学。为集中学生学习注意力,讲课时从身边的数学讲起:比如,一个班集体是一个集合,买卖物品是函数,跑道设计是几何,立体电影是三维空间几何等等;从趣味性方面,引起学生对学习数学的浓厚兴趣,在认知数学方面给予实例证明,使学生意识到学习数学的重要性。例如,在给学生的第一堂课,不用打开教材,就从这个班集体讲起:全体同学起立,这就是“集合”的概念,所有男同学坐下,站着的就是“女生集合”,坐着的就是“男生集合”,全体同学坐下后,是这个班的班长站起来,他就是全班集合的“元素”,有了这个印象,再给出“集合”的数学概念,这样,即容易理解又牢牢记住了这个知识。在之后的教学中,只要可以以身边的例子引入数学相关概念和性质,我都尝试这样增强学生对相对枯燥的数学知识的认知。

二、一课一练教学。为防止学生知识掌握的不扎实,在讲授完相关基础概念后,需要及时训练、及时消化,必然通过随堂练习和课后习题来巩固。而随堂练习的板演练习,势必用时间,因此,时间少、任务重的问题就需要课下习题来弥补,而习题的质量的检查,更需要利用些时间、甚至休息时间来做。课前习题结果的反馈,则必须在课堂上进行集体讲解,共性的问题一定要讲出来,个性的问题要课间个别答疑讲解。因此,数学知识的掌握就是这样日积月累、循序渐进地慢慢掌握起来的。这些都是数理思维,和分析综合思维的锻炼。举一反三的教学和反复多次的练习,使得学生掌握数学知识的同时,培养了创造性思维的训练。

在今后的工作和生活中,会利用已学的数学知识和专业知识,为社会创造更大的价值,做出更大的贡献。

三、课后复习,及时做业和课前预习,有助于学生对已学习内容的消化和对新知识的预接受。这个学习习惯的培养,有助于学生就业后,在工作和生活中有条理地做事,所有这一切,都需要在日常教与学的过程中逐渐培养。当学生在诸多方面受益时,作为教师的我们会有很大的满足感和成就感。

四、数理思维、分析与综合思维和创造性思维,是我们每一个人的精神财富,充分利用好这些自做学生以来就培养起来的创造性能力。一个人不是孤立存在于社会,他势必和其他群体有千丝万缕的联系,用我们的思维和智慧给所在的小群体带来效益,给整个社会这个大群体创造价值,更给用智慧给自己的生活质量提高层次。

总之,我院中职学生,是一个特殊的群体。他们或者是来自于高中辍学或者是初中成绩不理想的学生,因此他们的基础课底子极差,学习习惯极其不佳。参差不齐是肯定的,这给我们的教学带来了一定的困难。因此,需要我们合理的、科学的、最主要是更适合地选择针对于他们的教学内容和教学方式,有目的性的进行中职数学课的教学。对于非应试教育的中学基础课教学,而是培养其相对较完善的数学素养。

参考文献:

[1] 王岳妹. 中等职业学校学生数学素养培养若干问题研究. 天津大学出版社, 2003

高职院校教学督导制度的探讨

赵楠楠

(赤峰工业职业技术学院教务处, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 高职院校开展教学督导工作, 是提高教学水平和教学管理水平, 保证教学质量的有效制度。要充分发挥教学督导的作用, 必须健全教学督导制度。健全教学督导的基本制度、健全教学督导的工作制度、形成科学的教学督导运行机制是健全教学督导制度的三大主要任务。

关键词: 高职院校; 教学督导; 制度

20世纪90年代以来, 一些高职院校开展了教学督导工作。但由于教学督导没有现存的模式, 缺少可借鉴的国内和国外的经验, 各校对督导工作的性质、地位理解又不尽相同, 工作的随意性较大, 缺乏有效的制度约束和保证, 特别是高职教育, 与普通本科教育、基础教育相比, 又有其自身的特点, 加上高职院校的自身条件比较薄弱, 管理有待于进一步规范, 因此, 在我国高等教育实现工作重心的转移, 更加注重内涵发展、质量发展的新时期, 如何健全高职院校的教学督导制度, 真正使教学督导成为保障教学质量的一项重要制度, 还有待于进一步研究和探讨。健全高职院校的教学督导制度, 笔者认为有三大主要任务: 健全教学督导的基本制度、健全教学督导的工作制度、形成科学的教学督导运行机制。

一、健全教学督导的基本制度

健全教学督导的基本制度, 主要是指要制定和完善《教学督导规程》。在教学督导的基本制度中, 要明确规定教学督导的任务、职责、原则, 教学督导机构、督导员的组成和职责等, 我们在这里重点探讨教学督导的职责和教学督导机构。

(一) 教学督导的职责

教学督导工作涉及诸多方面, 督什么、如何导, 都要逐步规范, 而首先必须明确的是教学督导的职责。督导, 最基本的含义是监督、

指导。教学督导的“督”具有督促、评价的职能; “导”具有引导、导向的职能。教学督导的职责可以概括为: “督教、督学、督管”。

1. 督教

督教就是对学校教学工作进行督促、评价、引导、导向, 包括两个方面: 一是对学校的定位、教学思想、人才培养方案进行评价。高职院校的定位是否科学、教学思想是否先进、人才培养目标是否准确、人才培养方案是否能够达到培养目标、课程设置是否合理等问题, 只有在教学实施中才能发现问题, 进行调整。督教的第一职责就是要针对这些教学工作中带全局性的问题进行调研, 及时向学校领导和教学决策机构提供信息、进行评价、提出建议。二是对教学全过程进行监督、指导。督教的第二职责是对教学全过程进行监督、指导, 包括备课、课堂教学、实践教学环节、毕业设计(论文)、教师评学、考试等教学环节进行监督、指导, 以达到促进教师提高教学水平、督促教学各环节的管理、保证教学各项制度落实的目的。

2. 督学

督学就是对学生学习进行督促、评价、引导、导向, 包括学生的预习、听课、复习、作业、考试、实训、自学、学生评教、课外活动等。督学的任务就是要针对不良学风等问题,

作者简介: 赵楠楠(1982-), 女, 内蒙古人, 高级讲师, 教育学硕士, 从事职业教育研究。

加强与学生沟通,提出建议和意见,督促、引导学生的学习。

3. 督管

督管就是对学校的教学管理进行督促、评价、引导、导向,包括教学管理队伍的建设、教学工作管理规范、教学质量管理规范、学籍管理、成绩管理、课程管理、教学信息管理等。督管的目的是:要健全结构合理的教学管理机构;提高教学管理人员的管理水平和服务能力;建立和健全教学工作管理、学籍管理、成绩管理、课程管理的规章制度,并督促这些规章制度的严格执行;完善教学质量监控体系;严格教学信息管理。

(二) 教学督导机构

目前,我国高校教学督导机构有以下四种情况:一是把教学督导机构设置为学校行政管理系列中的一个处级单位,具有行政管理权,履行教学督导职责;二是把教学督导机构设置为下设的一个职能科室,同样具有行政管理权,履行教学督导职责;三是把教学督导机构设置为一个咨询机构,不具有行政管理权,但履行教学督导职责,直接对校长负责,与校学术委员会、校教学委员会并列;四是把教学督导机构设置为一个咨询机构,不具有行政管理权,履行教学督导职责,但直接对副校长负责。笔者认为,前两种情况是不可取的。把教学督导机构定位为行政处室或科室,虽然具有了行政管理权威,便于办事效率提高,责任明确,但是学校是一个特殊的社会组织,一定要坚持学术管理、教授治校的思想,因此教学督导一定要坚持注重学术性、淡化行政性和独立性原则,不能搞“体内”督导。而后两种情况就更为科学合理,把督导机构定位为咨询机构,进行“体外”督导,独立地履行督导职责,真正起到“督教、督学、督管”的作用。至于直接对校长负责,还是直接对副校长负责,各学校可根据具体情况而定。

二、健全教学督导的工作制度

健全教学督导的工作制度,主要是指制定和完善科学合理的听课制度、评议制度、检查制度、调研制度、反馈制度等。

(一) 听课制度

教学督导的一种主要方式就是听课。督导员要经常深入教学第一线,到课堂、实验室、实训室进行常规性的听课,检查理论教学和实践教学的实际情况。因此,要对督导员的听课

次数、方式、评价标准等做出明确规定。在听课的方式上,可采取选择性听课、专题性听课、对比性听课等。

(二) 评议制度

评议制度是主要的教学督导工作制度之一,对教师的教学,要评议;对学生的学习,要评议;对教学管理,要评议。只有运用评议,凭借评议的支持和帮助,才能发挥教学督导的作用,达到“以评促建、以评促管”的作用。

(三) 检查制度

教学监督工作要参与到理论教学和实践教学的各个环节的检查中,特别是期中教学质量检查和期末试卷的评阅监控。要召开师生座谈会,直接听取教师、学生对教学工作的意见。每学期都要开展有重点的检查,抽查各种教学文件,了解教学进程,全面检查教学质量。要对期末考试试卷的出题、批阅、登分,进行抽查审阅。

(四) 调研制度

教学监督工作要采取有组织、有重点的调研。要点面结合、常规与专项结合,对带有普遍性、影响教学质量的主要问题进行专题调研。特别是对学校的定位、办学的指导思想和教学思想、人才培养目标、专业建设、课程设置等问题进行专题调研,提出意见和建议。

(五) 反馈制度

教学督导工作要有独立的信息反馈体系,对学校的教学和教学管理有及时和真实的情况反馈。要充分利用校园网和学校办公自动化系统,发布督导信息,定期印发《教学督导情况简报》,每学期将督导员填写的工作单信息制成《教学督导信息汇总表》。将重要信息既向有关部门、有关领导反映,也向广大教师、学生通报,使督导信息公开化,增加督导工作的透明度。

三、形成科学的教学督导运行机制

形成科学的教学督导运行机制,一定要解决好定位准确、队伍建设、以导为主、民主督导四个关键问题。

(一) 定位准确

教学督导机构是作为学校领导的咨询机构和参谋机构,督导工作是连接学校、各教学部门、教学管理部门、教师、学生的桥梁。因此,督导员必须在授权范围内开展工作,明确自己的角色、地位和职责,当好参谋和助手。教学督导不是教学管理的职能部门,是为了强化教学

和教学管理的质量监控而设立的咨询、参谋部门,是学校教学管理大系统中一个分支。教学管理职能部门负有组织、安排、管理整个教学工作的职责,以保证教学过程的正常运转和通畅,它有决策和执行的行政职能。两个部门的工作既有区别,又有密切联系;既有分工,又有合作。管理职能部门要经常向督导部门通报教学情况,督导部门也要及时向管理职能部门反馈督导信息,主动积极配合其开展各项活动,但决不要干预或取代管理职能部门的具体业务工作。

(二) 队伍建设

由于教学督导工作负有学校教学质量监控的重任,为此,我们必须加强督导队伍建设,这主要表现在两个方面:督导队伍的组成和督导水平的提高。

1. 督导队伍的组成。

在教学督导队伍的组成上,要注意“三结合”:在职、返聘退休教授、企业(行业)专家相结合;学科结合;学术型、实践型、管理型相结合。督导员一般都由具有副教授以上职称的有丰富教学经验和威望的教师担任,有在职的教师,还有返聘的退休教师。由于这两类人员在年龄、心态、所处位置、工作经验和工作方式等不同,因此只有综合他们各自的优势,形成有机的整体,才能真正发挥教学督导的作用。由于高等职业教育的性质和特点,要注意吸收企业(行业)专家担任督导员,发挥他们在实践教学中的督导作用。注意学科的结合,就是要根据学校的专业设置情况,聘用不同学科的督导员,实现学科互补。因为教学督导机构面对的是全校各学科专业的教学督导任务,单一的学科专业人员是不能胜任的。由于教学督导要履行“督教、督管”的职责,所以,还要注意学术型、实践型、管理型的结合,既要有专业造诣深、知识渊博、教学经验丰富的学术型的教授,又要有在生产、建设、管理、服务第一线工作的有丰富实践经验的专家,还要有教育科学的理论修养、丰富的教学管理经验的管理型的教授。只有这样,才能发挥高职教育的“督教、督管”作用。

2. 督导水平的提高。

督导员要努力学习先进的高职教育教学理念,不断更新教育观念,具有改革意识,具有正确的教育观、质量观和人才观。要有开拓创新精神,善于思考,不保守,不墨守成规,不

因循守旧,善于评价与指导教学和教学管理工作。要有较强的服务意识、平易近人、谦虚严谨等良好的人格魅力。

(三) 以导为主

督导工作中,要正确处理和把握“督”与“导”的关系,“督”是前提,“导”是目的。要做到督、导结合,以督促导,以导为主。要从“督”字入手,“督”是一种压力,但督中有导,在导字上下功夫,着力于正面的指导和引导,化压力为推动教学和教学管理工作的动力,努力达到督导的最佳效果。

(四) 民主督导

教学督导工作中,必须充分发扬民主作风,要相信、尊重、依靠广大的教师、学生、教学管理人员。学生是学校的主体,教师是学校教学工作的主力军,教学管理人员承担着组织、安排、管理教学工作的职责,要充分调动他们的积极性,发挥他们的支持、配合和参与作用,倾听他们对教学督导工作的意见和建议。教学督导,要遵循教学和教学管理的客观规律,注重调查研究,采用科学方法与手段,发扬民主,深入群众,以获得真实、可靠、广泛的教学信息,防治工作的偏差,保证督导结果的公正。

教学督导制度是通过对学校的教学和教学管理工作的督促、评价、引导和导向,为教学和教学管理工作提供监督保证和咨询服务,是提高教学水平和教学管理水平,保证教学质量的有效制度。我们要进一步明确教学督导的职责,健全教学督导机构,完善教学督导工作制度,形成科学的运行机制,充分发挥教学督导在教学及教学管理上的监督、指导作用,切实保证教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 朱继洲. 开展自主教学督导因校制宜建立模式 [J]. 高等工程教育研究, 2004(6).
- [2] 于兴武, 董宇艳. 高校内部建立教学督导机制的实践与探讨 [J]. 中国高教研究, 2004(1).
- [3] 马驰. 教学督导模式与素质结构 [J]. 黑龙江高教研究, 2002(3).
- [4] 刘晓欢. 试论高等教育教学督导 [J]. 暨南学报(哲学社会科学), 2002(3).
- [5] 张士泽. 关于大学教学督导工作的几点看法 [J]. 广州大学(社会科学版), 2003(4).

胡格教学法在 PLC 课程教学中的应用

孙鹏英

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: PLC 教学过程重在教师分析教学任务, 精心设计教学; 重在学生的参与性与主动性; 重在教学设施的建设和使用, 重在学生分析问题的能力, 重在学生如何利用和查找相关的资料解决问题的能力。

关键词: 教师; 胡格教学法; 环境一体化; 教学考核; 教学模式

行为导向教学法是一种职业教育教学策略。学习的成效使学习主体得以持续发展, 学生的知识和能力在实践活动中得以重现与锻炼, 最终形成综合职业能力(包括本专业知识能力, 多项适应工作的能力、跨专业学习知识的能力、解决问题的能力、与他人及集体相处的能力、负责能力等)。

一、结合胡格教学法, 以 PLC 课程教学目标为指导, 对教学和培养进行科学定位

《西门子 S7-200PLC 应用技术》课程是电气自动化技术专业的一门核心课程。其任务是培养学生 PLC 技术在自动化设备中的应用能力, 使学生掌握 PLC 的工作原理, 能进行 PLC 的选型、输入输出回路的连接以及程序设计与安装调试、系统维修维护的技能, 为今后工作中对自动化设备的 PLC 控制系统的故障诊断和维修打下基础; 使学生具有查询 PLC 资料及继续深入自学的能力和团结协作、敬业爱岗以及严谨求实的工作作风。

二、以完成任务形式构建教学内容, 教学内容的具体表现形式

1. 教材: 校本教材《PLC》一项目化教材, 教材包括 PLC 的认知、PLC 基本指令的应用、数据处理功能指令的应用、特殊功能指令的应用、模拟数据处理功能的应用、PLC 应用系统

设计、PLC 通信与网络功能应用等七个模块。每个模块包括知识点梗概、项目实践、任务、作业四个部分。

2. (教师工作页) 教学方法与手段、考核与评价、建议与说明、授课计划、教学组织方案(教案)等。

3. 学生手册 为了帮助学生了解课程学习方法, 指导学生实践, 我们编制了包括项目课程学法指导、课程考核办法、项目实施任务书(实验报告)。

4. 习题试题与考核 课程组教师根据学院实际教学条件, 遵循能力培养规律, 按项目编制了习题库、试题库。考核以过程考核为主。

三、按照胡格教学法进行课程设计、行动导向教学设计的三个阶段

融“做、教、学”于一体的教学模式《西门子 S7-200PLC 应用技术》是一门典型的理论教学与实践教学高度融合的课程。因此, 在理论教学、综合实验、实习、实训等教学环节的考核中, 都非常注重理论与实践的结合。为创造理论教学与实践教学融合的硬件条件, 建立理实一体化教室, 融教室、实验室、实训车间于一体, 营造出良好的职业氛围。由同一教师, 在同一地点, 完成同一教学任务。

(1) 在初学阶段, 为学生提供了实用、切

作者简介: 孙鹏英(1968-), 女, 内蒙古人, 讲师, 理学学士, 从事教学和科研工作。

合专业发展方向的教學項目，做到教學過程與生產過程的對接，通過項目化課程教學讓學生“學中做”，由簡單到複雜，掌握PLC基本技術；

(2) 在提高階段，通過PLC自動化單元實習、畢業設計PLC相關課題等集中實踐環節，讓學生實現“做中學”，在實踐的過程中掌握隱性知識和技能，鍛煉學生的自主學習能力，做到職業教育與終身學習的對接；(3) 在熟練階段，通過學生在頂崗實習單位的PLC相關崗位的實習鍛煉以及撰寫與PLC相關論文的过程，使學生進一步深化“做中學”，做到專業與產業、企業、崗位的對接。通過這三個階段的培養，所有學生都能夠沿着職業能力培養這條主線完成《西門子S7-200PLC應用技術》課程的學習。

四、教學團隊建設

每年派1-2名教師到企業進行專業技能培訓學習，探索校企聯合開發課程，使得課程教材從靜態向動態轉變，增加教師的時間經驗，實現課程與行業企業需求協調發展，提升教學團隊的“雙師”素質。

五、環境一體化設施

為了實現行動導向教學，我院PLC实训基地專門配備一體化教學培訓室，理論和實踐環節都在培訓室完成。學生每2人為1小組，每小組一套实训設備。教師現場巡回指導，由組長和組員相互協作操作。校內实训設備與实训環境：本校PLC相關實踐設施齊全先進，各類型兼顧，PLC实训室（西門子10套，松下4套）、機床電器实训室、環形柔性自動生產線1套，過程控制1套，PLC實驗台4套。“教、學、做”一體化的教學場所，擁有多套实训設備及配套工具，滿足了《PLC》課程“做、教、學、”一體化的需求，使學生感受真實的工作環境，對教學內容、教學模式改革能夠提供相應的支持保障作用。

六、崗位生產实训根據實際選題，在相應企業生產現場完成

以結對子形式由聘請的工程技術人員（兼職教師）和校內專任教師，結合企業職工技能訓練要求，聯合開發課程，制定生產实训大綱，共同指導學生完成实训項目和報告，並由企業主導進行实训考核。該模式目前起到了良好的效果，並得到了用人單位好評，實現了教育

就業零距離培養模式。

七、多種教學方法的運用

在《PLC》課程開設過程中，積累了豐富的課程教學經驗和教學方法。我們按照“以學生為中心，以教師為主導，面向工作崗位，培養學生崗位能力”的教學理念。本課程以任務教學法為主，貫穿現場教學法等多種教學方法。

1、任務教學法

布置任務：通過教師下達一個簡單任務、並把相關知識點所在位置告訴學生、幫助學生了解完成工作任務所需的知識與信息。

(1)、學生做：要求學生能基本完成任務即可，此是學生的自我探究階段，也是新知識的學習階段，這個階段學生需要老師的不斷指導和鼓勵。

(2)、學生交流，以結組討論的方式對多個技術方案進行論證，從中確定一個實施性技術方案，指導學生制定完成工作任務的流程計劃、階段成果檢查項目、小組成員的分工等，這個階段是新知識和原有知識建立鏈接階段。方案實施：指導學生完成實施準備工作，並對學生的實施操作進行全方位的監控，確保實施過程的用電安全並關注學生團隊合作、成本節約等意識。方案完善：指導學生對照計劃確定的成果檢查項目進行自查，找到存在問題並提出改進措施。

(3)、提升：利用課後作業應用新知識在這個階段，學生脫離老師，依據任務書獨立實現任務引領式的學習方式，老師看著學生向前走。

2、現場教學法：現場教學法的實施過程是先讓學生直接觀察PLC的外觀、標注等，親自體驗PLC的操作。這種方法在短時間內增強了學生對PLC的感性認識，理解PLC的工作原理、工作過程的難度降低，提高了學生對PLC控制系統的兴趣。

八、改革考核方式、注重綜合評價

改革傳統的由一次期末考試進行評價的考核方式，在“教學做”學習任務實施過程中，注重學生學習任務實施過程的評價，將整個課程考核分為兩部分：學習任務過程評價和期末考試綜合評價。1) 學習任務過程評價（占60%）知識考核（占30%）：提問與討論（10%）+ 作業（5%）+ 測驗（10%）技能考核（占

30%)：操作技能(15%) + 作品质量(15%)
态度考核(占5%)：出勤纪律(5%) + 工作态度(5%) 2) 期末考试综合评价(占40%)

九、校外实习基地的建设与利用

目前,校外实习基地有山东新科科技有限公司,北京永兴园科技有限公司,天津首泰集团有限公司”等12家相关企业。这些校外实习基地工作环境、外围环境都很好,并且各种自动化生产设备齐全,为课程的实践教学提供真实的工程环境。在实训时间、实训内容、指导方式、考核管理等方面实行了校企共同管理制度,满足了课程教学、师生顶岗实践、体验企业文化的需要。校企密切合作,保证学生工学结合顶岗实习,对顶岗实习组织实施的过程进行管理,实现顶岗实习与工作过程相结合的学习模式。近几年我们不断完善顶岗实习环节,以“实习计划科学可行、实习岗位对口可选、实习项目恰当可用、实习报酬满意可心、实习心得记录可查、实习难点攻克成文、实习报告完善结束、实习结果校企双赢”为基本思路,根据就业情况,安排半年以上的顶岗实习环节。结合就业工作,选好实习企业和实习岗位、与企业协商实习项目和任务、维护学生的学习权、

确保学生身心健康和经济利益、学院与企业共商实习计划,确保实习项目和任务的技术性满足高素质高技能培养的要求。

《PLC》课程开设几年以来,一直深受学生的欢迎。同学们普遍认为课程组教师兢兢业业,刻苦钻研,备课认真,有很强的敬业精神,有丰富的教学经验和工程实践经验,能结合实际进行理论教学。老师们在讲课过程中语言通俗易懂、条理清晰,注重学生基本素质和职业能力的培养。该课程内容充实,项目分布合理,易于学生接受,在教学的过程中融入多种媒体技术,使学生接受起来更加容易;注重动手实践环节的训练,引导学生自主性学习,使学生在学的过程中体会学习的乐趣以及成功的喜悦。

总之,在PLC教学的整个过程中借鉴了胡格教学法的理念,改变了以往固守的传统的传道、授业、解惑的教学模式,逐步重视学生学习方法和能力的培养,通过教学实践,把方法能力、社会能力、专业能力作为一个整体进行培养,使学生逐步具备可持续发展的能力,为其将来服务社会奠定基础。

(上接49页)

课程的学习,记忆固然重要,但更重要的是理解,不能知识点的学习停留在死记硬背上,而应该在理解的基础上对知识点进行归纳总结,透彻理解每一个知识点。

3. 善于归纳。在学习过程中将相近或相反的知识进行归纳总结,学生可以更好地掌握和巩固知识,有助于在短的时间内提高应试水平和实际能力。

4. 多做习题。教师应引导学生以大纲和教材为主,进行经典题目的习题,而不是盲目的猜题和押题,或者无目的的大量做题,通过经典题目特别是真题练习,学生可以尽快掌握知识点,把握考试规律。

(三) 开展课程建设和改革

随着财经法规法律制度的更新和考试大纲的变化,教师应及时调整教学内容和教学重点。

基于现有的教学实践经验,我们已经总结出多种针对本课程特点的教学方法,但随着课程改革的不断推进,对教学方法改革的探索不应停滞不前。教学改革不是一蹴而就,而是一个不断探索、不断总结、不断改进的过程,最终目的不仅帮助学生顺利通过从业资格考试,更重要的是提高学生会计职业道德修养,为顺利走上工作岗位奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 陈新文. 高职院校教学方法改革:谁来改,改什么,如何改[J]. 职业技术教育,2014(9).
- [2] 王军,林媛媛,张群生. 新形势下高职院校教学方法的调查分析及对策[J]. 教育观察,2015(3).
- [3] 张颖. “财经法规与会计职业道德”课程教学的实践与思考[J]. 教育与职业,2014(5).

工业设计专业实践教学体系浅析

冯 哲

(赤峰工业职业技术学院高职教育研究中心, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 在人才培养的过程中, 要想实现只是向能力的转化, 最关键的环节就是实践教学。在工业设计专业中, 不仅要重视课堂理论教学, 同时还需要将更多的经历放在实践教学当中, 进而对专业人才进行全面培养, 更好地适应社会需求。文章针对传统设计专业的教学体系展开了分析, 并且从多个方面出发, 希望能够构建与工业设计规律相吻合的实践教学体系。

关键词: 工业设计专业; 实践教学体系; 浅析

目前工业设计就是在工业化时代背景下的一种创新性设计, 能够实现技术、文化和艺术向生产力方向的转化, 同时也是组成现代制造业和服务业的部分。那么, 怎样能够在大众教育环境中对设计专业人员进行培养, 并符合国家工业设计发展需求, 已经成为工业设计教育工作需要面临的严峻挑战, 也是设计专业教育发展及改革的重点。我院于2013年底成立冶金与工业设计系, 2014年秋季迎来第一批工业设计高职生, 目前有三届该专业学生, 对于专业实践教学体系也一直在探究和进步中。

一、实践教学体系内容与重要作用阐述

实践教学体系, 具体指就是在理论指导的作用下, 以专业人才培养目标为中心, 针对实践教学各要素展开整体性的设计, 同时对课程的设置以及实习与实训等多种教学环节进行合理化的配置, 最终构建同理论教学体系相结合且重视创新精神与实践能力培养的一定教学内容体系。而构建实践教学体系, 最终的目的就是为了全面培养专业人才自身的实践教学。

受工业设计专业的性质影响, 使得该专业的教育必须要构建实践教学体系。在工业现代化的社会背景下, 市场竞争更加激烈, 工业设

计应运而生。而工业设计研究的主要是人这一生活本体怎样能够通过物质化形式展现, 为此, 该专业的发展也不仅仅是艺术学能够概括的。对于工业设计而言, 不仅包含了传统学科, 同时也涉及到诸多新兴的学科。为此, 一定要对艺术类学科、人文学科、自然和社会学科之间的融合及交叉进行综合性的考量。同时, 以艺术学角度分析, 工业设计教育应当学生审美、造型及创新性思维的能力予以培养, 而在科学角度, 应当确保学生的自然、社会与人文科学方面的知识 with 技能更加完善。总体而言, 工业设计本身的教育目标, 如果只是依靠课堂的理论教学及知识的传授是很难的, 必须把工业设计教学过程融入到生产生活当中去, 通过实践教学的过程不断对学生进行思维启发。

二、工业设计实践教学现状及发展趋势分析

现阶段, 开设工业设计专业的高校类型主要是综合性大学或者是以工科为主的高校, 多数被设置在机械工程系当中; 另在艺术学院中该专业也有设置, 大多在艺术设计系部。上述学校开设该学科的背景坚实, 办学条件和基础实力教好, 但是存在一个问题, 就是文科与理科的分割现象相对严重, 学生的知识水平和

作者简介: 冯哲(1987-), 女, 乌兰察布人, 讲师, 工程硕士, 从事工业设计、机械工程教学及科研工作。

知识结构及容易发生倾斜。在综合性的大学中,具体的教学内容也包含了文科的课程,不过受教育管理的惯性影响,大部分还处于知识的表面层次,对本专业的基础知识培养过于的注重,专业技能实操的比例占较小部分,所以学生解决问题方面的能力有所欠缺,而且无法充分发挥其创造能力。

与单纯的艺术专业相比较,工业设计的实践性更为明显一些。其中,在该专业的教学中不仅需要贯穿实践和实际操作活动,而且最为核心的是如何帮助学生正确地认识产品,或者是商品性质的社会与实践因素。而这种所谓的实践则能够和社会生活及生产加工相对应,是一种实践体验,也是设计艺术观念的一种物化,受设计实践产品流向要求的影响,同样也是设计艺术职业特点所决定的。然而,在长期的发展过程中,设计艺术教育中的重艺轻技问题十分严重。重视艺术的表现,重视造型教育,但是,对于产品的设计工艺流程及技术统筹等多方面的知识掌握不全面,所以,大部分设计工作人员都仅仅停滞在艺术感觉审美的层次,导致所涉及的产品实用性特点不明显,在功能和工艺方面都存在诸多问题。

目前报考我院的工业设计学生生源有文科,也有理科,美术功底也不尽相同。对于文理学生的思维模式而言,有一定的本质性差异:文科思维发散性较强,具有很好的沟通和交流和表达能力,感性成分较多;理科思维强调一种很强的逻辑性,用简洁、快速的方法找到问题的答案,思维较敏捷,能快速抓住事物的本质,二者各有千秋,所以在条件允许的情况下构建专业实践教学体系上要适当区分对待。

三、工业设计专业实践教学体系的构建

(一) 强化实践教学体系

首先,应当对学生实际操作的能力进行重点培养。其中,在形式方面,具体包括了校内与校外两个部分,而在内容方面,则包括了见习和考察,以及实习和社会实践等。

其次,对学生自身的创新意识及思维实践予以全面培养,特别是在学习过程中所彰显的探索精神。保证学生具备发现新事物并掌握新方法的意愿,能够灵活运用已经掌握的知识对问题进行解决。

最后,向学生传授创业知识与技能,对其市场开发及经营方面的能力进行综合性地训练。而这也是实践教学当中的一种延伸,具有明显的实用化特点,同时也是深层次的一种实践。

(二) 全面建设师资队伍

高校需要通过激励政策来培养及吸引更多的实训教师,使得师资队伍整体性素质不断提高。与此同时,应当对实训教师个人素质的提升给与重视,由于其自身的工作态度,甚至是人生观与价值观都会对学生产生直接的影响。在实训过程中,和学生接触时间最长的就是实训教师,所以,其言行会对学生产生直接影响,特别是对其知识结构和实践能力的影响。

在此基础上,实训教师自身的技术水平与教学实施及任务完成的效果也同样具有紧密联系,对学生技术水平及职业能力产生一定程度的影响。为此,学生的培养目标就是要得到社会认可,最关键的就是要具备素质高且专业能力强的教师。所以,高校应当对实训教师专业技术与政治学习予以全面培训,强化实训教师队伍的建设,确保师资队伍的知识结构更加合理。

(三) 推进实践基地的优化建设

在实践教学过程中,专业实践基地的建设十分关键。其中,可以利用校友关系,继续推进校企合作,将校友企业当作具体的实践基地。另外,需要充分发挥专业本身优势,做到主动出击,进而向社会企业宣传并介绍设计专业学生的推荐性资料,始终遵循互利互惠原则,共同构建实训基地。在此基础上,应当安排企业负责人作为实践教学的专业顾问,进而不断完善实践基地的硬件设施。

(四) 对实践教学内容体系的结构予以改进

适当加大科学研究训练的比重,重视对创新能力的培养,以不断强化实践教学改革以及考试方法及内容创新,其中,主要的内容包括了综合性课程的设计,还有科学研究实践与设计性的实验等。在此背景下所形成的实践教学内容体系将专业技术与工艺操作当作重要基础,而将专业实践当作教学的核心。另外,需要对教学体系当中的理论和实践教学比例进行合理的调整,适当地延长实践教学的时间,重视实

(下转32页)

对高职建筑装饰设计专业教学改革的几点探讨

卞红杰

(赤峰工业职业技术学院科研处, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 通过调研可知, 当前我国高职院校在建筑装饰设计专业的教学方面普遍存在一大问题: 培养出来的学生往往不能满足市场对人才的需求, 因此有必要对高职建筑装饰设计专业进行教学改革。作为一名高职教师, 更是应该对该专业的教学改革问题重视起来。本文基于对现阶段高职建筑装饰设计专业教学现状的分析, 总结出目前存在的问题, 并以高职高专教育为目标就如何进行建筑装饰专业的教学改革提出相应方法。

关键词: 高职院校; 建筑装饰设计专业; 教学; 改革

众所周知, 到目前为止, 高职院校的建筑装饰设计专业还没有足够的教学经验, 因此, 绝大部分的高职院校对该专业的教学内容及方法与本科院校设计专业相似, 只不过由于教学周期短而将四年的课程压缩至三年或两年, 导致高职教育的特点不能从教学上体现出来, 从而失去了自己的特色, 也降低了学生未来在市场上的竞争力。

一、我国高职院校建筑装饰设计专业教学的现状及存在的问题

因为建筑装饰设计专业在我国高等职业技术学院中设立的时间比较短, 缺乏教学经验, 所以有很多地方还需要完善, 比如在课程设置方面、考试模式方面以及教学质量评估体系方面等等。虽然各高职院校开办此专业的的时间不一, 办学条件和师资力量也有所差别, 但却有共同的问题存在。第一, 高职建筑装饰设计专业课程的设置不合理, 正确的课程设置要与院校性质、专业性质、市场需求联系起来; 第二, 在该专业的教师群体中, 有实践经验的少; 第三, 没有明确该专业应该为社会培养怎样的人才; 第四, 教学方法及教学内容没有做到与时俱进; 第五, 产、学、研分离, 没有做到将

该专业与实践紧密相连。由上述分析可知, 如今需要给高职建筑装饰设计专业重新定位, 找到正确的方法对高职建筑装饰设计专业进行教学改革。

二、对我国高职院校建筑装饰设计专业进行教学改革的相应方法

1、以市场需求为标准明确该专业的培养目标
无论是什么学校, 什么专业, 最后的教学目标都是一致的, 就是培养出能适应市场对人才需求的毕业生, 对于高职院校建筑装饰设计专业也不例外。在该专业设立由专家教授及公司领导组成的专业指导委员会, 委员们基于对市场需求的分析, 总结出该专业能够满足市场需求的几个方面, 并据此来确立该专业的培养目标。根据市场需求的不断变化对该专业的课程内容进行实时调整, 专业发展与市场需求紧密相连, 从而使该专业的毕业生在市场上具有一定的竞争力。

2、对该专业的课程设置进行改革

现阶段, 我国绝大多数的高职院校建筑装饰设计专业基本沿袭了本科院校的课程设置, 只不过由于教学周期不同而压缩至两年或三年, 从而使得高职院校与本科院校虽然学校性质不

作者简介: 卞红杰(1983-), 女, 内蒙古人, 讲师, 文学学士, 主要从事职业教育研究。

同,但却有一致的培养目标,没有体现出高职院校的特色,这是不合理的。因此,高职院校建筑装饰设计专业在具体教学中,要根据自身性质对专业课程进行合理的设置。在课程设置中,要注意以下几点。首先,课程设置要与实际紧密结合,与专业性质相契合。其次,课程设置必须要以市场对人才的要求为基础。最后,合理的课程设置还要使高职院校的办学特色以及专业基本特点得以体现。

3、丰富该专业的教学手段

教学手段是进行教学改革的重要内容之一。在现阶段我国高职院校建筑装饰设计专业的教学过程中,板书和多媒体技术相结合的教学手段普遍被采用,但除此之外,在该专业的教学改革中更重要的是注重因材施教,明确研讨课的重要作用,并在教学过程中使其得以恰当应用。比如在研讨课上,在老师的引导下,学生作为课堂的主体,明确设计的主题并对设计思路进行交流沟通,大家相互学习,相互借鉴,必定会取得很好的教学成效。

4、对该专业的考试模式进行改革

为了使高职院校建筑装饰设计专业的教学改革取得更好的效果,对考试模式进行改革是很有必要的。其作用是能够从公正客观的角度出发,对学生的知识掌握情况、技能提升方面和思维模式方面做出全面评价,有利于更好地进行因材施教。具体来说,要将对学生学习过程的考核范围增大,在以往对学习积极性、学习能力、学习态度考核之外增加对学生的创新能力、团队协作能力及实践能力的考核。而就考试命题而言,要侧重于是否可以体现学生各方面的能力以及是否有利于学生发散性思维的培养。

5、对该专业的实训基地进行完善

我们都知道,高职院校的教育侧重于对学生能力的培养,这也是高职院校的教学特色所在。因此,在高职院校建筑装饰设计专业的教学改革中,我们要侧重于对学生实践能力的培养,增大政府及有关部门对学校该专业建立实训基地的资金投入,比如实习工厂和学校实验室等有助于培养学生实践能力的实训基地,真正将产、学、研相结合。

三、结语

综上所述,要对高职院校建筑装饰设计专业进行教学改革,可用的方法很多,比如以市场需求为标准明确该专业的培养目标,对该专业的课程设置及考试模式进行改革,丰富该专业的教学手段以及对该专业的实训基地进行完善等等。在教学改革中,我们时刻要以学生为本,一切有利于学生发展的方面都可以作为改革的重点,要突出高职院校的特色以及建筑装饰设计专业的专业特点,将产、学、研紧密结合,以培养出适应市场需求的毕业生。

参考文献:

- [1] 于娜. 高职建筑装饰设计专业教学改革 [J]. 青年文学家, 2010(11)
- [2] 黄星华. 高职建筑装饰设计课程的教学改革 [J]. 江苏广播电视大学学报, 2009(05)
- [3] 孙兴. 高职装饰艺术设计专业教学改革浅谈 [J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2013(04)
- [4] 刘强. 浅谈建筑装饰设计的误区与对策 [J]. 科技信息, 2010(15)

财经法规与会计职业道德课程改革探究

崔丽娟 斯琴图雅

(赤峰工业职业技术学院经济管理系, 内蒙古赤峰 024000)

摘要:“财经法规与会计职业道德”是会计从业资格考试的必考科目之一,也是高职院校财会类专业的基础课之一,具有很强的抽象性和理论性。文章根据课程特点和教学实践情况,提出了多种教学方法,希望本文对该课程的教学、学生的考试通过率和学生的专业综合能力提高有所帮助。

关键词:财经法规;教学方法;课程教学

“财经法规与会计职业道德”是从事会计工作取得会计从业资格证书的必考科目之一,也是财会类专业的基础课之一,它是一门交叉学科,综合了法学、会计学、经济学与伦理学多门学科知识,课程内容繁多,涵盖面广,各个章节之间存在一定的独立性,缺乏系统性联系,靠以教师课堂讲授为主的“填鸭式”教学和学生单纯的死记硬背不仅不能提高本门课程的通过率,也无法将所学知识灵活运用在具体实践中去。因此,《财经法规与会计职业道德》的教学,不能简单的停留在传统教学层面,而应将课程教学与职业资格证书考核相对接,使学生既能够顺利取得会计从业资格证书,又能提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。那么,如何改革教学方法,提高本课程的教学效果和考试通过率十分必要。

一、课程改革的背景

调查发现,近几年赤峰地区高职院校学生会计从业资格考试的通过率不高,而本课程的通过率偏低,分析原因大概如下:一是高职学生的基础相对较差,主动学习能力不够,认知和理解能力有限。二是该课程的知识点具有抽象性和复杂性,需要掌握的知识点多,需要多看、多记、多读、多练,但很多学生缺乏毅力,不能坚持学习。三是教学方法陈旧,本课程的

讲授较多为理论灌输式讲授方法,尽管在个别知识点中穿插些案例,帮助学生分析、理解相关知识点,但对学生来说仍是枯燥晦涩难懂,更谈不上,在有限的课堂时间与学生互动讨论交流,可见,陈旧的教学方法适宜本课程在高职院校开展教学。

二、课程改革的的手段

如何调动学生的学习积极性,提高课程的教学效果和学生的考试通过率,对进行教学方法的改革尤为重要。笔者们结合调查资料和多年教学实践,针对本门课程的教学提出以下几种方法:

(一) 案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学法,以其生动形象、实践性强而在教学活动中被广泛采用。在财经法规课程教学中,采用案例把抽象的知识点赋予生动具体的案例中,既能调动学生学习的积极性,也能使教学效果得到改善。案例教学需要经过学生自行准备、小组讨论、小组集中讨论、总结阶段等环节,而不是将案例简单的植入到课程讲授中。如在学习“会计工作管理体制”一节中,教学小组引入这样一个案例:“某国有公司招聘一名出纳,经过选拔,最后择优录取了王某,王某毕业于名牌大学财会系,具有会计从业资格证,入职后工作表现

主要作者简介:崔丽娟(1985-),女,内蒙古人,讲师,经济学硕士,主要从事经济学与经济法学研究。

优秀,可后来员工发现王某就是财务处处长的侄子,于是,有人认为应解聘王某,也有人认为录用程序是公开、公正的,公司应继续录用王某。同学们认为怎么办?”根据所学知识,同学们分组讨论的结论是出纳属于会计岗位,王某具有会计从业资格证,因此王某可以担任出纳工作。但是,对于财务处处长的侄子能否担任本单位出纳工作不太清楚,于是我们引入新知识:国有企业会计机构负责人的直系亲属不得担任本单位出纳工作,叔侄关系属于直系亲属的范围,因此,王某不得担任该企业的出纳。最后,老师进行归纳点评,学生很容易掌握和理解。通过案例,调动了学生的好奇心和积极性,也取得很好的教学效果。

(二) 归纳法

归纳法就是对课程大量知识点进行重新整理,条理化、系统化知识点之间的内在联系,这既有利于学生对知识的记忆和掌握,又有助于培养学生的总结归纳能力和创新能力。如在讲“支付结算主要工具”小节时,笔者采用图表将各种易混淆的支付工具进行归纳整理(见表1),通过归纳,学生一目了然,提高了学生的理解度,加深了学生的记忆力。

表1 支付计算的主要工具

人民币非现金支付工具	内容
“三票一卡”	汇票(包括银行汇票和商业汇票)、本票、支票、信用卡
结算方式	包括汇兑、委托收款、托收承付、电子支付 【注意】同城结算——本票、支票 异地结算——汇兑、托收承付 同城异地均可——汇票、委托收款、信用卡

(三) 实训教学法

“财经法规与会计职业道德”是一门应试课程,如何将学生业务素质能力的提高和应试水平的提高有机结合?在学习过程中,可采用实训教学方法。该课程实训体现在两个方面:一方面是具体实践操作,如“票据知识”小节中,笔者让学生在课堂上填写票据,模拟出票、背书、承兑、保证、付款等票据行为,并让学生扮演出票人、付款人、承兑人、背书人、被背书人、保证人和收款人不同角色,通过实训,学生不

但熟悉了票据操作流程,也掌握了应试知识点,教学效果比较理想。另一方面是习题和模拟考试训练,笔者在每个小节和单元学习结束后,都配有真题练习,考核学生对所学知识的理解和认识程度。全部课程结束后,对学生进行专门的模拟考试和讲解答疑,使学生在真实的考试环境中检验学习成果,提高考试应试能力。

(四) 多媒体教学法

多媒体教学是一种现代化的教学手段,它是利用文字、实物、图像、声音等多种媒体向学生传递信息,能够极大地丰富课程教学,促进学生对知识的理解和记忆,大大提高教学效果。财经法规某些章节的知识难度较高,学生在学习时感觉晦涩难懂、难以理解。通过多媒体教学法,使生涩枯燥的专业术语以图片、动画等形式向学生展示,更易于学生理解和接受,尤其是会计业务操作和票据结算流程等章节的学习,多媒体教学法尤为必要。

(五) 交互式网络教学法

笔者利用互联网的微信组群,在教师和学生之间搭建了交互式互动平台,一方面通过平台发布章节习题,阶段性习题等,为学生提供更多的学习资料。另一方面通过平台随时为学生答疑解惑,方便学生不同时间和不同地点根据自己需要与教师进行沟通交流,突破了课堂教学的局限性,方便了学生的学习和复习。

三、课程教学的建构

(一) 综合运用多种教学方法

教学方法是为教学过程和教学目的服务的,所以在教学过程中,应尽量避免使用单一的教学方式,如将案例教学法与多媒体教学手段相结合。值得注意的是,任何一种教学手段的使用都应恰如其分,而不是为了使用而使用,对一种或几种教学方法的偏废可能会导致教学内容的空泛和偏失。

(二) 采用正确的学习方法

1. 多读教材。会计从业资格考试的难度有加大的趋势,题库的考点越来越细、范围越来越广、随机性越来越大,教师应引导学生反复诵读、精读教材,避免将课堂教学过程作为教材的阅读过程。

2. 理解学习。多年的教学经验表明,本门

(下转43页)

试论高校体育教学中信息技术的应用

田野

(赤峰工业职业技术学院经济管理系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 在高校体育教学中, 教学模式的转化促使体育事业步入了新的阶段。本文针对高校体育教学中信息技术的应用进行探究, 从意义、问题、强化措施等问题进行探究, 力求结合实际, 建立一个完善的理论体系, 供同行业工作者参考。

关键词: 高校体育教学; 信息技术应用; 调查分析

随着信息技术的不断发展, 在高校体育教学中, 教学模式的转化促使体育事业步入了新的阶段。科学技术的发展促使现代化科技成果融入教育, 在传统的高校教育中, 体育课程的开展主要通过理论、实践两个方面进行。“灌输式”的教学方式不利于体育人才的培养, 也阻碍了教育改革的形式, 体育信息技术在此基础上逐渐发展起来。

一、体育教学中信息技术的含义

在高校体育教学过程中, 信息技术给体育事业带来了新的气象。信息技术在体育教学中的应用主要借助于多媒体教学技术, 实现图片、视频、资料等教育信息的发展和存储。最为常见的就是让教师结合多媒体教学模式, 实现多媒体动态化教学。由于体育课程的特殊性, 当天气、温度等自然环境不符合户外运动的条件时, 借助信息技术, 能够改变高校学生的教学环境, 同时也能够完善场地、器材等硬件设施中存在的问题。利用信息技术, 能够让体育教学呈现直观、便利、显著的发展效能。

二、当今体育信息技术教学中存在的问题

(1) 高校学生体育意识不强

在大学生体育课程中, 由于授课方式的灵活性, 所以存在着一定的发展瓶颈。大学生体育意识的缺失呈现出普遍性趋势。很多学生不

愿意投入学习时间和精力放在体育课程上。他们更愿意选择去上网、唱歌、看电影等娱乐方式上。对于需要强身健体的体育课程, 大学生抱有消极的学习态度。

(2) 体育教师缺少创新思维

从当下的发展情况上看, 许多教师都是具有丰富教学经验的老教师, 但是他们也面临着“创新性”和“发展性”的问题。一些体育教师对网络教学的方法不熟练, 对传统教学方式抱有遵从的态度, 缺乏符合学生实际意识情况。教学方法的更新能够促使着大学生提高体育学习兴趣。

(3) 信息技术的实践性匮乏

在有关部门对体育信息技术教育的调查中可以发现, 只有百分之四十六点三的教师认为体育信息技术对于自身的教育是必不可少的, 剩下的教师都认为体育信息技术对课程的存在是可有可无的, 有些高校的体育教师对现代信息教育的认可程度匮乏, 所以使体育教学发展受到了一定的影响。

三、强化高校体育教学中信息技术应用的策略

(1) 强化体育信息技术的趣味性

对于高校大学生来说, 体育课程不同于专业的理论课程, 需要背诵、考试等等。所以,

作者简介: 田野(1988-), 男, 内蒙古赤峰人, 助讲, 本科, 主要从事体育教学和学生管理工作。

吸引他们的只是对课程的兴趣程度。教师可以利用多媒体技术,用电子文字、动态图片、影音音响等形式,将单一的教育形式转化为多变的动态形式。除了让学生能够进行直观的理解记忆,提高教学质量,也能够通过影、音、视、听等多种手法,来提升大学生体育学习水平。

例如在“军体拳”的体育课程中,教师为了强化学生对于动作的认知和理解,可以通过播放视频、模仿图片等方法,让学生对图片中的肢体语言进行理解,通过影响手段进行动作分解,掌握其中的要领,进行重点步骤的演示,并通过“模拟演示比赛”的方式,提升体育课程的趣味性和观赏性,让学生在深化理解记忆的同时,提升教学质量。打破传统的教学模式,增加体育课程的趣味性。

(2) 增加体育教师的综合素养

体育教师的自身素养是信息技术能否发挥效能的根本问题。现如今,互联网的发展刺激了教育方法的改变,也为教师提供了更大的挑战。运用信息技术,能够通过办公自动化软件进行体育成绩评比、体育课程发展的最佳效果。很多教师对体育信息技术并不熟练,所以不能很快促进现代信息技术与体育教学的情感融合。教师要通过完善的学习方法,不断强化自身的教学水平,让体育信息化教学得到最佳的展示。

例如,采用文献资料方法、问卷调查等方法,对搜集掌握的数据进行软件处理,高校管理者方面,要加强教师信息化体育事业的培训,使他们能够熟练掌握电子计算机等信息化发展工具,

提升体育教学改革的效果,构建一个完善的校园教育网络。

(3) 集合丰富的信息技术资源

在体育信息技术的发展中,要将适应体育事业发展的多媒体软件进行综合的应用。

例如,课堂演示性体育软件多用于课堂教学过程,在网络教师中展示“体操”“篮球”“橄榄球”等运动项目的标准化演示。课堂自主学习性软件,能够让学生深化在体育事业上的发展,专业技能型软件能够针对体育课程,制定专业的训练技能。课外检索类软件能够让学生在课余时间在校内电子阅览室上进行体育资料检索,从而获取电子书、图形、动画等体育教学资料。只有集合了丰富的体育信息技术资源,才能够为体育信息化教学的实践性打下基础。

四、结论

综上所述,体育教学信息化应用可以表现在诸多方面。为了提高体育教学改革的效果,要强化校园网络环境建设,通过各项教学策略的结合,提升体育学习的发展水平,同时,建立完善的体育教学资源,增加体育信息化教学的具体内容,为体育事业提供丰富的资源保障。

参考文献:

- [1] 杜文, 杨元波. 在大学普通高校体育课中融入拓展游戏的实证分析[J]. 教育与职业, 2010(4)
- [2] 詹崇将, 陈小华. 现代教育技术在高校体育教学中的应用现状研究[J]. 湖北体育科技. 2011(02)

高职生对“社会主义核心价值观”的 认同教育研究

曹晓锋 邹书慧

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 高职生是建设和发展中国特色社会主义的重要力量, 高职生正处于人生观、价值观形成的关键时期, 也处于社会转型的复杂环境之中, 在遇到一些重大的价值取向时容易产生困惑与迷茫。因此, 加强和改进高职生思想政治工作, 推进社会主义核心价值观教育, 了解当代高职生的价值取向, 在高职生中旗帜鲜明地进行社会主义核心价值观教育, 对增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力具有重要意义。但是, 社会主义核心价值观是否为高职生所认同, 认同状况如何, 需要我们进行研究。

关键词: 高职生; 核心价值观; 认同教育

习总书记在党的十八大报告提出, 倡导富强、民主、文明、和谐, 倡导自由、平等、公正、法治, 倡导爱国、敬业、诚信、友善, 积极培育和践行社会主义核心价值观。这是对社会主义核心价值观的最新概括。十八大报告用24个字, 分别从国家、社会、个人三个层面, 提出了反映现阶段全国人民“最大公约数”的社会主义核心价值观, 为培育核心价值观奠定了基础。其中, 富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标, 自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向, 爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则, 这24个字是社会主义核心价值观的基本内容。

社会主义核心价值观既体现了当今社会主流意识形态的核心价值理念, 又容纳了历史文化传统和对未来的价值追求, 体现出了逻辑上的完善性、内容上的层次性、表述上的开放性和实践上的可操作性。对高职生具有强大的吸引力。高职生对“倡导富强、民主、文明、和谐、倡

导自由、平等、公正、法治, 倡导爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观的认同, 将对国家的繁荣和稳定起着重要的作用。

社会主义价值观是一个历史范畴, 是一个不断生成的概念, 在不同国家不同历史时期有着不同的内容和形式。在我国科学社会主义的基本价值理念中, 只有那些以马克思主义指导思想为灵魂、以中国特色社会主义共同理想为主题、以民族精神和时代精神为精髓、以社会主义荣辱观为基础的价值观, 才能称为社会主义核心价值观。我们党自成立之初就把实现共产主义这一“自由人的联合体”——人的自由全面发展作为最高政治理想。富强、民主、文明、和谐与人的自由全面发展, 囊括了社会生活的基本领域, 涵盖了经济、政治、文化、社会四大层面, 既体现了共产主义的远大理想和最高价值, 又反映了现阶段我国社会主义现代化建设的宏伟目标和总体布局, 体现了党的最高纲领和最低纲领的统一, 体现了社会主义物质文

主要作者简介: 曹晓锋(1981-), 男, 内蒙古人, 高级讲师, 工学硕士, 从事教学和科研工作。

明、政治文明、精神文明、社会文明和生态文明的有机统一，理所当然的是我们应当遵循和倡导的社会主义核心价值观。

一、核心价值观的基本概述

社会主义价值观是一个历史范畴，是一个不断生成的概念，在不同国家不同历史时期有着不同的内容和形式。在我国科学社会主义的基本价值理念中，只有那些以马克思主义指导思想为灵魂、以中国特色社会主义共同理想为主题、以民族精神和时代精神为精髓、以社会主义荣辱观为基础的价值观，才能称为社会主义核心价值观。我们党自成立之初就把实现共产主义这一“自由人的联合体”——人的自由全面发展作为最高政治理想。富强、民主、文明、和谐与人的自由全面发展，囊括了社会生活的基本领域，涵盖了经济、政治、文化、社会四大层面，既体现了共产主义的远大理想和最高价值，又反映了现阶段我国社会主义现代化建设的宏伟目标和总体布局，体现了党的最高纲领和最低纲领的统一，体现了社会主义物质文明、政治文明、精神文明、社会文明和生态文明的有机统一，理所当然的是我们应当遵循和倡导的社会主义核心价值观。

高职生社会主义核心价值观的基本内涵主要包括以下几个方面的内容：首先，社会主义核心价值观的科学性与价值性，是实现当代高职生社会主义核心价值观认同的前提。一方面，只有科学的理论才能够经得起历史的检验和当代高职生群体的认同；另一方面，社会主义核心价值观只有体现了价值性原则，才能真正为高职生所认同。社会主义核心价值观体现了科学性与价值性的统一，它是在坚持马克思主义理论的基础上提出来的，是马克思主义理论与中国具体实际相结合的最新理论成果：“富强、民主、文明、和谐”的社会主义现代化国家，既是全国人民正在追求的“中国梦”，也是当代中国高职生所要努力奋斗的目标；“自由、平等、公正、法治”的追求，既是全人类的共同理想，也是中国特色社会主义理应追求的理想目标；“爱国、敬业、诚信、友善”，既是对社会主义荣辱观的进一步概括，也包含着对当代中国高职生的要求。社会主义核心价值观只有将科学性与价值性相结合，才能贴近当代高职生的

生活，使当代高职生对社会主义核心价值观产生正确的政治认知和政治情感，从而实现高职生对社会主义核心价值观的认同。其次，当代高职生社会主义核心价值观认同的主体是高职生。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善包含了国家、集体、个人三个层面的核心价值观，其中，高职生作为青年中的主体部分是最基本主体，蕴含于国家和社会之中。它使当代高职生对社会主义核心价值观的认同，既包含了高职生作为群体的社会主义核心价值观认同，也包含了高职生作为一个独立的个体对社会主义核心价值观的认同。国家的富强、民主、文明、和谐，社会的自由、平等、公正、法治。个人的爱国、敬业、诚信、友善是社会主义核心价值观的集中概括，不仅维护了国家整体利益，也维护了高职生作为社会成员的一部分自由平等全面发展的诉求。因此，对于社会主义核心价值观的三个层面的实践，确保了当代高职生作为主体对社会主义核心价值观的认同。

二、高职生对社会主义核心价值观的总体认同情况

“富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，在社会主义核心价值观中居于统领地位”，为全党和全国各族人民指明了奋斗方向和目标，与党的十八大提出的“五位一体”总体布局紧密相联。具体而言，“富强”是社会主义经济建设的奋斗目标，“民主”是社会主义政治建设的目标，“文明”是社会主义文化建设的奋斗目标，而“和谐”是社会建设和生态文明建设的目标。它代表了人民群众的根本利益和共同愿望，指明了国家发展方向，理应有广泛的群众基础。本次调查发现，当代高职生对国家层面价值目标的认同度处于“良好”等级。对“富强”、“民主”、“文明”、“和谐”的认同度都比较高。相比较而言，高职生对国家层面价值目标各维度认同度大小依次为“文明”认同度>“民主”认同度>“富强”认同度>“和谐”认同度，这说明中国物质文明建设已经取得长足发展的同时，当代高职生深刻认识到了精神文明建设的重要性和紧迫性。

三、高职生对社会层面价值取向的认同状况

“自由、平等、公正、法治”作为社会层面的价值取向，它是社会主义核心价值观的重要支柱，它在社会主义核心价值观三个层面中起到承上启下的作用，是联结国家层面的价值目标和个人层面价值准则的纽带。其中自由是社会主义的价值理想，平等是社会主义制度的基本原则，公正是社会主义的基本价值取向，法治是现代社会治理的基本方式。它为更好实现国家层面的价值目标和践行个人层面的价值准则创造良好的社会环境。本次调查发现，当代高职生对社会层面价值取向的认同度均处于“良好”等级。高职生对“自由”、“平等”、“公正”、“法治”的认同度都比较高。相比较而言，高职生对社会层面价值取向各维度认同度大小依次为“公正”认同度>“平等”认同度>“法治”认同度>“自由”认同度，这可能因为公正是人类社会最古老的价值追求，是自由、平等、法治的必要前提。在体现“自由”认同度的两项指标上，当代高职生对“相对自由”有较高的认同度，对社会发展应以每个人的自由全面发展为终极目标的认同度还比较缺乏。在体现“平等”认同度的两项指标上，高职生对社会主义应努力实现平等和把平等作为考察社会文明进步的基本价值指引都有较高的认同。在体现对“公正”认同的两项指标上，无论是把公平作为社会和谐的内核灵魂，还是把公正作为社会和谐的价值目标，高职生都有较高的认同。在体现对“法治”认同的两项指标上，无论是对用法律处理好各种社会关系，还是加强法律对权力的监管，高职生都有较高的认同。

四、高职生对公民个人层面价值准则的认同状况

“爱国、敬业、诚信、友善”是公民个人层面的价值准则，是社会主义核心价值观的基石。其中爱国是民族精神的核心，敬业是职业道德的灵魂，诚信是公民道德的基石，友善是社会和谐和润滑剂。只有每一个公民都做到“爱国、敬业、诚信、友善”，才能真正实现国家层面的价值目标，才能真正落实社会层面的价值取向。本次调查发现，当代高职生对公民个人层面价值准则的认同度均处于“良好”等级。高职生对“爱国”、“敬业”、“诚信”、“友善”

的认同度都比较高。相比较而言，高职生对公民个人层面价值准则各维度认同度的大小依次为“诚信”认同度>“敬业”认同度>“友善”认同度>“爱国”认同度。这可能因为诚信是人类社会千百年传承下来的道德传统，也是中华民族的传统美德。在体现“爱国”认同的两项指标上，当代高职生对理性爱国有较高的认同度，但要进一步将“爱国”落实到自己的本质工作、贯穿到自己的学习实践中。在体现“敬业”认同的两项指标上，高职生对尽职尽责、在本职工作中实现人生价值有较高的认同，但对“干一行、爱一行”的认同还不够。在体现“诚信”认同的两项指标上，无论是对“个人的诚信关键在于言行”，还是对“在考试中坚守诚信”，高职生都有较高的认同。在体现对“友善”认同的两项指标上，高职生对“与人为善是做人基本准则”的认同度高，而对“只要做到与人为善就能造就和谐人际关系”还持一定的怀疑态度。

五、应对措施和建议

首先，为了杜绝社会上一些不好的现象，学院更应该担负起义务和责任。学院应该通过学校教育、理论学习、社会宣传等各种形式，广泛传播社会主义核心价值观，营造良好的舆论环境，形成一种激发正能量的良好氛围。作为学院的领导干部更应该带头实践社会主义核心价值观，带领着学生干部和党员多参加有关社会主义核心价值观的社会实践活动。在每个班级也应该定期开展有关社会主义核心价值观的团日活动，让这种良好的氛围充斥在每一个同学身边。除此之外，学校应该利用报纸、电台等媒介宣传社会主义核心价值观。使同学们能够把理论和实践结合起来，更好的理解和认同社会主义核心价值观。

其次，这也是最重要的，是否践行和认同社会主义核心价值观，个人的行为是非常重要的。作为当代高职生我们要积极跟着中国共产党的脚步，了解国家的最新动向，积极践行认同国家的方针政策。在思想上，社会主义核心价值观是我们贯彻落实的纲领，我们应该认真详细阅读和分析社会主义核心价值观的内容和含义，同时在思想上就不排斥它，并且认真落实它。在学习上，我们应该认真学习，努力提升自己的知识文化水平，中国的发展还是

需要更多全面发展的人才,认真规划自己的每一天,为国家、社会贡献自己的一份力量。在生活中,我们应该站在正确的位置看待身边乃至社会上所发生的事情,对于社会上缺乏信任的现状,我们更应该从自身做起,比如遇到需要帮助的人时,应该毫不犹豫的去做,相信只要做了,社会会给出一个公正的评价。中华民族延续5000年靠的就是博大精深的优良文化,“拾金不昧”、“舍己救人”、“忧国忧民”这些优秀的传统主义文化我们不能丢失,无论是实现社会主义核心价值观还是实现中华民族的伟大复兴,社会的道德建设都是至关重要的,也是靠我们每个人去努力营造的。

六、结语

通过这次对我院高职学生生的社会主义核心价值观认同的研究,我们分析了该院高职生对社会主义核心价值观的认同度极其原因,感慨颇多。大学生对社会主义核心价值观的认同,不仅要求学校和社会加大其宣传和教育力度,更要求我们大学生以实际行动来践行社会主义

核心价值观,从自身做起,从身边的每一件小事做起。

参考文献:

- [1] 张耀灿.现代思想政治教育学[M].人民出版社,2006.
- [2] 黄骏多元和谐文化建设与社会主义核心价值观体系[J].理论探索,2007,4
- [3] 张国艳.转型期大学生价值观教育的探索[J].中国优秀硕士学位论文,2006,7
- [4] 张远新,何煦,社会主义核心价值观体系与当代大学生社会主义核心价值观教育[J],思想教育研究,2007,10
- [5] 中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编[C].北京:人民出版社,2007:15.
- [6] 王玉梁.价值哲学新探[M].西安:陕西人民教育出版社,1999:106.
- [7] 郭良婧.论我国当前社会转型期的价值冲突[J].河南大学学报(哲学社会科学版),2004(03).
- [8] 张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007:143.

(上接62页)

3、班主任要建设良好的师生关系

良好的师生关系是实施素质教育的关键。所谓“亲其师,信其道”,班主任要得到学生的认可除了要有过硬的专业知识外,还应有特定的人格魅力,能去理解学生,尊重学生。现在的孩子与人相处时,首先看重的是别人对他的态度,看老师学知识,看老师听道理,如果老师是他内心接纳的那种类型,那么爱屋及乌,这位老师教的知识、讲的道理,他也会积极接纳。所以,作为一名成功的班主任要学会让学生接纳自己,教学中,就需善于放下架子,走到学生中去,喜学生所喜,苦学生所苦,用自己的真、善、美去影响学生,感动学生。当学生与班主任建立良好的关系后,班主任的管理工作就已向胜利迈出了一步。

四、班主任工作要有艺术性,要讲究方法

在日常教学中,对学生枯燥的说教第一二次有效,第三四次那就只能算唠叨了。事实胜于雄辩,与其喋喋不休地灌输理论,不如让事实证明一切。班主任要善于从生活中截取事例,运用活生生的事例让学生眼有所见,心有所悟,

学生在生动活泼的自主活动中获得亲身体验,有助于形成分辨是非的能力和民主、自主的意识,由于它以学生兴趣为前提,通过各种可接受的方式去接触新的事物,

传递新的信息,扩大学生的视野,又为课内的学习积累了丰富的生活基础。

班主任在工作实践中,必须坚持理论联系实际的原则,不断反思、总结工作经验,具有开放的思想意识、强烈的责任心和执着精神,具有与同事合作、学习的能力。同时,要鼓励班主任从事德育工作研究,提高他们的理论水平和实际工作能力。

参考文献:

- [1] 袁真全.班主任概论[M].济南:山东教育出版社,1998.
- [2] 奉永文.正确认识学生是做好班主任工作的基础.职业教育旬刊,2011.
- [3] 唐文秀.做好中职班主任工作的几点思考与探索.科技信息,2011.

浅谈德育学分制在高职学生诚信教育中的运用

赵越

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古赤峰 024000)

摘要: 诚信是做人做事的基本准则, 更是国家文明的重要标志。因此, 在各高校中应广泛开展诚信教育。然而想真正提升大学生的诚信水平, 光靠诚信教育是远远不够的, 还需要在学生实际管理中多方考量。德育学分制是学生管理的强有力抓手, 在我院已经施行多年, 将德育学分制与大学生诚信教育相结合, 通过正、负激励的原则, 更多的让诚实守信的人和事迹在校园中传播, 树立良好的校园风气, 让学生们从心底里真正意识到诚信的重要。

关键词: 高职学生; 德育学分; 诚信

2015年, 教育部官方微信“微言教育”公布了《普通高等学校学生管理规定》的修订对照表, 并就此向各地教育行政部门以及部属高校征求意见。在拟修订的高校学生管理规定中, 首次将诚信教育写入管理规定, 对失信学生可给予警告直至开除学籍等处分。同年5月, 我区高校大学生诚信档案建立工作启动仪式在内蒙古农业大学举行。诚信档案主要内容包括学生个人信息和学生在校成长记录等信息, 大学生在校失信将记入信用档案。

高职学生是当前高等教育的一个特殊群体, 是高校扩招政策下高等教育的一个非常重要的组成部分。由于其学习能力及学习成绩与本科生相比还存在很大的差异, 进入职业院校后, 不可避免会出现一些问题, 这些问题很大程度上表现为学生在校学习与生活中的诚信问题。而且这些问题涉及面之广, 对学生影响之深, 已经引起了教育主管部门的高度重视, 如何正确地教育引导高职学生拥有诚实守信的品格, 也就成了教育工作者广泛关注的问题。

一、高职学生常见的“诚信缺失”现象

1. 考试作弊现象屡禁不止

当前高校学生考试作弊现象屡禁不止, 而且

作弊手段还花样翻新。高职学生更为突出。不管是期中期末考试还是全国性的英语四、六级考试中, 总会有人携带与考试内容有关的文字材料或者存有与考试内容有关的电子设备参加考试, 交头接耳, 抄袭或者协助他人抄袭试题答案; 在考试过程中使用通讯设备获取答案的; 由他人冒名代替参加考试。考试不诚信之风让人甚为担忧。

2. 不能自觉遵守校纪校规

高职学生在违犯校纪校规方面的问题也比较突出, 上课迟到、早退, 甚至旷课的现象比比皆是; 早操、早晚自习不到的; 上课替代他人答到的; 在网吧上网甚至夜不归宿的; 学校再三强调禁止使用大功率电器, 但是有些学生似乎就很漠视这些规章制度, 仍然我行我素, 照用不误等等, 这些都反映了当前高职学生自我约束能力差, 诚信处事的素养还有待提高。

3. 弄虚作假现象成风

当前国家对高校学生的奖励政策及贫困助学政策比以前有了很大的改进, 而且奖学金的金额还不少, 比如说国家奖学金就高达每生每学年8千元, 国家励志奖学金也高达每生每学年5000元, 还有不同等级的国家助学金、省政府奖学金等等。很多高职学生为了得到这些金

作者简介: 赵越(1984-), 女, 内蒙古人, 讲师, 工学学士, 主要从事职业教育教学工作。

钱的资助,在自己的家庭出身或家庭经济状况方面弄虚作假,写假材料,开虚假证明,而老师在这些支撑材料的真实性方面又很难实地取证。这样他们就可以骗取同学及老师的同情,从而顺利获取贫困助学金或奖学金。

4. 故意拖欠学费或逾期不还国家助学贷款

国家在帮助贫困学生完成高等教育方面有很多好的政策与法规,比如贫困学生可以申请助学贷款,毕业参加工作后,可分期还所贷的学费。但有些学生参加工作后,不急于还贷或者由于种种原因根本不还贷。而由于学生工作地点的流动性大,这就给助学贷款的清缴和管理方面造成了很大难度,由此引发了很多问题,导致大学生信誉度在社会的评价降低。

二、大学生诚信缺失的原因分析

1. 社会环境中不良风气的影响

在当前的社会环境中,仍严重存在着拜金主义、自由主义、极端个人主义的社会思潮,也充斥着贪污、腐败、虚伪、欺诈的不良风气。这些风气使得大学生在认知中产生了一种错位,这种负面效应的影响,对于大学生心灵的腐蚀是不可低估的。

2. 家庭教育对学生诚信品德的影响

一方面,中国的家庭教育长期以来所强调的是智育,只要得高分、进名校,其他方面都是次要的,甚至是可以忽略的。由此导致在对子女的教育过程中,有的家长只重视学习成绩的好坏,而忽略日常对子女的思想品德教育;另一方面,有的学生家长忽视行为教育,在工作和日常生活中存在的不诚信行为也是导致部分学生诚信缺失的原因之一。

3. 学生自身的诚信意识淡薄

一些学生的责任意识淡薄,追求个人名利而极少考虑社会责任和社会价值,其道德判断能力不强,缺乏理性思辨和分析选择能力、反思能力,容易将看到的一些社会消极现象当作社会本质,再者从众心理和虚荣心使然,也会造成学生自身诚信意识淡薄的现象。

4. 学校教育制度对大学生诚信教育的影响

许多高校的教育制度长期存在着一些偏向,影响了学生诚信素质的培养和诚信品质的形成。首先,学校德育目标过于笼统,层次不清,可行性不足,操作性不强。其次,学校为求生存和发展,重智育而轻德育,德育工作流于形式。

第三、对学生的思想道德教育渠道单一,只重思想灌输,使许多学生对德育的理解仅仅停留在知性的层面上。第四、学校德育评价制度不力,并且缺乏常规性的检查和监督。

三、目前高职学生诚信教育的“弱点”

1. 诚信教育的知识体系不完整

长期以来,我们的诚信理论教育主要从传统诚信观出发,偏向于从内在道德层面,靠自觉、自律进行诚信的教育,比如儒家文化非常重视道德示范作用,把整个社会的信用维系于人们的道德水准和身体力行之上,忽略了从经济学的角度,从外在行为表现、行为规范的角度进行信用教育。实际上,中国传统文化中的诚信观与现代市场经济的诚信观两者的发展要求是一致的,市场经济也是诚信经济,没有诚信,市场经济就不能有序运行;没有诚信教育,不能完全提供现代市场主体所必备的诚信素质。

2. 诚信教育方法和评价方式不科学

在诚信教育方法上,重灌输,轻启发,忽视了学生自我教育能力的培养,将道德作为纯观念性的东西灌输给学生,脱离了大学生的道德基础和生活实际。在诚信评价方式上,对大学生诚信行为的考核标准不够全面,缺乏记载反映学生诚信状况的内容,轻过程评价,重结果评价。这造成学生在思想上对诚实守信不够重视,在行为规范方面的表现很难令人满意。

3. 对诚信的价值认识不够,诚信教育形式化,缺乏实效

虽然学校把德育放在教育的首位,但由于对诚信的价值认识不够,长期以来,学校在观念上仍然是重智育、轻德育,多以学习成绩的好坏评价学生的优劣。诚信作为道德教育的重要内容,也一直被简单化、边缘化。在这种观念下,诚信教育没有也不可能取得预期效果。

4. 诚信教育效果缺乏合力

学校是教育的主体力量,但是还有家庭、社会对学生的潜在影响。在现代社会,受教育者接受信息的渠道越来越广,多种教育渠道之间并没有形成有效的合力,反而经常出现效果的互相抵消,使诚信教育缺乏一个必要的生存土壤。这主要表现为家庭诚信教育缺失甚至家庭引导具有负面效果,社会用人机制重能轻德,媒体虚浮夸大以及社会的诚信危机等,都在消解学生的诚信意识。

四、利用德育学分制，构建高职学生诚信评价体系

学校要逐步建立大学生诚信评价、诚信监督、诚信信息查询和诚信奖励等一系列制度。将学生在校期间各种遵章守制、契约行为进行归纳分析，确立相应的评估标准，逐步探索出一套量化考核标准。每学年对学生的信用指数进行评估，以此作为大学生奖学金评定、入党积极分子考察、三好学生评选、发放助学贷款等工作的综合测评依据，从而形成大学生诚实守信的刚性约束。有了大学生信用政策法规，就能对大学生个人诚信状况的评价、奖惩、信息的采集、监督管理等做到有法可依，使大学生在诚实守信方面有章可循。

1. 建立诚信评价体系，将德育学分制运用到大学生诚信教育中去，建立学生诚信考评机制。把学生在校的诚信行为记录下来，比如：早操、上课、晚自习等的迟到、旷课情况；考试作弊情况；毕业生助学贷款拖欠情况等行为列为不诚信学分条款，每个条款都有具体的扣分规定，学生干部需如实记录。例如：好人好事；公益事迹；为班级、学校获取荣誉的等优良行为也按条款规定进行加分。那么学生的德育学分就是学生在校诚信度的反映。同时让家长也可以通过学生德育学分的成绩，与学校一起参与到学生的诚信教育中来。每学年学生评定各奖项，其德育学分分数必须优良才有资格作为各奖项的候选人。相信，这种考评机制在学生的诚信品格培养上会起到非常大的促进作用。

2. 实行信用奖惩制度。大学生诚信评价体系包括守信激励机制和失信惩罚机制。守信激励机制相当于褒奖机制，是把奖学金评定、三好学生评选、推荐优秀团员、入党、研究生保送等与大学生的诚信情况挂钩。而失信惩罚机制的主要作用在于防患于未然，大学生如果出现行为失范和不诚实守信等行为，失信惩罚机制就发展作用，可以在一定范围内公布学生的失信行为，加大其失信成本，从而对大学生的行为起到制约作用。同时，加大对大学生的奖惩力度，通过对守信和失信的奖励和惩处，让“诚信无价，信用有价”成为大学生的共识。奖惩制度对失信者的惩戒作用还体现在，将对失信者惩戒的范围扩大，使其“一处失信，处处受制”；延长对失信者的惩戒时间，将失信者在一时一事上的失信，延长为一个历史记录，使其“一

时失信，时时受制”。

3. 建立信用监督管理机构，对大学生的信用情况进行检查监督，对违反诚信的状况进行通报、查处，并积极拓展诚信监管渠道，比如建立公示制度、举报奖励制度等。建立信用监督机构的目的在于，当大学生违反诚信时有人查、有人管。通过规章制度的强制性和导向性，促进校园良好诚信观念和良好学风的形成。

五、建立诚信教育的社会体系

学校是进行诚信教育的主阵地，但家庭、社会教育制度的积极配合有利于诚信教育体系的建立。要在全社会逐步建立社会认可的模范诚信家庭评价指标体系，进行诚信家庭的典型示范和宣传教育。尽快建立和完善全国统一的信用制度，建立完善全国统一的信用管理制度系统，营造良好的社会舆论氛围。

构建诚信教育的知识体系，开展诚信道德意识教育。随着我国社会日益发展和进步，诚信在社会主义市场经济下获得了更丰富的时代内涵，学校要从道德层面、经济学视角、利益关系、外在行为表现和行为规范等多个角度对学生进行信用教育。

创新诚信教育方法，尊重大学生的主体能动性，积极创造大学生自我教育、自我发展、自我塑造的条件。改变过去单纯说教的授课方式，采取专题讲座、社会实践等多种形式，充分发挥课堂教学的主渠道作用。同时，利用大学生素质拓展、学校社团活动等活动，实施对大学生的人生和职业生涯导航，使学生在丰富多彩、寓教于乐的活动中感悟诚信，体验和理解诚信，提升诚信道德意识，形成良好的诚信行为习惯，自觉做到知行统一。

参考文献：

- [1] 奚进. 高职学生诚信教育思考与探索 [J]. 科教导刊, 2012 (30).
- [2] 侯亚元. 简论构建大学生诚信教育机制 [J]. 中国成人教育, 2005 (11).
- [3] 王锡金. 高职学生诚信教育研究 [J]. 教育与职业, 2008 (10).
- [4] 孙金红. 论高职院校大学生的诚信教育 [J]. 中国成人教育, 2010 (9).
- [5] 许红梅. 浅谈高职院校学生诚信建设 [J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2011 (4).

浅谈学籍管理工作

刘艳利

(赤峰工业职业技术学院新能源与电子系, 内蒙古赤峰 024000)

摘要: 学籍管理是指学生从入学到毕业期间, 学校根据国家有关政策、法规对学生实施培养过程的管理, 它包括新生入学各种信息和档案的处理、在校期间学籍异动的处理、学生成绩的审核、统计与分析、毕业生电子图像信息采集和毕业资格审核及证书的颁发、毕业生各种信息的电子注册, 另外还包括学籍的规章制度建设等诸多方面。

关键词: 学籍; 学籍管理; 工作体会

学籍管理是指学生从入学到毕业期间, 学校根据国家有关政策、法规对学生实施培养过程的管理, 它包括新生入学各种信息和档案的处理、在校期间学籍异动的处理、学生成绩的审核、统计与分析、毕业生电子图像信息采集和毕业资格审核及证书的颁发、毕业生各种信息的电子注册, 另外还包括学籍的规章制度建设等诸多方面。它是学校管理的一个重要组成部分, 是建立学校良好教学秩序和提高教学质量的重要保证, 也是学校把握人才培养标准的重要依据。由此可见, 学籍管理的重要性是不容置疑的, 主要体现在以下三个方面:

首先, 学籍管理是学生和学校间的“入口”。学生从入校进行“学籍注册”, 到学生毕业后“毕业审核”, 整个过程都需要发挥学籍管理的作用。

其次, 学籍管理是学生调整学习方式与学习状态的重要依据。学籍从本质上是学生在校期间的学习档案, 是学校教育方式与学生学习效果之间进行互动的重要中介。

再次, 学籍管理为学生毕业就业, 企业招纳贤才提供重要依据。无论是学生自己, 还是学校、企业或是家长, 学籍的本质功能是一样的, 是学生在校学习的重要书面记录。

作为从事学籍管理的工作人员, 现将工作体会总结如下:

一、合理安排学籍管理工作程序和进度

学籍管理工作千头万绪、工作量大, 时间性和政策性强, 这就要求从事学籍管理的人员, 要加强工作中的主动性、计划性、超前性, 分清轻重缓急, 合理安排好工作程序和进度。刚开始从事学籍管理工作时, 我对它不甚了解因此工作被动, 缺乏计划性、超前性, 不能合理安排好工作程序, 总觉得学籍管理很烦、很乱、没有头绪, 工作压力很大, 后来边实践边总结, 逐步掌握了学籍管理工作的规律, 将工作理顺, 正如古人说: “凡事预则立, 不预则废”, 感觉在工作中很得心应手。

二、学籍管理要以真实性为原则

就是坚持实事求是, 材料齐全, 事实清楚, 管理准确的工作作风, 尤其是学籍档案的管理。学籍档案的管理是学生一生的一个重要阶段, 将直接记载学生的基本学习生活档案。尤其是学生学籍基本信息: 姓名、身份证号、考生号、专业、毕业证书号、录取及毕业相片, 在校记载等情况。以上信息的准确性对学生来说是一辈子的记载, 学生有义务去核对, 并要求与户

作者简介: 刘艳利(1985-), 女, 内蒙古赤峰人, 讲师, 理学学士, 主要从事学籍管理工作。

籍信息相对应。

三、学籍管理要以国家政策为依据

学历证件的管理涉及的内容多，诸如：毕业证、结业证、肄业证，资格证以及出具因各种用途而需要的学历证件，这是一项政策性很强的工作。搞清颁发各种学历证件的政策界限和具体标准，是做好学历证件管理的前提，因此在工作中必须严格把关，坚持原则，不能讲人情，只能实事求是，要对国家、学生负责的态度来审核毕业生毕业资格。

四、合理运用计算机，使学籍管理工作准、快、规范

以前，我校中职毕业证上的成绩单都是靠人工抄写、工作量大、又不标准化，也易出差错，现在由计算机来完成，只要将需要的资料输入计算机，发指令后就可以打印出来，既节省了人力，又节省了 time，而且格式也标准，几乎没有差错。此外，毕业生档案中的成绩单也可打印，这就避免了重复操作，提高了工作效率。

五、学生学籍异动转学严格操作

转来学生必须事先登记好个人信息、上交转学申请登记表；转出的学生必须事先登记好个人信息、上交学生转学申请登记表；休学的必须提供医学证明和家长申请。班主任是执行学籍管理的重要责任人、学管主任是执行学籍管理的督促人。加强班主任学籍管理培训作，让班主任参与学生转学申请和了解中来，这样所有的事情就会简化很多。

六、把好新生注册和毕业关

(1) 学生入校的首要任务就是注册学籍，它是学生和学校发生关系的桥梁，也是学生在校学习的重要依据。每次新生注册学籍时，都

要做到不漏报，不空报，不错报，这就要求学籍管理人员要主动核实，多角度核实，即做到班主任核实，学生本人核实，学籍管理人员核实，以保证注册学籍的零出错率。

(2) 每年的毕业班管理工作是我们学籍工作的最后环节。也要从细从严入手。对即将毕业的学生的信息和变动情况首先进行摸排，并要求班主任对学生的档案按要求整理好，例如：完整的填写毕业生登记表，准备毕业证复印件及学生的学习成绩单等相关资料，最后将档案封存，报送就业处，将学生档案发往各地。

总之，通过近两年来的工作实践，我对学籍管理工作从不熟悉到熟悉，全靠领导和同事们的帮助，也靠自己如饥似渴的刻苦学习，我愿在平凡的岗位上为我校和祖国的教育事业贡献自己的一切。

参考文献：

- [1] 梁红杰. 提高高校学籍管理现代化水平的思考 [J]. 黄河科技大学学报, 2006, (2): 105-107.
- [2] 徐进, 刘瑛. 高校学分制学籍管理工作刍议 [J]. 大连大学学报, 2004, (1): 110-112.
- [3] 白露. 谈高校学籍档案管理现代化 [J]. 内蒙古财经学院学报(综合版), 2004, (3): 99-100.
- [4] 王学海. “以生为本”理念与高校学籍管理改革 [J]. 西安交通大学学报(社会科学版), 2004, (2): 6-10.
- [5] 安鹏. 关于加强高校学籍管理工作的研究 [J]. 中国科教创新导刊. 2011年20期

班主任专业化能力培养探究

王芝兰

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 随着社会进步和新课程的推进, 职业学校班主任责任也越来越大, 掌握职业学校班主任专业能力发展策略, 是成为优秀班主任的必胜法宝。当代社会的分工越来越细, 导致社会职业发展日益趋向专业化, 各种职业的专业能力也都在迅速发展。而职业学校班主任亦应该通过学习, 实践, 培训和自我培训在专业能力培养上取得进步, 以适应社会的需要。

关键词: 班主任; 专业化; 能力发展

当今社会正处于一个“激烈”的转型期, 人们的思想观念、价值取向等日趋多元化, 在这样的社会背景下, 教育教学与以往相比增加了不少难度。因此, 承担着思想引导、道德教育重任的班主任工作就增加了许多“技术含量”。

一、班主任专业化是教师专业化向纵深发展的必然结果

当前很多班主任的工作方法依然停留在“规训”“控制”“打压”的低级层面, 缺少对学生个性、心理、成长需求的研究, 工作方法上少有创新, 面对来自学生的各种新问题, 往往束手无策。有些年轻班主任没有工作经验, 得不到学生的信服与尊重。与此同时, 班主任工作在一定程度上也得不到来自学校、家长在技术与精神上的帮助或支持, 这也就造成了很多教师从内心排斥班主任工作, 不愿意心甘情愿从事这份工作。这些现实存在的问题迫使我们必须重新审视和改进班主任工作。

1、从素质和能力要求来看, 班主任应当具有促进每一位学生全面发展的知识和相应的教育技能, 班主任的知识、能力和素质应当根据现代教育的要求进行全方位开掘, 使班主任表现出必要的专业精神、专业品质和专业技术。少数班主任由于教育理念落后、工作方式粗暴、

角色认知错位等, 在教育工作中制造了一系列的“反教育”现象, 不仅给学生的身心发展造成了伤害, 也给班主任的整体形象蒙上了阴影。因此, 班主任必须经过专门的系统训练, 必须具备班主任工作的专业系统知识。

2、从管理的层面来看, 我们应该建立一种良好的机制, 能够保障“愿意做、

会做”班主任的教师专心致志地当好班主任。也就是说, 现代教育应关注教师和学生教育生活中的质量, 让课堂、学校焕发出生命力, 在关注历史的、社会的、文化的责任的同时, 坚定地把教育中的“人”作为目的性的存在。教育的发展与创新应当以先进的理念来引领, “只有那种在心中看见了好的教育的人们, 才可能在他们的实践中显现出好的教育的品质”。班主任的专业化应当是建立在新的教育观、学生观基础之上的专业化, 表现在对班级的科学管理与前瞻性领导; 表现在对各种不同的来自学生的问题的艺术性化解与引导, 将道德成长、精神成长、心理成长等发生偏差的学生拉到符合现代教育精神的轨道上。

二、班主任专业化的核心是爱心

班主任工作是一门艺术, 这门艺术内渗透的全是爱。把班主任说成是爱的事业, 大家都

作者简介: 王芝兰(1982-), 女, 黑龙江人, 讲师, 工学学士, 主要从事机械类课程教学。

赞成,因为我们每个人都曾接受过自己班主任的谆谆教诲,班主任也为我们的成长付出了辛勤的劳动。班主任给我们最多的就是爱,爱学生是做班主任的天职,就像爱父母、爱兄弟姐妹一样。把学生当成自己的亲人和朋友,在学识上、品德上用自己的言行去影响和塑造学生,让他觉得人间处处皆温暖。只有付出了爱——爱教育、爱学生,他们才会爱你,你自然也能从爱中得到乐趣,从爱中得到信心和勇气。

在新课程改革背景下,在这个追求教育公平的时代,爱学生就是要公平地对待每一个受教育者。公正地对待每一个学生,无论优等生或者后进生,无论是穷人的孩子或者是富人的孩子,无论是好学生或者是问题孩子,无论他们长得漂亮还是丑陋,性格温和还是暴躁。在教师的眼里,就如同在母亲的眼里,他们都是可爱的孩子。如何向学生“施爱”、给予学生更多的“精神关怀”?

1、学会关心学生

关心是一种关系,也是一种品质,并非每个教师一开始工作就具有关心的品质,关心品质的获得、如何关心是需要学习的;学会关心实际上是一种道德学习,也是一种形成关心性关系,是同一过程的两个方面;人是在关心与被关心中学会关心的,而学会彼此关心,也就是形成了关心性关系。例如:我的班上有一位特殊的学生,他的智力发展水平与平常的学生是不一样的,所以,他在学习上存在着一定的困难。我经常利用课余时间与他谈谈话,关心他在学习上遇到的问题,指导他解决的方法,鼓励他要以男子汉的勇气去努力,克服在学习上遇到的困难,争取进步!就这样,在我每天的不时关心下,这位学生从原来的不爱上课发展到现在开始喜欢上课,喜欢参与到课堂的游戏活动中。

2、学会理解学生

这里的理解是指对人的理解。对人的理解,主要指对人的心灵世界的理解,即在心理上体验他人心理、精神需求、人格特点等等。作为班主任,应时时站在学生的角度去理解他们:理解他们合理的心理需求;理解学生毕竟是学生,总难免会犯各种各样的错误;理解学生思想、态度的转变有一个过程,有反复是正常的;理

解学生现实的处境;有的学生由于学习上落后,自己未能很好完成学业任务而产生的自责与自卑心理;理解学生的现实愿望,他们想改变学习的落后面貌、改变消极处境,改变过去不光彩的形象等等。

3、学会尊重学生

尊重是对人的一种态度,是在实践上承认人的尊严。学会尊重,就是学会对人的生命的关注,要学会尊重人的自然生命,更要学会尊重人的人格,尊重人的精神生命。学生是人,是具有思想、有情感、充满活力的生命,所以我们要尊重所有学生,包括学习困难、有弱点的学生。面对复杂的学生,我们应该承认他们有智力水平的差异,但没有好坏之分,他们的人格是平等的。特别是对于潜质生,老师更应该正视这个现实,尊重学生的个体差异,以理性的态度来对待“潜质生”,用事实来教育学生,用心来感化学生。

4、学会信任学生

信任学生是班主任专业化必须具有的品质。每个人的心理世界都有光明的、积极的一面。相信每个学生都有他的优点、长处;相信每个学生都有积极进取的愿望。班主任相信自己的学生渴望新知、天天向上的要求,是处理好师生关系、教育好学生、促进学生发展不可少的条件。

三、班主任专业化素质

1、班主任要提高自身素质

班主任的一言一行,对学生都会产生巨大的影响,所以,新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时,必须不断地完善自己。必须不断地学习有关教育教学的知识,在实践中总结经验,提高自身素质,才能严于律己,以身作则,在学生中树立一个实实在在的榜样。

2、班主任要有积极健康的心态

因为班主任的喜怒哀乐都在影响着学生。班主任要时刻保持着乐观的心态,珍惜所拥有的,淡化我们没有的东西,在教学中多换个角度思考,适应所面临的环境。作为新时期的班主任,具备良好的心态,积极向上,让学生不仅能够学到我们所传授的知识,还能获得精神的鼓舞,无形当中也缩短师生间的心理距离,会使我们的教学事半功倍。

(下转55页)

学生顶岗实习阶段学分评价问题探究

杨洋 王勇

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 顶岗实习是有效推进高职院校人才培养模式的重要途径,但在顶岗实习的过程中来自学校、企业及学生本人各方面的原因,学生顶岗实习过程中暴露出诸多的学生管理问题,诸如学生心理上的不稳定性,学生双重身份等。文章分析了当前高职院校学生顶岗实习过程中存在的问题,并提出了一套学生顶岗实习期间德育学分管管理的建议。

关键词: 顶岗实习; 学生管理; 学分考核评价体系

一、顶岗实习过程中存在的问题分析

目前高职院校已充分意识到顶岗实习的重要性,我院已经全面展开学生顶岗实习工作。从开展的情况看,总体效果较好,但出现不少问题,比如,迟到、早退、离职、换岗、擅自离开实习单位等问题,学校均不知情。学生在顶岗实习过程中出现的这些问题,其原因归结如下:

(一) 学生的思想认识不到位。

1. 某些学生错误地认为学校安排的顶岗实习,只不过是走走过场。因此,在实习的过程中敷衍了事,责任意识淡薄,缺乏吃苦精神。

2. 学生对顶岗实习的期望值过高,对实习单位太过理想化,认为在实习过程中能接受系统的培训,完成有“技术含量”的工作。但单位提供的基本上是生产一线的辅助工作,从事简单重复、枯燥无味的操作,导致某些学生产生一定的思想抵触。

3. 某些学生认为顶岗实习与正式就业一样,企业应该给予的月薪与其他员工等同。因此,工资待遇、工作环境等因素成了关注的焦点,而对顶岗实习的真正意义没有认识。

4. 学生面临顶岗实习岗位严格的规章制度,超负荷的工作强度,复杂的人际关系等多种变

化,加上“90后”学生生活安逸,没有危机感,缺乏沟通与自主学习能力,很容易有工作压力大、精神紧张和心理压抑等不适应感。

(二) 企业对顶岗实习学生管理具有局限性。

企业认为学生还不是企业的员工,因此学生只需要遵守企业相关的制度,完成岗位要求即可,其他方面的管理,比如擅自离职等问题的处理应该由学校负责。

(三) 学校对顶岗实习组织工作难度大。

学校会根据学生所学专业的不同,把学生分到不同的企业进行实习,同一个单位实习的学生岗位也不同,学生实习地点分散,因此学生实习分布广,学生的日常生活都在实习单位,学生管理主要由实习单位负责,学校对顶岗实习的学生管理就处于一个远程遥控的管理状态。没有办法在第一时间了解到学生的动态,往往出现学校与实习单位的管理脱节。

在这种情况下要对顶岗实习的学生管理起来就有很大的难度,这给企业或学校有可能带来不良影响。阻碍了顶岗实习工作的进展。

二、加强顶岗实习过程中学生管理的建议

顶岗实习仅仅是教学场所和教学形式的改变,它依然是学校教育教学活动的重要组成部分,只有加强顶岗实习期间的学生管理,才能

作者简介: 杨洋(1987-),女,内蒙古赤峰人,讲师,工学硕士,主要从事职业教育研究。

避免顶岗实习过程中产生的问题，让顶岗实习工作扎实有效地推进。

(一)做好学生实习前的思想动员工作。

实习前由带队老师利用班会、座谈会、实习动员大会等形式对学生进行思想引导。学生在实习过程中，虽然在具体的岗位上工作，获得工作报酬，但本质上学生的主要任务还是学习，只不过学习的场所由学校的教室变为企业的生产车间，学习的方式变为现场实践，学习的内容为岗位的技能要求。教育学生在实习时要养成独立分析问题、解决问题的习惯；“企业”代替了“学校”，“岗位”代替了课堂，“8—12小时工作制”代替了“课表作息制”，时刻做好吃苦耐劳的思想准备；面对复杂的工作关系、接触形形色色的人群，除了要学会独立生活外，还要以一名实习生、学习者的身份处理好与身边同事之间的关系。

(二)形成切实可行的校企联合考核体系。

顶岗实习由学校、企业与学生共同参与，需要建立科学的校企管理评价体系。学校派专门的指导老师与学生深入一线，其一，了解学生在工作、学习、生活中的状况，注重与学生及时沟通交流，为其创造条件，主动解决生活问题。其二，专业辅导老师结合企业要求或评价，按照正式员工的要求对学生进行统一考核，如工作态度、出勤、产量、产品合格率等。其三，结合学校教学、学生管理标准对学生的实习报告、实习手册、遵守管理制度等方面作出综合考评。专业指导老师为每一位学生做好实习进程的详细记录，定期计算学生的实习成绩，对实习成绩不合格的学生，轻者予以警告，对实习中出现重大问题的学生及时上报学院。

学生顶岗实习过程由企业实践、学校教学两大重要环节构成，因此，建立合理的顶岗实习考核机制由相关企业制度和相关学校教学管理构成。具体校企联合考核体系内容如下：

实习学分为100分，学生必须根据学校的教学计划安排，参加毕业实习（高职升学的学生除外）。凡未经学校批准无故不参加实习者，实习学分为0分。实习过程考核，由相关企业考核和学校共同考核两部分组成，实习单位考核成绩占50%，学校考核成绩占50%。

1.相关企业考核内容：

(1)工作态度：

顶岗实习是实践教学的重要组成部分，学生要有正确的认识，根据实习计划认真落实实习工作，树立正确的择业观和就业观，具备良好的敬业精神。

(2)劳动纪律

实习期间，学生必须遵守工作纪律，不迟到，不早退，不旷工，有事提前向单位主管和实习指导教师请假。

(3)职业能力

加强职业道德修养，服从企业的安全生产管理，严禁违章操作，避免违规违纪现象的发生，保证人身安全。

(4)团队合作

勤奋努力，吃苦耐劳，尊重企业领导及带教师傅，团结同事，与人为善，能够协作完成岗位工作任务。

2.相关学校考核内容：

(1)职业素养

实习学生应遵守学校的实习管理规定，遵守实习单位职业规范及岗位要求，不得随意调换、变更实习单位或中止实习，要求完成在岗实习工时数。

(2)学习任务

实习期间，学生要定期撰写实习日志，实习报告定，提高自身文化及思想品德修养水平。

(3)实践技能

实习期间，学生要积极参加实习单位组织的业务培训，认真、虚心向带教师傅请教、学习，钻研岗位业务，圆满完成实习任务，提高实践操作技能。

3.加分项

学生在实习期间要有创新精神，能够创造性工作，有技术革新、发明，受到有关部门表彰，或被评为优秀员工的，学校予以加分奖励。

4.考核结果

(1)学生实习考核结果分优秀、良好、合格、不合格四个等级，成绩90分(含90)以上为优秀，80分(含80)以上90分以下为良好，60分(含60)以上80分以下为合格，60分以下为不合格。

(2)实习不合格者，需要重新参加实习，

实习合格后方可办理毕业手续,发放毕业证书。

总之,做好学校学生顶岗实习工作,建立合理的校企考核体系,不仅能加强学生顶岗实习管理,提高学生自身专业技能和综合素养,还可以创造良好的就业创业机会,对于进一步提高学生的专业水平,增强学生的学习动力,强化学生求知的愿望和壮大职业教育规模等方面具有重要的意义。

参考文献:

- [1] 李军雄、曾良骥、黄玲青:地方高职院校学生顶岗实习中存在的问题与对策[J].教育与职业,2010(1).
- [2] 石月皎、覃庆芳、卢彩虹:高职院校学生顶岗实习面临的问题及对策[J].求实,2010(6).
- [3] 孙蔚闻:高职顶岗实习过程中存在的问题与应对策略[J].职业时空,2010(6).
- [4] 杨冬旭:高等职业院校学生顶岗实习的现状及问题研究[J].长春理工大学学报,2010(7).

(上接66页)

上的成功后,成才才成为可能,所以成功是成才的基础。为此,我系先后组织学生参加听取有关领导关于创业的主题讲座、青年教师关于学生素质的主题讲座、诚信与成才成长讲座、优秀毕业生张海英的成长经历、优秀毕业生赵明星与学生的座谈会,参观历届优秀毕业生事迹宣传等,使成功成才教育有了生动的实例。

7、开展经常性的志愿者活动。组织学生积极参加志愿者活动,先后组织参加了清扫垃圾的志愿服务活动、在赤峰公交分公司(66路终点站)进行义务擦车、洗车活动、关爱自闭症儿童活动、“6.26”禁毒宣传活动等,在活动中使学生极大地锻炼了品质、学会了感恩和回馈社会、陶冶了情操。

8、定期召开主题班会。要求各班每月召开一次相关的主题班会,通过学生演讲、讨论等形式,深化对社会主义核心价值观及“敦品励学·成才圆梦”的理解,落实在日常生活中。召开班会的相关主题有“成功源于自信”、“热爱祖国,知荣知耻”、“职业中的自我定位”、“文明礼仪”、“文明课堂”等,同学们积极发言,效果良好。

9、充分发挥德育学分制管理作用。在总结德育学分制实施中的经验与不足基础上,修改了《机械与自动化系德育学分实施细则》,增加了奖励学分。奖励学分作为辅助方法,促进了学生公益、社团、学习兴趣、科技及创业小

组的活动,形成了学生积极向上、热爱劳动、热爱生活的良好风气。

三、对“敦品励学·成才圆梦”主题教育实践活动的思考

习总书记的一系列重要讲话精神表明:一个国家、一个民族、一个人不能没有梦想,更不能没有责任,梦想和责任犹如“中国梦”的一体两翼,缺一不可。而在青年学生的世界观、人生观、价值观的形成时期举办“敦品励学·成才圆梦”主题教育实践活动,是有的放矢的措施,是培养学生高尚品质的步骤,会给他们思想打下深刻印象。因此,开展这样的活动要和学生的实际结合起来,实际效果会好一些。首先,要与技能比赛、创业大赛,特别是市、区级比赛,选拔品学兼优的学生参加;其次,适当增加各种专题活动,加大对学生的物质奖励和精神奖励范围;再次,建立学生的成长记录,从生活中的小事入手,每一进步给予相应鼓励;第四,管理人员的参与是各项活动开展的保证,而我系学生多,98%是男生,管理人员相对较少,使活动的开展还存在一些不足。

总之,青年学生是未来的希望,少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强。相信通过这样的活动,会使大多数的同学更加睿智,更加勤奋,做到具有一定的社会公德和职业道德,做到真才实学,练就过硬本领的优秀学子。

“敦品励学·成才圆梦”活动的实践与思考

王家祥

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古赤峰 024000)

摘要: “敦品励学·成才圆梦”主题教育实践活动, 是自治区开展的“尽责圆梦”主题活动的重要组成部分, 是针对我院学生实际制定的, 同时也是中华民族伟大复兴的中国梦在我院学生中的具体实践。本文主要从职业院校开展教育活动的必要性出发, 探索其实践与方法及对活动的组织与思考。

关键词: 敦品励学·成才圆梦; 举措; 思考; 问题

“敦品励学·成才圆梦”主题教育实践活动已经开展了近一年。就我系开展活动一年来情况进行总结:

一、对“敦品励学·成才圆梦”教育活动的理解

“敦品励学·成才圆梦”主题教育实践活动, 是自治区开展的“尽责圆梦”主题活动的重要组成部分, 是针对我院学生实际制定的, 同时也是中华民族伟大复兴的中国梦在我院学生中的具体实践。这个教育活动的实施对我院学生自我培养, 树立成才成功信心, 合理进行职业规划, 培育和践行社会主义核心价值观, 增强学生的社会责任感和使命感, 加强和改善学风建设, 都具有重要意义。

二、我系开展“敦品励学·成才圆梦”主题教育实践活动的举措

1、制定了《机械与自动化系“敦品励学成才圆梦”主题教育实践活动实施细则》并发到每一个班级, 召开全体班主任会议, 集中学习, 深刻理解活动意义, 并向全体学生深入宣传, 使学生明确各项活动要求, 积极参加。

2、进行系级“桃李之星”评选。采取成立系级“桃李之星”评审委员会、各班级召开班会选出班级的“桃李之星”共37名、经评审委

员会确定16名候选人、组织全系学生参与投票选出系级10名“桃李之星”等步骤, 使“桃李之星”评选活动深入人心, 全体参与。

3、加强学风和班风建设。各班组建以班主任为组长、由任课教师和学生参加的建设小组, 依据《机械与自动化系班风建设指导意见》, 对班委会和团支部进行重点建设, 通过全体学生制定班规、舍规, 并且共同监督执行。

4、撰写职业生涯规划。在主题班团会上, 辅导同学撰写职业生涯规划, 按要求统一进行修改, 并组织实施。在实施过程中针对不同情况及时修改。同时贯彻成功教育, 以“桃李之星”事迹等学生身边发生的事为例, 使同学明白做到规划中的每个步骤都是成功的, 所有的点点滴滴的成功就是成才的基石。

5、建设班级文化。通过班级文化墙设立团员阵地、技能榜、桃李之星、名人名言, 学习园地、自我展示、专业介绍等栏目, 展示社会主义核心价值观、班级发展目标、文明礼仪、好人好事及专业前景等内容, 以激发学生的责任感和学习热情, 养成良好习惯。

6、开展成功成才教育。成才主要是在适应社会需要、发挥自身优势和利用现实条件基础

(下转65页)

作者简介: 王家祥(1962-), 男, 内蒙古赤峰人, 高级讲师, 主要从事学生思政教育及管理工作。

有教无类 因材施教

——以优秀传统文化为底蕴，多元化培养学生成人成才

项志如

(赤峰市工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 尊重学生的个性, 采取“有教无类、因材施教”的教育理念, 坚持“共性教育、个性发展”的教育方向, 注重学生立德教育, 培养学生综合素质与能力。

关键词: 传统文化; 多元化; 因材施教

社区公共事务管理专业班是学院引优秀传统文化进校园的试点班, 学院和轻工化工系在学生成人成才教育规划上下了很大功夫, 我们通力合作、共同努力, 取得了一定的效果, 在这里我代表系里和大家共同分享:

一、班级学生基本情况与特点介绍

本班的学生情况比较复杂, 基本上是在家里没人管或管不了的孩子, 其中许多学生是被家长逼着来的。这些孩子好动、有一股匪气的仗义、学习习惯不好、生活习惯不好等等, 但这些孩子聪明、有自己的专长、有感恩心、乐于参加各项活动。

二、学生成人成才培养理念

尊重学生的个性, 采取“有教无类、因材施教”的教育理念, 坚持“共性教育、个性发展”的教育方向, 注重学生立德教育, 培养学生综合素质与能力。

三、我们的具体做法

1、建立学校、家庭联合教育体系。社区公共事务管理专业每年召开一次家长会, 沟通学生在家里的和学校的情况, 探讨、制定学生的教育方案和发展规划, 针对性地开展教育工作。

2、全系全员管理: 轻工化工系的全体教职工都是思政工作者, 从系主任、学管主任到班

主任、任课教师都积极参与到学生的思政工作中, 言传身教, 潜移默化中影响教育学生。

3、社区班的学生除开设专业课以外, 同时开设《弟子规》《三字经》《大学》《中庸》《论语》《庄子》《孟子》《道德经》等中华优秀传统文化课程, 通过课程的讲授和力行, 让学生了解中华优秀传统文化的深刻内涵, 用中华优秀传统文化武装自己, 做到知书达理、知恩、感恩、报恩、明理、乐学, 培养良好的思想品德, 为学生走向社会更好服务于社区、服务于居民打下良好的道德基础。

4、通过早、中、晚课前20分钟的经典诵读, 提正气、升能量, 进而改变学生的学习态度, 学生从不爱学习发展到“一专多能”, 也就是学生在学习专业课的同时, 学习剪纸、绘画、雕刻、厨艺、按摩、主持等技艺, 实现个性化发展。

5、通过《常礼举要》的学习和力行, 学生从不懂礼貌到现在见到老师、领导和长辈主动问好, 并带动系里的同学形成全院尊师重教的良好风气。

6、通过晨练和晚上跑步, 学生从生活习惯不规律到现在每天5点按时起床晨练、每晚10点准时睡觉, 懂纪律, 讲规矩, 养成良好的生

作者简介: 项志如, (1969-), 女, 内蒙古赤峰人, 高级讲师, 大学本科, 学士学位, 主要研究中华优秀传统文化。

活习惯,并使学生崇尚健体、热爱生活。

7、通过《弟子规》的学习和力行,学生从我行我素、打架、骂人到现在学谦卑、懂礼让、爱万物,学会与人相处,与周围环境相处,打造温馨、友爱的人际关系和健康、和谐的学习、生活环境。

8、通过倡导“光盘行动”,提起学生勤俭节约的意识、对劳动者的尊重与感恩,2014年至今,收到非常好的效果,食堂里浪费食物的明显减少了、参与光盘行动的人明显增多了,相信在大家的共同努力下一定会达到“无剩饭”食堂的目标。

9、通过倡导“弯腰行动”,培养学生的环保意识、养成热爱自然保护自然、热爱祖国、保护祖国的意识和习惯。成立了“赤峰弯腰联盟”,每周六、日到红山国家森林公园和南山生态园捡拾垃圾,既美化了环境,又培养了学生良好行为习惯。现在参与到弯腰行动的人们越来越多。

10、通过从孝教育和感恩教育,让学生升起孝心和感恩心,扎下德行的根。学生了解父母的养育之苦和老师的教育之辛,从内心深处知道孝顺、感恩父母,进而感恩老师,感恩一切,感恩永远。

11、通过励志教育,引导学生树立远大的人生目标和理想,并为了理想的实现不懈努力。

12、开展主题晚自习活动:每周日由社区公共事务管理专业的学生为没有开设传统文化课程的班级进行传统文化专题讲座,既锻炼了学生又将传统文化教育推广到了全系。

13、开展丰富多彩的活动。通过各种活动,锻炼、提升学生服务意识和各方面的能力。现在学生组织的活动有:母亲节、父亲节、教师节、生日晚会、端午节、中秋节、国庆节、清明扫墓等活动,参与的活动有:学校和系里的各项活动、赤峰市第六、七、八、九、十届传统文化论坛、赤峰市教育局举办的传统文化宣传活动、赤峰市委宣传部举办的赤峰“六德”教育宣传活动等。

四、班级学生的整体进步与提高

1、良好学习习惯的养成:学生从入校前没法在教室安静的上课,经过所有老师的共同努力,学生们现在能够坐在教室里听课,虽然对

老师和课程还是有很大的挑剔,但已经是一个很大的进步了,每学期期末考试班级学生学科成绩合格率均能达到92%以上。

2、良好行为习惯养成。课堂上部分学生萎靡不振、没有精气神,主要原因是睡眠习惯不好,他们以前经常是后半夜睡觉,甚至是不睡觉,经过学习和锻炼,现在他们的生活习惯逐渐在改变,晚上已经能够做到十点熄灯就寝。有了好的睡眠,才能有好的精神,他们现在每天5:30起床参加晨练,精气神明显有提升。

现在学生的许多不良行为习惯都与手机有关,为了学生能够尽量避免手机的不良影响,我们营造了无手机教室:学生入学之初就与家长和学生进行了沟通,学生手机平时在办公室统一保管,只有节假日和活动时才发放,避免了学生平时沉迷于手机、晚上玩手机不睡觉这种状况,保证了学生有充足的时间休息、学习和活动。

3、良好道德品质的养成:立身行道,道德是用行动表现出来的,学习经典让学生明白做人的道理,为自己树立人生目标,通过捡拾垃圾、做志愿者等,培养了学生不怕脏不怕累的吃苦耐劳的精神和持之以恒的精神,提升了学生的道德品质。

4、工匠精神的养成。这些学生整体素质参差不齐,爱好兴趣不同,通过沟通交流,将学生分成了若干兴趣小组。在兴趣小组活动中,发现这些平时懒散的孩子能够静下来、专注认真并且坚持的很好。如班级里的乐队由五个最顽皮的孩子组成,平时他们拖拉、懒惰、对抗性强,但在乐队训练时,他们却表现出了前所未有的良好状态,非常乖巧、配合、专注,而且一站就是两三个小时,也从不说累,练习时指尖的皮磨出的茧子一层又一层,他们也从不说疼,真的让人感动。通过学生们的兴趣小组的训练,培养他们做事的专注态度和精益求精的工匠精神。

5、创新创业意识的养成。现在国家鼓励大学生创新创业,系里为学生提供各种机会,让学生参与到大学生创新创业中来,通过大赛查找学生的不足、提升学生的能力。其中赤峰市第一届创业大赛、内蒙古自治区第二届“万达杯”创业大赛、赤峰市红十字会路演大赛获优秀奖,

全国挑战杯大学生创业大赛《社区居家养老》项目获铜奖，现正准备自治区民政厅和赤峰市民政局的创业项目。

五、优秀传统文化的引入对学生均衡发展、敦品励学具有非常大的促进作用

经过两年的摸索，我们认为：

1、整体良好环境和氛围的营造很重要。要想系统地培养学生的道德品质和高端技能，必须要营造一个良好的育人环境。

2、密切和家的关系，加强家长和学校的互动与合作。孩子的教育是一个需家庭、学校、社会共同完成的系统工程，没有家长的配合，学校教育无法完成预期目标，所以必须合理构建和使用这个教育体系。

3、欣赏和关爱具有重要意义：我们的学生大部分在原学校不受重视和关爱，如果我们不能发现他们的闪光点并且发扬光大，在这个形成人生观、价值观的关键时期，他们真的就失去了人生的方向和目标，可能就会走一段不完美的人生。

4、有教无类、因材施教很重要。我们的学生大部分虽然学习习惯不好，主动学习的意识不强，但这些学生都非常聪明、都有自己的爱好和专长，只要我们制定出适合他们的发展目标和规划，他们都能够做的很好。

在院领导的正确领导下、在系领导的大力支持下、在全系教职员工的共同努力下，在社区公共事务管理国学班的试点取得了一定的效果，我们会再接再厉，更进一步。

(上接71页)

作,我们年轻班主任更要扎实自己的理论知识,丰富自己的经验方法。对学生要做到,以同龄人的想法去理解和沟通,以长辈的胸襟去包容和关心,以管理者的威严去要求和约束,以师长的魅力去引导和感染,用欣赏的态度去发现和鼓励,在尊重的前提下去总结和批评,在严谨的前提下表扬和创新。

下学期我的学生就要离校了,但对大学生思政教育工作探索的和学习不会因此停止,我会不断努力,争取提高自身思想水平,汲取经验,为学院的教育事业贡献一份力量。也祝福我的学生沿着自己确立的职业生涯方向奋勇前行。

大学生思想政治教育工作三部曲

陈佳女

(赤峰工业职业技术学院经济管理系 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:为深入展开大学生思想政治教育工作,学院举行“敦品励学,成才圆梦”主题教育实践活动。经济管理系按学院要求制定系里活动规则,14级财务管理二班召开一系列主题班会。从活动中总结出大学生思想政治教育工作三部曲,一是让学生思考未来,明确目标;二是帮助学生正确评价自己;三是督促学生付诸行动。

关键词:思想政治教育;实践活动;目标;评价;行动。

一、“敦品励学,成才圆梦”主题教育实践活动的作用

自“敦品励学,成才圆梦”主题教育实践活动开展以来,我高度重视此项活动,深刻领会此项活动对学生成才励志的实际意义,把活动作为提高学生管理水平的有力抓手,把活动当作提高学生全面综合素质的有效手段,按照系里制定的活动开展步骤,从思想动员、自我反省、召开座谈会和班主任谈心活动、总结自身存在问题、撰写符合个人特点的职业生涯规划、行动落实等环节逐步推动活动向深入开展。使学生从心动到自我规划直至开始行动,达到“每天进步一点点”的教育实践目的。

二、举办主题教育实践活动班会及成果

在动员会上我向学生介绍了主题教育实践活动的目的和内容,特别提出以职业生规划为切入点,开始立志和自我管理。我首先向学生讲解了当前的经济形势及本专业的发展前景,向学生们说明就业压力,强调提前进行职业生规划、确立发展方向的重要性和紧迫性。尤其强调作为14级的大专生,毕业就在眼前,既无心理准备、又无行动计划,到时候只能盲目着急,瞎打误撞,既浪费时间又找不到适合自己的满意工作。

座谈会以学生自由发言和讨论为主,使学生畅所欲言。会前我为学生设定了三个中心问题,一是我毕业后想做什么工作,二是我擅长什么工作,三是我在目标工作中有什么优势。并结合这三个问题谈一谈从事这项职业的具体规划。经过发言和讨论,班级中学生大多集中在四种想法:一是考取本专业的资格证书,到企事业单位中从事本专业工作;二是自主创业,不一定与本专业相关;三是听从家长的安排;四是尝试创业。

会后的两个星期的时间,我进行谈心工作,一对一的启发每个学生,鼓励学生根据自己选定的方向,进行具体的规划,并形成书面的职业生规划书。随后召开主题展示班会,每一位同学都对自己的职业生规划进行陈述,我和同学们对其进行提问和点评。学生根据点评和提问,对自己的规划书进行修改和完善。展示会后,我对修改后的规划书进行归档,作为以后督促学生落实的依据。这两次班会达到了全员参与,触动思想、发现问题、具体行动的目的。

在随后的职业生规划大赛系级选拔赛上,我班投票推选出的庞伟朝同学脱颖而出。她职业生规划是在大连大学城附近开一家西餐厅,

作者简介:陈佳女(1988-),女,内蒙古人,助理讲师,管理学学士,从事教学和学生管理工作。

庞伟朝同学性格开朗、擅于沟通,适合从事营销类工作,对餐饮行业感兴趣,家长又支持,所以选择了这个项目并立志创业。庞伟朝同学通过系级选拔后,我帮助她对其职业生涯规划进行了完善,最终在院级职业生涯规划大赛中获得一等奖。我也因此获得了院级优秀指导教师的称号。之后,我鼓励她把计划变成行动,自主学习SYB课程,从现在开始不断积累创业知识和经验,争取毕业前撰写出比较完备的商业计划书,待条件成熟时开始创业。

三、主题教育实践活动总结

在这次主题教育实践活动过程中,学生们思想上进步和成熟了;而我对如何从思想教育角度开展学生管理工作有了更深刻的体会。通过这次活动,我找到了思想教育工作的有效方法,那就是帮助学生建立正确的人生观,先成人后成才,以符合实际的正确思路引导学生做正确的事,以内心觉醒为重点,以严格的管理为辅助,而不是一味管制犯了错再去纠正。

(一) 让学生思考未来,明确目标。

老师们常说,看着学生无所事事浑浑噩噩,自己都替他们着急。他们不把心思用在学习上,不求上进,对什么事都无所谓。这个问题的根源在于他们对未来没有危机感、紧迫感,对社会缺乏了解,没有体会到学习一技之长的必要性。才导致他们的生活没有目标,不知道该做什么,更不去想该怎么做。要对症下药,就要使学生对自己的未来进行思考并确立目标,根据目标制定计划,向目标努力,按计划执行,从而调动学习积极性。

(二) 帮助学生充分了解自己,正确评价自己。

帮助学生充分了解自己,正确评价自己。在与学生的接触和交流中,我发现有很多学生不能正确得评价自己,比较典型的有两类,一类是不清楚自身的优点,对什么事都没兴趣,做事缺乏自信,随波逐流。这类学生占大多数。另一类学生意识不到自己的缺点,为自己的错误找借口,盲目强调自尊。面对这个问题,我认为要与学生尽可能多的接触,耐心的观察,才能全面而具体地了解学生,发现优缺点。掌握了这些因素,也就找到了突破口。对于不自信的学生,帮助其通过发扬优点取得成绩,尽

量鼓励表扬,使其充分体会成功的成就感;对于自大的学生,以总结经验教训为主,适度批评。

(三) 督促学生付诸行动

最后,督促学生付出行动。再好的规划不付出行动也是空话,而学生们一大通病就是自制力不强。讲道理的时候什么都明白,但就是做不到。对此我的办法就是正面引导为主,奖罚为辅。我的班级中有一名男生,平时非常安静,虽不违反纪律,却又不爱学习,练习册都像是新的一样,上课时整整齐齐地摆在书桌上,也不翻开。我发现这个问题后找他谈话,他很淡定得说:“我从小学到高中都这样,一点也学不进去,老师你不用管我,我也不会给你惹麻烦的。”面对他这种消极的态度,我觉得这种情况并不是一次谈话可以改变的,就让他先回去了。经过观察我发现他平时生活中处处为他人着想,做事周道细致。于是虽然他并不是班干部,但我让他协助团支书组织班会活动,在活动中他负责班费开支和会场布置。每次活动中这两项任务确实都完成得很好,尤其是班费开支,既准确又节省。每次活动后我都和他交流班会情况,并表扬他的工作成果。次数多了,他也逐渐开朗起来,不但在班会上发言多了,还主动与班干部商量,向我提出由学生自发组织一次班会的要求。在大二上半年他接任了毽球社团负责人。在本次“敦品励学,成才圆梦”活动结束后,他主动和我说自己对销售行业很感兴趣,毕业后想从事汽车销售工作,希望我能帮助他完成一份关于汽车销售行业的职业生涯规划书。我让他去书店买一本汽车营销方面的书籍先学习,告诉他要以专业的知识去支撑自己的梦想。在职业生涯规划展示班会上,他也表现得很好。目前还在学习相关营销的知识。我平时会不定期查看他的学习进度,帮他搜集一些相关的资料。看到他前后的变化,一点点在改变在进步,我很欣慰。

四、大学生思想政治教育工作体会

在担任班主任的这两年里,也是我政治思想教育工作中学习进步的过程。大学生思想政治教育不仅是我们不可怠慢的一项工作,更是帮助班级管理的一个法宝。它并不是照本宣科的说教,而身体力行的实践。对于思政教育工

(下转69页)

用心灌溉 细节成就梦想

——记“敦品励学，成才圆梦”主题班会

包英杰

(赤峰工业职业技术学院新能源与电子系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 班主任是一个班级的领导者, 又是一名家长, 也是一名慈母。在实行自主教育的条件下, 班主任不仅要做好班级服务工作, 而且还要让学生学的好。一位班级管理不成功的班主任, 其失败的理由可能會有数百条, 而数百位优秀的班主任, 其成功的经验肯定有一条, 那就是关爱学生。只有我们在管理和教育学生上用爱这个支点, 班主任工作就不仅仅一项工作、一件事情, 而是一种力量、一种智慧、一份快乐。

关键词: 班主任; 领导者; 兴趣培养; 目标激励

按照学院“敦品励学, 成才圆梦”主题教育实践活动, 我系要求以班级为单位组织“敦品励学, 成才圆梦”主题班会和职业生涯规划展示班会。

在“敦品励学, 成才圆梦”主题班会上我向学生介绍了主题教育实践活动的内容, 结合所学专业的课程设置、课程内容及专业的发展前进就业形势等, 向学生们说明就业压力, 强调进行职业生涯规划的重要性。学生自由发言和讨论为主, 各抒己见。通过学生讨论发言, 最后我做了总结, 并要求学生在两周之内完成自己的职业生涯规划报告。

在职业生涯规划展示班会上, 每一位同学对自己的职业生涯规划进行陈述, 我对其进行点评, 同学们也纷纷提问。根据老师点评和同学提问, 对自己的规划书进行修改和完善。

通过两次班会活动的开展, 在与学生的接触和交流中, 我发现现在的学生有两个特点: 一是缺乏自信心, 甚至是没有自信心。二是缺乏兴趣爱好, 对任何事情不感兴趣, 都与他无关。这让我对学生的未来产生担忧, 如何让学生对

未来的职业有明确的规划, 如何能在思想上有所成熟。结合班主任工作谈谈我的做法:

班主任是一个班级的领导者, 又是一名家长, 也是一名慈母。在实行自主教育的条件下, 班主任不仅要做好班级服务工作, 而且还要让学生学的好。一位班级管理不成功的班主任, 其失败的理由可能會有数百条, 而数百位优秀的班主任, 其成功的经验肯定有一条, 那就是关爱学生。只有我们在管理和教育学生上用爱这个支点, 班主任工作就不仅仅一项工作、一件事情, 而是一种力量、一种智慧、一份快乐。我是班主任, 又是专业课老师, 经过自己的设想和摸索, 现将自己的管理学生并让学生全面发展的想法汇报如下:

一、在教学过程中实施分组教学

1、在调查了解摸清底细的基础上分组

由于每个学生在学习目的与动机、学习习惯与方法、智力水平与接受能力上存在着差异, 对学生的学习情况要了解的很清楚。分组教学是根据学生的实际知识水平, 将学生分成人数大约均等的若干小组, 有针对性地进行课堂教

作者简介: 包英杰, (1985-), 男, 辽宁人, 讲师, 学士学位, 主要从事电工电子等专业课程的教学工作。

学,面对这种形式教学可使各组学生在40分钟内各有所获,逐步达到人人达标、整体提高的目的。

(1) 先摸底,后分组。

分组之前,对全班学生的学习情况进行全面了解与分析。要了解他们知识究竟掌握多少,实际运用能力有多高,他们的学习态度、学习习惯,学习方法如何?了解的方法可采用问卷、测验、谈话、看学习档案等形式,在此基础上进行分组,并分别提出适当的教学目标。

(2) 实行组间互帮互学。

我把班级同学分成5组后,每组8人。下面分别设小老师,小组长。下面为学员。小老师负责学习。小组长负责其他事物,其他的学生也一一分工。每个学生任务明确,各负其责。一周进行评选优秀小组、小组长和学员。让每个学生学得有劲。建立这种承包制的依据是“合作学习理论”。这种做法的优点有二,一是便于学生之间形成互帮互助,优生带差生,差生促优生的良好学风,利于增加班内凝聚力,启动学生的内部活力。二是便于教师的指导检查。

(3) 实行动态组合。

分组后,各组成员并不是一成不变。每隔一段时间,经过达标检测分析后,各组成员间个别调整。如将A组个别学生调到B组,将B组学生调到C组。由于调整是在表扬鼓励的基础上进行的,增强了后进生进步的信心,充分调动了学生的学习积极性。

2、重点针对后进生实际实行目标激励

在分组中对每类学生都要进行关注,这样有利于整体成绩的提高,提高整个学习氛围。尤其是提高后进生学习的积极性。

在班级管理,我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生,给他们以更多的关注,更多的投入。我把这作为我的宗旨,在进行分组时,我把学生先进行分类。每个小组进行合理的搭配。在班集体中,我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛,让他们体验集体的温暖和同学间的友谊,让他们感受到自己在班上有一席之地。

大胆吸收这些后进生参与班级管理,让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。就说我们班的韩武吧,因为天生贪玩,好动,再加上

父母忙于工作而疏于管教,经常不能按时完成作业,没过多久,他就会积起一大堆作业没有完成。同学给他起了个绰号叫“一条虫”,我有时也真是气极了,但静下心来想想也挺可怜他的。把他分在一个学习较好的学生旁边。让他好好学习。可他还是不能安静。

有一次上专业课时,他在画画,我听到反应后很生气。可我一看画,气就消了,因为他实在是画得太好了。

于是我当着他的面对同学们说:“没想到韩武这么会画画,那么我们就选他为宣传委员吧。”这令他感到很意外,马上坐下专心听课了。这以后,他很热心班级工作,大家也都热情地帮助他,我也时时提醒他,他的情况也有所好转了。

这学期,我把“布置板报”的任务交给了他,更是让他信心百倍。我认为,这种委以任务的方法也不失为转化后进生的一种行之有效的方法,用百分之百的热情,去争取哪怕百分之一的效果。

在实施分组教学的同时,通过搞活动,给后进生以充分展示进步的机会,帮助他们树立学习的信心。树立学习信心是教学活动的心理准备,要变信心为行动则需要有追求的目标。如果教师所提的目标过高,使学生可望而不可及,那么所定目标也就成了空谈。所以在分组以后,我总是先由学生自己提出切合实际的长远目标,然后在分析个体情况的基础上为每个学生修订目标,提出更加具体的近期、中期目标。在教学过程中,适时地运用目标激励的作用,调动了学生的学习积极性。每当学生在困难面前退缩时,我就用奋斗目标激励他们,使他们重新鼓起奋发向上的勇气,向着目标努力。

二、利用课余时间培养兴趣爱好

我班王磊同学,利用课余时间通过微信做微店创业,开学初通过微店创业赚的钱买了笔记本电脑,苹果6S手机。班里很多人都很羡慕他,私下里都在议论他。我发现这个事情后,让他在班级做了两次关于微商的讲座,慢慢的就有同学和他一起琢磨着开始做微店。看着孩子们脸上洋溢着灿烂的笑容,我感到特别的欣慰。用他们的话说“玩手机也能赚钱了”。把课余时间放在了创业上,不再是玩手机游戏、

泡网吧、在宿舍躺着睡觉了。大家通过自己的努力半年时间班级同学的手机基本上都换了一茬。在做微店过程中,同学们提高了自己的语言表达能力,增强与人交往能力。产品宣传需要网站的设计,需要用到网页制作、图像处理等专业知识,所以在上课过程中,同学们欲望十分强烈,上课睡觉、玩手机的现象没有了。原来不怎么听课的同学也能主动回答问题了,课堂气氛十分活跃。对所学专业知

识稳中有进,获得了系里领导和老师的一致好评。

通过对学生课上、课余时间的管理,帮助学生提高自己的兴趣爱好,明确自己的方向,我感到无比的欣慰。如何对学生进行思想政治教育,培养学生正确的人生观、价值观是每一位教育者的梦想,我觉得梦想不是结束,是刚刚开始,我希望他们今后的每一天都是开心快乐的。

(上接76页)

带,情感陶冶和感化的方法也是思想政治教育诸多方法中最有效的方法之一。学生在校能带走的出了知识就不是与他朝夕相处的老师的这份情谊。特别是针对学生思维活跃、自制力较差、自卑心理严重的思想特点来说,体现人文关怀的情感教育法能使教育者和受教育者之间产生情感上的共鸣。思想政治教育工作者只有对学生付出真感情,把学生当成自己的亲人或朋友,发自内心对学生付诸关心、爱护、尊重、信任、期望和赏识的美好情感,才能与学生建立深厚的情感。在情感的陶冶和感化下,学生也才会“亲其师、信其道”,自觉愉快地接受老师的教诲;也才会跟老师说原本不愿意说的困惑,请求老师的指引和帮助;也才会主动地认识自己、改变自己,发挥自身的潜能,实现自我价值。通过体现人文关怀的情感教育法的实施,使我院的大学生思想政治教育工作达到“润物细无声”的良好教育效果。

(二) 主客体参与的实践教育方法

实践教育法是指教育者有计划、有目的地组织受教育者参加社会实践活动,使他们在实践中接受锻炼和考验的教育方法,是我院大学生思想政治教育的重要环节。如在前不久我系学生刚刚参加了全国BIM技能大赛,取得了南北方赛区第三名的好成绩,从而学生通过积极参加各种比赛活动,全面地了解自己、了解社会,自觉接受教育,从而既开阔眼界、改造客观世

界又提升能力、改造主观世界,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。我院要充分结合职业教育的特点,把社会实践作为教学的必要环节,纳入学校的总体教学计划,教师和学生作为主客体共同参加,并积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与择业就业相结合的管理体制,除工学结合模式之外,搭建更多丰富多彩的社会实践平台,为学生提供实践和锻炼的机会,切实增强实践育人的活动效果。

总之,学生思想政治教育“聚是一团火,散是满天星”的理念贯彻始终,研究以人为本理念指导下的学生思想政治教育方法的改革与创新,重新审视学生在受教育过程中的核心地位,才能从根本上提高我院校大学生思想政治教育方法的科学性、针对性和实效性,实现思想政治教育的真正目的。

参考文献:

- [1] 郑志龙,余丽.互联网在国际政治中的“非中性”作用[J].政治学研究.2012(04)
- [2] 段志英.新媒体环境下大学生思想政治教育拓展研究[J].长春理工大学学报(社会科学版).2012(03)
- [3] 王影.当代大学生与思想政治理论课话语体系的冲突与调适[J].教育探索.2012(02)

聚是一团火，散是满天星

郭远博

(赤峰工业职业技术学院建筑工程系, 内蒙古赤峰 024000)

摘要: 加强大学生思政教育, 把握正确的教育方法, 从那里入手将成为关键点, 抓住当代大学生思想动态, 从思想品德入手, 德能促技, 技能养德的现代化大学生, 同时找好定位, 为成才圆梦打好基础。

关键字: 思政教育; 教师; 创新方法

随着越来越多的“90后”成为当代大学生的主体, 任时间的车轮, 转过岁月流淌的青涩, 听着那熟悉的歌曲, 我也在思考着我们这些80后的班主任和任课教师该如何充当他们的人生导师, 作为一名3+2五年高职的班主任, 不但有班主任工作, 同时还是一名任课教师, 这让我更加体会到思政工作的重要性, 高职学生, 特别是3+2五年高职思政教育工作所处的时代背景和面对的教育对象都发生了重大而深刻的变化, 在这样的背景下开展大学生思政教育, 就必须充分考虑到他们的思想特点和行为特征。

一、以“聚是一团火，散是满天星”的思政教育方法的现实意义

在正确认识和把握当代大学生思想特征的基础上, 思政教育方法使之与思政教育的目标相符合, 对于促进大学生身心的和谐发展, 增强大学生思政教育的实效性都具有深远的意义。

(一) 有利于增强大学生思政教育的实效性

加强大学生思政教育, 其中很重要的一环, 就是大学生思政教育方法, 思政教育方法的科学性、先进性和实用性, 是提高思政教育实效性的必然要求和根

本保证。比如在新生刚一入学开始, 就要密切关注每一名学生的行为举止, 思想动态, 这样就能为今后的班级管理, 教育教学准备第一手材料, 有了切实可行并丰富多彩的思想教育方法, 大学生思政教育才会焕发出新的生机, 其实效性才会上一个新的台阶, 因而, 教育方法是提高思政教育实效性的重要条件。我带的班级已经走过了两年的学校生活, 他们个性张扬, 特点也比较突出, 有的喜欢学习, 有的喜欢运动, 有的喜欢表演, 有的喜欢制作, 有的爱调皮, 在以人为本的思想教育观念下我不急于把我的观念强加在他们的头脑中, 而是扶正他们的思路, 守好学院的底线, 让他们自由发挥, 这样便能让学生张弛有度。平时我会让他们从小事做起, 从最简单, 最容易实现的目标做起, 比如我们班有的孩子部会在自动取款机前取钱, 这时我会告诉他使用方法, 看到孩子取回钱, 回来高兴的告诉我时, 我觉得我成功了, 这样的小事也让我对传统的思政教育方法进行重新审视, 改进和完善传统的教育方法带来新的思路, 创立更多适应于我院大学生发展的新型教育方法, 这将有利于增强我院学生思政教育的说服力和吸引力, 提高大学生思政教育的针对性和实效性。

作者简介: 陈佳女(1988-), 女, 内蒙古人, 助理讲师, 管理学学士, 从事教学和学生管理工作。

(二) 有利于促进高职大学生身心的和谐发展

当前, 我院大学生的思想政治素质和道德水平还存在很多不和谐的发展状况, 主要体现为思维活跃但辨别力差、动手能力偏弱的同时理论知识基础薄弱、交往能力较强但心理素质较差、依赖父母但不知感恩、怀揣远大的理想却不知如何实现、政治主体意识强烈但政治信念不坚定等等, 这些都是我在班级管理, 和带领同学参加比赛培训过程中发现的问题。因此更应该在以人为本理念的指导下, 注重大学生的个体需求, 比如, 针对学生心理素质较差的现象, 班主任或任课教师可运用心理咨询法、情感教育法等方法, 将思想政治教育和心理健康教育相结合, 切实为学生解决思想上遇到的困惑, 保持健康的心理, 提高心理素质等等。运用科学合理的思想政治教育方法, 会使学生的思想政治素质以及其它各方面素质都得到不断提高, 有利于促进学生身心的和谐发展。

二、遵守孝道, 以人为本视域下我院学生思想政治教育方法创新

(一) 遵守孝道, 以人为本的原则

我院学生思想政治教育坚持“遵守孝道, 以人为本”, 就是要求在实施学生思想政治教育中, 要牢固树立“以学生为本”的理念, 把学生作为思想政治教育的出发点和落脚点。比如在每次放假前我都会和我们班的孩子嘱咐几句, 回到家要学着帮父母作一顿饭, 洗一次衣服, 做一些力所能及的事情, 通过尊老来改变他们对家庭的责任, 对传统的思想政治教育方法实行批判的继承, 充分注重人的因素, 理解人, 关心人, 尊重人, 以便实现引导人、团结人、鼓励人。思想政治教育方法的选择和运用都要尽可能地从学生思想特点的实际出发, 最大限度地调动学生的积极性, 把他们的潜能开发出来, 鼓励他们发挥长处, 实现自己的人生价值, 比如我会让我们班的学生参加学院, 系里和班级的各项活动, 多参加, 不怕失败, 他们就能从中找出自己的优势和不足, 同样也能锻炼自信, 为今后走出去能昂首挺胸, 胸有成竹打下基础。

(二) 继承、借鉴和创新相结合的原则

思想政治教育方法是一个动态的概念, 它

不仅会因人、因事、因情况变化而异, 而且还会随着社会历史的发展变化而发展变化, 这种发展变化的过程就是继承、借鉴和创新相统一的过程。学生思想政治教育方法的创新就是要坚持继承、借鉴和创新相结合的原则。对传统思想政治教育方法中很多值得我们继承和发扬的方法, 比如: 灌输教育方法、以身示范方法、因材施教方法等, 我们应该是结合现代的实际, 适当创新, 做到既继承、沿袭传统, 又超越、扬弃传统。教育心理学家柯尔伯格写的道德认知发展理论和方法、拉维斯等人创立的价值澄清理论与方法等, 对待这些理论和方法, 我们应该是批判的借鉴, 吸收精华为我所用, 同时注意去其糟粕, 创立适合学生特点的科学、有效的方法体系。

(三) 思想政治教育 with 职业教育相结合的原则

我院与普通本科院校在大学生思想政治教育方面最大的不同之处在于, 我院学生思想政治教育要与职业教育充分结合, 要更加注重结合专业特点进行职业道德规范教育, 按照职业道德规范进行思想政治教育能使高职大学生的道德品质和职业素养都有明显的提高, 更加增强思想政治教育的针对性和实效性。另外, 我院的大学生思想政治教育方法的选用与创新, 要着重考虑它在实施过程中的实际效用, 要与我院的教育对象相适合, 与高职教育的教育内容相匹配, 与高职教育的教育目的和教育环境相适应, 并随着教育对象特点的变化、教育内容的调整和环境的变化而相应地做出调整和变化, 切实突出思想政治教育的实用性。

三、以人为本视域下高职院校大学生思想政治教育方法的创新

我院学生思想政治教育方法的创新要在总结过去和现实的思想政治教育工作经验的基础上, 根据我院思想政治教育工作的新要求, 着重体现以人为本的新理念, 探索和寻求符合我院大学生思想政治教育实际工作的新方法。

(一) 体现人文关怀的情感教育方法

某位名人说过“没有人的情感, 就从来没有也不可能有人对于真理的追求。在我院大学生思想政治教育中, 情感是连接师生关系的纽

(下转74页)

探索职业院校深化德育工作方法

吴 凡

(赤峰工业职业技术学院建筑工程系, 内蒙古赤峰 024000)

摘要: 德育工作作为高校教书育人中重要的组成部分, 越来越得到人们的重视。结合职业院校的诸多特性, 要想在职业院校顺利开展德育工作, 应该做到以下四点: 全员德育; 重建自信; 重视学生的个性与共性; 与专业教育配合。

关键词: 德育; 德育教育; 自信; 人才培养

一、全员德育

德育工作是全院全体教师的共同事业, 无论是班主任, 还是学管工作者, 无论是任课教师, 还是舍管老师, 我们每一个人都是德育工作者。因为我们的学生基本都处于青春期, 身体和心智都在高速的发展, 人格具有较大的可塑性, 对他产生影响的可能是身边的每一个人。舍管大爷的一句话他可能记一辈子, 任课教师的一个观点他可能会作为座右铭。作为一名德育工作者, 我们要力争把这种现象由偶然变成必然。前几天, 在厦门大学的毕业典礼上, 邹振东教授说到“一位学生在毕业十年后还能记住老师的十句话, 大学对他的教育就是成功的。”所以, 为了我们共同的事业, 我们中每一个人, 面对德育工作都应该有所思考, 有所作为。

二、重建自信

来到职业院校的, 往往都是成绩不理想, 在长期的普通教育阶段没有得到足够的认可和重视的学生。表现在我们学生身上的就是对很多事情的懈怠, 不在乎, 可能他们已经形成了这样的想法那就是: 那些上进的事是给好学生做的, 跟自己无关。还有的学生就是沉迷于网络游戏, 在游戏世界里边, 他可能是一个很厉害的玩家, 也可能管理着几十人甚至几百人的团队, 而现实生活里可能反差就很大。我相信,

在每一个人的内心里都希望得到肯定, 所以我们就需要通过我们的工作把学生拉回到现实世界里来, 让他在真实的生活中一样得到满足感。在校园生活中培养学生们自尊, 自信, 自立, 自强。用往届学生或是自己身边的例子, 让学生看到希望, 自己规划发展方向。当学生感受到了自己的努力所换取的成就感, 或是对自己未来有了明确目标时, 浑浑噩噩的日子也就走到了尽头。这一点, 在我们身边的学生身上就有体现, 很多的学生会干部, 团干部, 和志愿者, 理论上由于所担任的这些工作的原因, 他们可以用于学习的时间要比其他同学少, 但是, 这些学生往往成绩还是比较突出的。我觉得就是因为他们在某个方面得到认可之后, 导致了自我觉醒, 从而爆发出高于普通人的学习热情和学习效率。所以, 帮助同学们恢复自信是首要任务, 离开了普通教育, 分数已经不是衡量他们的唯一标准, 身处我们这样的职业院校, 未来面向社会, 成功的标准都不是单一的。我们要让他们发现自己身上的闪光点, 认识自己, 接纳自己, 确立自己的目标并为之奋斗。

长期以来, 在建筑工程系的文体活动中, 我们摆脱传统的模式, 选择有责任感的同学作为负责人, 让学生组织活动, 用少数同学点燃其他同学的热情, 而老师只是作为团队的一份

作者简介: 吴凡(1989-), 男, 助理讲师, 工学学士, 主要从事职业教育教学及研究工作。

子参与到活动中去,起到帮助和把握方向的作用,充分发挥学生的主观能动性,牢牢将学生的成就感与活动的进程联系到一起。集体荣誉感和团队意识就在这个过程中逐渐形成。这一点可能从一个方面解释:建筑工程系这几年来,我们学生基数并不是很大,为什么却能屡屡在各项文体活动中有所斩获,展现出一股嗷嗷叫的精神。此外,在学生工作方面,建筑工程系一直秉承疏堵结合的方式,一方面严格要求学生,更重要的则是探寻问题的根源。一味的强压,只会导致反弹或是新的问题出现,一定要从思想这一根源上重新梳理,找寻办法。一旦切中了要害,假以时日,势必会体现在学生的行为上来。

三、德育工作的个性与共性

德育工作的复杂性在于它的主体是人,人并不是机器,每个学生作为独立的个体,都有自己的个性和认知,所以我们没有办法像写入程序一样,直接把我们的要求和希望写入到学生身上。特别是考虑到人的复杂性和青春期这个特定时期的反复性,德育工作绝不会是立竿见影的,真正有效的德育工作只会是润物无声,我们对时下热点的态度和想法,我们的一句话,一个行为都可能会影响到学生。我们要用平时的一件件小事去影响他,而不是在课堂上的说教。在我看来,德育工作就像是在学生身上播种了一粒种子,最终会结成淮南的橘还是淮北的枳,很大程度要靠学生后期的体会,感悟和选择。因为在当下这个时代,每个人都会通过各种渠道获取许多信息,最终这些信息综合作用在学生的意识里,从而形成自己的世界观,人生观,价值观。在学生形成“三观”的时候,其实就是他们自我选择的过程,这期间,我们要不断的关注学生们的成长,放下老师的姿态,以朋友的身份介入到他们的生活中去,以学生感兴趣的事情作为切入点,以自己思考的过程、选择的过程去引导学生、鼓励学生。所以,作为德育工作者的我们,一定要坚实自己的理论基础,丰富自己的实践经验。我认为,一个人的价值绝不是他所拥有的,而是他所创造的,已经过去的2015年里,我们谈论最多的是那几个互联网巨头,之前在网看到这么一个故事:两个人聊天,小罗跟小李说腾讯这家公司是多

么多么牛,小李就问腾讯这么牛,他们一年赚多少钱?小罗说可了不得,他们一年三百多个亿呢!小李说我以为多牛呢,还不如我们公司。原来小李在中国烟草,这家公司一年盈利七千多个亿。我不知道在座的老师有多少人像我一样不知道中国烟草的老总是谁,但是却经常去谈论马化腾和他的腾讯。为什么呢?就是因为一个企业通过自己的创新和创造,它改变我们生活的程度远比一个传统垄断企业要大得多,即便他的利润还不如别人的零头。一个企业是这样,一个人也一样,我们培养出的学生的价值绝不是他在校的成绩有多好,或者他的家境如何,而是他在未来基于自己的专业技能,或是任何一个落在他眼前的机会面前所做出的成就。而不断学习,努力钻研,提升自己的能力,或是立足岗位谋求发展与创新,亦或是把握机会,成就自身价值的信心,勇气,和一切素质,就应该是我们培养出来的学生的核心竞争力。

四、德育教育与专业教育

学校是教书育人的场所,针对于学生最主要的两项工作,一个是教,也就是专业教育,另一个就是育,也就是德育教育。德育工作应该要紧密的和我们的专业教育结合在一起。以我所带的班级为例,从入学的第一次班会开始,我就跟他们说:恭喜各位同学,你们选择了一个非常有前途的专业,未来的你们可能是技术员,是项目经理或者更高,上不封顶,就看你们怎么干了。十几年后你们的收入可能要比其他同学高好几倍。但是,你们也选择了一个最辛苦的专业,毕业之后你以前的同学可能享受每天上班下班的八小时工作制,对不起你没有,你的工作时间基本是和太阳工作的时间差不多,遇到连续浇筑混凝土的时候可能接连两三天都没有休息。而且一般的项目部都是在人烟稀少的荒凉地区,等它建设好了,你也该去下个地方了。这些都是我们这个专业所必须面对的。为了以后过得好,你们能不能克服?同学们说:能!通过我跟同学们的接触,我发现,任何一个人都不希望以后自己过得不如别人,这一点,我们班的所有人极其统一。所以我牢牢抓住这一点,渗透到对同学们的教育和管理中去。今年的四月十四日到五月三十一日,14级建筑施工五年高职班开展了一次教学实习,也是这个

班的同学第一次实习，同学们被分派到鄂尔多斯，乌兰察布周边进行土地确权和城市管网测绘，有的组五个人每天要刨开一百六七十井盖，有的组每天要走六七十里山路。惊喜的是每一名同学们都出色的完成了任务，合作企业也给与很高的评价。这也从侧面印证了也许一直以来我的方法是有效果的。还有就是，自上个学期起，建筑工程技术专业有了第一批大二的学生，使得我们有机会参与到自治区级甚至是全国级的技能大赛中去。一年来，我们也收获了许多荣誉。这也证明了：即便是经过多年普通教育和高考检验后，被证明是不那么优秀的学生，经过我们的培养，在专业的学习和操作上并不一定比他考入本科的同学差。只要学生能够脚踏实地，刻苦钻研，未来大把的机会一定是属于他的。当我们能够用职业理想去引领学生，让学生看到自己身上实实在在的希望时，学生的积极性就可以被充分的调动，学生就会配合我们的工作，结果就是学生们能够早日，顺利成人成才。所以，德育教育结合专业教育，即敦品又励学，最终才能成才圆梦。如果只教授专业，那我们可能比不过蓝翔。但是我们这里，不是蓝翔，来了以后每一个动作都已经规定好了，一切日常军事化管理，离开的时候你就是一个技术熟练的挖掘机操作员，我们要培养的是带有自己个性，带着自己的专业技能，无论落到哪里都能自己长大的蒲公英。

德育工作是有共性的目标的，是什么呢？是培养一个学生适应环境的能力，自我学习的能力，创新创造的能力，以及处事和待人的本领。但是前面又讲，德育教育应该结合专业教育，我们学院有这么多的专业，有几千名在校生，每个专业都有自己的特色，同一专业同一班级的学生未来面对的情况也都不尽相同，那我们要怎么将德育与专业结合在一起呢？这可能还要靠全体德育工作者，特别是专业教师兼职德育工作者的老师去共同探索。说到这，我联想到据我所知，当一名博士后进站选择专业方向的时候，一定要跨越两个一级学科。我们的学术水平可能不如他们，但是我们做的事，一点也不比他们差，我们除了教授专业以外，可能还会挽救一个即将堕落的灵魂，可能会改变一个人的人生轨迹。这可能就是作为一名教师做的最有意义的一件事！

参考文献：

- [1] 王枏, 王彦. 教育叙事: 在实践中体悟生命 [J], 《教育研究》(北京)2005.2
- [2] 王彦, 王枏. 教育叙事—从文学世界到教育世界 [J] 《全球教育展望》2005 第4期
- [3] 张晓乐. 框架理论视野下的道德叙事 [J], 《全球教育展望》2005 第4期