

赤峰工业职业技术学院学报

2017年第2期

(总第5期)

2017年12月出版

办刊宗旨

执行党的政策

崇尚学术自由

服务育人工作

促进事业发展

主办单位:赤峰工业职业技术学院

编辑委员会

主任:霍龙

副主任:董岩 马永军 刘国生

吴树会 曹毅杰

委员(以姓氏笔画为序):

王艳华 王德海 石贵

江世君 刘晓宁 刘筠

杨剑民 张视闻 赵丽君

赵国斌 姜玉学 郭相臣

曹冬生 曹靖宇

编辑部

总编辑:张吉国

副总编辑:刘国生 曹毅杰(常务)

编辑:曹靖宇 冯哲 赵昕

目 录

学术探讨与争鸣

开展内部质量保证体系诊断与改进工作 让质量引领提升 吴树会(1)

再论四种形态..... 王敬学(4)

新形势下我院开展党外知识分子工作有效途径研究..... 于 森(7)

人力资源管理中绩效考核问题分析..... 赵晨皓(9)

浅析高职院校教学督导机制的发展路径..... 赵楠楠(12)

信息时代高职院校档案管理新途径..... 梁大卫(15)

民族区域自治制度下的靓丽内蒙古..... 陈国丽(18)

系主任专栏

新时代会计工作发展及教学工作的改革探究..... 刘晓宁(21)

浅谈以校园信息化建设与应用提升教务教学实效..... 郭相臣(24)

高分子材料的发展现状及趋势..... 姜玉学(26)

二元培育工学一体企校新型学徒制教育教学管理模式探究... 王艳华(28)

建筑装饰中佛教图案的运用探讨..... 杨建民(30)

教学改革与实践

发酵技术课程理实一体化实训项目开发初探...张丽华 郝峰 董天飞(32)

浅谈高职机电一体化专业如何做到课、岗、证、赛融通... 王琳辉(35)

高职艺术设计教学改革探讨..... 陈 颖(38)

高分子材料成型加工实践教学探讨..... 赵亚红(40)

试论高职建筑装饰专业课程发展趋势..... 卞红杰(42)

职业技术教育中语文教育发展的矛盾性分析与对策..... 郭媛媛(44)

高职院校金融学课程教学改革探究..... 斯琴图亚 崔丽娟(47)

高职分析化学一体化教学改革研究与实践..... 王丹丹(53)

浅析《机械制造工艺基础》课教学..... 王芝兰(55)

建筑工程技术及施工现场管理分析..... 吴 凡(57)

信息技术在数学教学中的应用分析..... 麻方舒(59)

浅谈《化工仪表及自动化》课程改革策略..... 曹晓峰 邹淑慧(61)

思政与学生工作

浅谈班级学风建设任务要求及任课教师与学生的磨合策略...郑宙飞(64)

浅谈班主任的用心聆听、用情行动的工作方法..... 赵 利(68)

关于培养学生健康生活方式的探讨..... 刘常凤(70)

浅谈学生开展课外技能活动的做法与体会..... 张 岩(74)

浅析高职院校如何加强学生自我管理..... 王 勇(77)

浅谈高职生诚信教育..... 赵 越(79)

浅谈中职班级分层管理..... 邓 颖(22)

互联网视域下高校思政教育的改进路径探究..... 谢明含(85)

特稿

延安悟语..... 王德海(87)

开展内部质量保证体系诊断与改进工作 让质量引领提升

吴树会

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 完善高职院校内部质量保证体系, 以诊改为手段, 推动在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证体系, 强化学校各层级管理系统间的质量依存关系, 构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系, 实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

关键词: 质量保证体系; 诊断与改进; 提升

一、“诊断与改进”指导性文件

《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅[2015]2号); 关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》启动相关工作的通知(教职成厅[2015]168号); 内蒙古自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案。

诊断与改进不是一次评估、不是一项专项工作, 而是一种常态化工作模式。

二、“诊断与改进”工作要点

(一) 基本原则

数据分析与实际调研相结合; 网络监控与现场复核相结合——求真务实。

坚持标准与注重特色相结合——尤其是“魅力特色”。学校可在省级方案基础上, 补充有利于个性化发展的诊改内容。

自主诊改与抽样复核相结合——以高职院校自主诊改为基础, 教育行政部门根据需要对学校进行抽样复核。抽样复核工作原则上每3年为一个周期。

(二) 基本程序

第一步自我诊改 第二步抽样复合 第三步详

见赤峰工业职业技术学院诊断与改进实施方案

(三) 实施途径——国家层面

完善组织保证: 建立两级专委会; 建设骨干队伍: 分级、分类培训; 做好顶层设计: 多层面、多维度、常态化; 落实试点方案; 加快信息系统建设步伐; 在实践中优化实施方案。

自治区区级层面——启动、培训(学习方案)、创新发展行动计划;

学院层面——启动、培训(学习方案)、实施

三、“诊断与改进”的设计思路

(一) 基本理念——以质量为核心

1. 质量是学校的生命、质量决定发展效益和价值;

2. 教育教学质量归根到底靠学校自身保障;

3. 职业院校人才培养质量是指一种“符合性”, 即所培养人才能够满足经济社会发展和人的全面发展需求的程度;

4. 人才培养质量是在需求调研、目标设置、标准制定、规划设计、组织实施、过程监控、诊断改进等全过程中形成的;

5. 任何工作都是一个过程, 都要以服务对象需求为中心、以结果为导向、以事实和数据

作者简介: 吴树会(1962-), 男, 赤峰人, 教授, 经济学学士, 主要从事教育教学管理及研究。

为基础,并以由一定的体制机制编织而成的网络化体系保证质量;

6.“螺旋式质量提升”应当成为职业院校的恒久目标。

(二) 基本架构(五纵五横一平台)

1. 五个系统——纵向

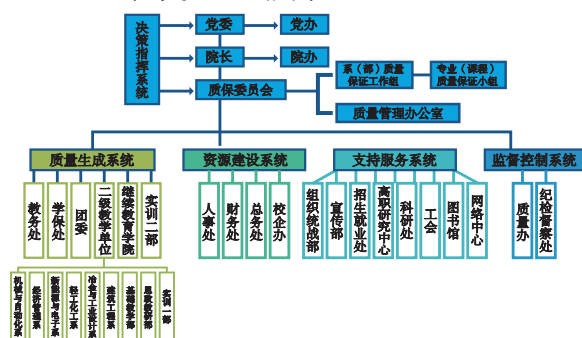


图 1 系统图

(1) 决策指挥系统：设计领导体制、组织结构、实施制度建设、协调管理等;

(2) 质量生成系统：教学工作组织实施、学生工作组织实施、校园文化建设等;

(3) 资源建设系统：组织、人事、校内外教学资源开发、储存、使用、管理等;

(4) 支持服务系统：生活服务、社会服务、合作平台、数字化校园建设、安全保障等;

(5) 监督控制系统：质量数据(信息)采集、汇总、分析,质量报告,预警发布等。

2. 五个层面——横向

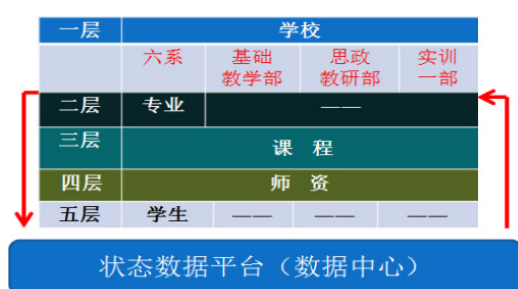


图 2 层面图

3. 一个平台——现代信息技术平台



图 3 平台图

- (1) 源头采集：人人是源头数据采集者;
 - (2) 即时采集：源头数据生成即予采集;
 - (3) 开放共享：人人是数据使用、监督者。
- (三) 基本单元——质量改进螺旋

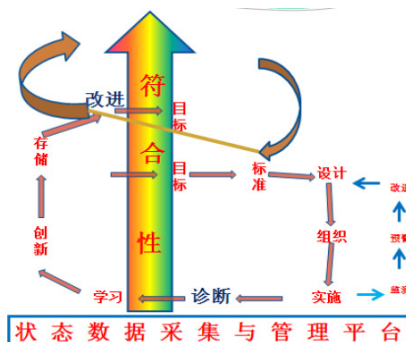


图 4 螺旋图

四、“诊断与改进”的建设运行

- (一) 健全组织机构,明确部门职责
- (二) 开展广泛培训,明确诊改意义
- (三) 建立质量标准体系和制度体系
- (四) 常态监控

1. 依托人人参与、处处覆盖、时时共享的人才培养工作状态数据采集与管理平台;

2. 随时关注反映关键要素(标准)即时状态的主要表现指标;

3. 及时发现问题、偏差,发出预警,实施调控、改进。

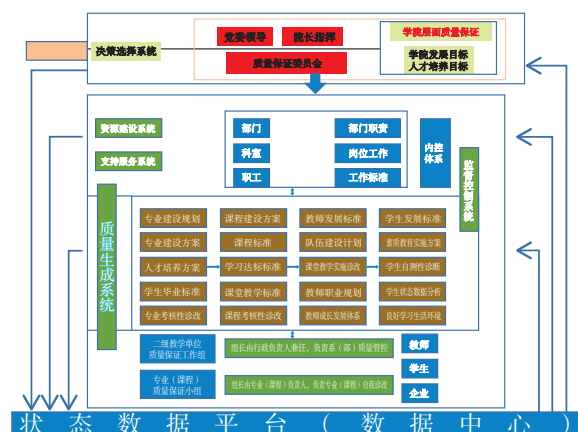


图 5 运行图

五、“诊断项目参考表”的设置

1. 逻辑结构

诊断项目(5个)——定位象限; 诊断要素(15个)——机理原因; 诊断点(37个)——外显体征(指显露于外的象)

2. 诊断项目(5项):

体系总体构架; 专业(课程)质量保证;

师资质量保证；学生全面发展保证；体系运行效果五个项目。

（1）涵盖指导思想、顶层设计、制度（体制机制）、支持、监控等。（2）聚焦“5 纵 5 横 1 平台”。（3）重在实际保证效果。

3. 诊断要素（15 个）

围绕 6 大要素：（1）理念（2）人员（3）制度（4）资源（5）环境（6）监控

4. 诊断点（37 个）

- （1）立足“诊断要素”；
- （2）可测可控—内涵清晰、方便测控；“看得见、摸得着、控得住”；
- （3）抓住要害、关键—重点突出、不拘数量；实际出发、符合个性。

六、几点说明

（一）创新发展行动计划要求所有的学院都必须承担诊断与改进工作

（二）诊改与评估的关系

（三）统筹：诊改与三年行动计划、推行学分制、提高管理水平等工作的统筹

（四）诊断与改进最终目标是质量文化

七、结束语

提高认识，转变观念，勇于创新，健康发展。

（上接 8 页）

每个人都是一个“自媒体”，每名共产党员都应时刻注意自己的言行举止，给党外知识分子和群众树立正能量的示范效应。要通过各种有效渠道引导党外高级知识分子充分发挥“自媒体”载体的宣传优势，传播正能量、发挥正效果。

（五）建立科学的评估体系，对党外知识分子工作中开展的各项活动过程及效果进行科学的评估。

开展主题活动前预先建立评估指标体系，对各项活动开展前、中、后进行定性定量的对比测试与评估，不断反馈总结经验教训以便更好的进一步开展党外知识分子工作，避免敷衍了事、毫无意义的形式主义。

四、结语

统战无小事，党外知识分子工作作为高校统战工作的重要组成部分，应引起各级党组织和全体党员的重视。日常工作中，每一名党员都要有将党外知识分子工作融入中心工作的意识和举措，要有分担党外知识分子工作任务的责任和担当，要有创新党外知识分子工作方式方法的勇气和能力，积极为党的统战事业发展做出自己的贡献。

参考文献：

- [1] 张峰，习近平中央统战工作会议重要讲话的 8 个创新性亮点
- [2] 华中科技大学，三个到位、三个建设、三个原则做好高校党外知识分子工作，中国统一战线，2015（11）

再论“四种形态”

王敬学

(赤峰工业职业技术学院纪检监察部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 习近平总书记在党的十九大报告中指出:“坚持开展批评和自我批评,坚持惩前毖后、治病救人,运用监督执纪‘四种形态’,抓早抓小、防微杜渐。”这是当前和今后一个时期加强党的纪律建设的基本遵循。

关键词: 四种形态; 纪检监察工作

监督执纪“四种形态”是党的十八大以来贯彻惩前毖后、治病救人方针的创新举措,为全面从严治党提供了可操作的政策和抓手。“四种形态”环环相扣,层层设置防线,形成一个有机的整体,每一种形态都是从严治党的利器,彰显了用严明的纪律管住全党的坚决态度;“四种形态”对应的问题严重性递增,而所涉人数递减,体现了党组织对党员干部的关心爱护。要立足抓早抓小、防微杜渐,综合研判“树木”与“森林”关系,宽严相济,分类处置,发现苗头及时提醒,触犯纪律立即处理,让“红红脸、出出汗”成为常态;党纪轻处分、组织调整成为违纪处理的大多数;党纪重处分、重大职务调整的成为少数;严重违纪涉嫌违法立案审查的成为极少数。

“四种形态”是关于党内监督特别是纪律审查的创新理论成果,是把纪律挺在前面的具体措施,为纪律尺子打上了四道“刻度”,为各级纪委开展监督执纪问责工作提供了有力抓手。各级纪委在把握运用“四种形态”过程中,要精准把握不同形态对应的不同处理措施。

一、经常开展批评和自我批评、约谈函询,让“红红脸、出出汗”成为常态

“红红脸、出出汗”是对一些轻微违规违纪问题进行告诫,责令整改。第一种形态的适用范围包括9种情形:在遵守廉洁自律准则和

执行“六项纪律”方面存在苗头性、倾向性问题的;经核实存在轻微违纪问题,但不需要给予纪律处分和组织处理的问题;反映问题过于笼统、没有实质性内容,或者年代久远、难以查证的;反映问题事出有因、查无实据的;履行“两个责任”和党风廉政建设责任制结果较差的;巡视、巡察反馈问题整改不及时;领导干部未如实报告个人有关事项情节较轻的;履职过程中失职、渎职等情节较轻的;其他需要提醒警示的情况。

落实第一种形态,主要采取主责约谈、提醒谈话、诫勉谈话、谈话函询等方式,严肃党内政治生活,充分发挥批评与自我批评的作用。党委(党组)是运用监督执纪“第一种形态”的责任主体,党委书记是第一责任人,党委班子成员履行“一岗双责”,负责实施主责约谈、提醒谈话、诫勉谈话;纪委在发挥好协助职能的同时,侧重于谈话函询和诫勉谈话。

主责约谈。主责约谈是指上级党委约谈督促下一级党委认真履行全面从严治党的主体责任(包括纪委的监督责任)。内容主要包括:传达上级关于全面从严治党的重要工作部署或领导指示;了解所在单位落实“党要管党、从严治党”要求和反腐倡廉建设形势情况,党委落实主体责任、纪委落实监督责任的情况;听取约谈对象对本单位领导班子成员廉洁自律情

作者简介:王敬学(1960-)男,汉族,内蒙古赤峰人,本科,主要从事纪检监察工作。

况和履行主体责任情况的评价、分管业务领域存在的廉洁风险和薄弱环节、加强反腐倡廉建设的意见建议；对约谈对象认真履行主体责任提出工作要求。主责约谈一般采取集体约谈的方式，确因工作需要的，视情况也可采取个别谈话的方式。

提醒谈话。提醒谈话是指针对党员干部执行“六项纪律”、中央八项规定精神方面存在苗头性、倾向性问题，或不正确履行“两个责任”，情节轻微、未达到组织处理或党纪政纪处分的，以及其他需要引起注意的情况进行提醒。提醒谈话一般采取个别谈话的方式。

诫勉谈话。诫勉谈话主要是针对党员干部存在轻微违纪违规，根据有关规定可以免于纪律处分的问题。诫勉谈话一般采取个别谈话的方式。

谈话函询。谈话函询主要是针对反映的问题具有一般性，查清了只能给予党纪轻处分或批评教育，或者反映问题不实而予以澄清的；反映问题笼统，多为道听途说或主观臆测，难以查证核实的线索。

原则把握：在进行谈话时，需要明确哪些问题可以谈，哪些问题不可以谈。不是所有问题都可以采取第一种形态方式处理，尤其是谈话函询。因此，对问题是否能进入谈话范围，要形成严格的标准，确立“不能谈”“可以谈”和“优先谈”原则。其中，“不能谈”包括反映问题具体、可查性强的不能谈，问题线索反映集中、群众反映强烈的不能谈，十八大后不收敛不收手、严重顶风违纪的不能谈；“可以谈”包括凡是反映的问题过于笼统、不具备可查性的可以谈，反映个人勤政方面问题的可以谈，反映轻微违纪问题的可以谈；“优先谈”包括初次反映且问题轻微的优先谈，反映新提拔的领导干部思想工作作风问题的优先谈，发展潜力较大的年轻干部且反映问题比较笼统的优先谈。

二、党纪轻处分、组织调整成为违纪处理的大多数

第二种形态中，党纪轻处分指的是警告、严重警告；组织处理包括停职、免职、调整、引咎辞职、责令辞职等。

第二种形态重在抓早抓小。其适用范围包

括 5 种情形：构成违纪，应当给予党纪轻处分的；构成严重违纪，具有减轻处分情节的；免于纪律处分，应当予以组织调整的；受到党纪轻处分，不适宜在原岗位工作的；其他应当给予党纪轻处分、予以组织调整的情形。

第二种形态的处置方式主要包括完善信访管理、畅通问题线索渠道、规范线索集中处置、集体审议审理报告、提出组织处理建议等 5 种。

完善信访管理。现阶段，要积极推动信访案件管理的信息化，提高信访信息收集的来源多元化、管理集中化，实现信访信息处理过程的规范化、程序化，及时归类和更新信访案件信息，借助大数据平台完善信访案件管理。

畅通问题线索渠道。要畅通网络举报、电话举报、来信举报、就地来访举报等主要问题线索渠道，同时，相关负责部门要主动深入基层，从工作会议、民主生活会、组织生活会等渠道发现问题线索。

规范线索集中处置。建立“集体研判、集中管理、分工负责、全程督办”的问题线索处置办理工作机制，按照“四种形态”和“五类方式”（拟立案、初核、谈话函询、暂存和了结）进行集体分析研判，做到集中管理、定期清理、集体排查、规范处置。

集体审议审理报告。审理承办人审理案件后应提出初步意见提交至审理机构进行集体审议，按照政治纪律、中央八项规定、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律，以及违反国家法律法规行为的顺序，分别对违纪行为进行分类和表述，把忏悔录、违纪事实材料作为审理报告附件。审理机构收到初步意见后，在一定范围内进行集体研究审议并提出拟处置方案。最后，由各级纪委听取审理汇报进行分析并确定处置意见。

提出组织处理建议。组织处理包括调离岗位、引咎辞职、责令辞职、免职、降职，以及其他组织处理方式。党纪轻处分和组织处理可以合并使用，也可以单独使用。经过“集体审议初核意见”环节之后，对违纪问题转立案，并给予当事人党纪轻处分的，各级党委（党组）可同时给予当事人相应的组织处理；对违纪问题无需转立案，不给予当事人党纪轻处分的，

各级党委（党组）也可给予组织处理。

原则把握：在受党纪轻处分、受组织处理的人员当中，对于问题性质不太严重的、能够主动说清情况并能付诸整改行动的党员，要充分体现“惩前毖后、治病救人”和“宽严相济、区别对待”的政策。对问题性质更轻微的党员，只要能够主动改过，本应给予轻处分的，也可以放到第一种形态去解决。

三、党纪重处分、重大职务调整的成为少数

第三种形态的适用范围包括 4 种情形：问题严重，应当给予重处分的；构成违纪，具有加重处分情节的；构成违法犯罪，免于追究刑事责任的；其他应当给予重处分、予以重大职务调整的情形。

第三种形态重在“刮骨疗毒”。在执纪审查中，对严重违纪的被审查对象，按照规定给予党纪重处分，如撤销党内职务、留党察看、开除党籍等。同时，在职务上进行重大职务调整。要按照党的法规规定、纪律处分条例以及案件检查规则、审理工作条例的规定，针对违纪的不同情况，按照违纪的事实，根据纪律处分相关规定，对违纪党员作出重大职务调整甚至采取“断崖式”降级的处分方式。

原则把握：在这一过程中，首先应考虑在党纪范围内处理，不能简单地移交司法机关。应尽最大的可能对犯错误的党员进行教育，鼓励引导他们主动讲清问题，并积极整改，尽量挽救更多的党员。对于严重违纪的党员，可以根据他们的态度和行为来判断是否可以从轻处理。如果自己主动争取、认错态度好，且在行为上也有体现，可以从第三种形态转化为第二种形态。反之，对于那些心存侥幸、拒不悔改甚至对抗组织的犯错误党员，则一定要从严查处，绝不能姑息。

四、严重违纪涉嫌违法立案审查的成为极少数

第四种形态重点放在有腐必反上。各级纪委在执纪审查过程中，一旦发现党员存在严重违纪并涉嫌违法的行为，必须及时将案件移送检察机关，由检察机关进行审查起诉。如果违

法事实成立，将依法追究违法党员的刑事责任。在处理第四种形态过程中，纪委要实现党纪和国法的衔接，对于违纪违法的党员，既要给予党纪处分，又要移送检察机关，让其接受法律的制裁。

原则把握：在处理第四种形态的过程中，要坚决查处极少数典型案件，坚持把纪律挺在前面。同时，务必抓好查办案件的后续工作，杜绝一判了之。对于已经严重违纪涉嫌违法的党员，可以让他们自己主动争取、向组织讲清问题并及时纠错整改，争取党组织的从宽处理。

必须认识到，如果没有第四种形态的震慑，前三种形态就会失去基础。只有始终保持反腐败的高压态势，纪律才能真正挺在前面，才能促使其自觉从“四变三”“三变二”“二变一”，使多数同志因“一”而自觉，把问题消除在萌芽状态，从而实现从“不敢”向“不能”“不想”的转变。

“四种形态”对纪检监察干部提出了更高要求，我们要把实践运用“四种形态”作为检验工作的标准，转变思想观念，提升自身素质，严格工作要求，努力打造忠诚、干净、担当的纪检监察队伍。要持续深化“三转”，切实改变思维定势和工作定势，转变执纪理念，用纪律和规矩的尺子来衡量党员干部的行为，用严管体现厚爱。要坚持挺纪在前，固本溯源，既要抓住领导干部这个“关键少数”，更要管住全体党员干部这个“绝大多数”。要着力提升素质，坚持原则，秉公执纪，勇于担当，敢于“拉下脸”、“得罪人”，打造忠诚、干净、担当的纪检监察队伍，用好“四种形态”，维护“六大纪律”。要加强学习、勤于思考，深入研究、善于总结，抓住关键、精准发力，把“四种形态”的内在要求体现在信访受理、线索处置、谈话函询，以及执纪审查、调查谈话、审理报告等环节之中，在学思践悟中掌握“四种形态”精髓要义，在具体工作中提高政策运用水平，在转变作风中改进监督方式，不断提高精准执纪本领。

新形势下我院开展党外知识分子工作 有效途径研究

于 森

(赤峰工业职业技术学院组织统战部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 习近平总书记在中央统战工作会议上强调, 党外知识分子工作, 是统一战线的基础性、战略性工作。高等院校是党外知识分子的聚集地, 如何有效开展党外知识分子工作对于高校统战工作至关重要, 本文主要从加强政治引领、完善工作体制机制、改进工作方法、创新工作载体、建立科学评估五个方面探索开展党外积极分子工作的有效途径。

关键词: 高校党外知识分子; 有效途径

习近平总书记在中央统战工作会议上强调, 党外知识分子工作, 是统一战线的基础性、战略性工作。做党外知识分子工作, 不仅要增强责任意识、配强工作力量, 还要改进工作方法, 学会同党外知识分子打交道特别是做思想政治工作的本领。贯彻习近平总书记重要讲话精神, 切实做好党外知识分子工作是高校统战工作的主要任务。

一、概念界定

“知识分子”一词在汉语词典的解释是: 有较多科学文化知识的脑力劳动者。是一个特殊的社会群体, 但不是一个阶级或阶层, 而分属于不同的阶级。在我国社会主义社会, 绝大多数知识分子是工人阶级的一部分。随着社会主义现代化建设的发展, 知识分子所起的作用越来越重要。

党外知识分子特指没有加入中国共产党的知识分子, 其中包括参加各民主党派的知识分子和没有参加任何党派的无党派知识分子。《中国共产党统一战线工作条例(试行)》中指明国家机关和国有企事业单位党外知识分子工作的重点对象是: 具有高级职称的党外知识分子, 学科带头人或者重要业务骨干中的党外知识分

子, 担任中层以上领导职务的党外知识分子, 其他有成就、有影响的党外知识分子。

二、我院党外分子工作概况

截至 2017 年 7 月底, 我院共有在职教职工 533 人, 其中中共党员 234 人, 党外知识分子近三百人, 其中具有副高级及以上职称的党外高级知识分子 137 人。党外知识分子中担任中层领导职务的 6 人, 担任基层领导职务的 26 人。新形势下, 我院党外知识分子呈现出数量众多、专业性强、层次较高、影响力大等特点。

我院党外知识分子工作起步较晚, 经验不足。2013 年我院组建了党委职能部门, 2016 年 3 月 4 日学院党委会议研究了学院统战工作和党外知识分子工作, 根据上级会议精神和学院工作实际, 决定统战工作放到组织部门管理, 将组织部更名为组织统战部, 各基层党组织的组织委员改为组织统战委员, 以此来加强统战工作。

目前, 我院党外知识分子工作机制尚未健全, 专职人员配备不足。由于统战部门成立时间较短, 尚没有形成完善的党外知识分子工作机制和机构, 没有配备专职工作人员, 工作开展处在起步阶段, 有许多有待提高和完善的

作者简介: 于森(1983-), 女, 内蒙古人, 讲师, 理学硕士, 研究方向为职业教育。

方。党外知识分子工作方法单一、工作载体创新不够,相对于一系列丰富多彩的党员学习教育活动,党外知识分子系统化、常态化的政治理论学习比较薄弱,党外知识分子在各领域的示范引领作用有待加强,党外知识分子工作力量有待配强、方法有待突破、载体有待创新、效果有待提高。

三、新形势下开展高校党外知识分子工作的有效途径

高校党外知识分子工作是高校各级党组织必须做好的分内事同时也是全体党员必须种好的责任田,各级党组织和全体党员要把党外知识分子工作摆在重要位置,从思想政治引领、体制机制健全、工作方法改进、工作载体创新、科学合理评估等方面创造性的开展新形势下党外知识分子工作。

(一) 加强对党外知识分子思想政治的引领。

思想政治教育工作是党外知识分子工作的核心和基础,要增强对党外高级知识分子政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识的引领,激发他们自主学习的意识,变“要我学”为“我要学”,变“要我做”为“我要做”。每一名共产党员都应充分发挥先锋模范作用,带动和感染身边的党外知识分子以身作则,进而影响整个学校形成良好的风气。各级党组织负责同志坚持带头抓统战,带头与党外知识分子交朋友,带领大家形成部门联动、党员合力,把党外知识分子凝聚在党的周围,发挥他们的智慧与才能。

(二) 完善我院党外知识分子工作体制机制建设,将党外知识分子工作制度化的、规范化、常态化。

借助成熟完善的基层党组织支架,帮助党外知识分子工作这株幼苗尽快的成长。基层党组织要把党外知识分子工作摆在重要位置,纳入支部重要工作议程,纳入支部活动计划,纳入支部年度考核内容。基层党组织领导干部要做到带头学习宣传和贯彻落实统一战线政策法规,带头参加统一战线重要活动,带头广交深交党外朋友。每个基层支部要指定党外知识分子联络员,负责协调本系(部)党内外知识分子活动,适当适时开放党员教育活动,邀请党

外知识分子代表人士参与党员红色教育活动,提出宝贵意见。全体党员要学会同党外知识分子打交道特别是做思想政治工作的本领,建立经常性联系渠道,加强线上互动、线下沟通,引导其政治观点,增进其政治认同。同时,党外知识分子联谊会地开展党外知识分子工作的有效途径,学院应研究成立学院党外知识分子联谊会,要充分发挥知联会作为党委联系党外知识分子的桥梁纽带作用,广泛团结凝聚力量,服务学院中心工作。

(三) 改进党外知识分子工作的方式方法,鼓励创新、奖励先进。

做好党外知识分子工作,不仅要增强责任意识、配强工作力量,还要改进工作方法,学会同党外知识分子打交道特别是做思想政治工作的本领。建立党组织内外经常性联系渠道,加强党员与党外知识分子的互动沟通,引导党外知识分子的政治观点,增进其政治认同。结合国内外时事、生活、娱乐的热点信息,定期组织党外知识分子开展主题实践活动,内容实用、讲究时效、注重实效,尤其要引导党外高级知识分子在净化网络空间、弘扬主旋律等方面展现正能量、弘扬主旋律、发挥好效应。对党外知识分子中有影响、有个性的人,不能轻率定性、轻言放弃,只要在基本政治立场上没有大的问题,越是难做的对象越要去争取他的认同和支持。党外知识分子成员构成比较复杂,要坚持求同存异,正确处理一致性和多样性关系,只要我们把政治底线这个圆心固守住,包容的多样性半径越长,画出的同心圆就越大。

(四) 工作载体创新

要借助“互联网+”的思维模式不断拓展党外知识分子工作载体,通过校园网站、微博、微信公众号等方式,为党外知识分子提供参政议政、建言献策的渠道,及时有效搜集党外知识分子的思想动态和诉求倾向,第一时间给予关注和回复,引导舆论动向,有效遏制谣言流言的滋生和传播。要建立党外知识分子QQ群、微信群等,充分借助新媒体在信息发布、及时通讯等方面的优势,搭建党外知识分子沟通交流互助的平台。

在现今互联网信息高度发达的新形势下,

(下转3页)

人力资源管理中绩效考核问题分析

赵晨皓

(赤峰工业职业技术学院院办, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要:现如今企业的规模正在持续扩大,为了适应市场经济的发展趋势,逐渐加快企业的发展速度,企业中的人力资源管理工作就要不断积极的改革创新,为企业发展奠定良好的基础。本文主要对人力资源管理中的绩效考核问题进行分析,同时提出科学合理的解决建议,以期完善人力资源管理工作中的绩效考核环节。

关键词:人力资源管理;绩效考核;问题;建议

一、绩效考核制度的基本概念和意义

(一)绩效考核制度的基本概念

在人力资源管理中绩效考核制度就是为了自身的企业或单位,可以在开展生产经营活动时达到最后我们所制定的目标,通过对现有方法的合理使用,对员工在进行日常工作任务与相关职能执行情况,进行有效的监测与评价,保证员工在开展工作时其产生工作业绩的管理手段。从绩效考核制度的内容来看,其是对企业中的人员和事务作出合理准确的评价,在考核内容中主要分为能力、业绩、工作态度和潜力等方面的考核。

(二)绩效考核制度的意义

在企业人力资源管理部门中,绩效考核制度的制定能实现人力资源管理工作朝着现代化与合理化方向发展。其可以从跟上保证企业或单位管理机制的正常运行,也能增进企业可以在有效时间内达成预计的经营管理目的,同时企业员工的岗位调整都能进行合理的判断。对于企业来说,员工自身具备的职业素养和综合素质直接影响着企业的发展速度。因此,企业要合理科学运行自身所具备的优势,把培养员工职业素养作为首要任务,在这种情况下,绩效考核制度可以提供基本的根据,按照员工在日常工作时带给企业的效益对其薪资进

行调整,也为人事变动工作作为合理依据。这种制度可以说能在很大程度上提高企业员工的工作热情和主动性。

二、人力资源管理中绩效考核所存在的问题

(一)绩效考核制度没有得到应有的重视

在企业进行日常经营和运行活动时,绩效考核制度要把企业实际经营方向和目标作为指导,不论是考核目标的确定、进行还是结果的反应,都不能缺少与被考核人员的交流和沟通,需要着重注意的是,在对管理层员工进行考核时,更应该跟其进行充分的交流,及时发现存在于其身上的问题,并且把这种问题进行全分析予以解决,促进员工自身跟企业效益之间的同时进步实现双赢。但是,目前我国现在很多企业中的绩效考核制度与企业经营方向存在严重脱节的问题,是绩效考核工作偏向与形式化和表面化,也没有把考核的根本意义切实表达给需要被考核的员工,导致薪资、职位调整等方面均不受绩效考核制度的影响。因此,就造成绩效考核工作从根本上得不到应有的重视。

(二)绩效考核评价指标的制定存在问题

在制定绩效考核评价指标时,其与企业的发展方向和目标存在一定程度上的差异。首先是制定的指标不注重企业的整体效益,例如企业发展目标只有较为明确的一个,而绩效考核

作者简介:赵晨皓(1990-),男,内蒙古人,助理讲师,管理学学士,主要从事职业教育工作。

目标却有很多个,这就使指定的目标与企业的实际发展目标相悖缺少融合性,很难激发企业所应用的价值。其次,指标制定的重点主要放在后期的考核结果上,虽然对员工进行奖惩行为时都是根据考核结果判定,但很多企业明显指注重结果,而忽略了对存在问题的分析和研究,导致绩效考核的根本目标不能得到施展,缺乏后续能力。

(三) 认识偏差,考核手段单一,过程僵化

现有考核制度往往忽视绩效考核作用而依赖人际关系,任用原则不以绩效指标为标准,而出现任人唯亲;虽然也具有考核体系,但手段单一,缺乏科学系统性,并不能系统综合评估员工;考核僵化也是一个常见问题,考核指标很少进行重新设置,导致考核流程与经营发展不兼容,绩效考核体系混乱,指标不能量化,严重影响考核效能。

(四) 考核结果难以评价,反馈信息混乱

考核过程无检测体系就会有失公允,考核质量则无法定量分析,考核结果就难以评价,达不到有效考核的目的。同时,由于过多精力注重考核体系的设计、考核指标的量化、操作流程的优化,忽视考核结果的信息整理收集反馈,导致前面考核指标的科学公平性因信息的整理出现偏差。如考核信息混乱难以整理会导致员工福利薪酬和岗位调转的偏差,导致职员不满。可以说,良好的考核结果整理是人力资源管理顺利进行的保障。

三、解决人力资源管理中绩效考核问题的有效建议

(一) 把绩效考核与企业发展目标相融合

一个好的绩效考核制定应该与企业发展目标保持一致,只有这样才能更加有利于企业的快速稳定发展。在建设较为完善的绩效考核体系时,首先企业领导人员应该跟考核者进行充分的沟通和交流,让考核人员可以参与到考核目标制定的过程当中,让他们了解开展考核工作的意义,及提出对企业未来发展方向和目标的看法,在此基础上制定符合企业发展目标的绩效考核制度。其次,在跟被考核人员进行沟通交流时,要注意其语气和手段,尽量不要让被考核人员产生负面情绪,帮助其朝着绩效制定的目标发展。最后,按照考核完成后的评价

结果,对员工的薪资和岗位进行调整,激发工作人员对绩效考核工作的重视性,促进其在开展日常工作时拥有更多主动性和积极性。

(二) 制定合理的绩效考核体制

为了保证企业发展目标可以顺利实现,在制定绩效考核体制应该奖励机制考虑到其中,把考核得到的结果作为对员工进行奖励的主要依据。在制定合理的绩效考核体制时,主要分为重要的两点。其一,创建合理的奖励薪酬体系。在对员工进行绩效考核以后,根据考核结果对成绩较为优秀的员工给予奖励,这种奖励薪酬必须与员工给企业创造的利益相符,以便促进其它员工更加努力。其二,建设岗位晋升体系。通过绩效考核工作的结果对成绩尤为突出者,表示其自身已经达到晋升资格并予以晋升,鼓励其未来还要为企业做出积极贡献。

(三) 提高员工对待绩效考核的意识

绩效考核需要企业领导者、考核者、被考核者等所有企业人员的理解和支持。所以就要要求企业领导也要了解绩效考核的基本知识和基本流程。起码要对于绩效考核的目的及意义要有深刻的认识。企业领导在用一种新思维去看待绩效考核,把考核工作上升到战略高度。其次,对于绩效考核者,首先要自身对绩效考核的目的,意义,考核体系,考核标准等等要有深入的了解和把握,才能对其他员工进行考核,同时要积极主动获得领导支持后对被考核员工做好充分的培训企业人力资源管理绩效考核存在的问题及对策研究培训,让其对绩效考核有更好的认识,才能充分发挥绩效考核的意义和价值。对于绩效考核者要时刻提升自己的考核素质,在考核中秉承客观原则,才能称的上是一个合格的考核者。最后,对于被考核者,绩效考核关乎自身的切实利益,理应给予更过的关注,积极参与有关绩效考核的培训,了解绩效考的意义和目的,将自身的个人目标和企业目标结合起来,通过绩效考核结果,发现自己工作中存在的问题,与上级主动沟通,共同提出相应的改进措施,进一步提高工作绩效,与企业实现“双赢”的共同思想

四、结束语

随着社会经济的快速进步,我国企业也在这种进步中获得较大发展。在人力资源管理工

作中,绩效考核作为管理工作开展的主要根据,其不但可以有效提高员工的能力和修养,还能激发出员工自身所拥有的潜力,进一步为企业的稳定发展提供了保障。因此,对人力资源管理中绩效考核问题进行全面分析,并提出合理有效的解决建议,对企业未来发展可谓有着至关重要的意义。

参考文献:

[1] 张毕西.加强绩效管理、提升企业竞争力【J】.江苏商论.2006(7).

[2] 王文文.人力资源部门新角色下的绩效考核【U】.管理世界.2011(2).

[3] 李林.企业实施绩效考核的几点思考【J】.重庆邮电学院学报.2009(3).

[4] 徐咏荣.人力资源管理中绩效考核问题分析【J】.科技、经济、市场,2014(4):47-48.

[5] 蔡冀洪.人力资源管理中绩效考核问题研究【J】.人力资源管理,2017(1):36-38.

[6] 魏冬雪.人力资源管理中绩效考核问题分析【J】.经营者,2017,31(6).

(上接54页)

进行整合,按照不同方法原理进行模块教学,每个模块都有具体理论和技能要求。这样教学过程不再是单一的学科教学,而是一体化教学,同时更新,学生学习热情显著提高,学生普遍认为学习难度降低。

(二) 改革分析化学课程考核评价方式

将传统的期末考成绩作为考核评价标准,改革为平时考核与期末考试成绩相结合,定性评价与定量考核相结合的考核方式。更有利于体现学生的综合能力,受到学生的一致欢迎。

五、分析化学课程理实一体化教学改革思考

我们在研究过程中,看到了理实一体化教学模式应用到分析化学中取得的好的效果,同时,也得到一些经验教训:

(一) 理实一体化教学模式需要教师不断更新教学理念

理实一体化是比较新的教学模式,与传统教学模式不同,在教学的很多方面要做出改变,这就对教师提出更高的要求,要不断更新理论和实践知识储备,教师的教学思想要保持常新,如果还是不能摒弃传统的教师“填鸭式”教学思想,理实一体化教学模式就失去了意义。

(二) 理实一体化教学内容需与岗位要求一致

开展理实一体化教学模式,首先要对专业

覆盖的岗位群和职业技能进行深入调研分析,提出专业能力培养的具体方案,设计出具有典型性的岗位任务,作为教学模块加以实施。若采用工作任务与岗位实际相脱节,则偏离了理实一体化教学的理念。

(三) 理实一体化教学场所不满足现实需要

开展理实一体化教学模式,对现场教学环境要求很高,教室中要设有理论讲授区、小组讨论区、实践操作区等。在实际教学中,教师要依托于典型的工作任务开展具体的教学。目前的实训室建设依然停留在传统的授课与实训分离阶段,实训室面积、设施都无法满足理实一体化教学模式的环境要求。如果此问题不解决,会使理论与实践相脱离,不利于教学改革的深入开展。

参考文献:

[1] 梁斌.刍议高职院校的理实一体化教学【J】当代经济 2012.6

[2] 谢洁.高职分析化学课程理实一体化教学改革的探索与实践【J】高教论坛 2013.11

[3] 夏章建.蔡志勇高职理实一体化教学模式探讨【J】职业教育 2013.2

[4] 贾俊良.曹著明.郝继红.职业院校理实一体化教学方法探究【J】教学探索 2016.2

浅析高职院校教学督导机制的发展路径

赵楠楠

(赤峰工业职业技术学院教务处, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 长期以来, 教学监控是我国高校教学管理的薄弱环节, 因而近年来各高校普遍开始加强教学督导工作。建立教学督导机制是保障教学质量与教学监控的一项重要工作, 但高职院校教学督导机制普遍存在问题, 严重影响教学督导机制正常运转。建立督导主体多元化, 民主、开放和服务型的教学督导机制是未来发展的主要路径。

关键词: 高职院校; 教学督导; 督导机制; 主体多元化

近年来, 由于国家对高职教育越来越重视, 高职教育飞速发展, 而在高速发展的同时, 竞争也越来越激烈, 在生存和发展的课题面前, 每一所高职院校都把全部力量放在了提高教育质量、保证学校持续健康发展上。而学校要提高教育质量、保证学校持续健康发展, 就离不开教学督导对教学质量的监控, 离不开教学督导为学校有效解决教学相关问题当好高参谋, 指导、帮助教师、学生解决教学过程中存在的问题。但是由于高职院校教学督导先天不足、实施时间不长, 有效经验不多, 因而导致部分高职院校教学督导工作问题百出。

一、高职院校教学督导机制存在的主要问题

(一) 评价主体单一

多元化评价主体是高职院校教育教学监控和评价必不可少的因素之一, 为保证教学质量, 如今各高职院校已成立督导团队或督导科室, 但大部分院校的督导人员主要由退休教师或者是在职专业教师组成, 这样不仅导致督导评价主体相对单一, 缺乏第三方评价, 无法形成学校领导、同行及社会等多元化的评价主体, 而且还会给年轻教师无形的压力, 让他们觉得自己的能力还有待考证, 难以得到学校的认可。

这种既当演员又当观众的情况, 特别容易

造成学校人才的培养与社会的需求严重脱节。

目前高职院校的生源在质量上还与其他高校有不少差距, 学生的基本素质、学习的积极性和学习能力要逊色一些, 因而学生对学校教育、教学工作的意见及评价也得不到应有的重视, 学生在教学督导工作中的作用往往也被各院校忽略。学生是学校教育的成果、产品, 如果他们对学校教育、教学工作的意见及评价得不到足够的重视, 极不利于培养学生的学习兴趣, 调动他们主动学习, 积极参与到教学过程中; 也不利于学校实施有针对性的改革措施, 保障教学质量不断提高。

(二) 运行机制和制度保障问题

目前, 由于历史原因, 或者受办学单位人员编制所限, 或者学院领导对督导工作认识不足等等原因, 仍有高职院校将教学督导划归教务管理部门, 未设立独立的教学督导机构, 导致内部管理机构关系混乱, 弱化教学督导职能, 使其成为单纯的对教师的课程教学的监督和检查, 在学校的地位也大打折扣。没有独立的机构, 而是将教学督导放在督导对象的管理之下, 这样的督导机构使高职院校教学管理部门的监督工作难以开展。

虽然教学督导部门职责规定对教学管理及

教学保障等有督导权力,但由于督导部门地位尴尬,这种权力又与教务管理部门的权力重叠,并且没有对督导对象的直接指挥、奖惩的权力,仅有建议权,而且此种建议权没有相应制度的保障,使教学督导形同“失聪人的耳朵”。这些学校更不存在建立规范的工作运行机制,所谓的教学督导只是听听教师讲讲课,给他们评个分而已。

(三) 教学督导形式简单、内容单一

在高职院校教学督导的实际操作过程中,或是由于督导工作人员不足,或是考虑容易操作,或是工作人员能力所限,因而督导内容不丰富、偏重督查而与督导对象交流探讨和指导做得不够,督导评价仅依据教师课堂上的几次讲课,如偏重督导理论教学,而轻视督导实践、实训的教学;再如偏重课堂教学,而忽略备课、辅导、作业批改、学生评教等其他教学环节。这样简单的督导不仅形成督导工作人员与督导对象之间的紧张关系,而且很难真实、准确、科学地反映出整体教学情况,由此得出的评价结果的真实性和可靠性也值得怀疑,更难以有效地解决教学中存在的问题。

二、高职院校教学督导机制发展路径的思考

(一) 督导主体多元化

1. 督导员专兼结合

建立院系二级教学督导机制,督导人员专职和兼职结合的是解决督导主体单一、结构不合理问题的有效途径。院级教学督导应聘请校内及校外学术水平高、教学管理方面经验丰富的年长教师,组建有一定规模的督导队伍,负责全院重大改革、工作中心任务的专项督导、调研。而系级督导则是聘用校内高水平、有经验的教师兼职督导员,这级的督导员人数应较多,且学科覆盖应广泛,负责协助系部做好专业课程和建设方面的工作以及进行常规性听课。

建立一支学术、实践及管理结合的专兼任的督导队伍,发挥各自优势,这样才能让督导队伍更全面更深入地开展工作,成为教学质量监控的主力军。

2. 督导内外结合

培养学生实践、职业能力是高职教育的首要任务,以最大限度地满足市场、企业的需求为目标,最终把学校培养出来的学生送入用人

单位。因此,督导机制的建立与运行离不开外部的督导意见,引入社会的评价主体参与到高职院校教学督导体系中,与社会上的公司、企业合作,实行内部督导与外部督导相结合的机制,社会用人单位参与教学质量监控与保障,这样才能实时了解社会的需求,满足社会的基本用人要求,确保高职院校培养出来的学生受用人单位欢迎而不会与社会脱节。

(二) 完善机制

1. 建立长效机制

高职院校的教学督导工作是一项长期的工作,必须根据社会的发展进步不断变化、创新,以保障工作的长期可持续发展。首先,教学督导制度要不断完善,以适应社会、教学督导工作的发展与变化。其次,教学督导员每个学期随机在全院抽查听理论课及实践课,每次随机课堂听课后,及时与学生进行交流与访谈,并且积极参加学校评教座谈会,清楚学生对教师教学的评价、建议及需求,积极对学生、教学管理等进行督导,坚持每学期的期初、期中、期末的定期教学检查,并及时公布检查结果,研讨、汇报、处理检查过程中发现的突出问题。最后是教学督导的内容也要不断变化以适应高职院校的发展以及社会对学校提出的新的要求,通过更新督导内容以保证和提高全校教育质量。

2. 完善反馈机制

完善反馈机制能够保障教学督导工作信息畅通,教学信息反馈有利于学校教学管理的顺利进行,督导人员根据反馈的信息,及时利用信息改进和处理相关问题。完善的教学督导反馈机制,首先是教学督导人员的听课反馈,听完课之后及时与该教师交流,反馈课堂上的相关信息,帮助教师改进教学、提高教学效果;其次是通过系部的会议反馈信息,教学督导人员要积极参与到系部的教研会、师生座谈会、教学检查会等会议,及时将对督导想法、意见和建议与师生、系部管理人员交流,共同提高教学质量和改进工作;再是通报反馈,督导部门每个月做一期教学督导通报在全院公示,及时宣传、介绍教学督导进行的工作状况,反映教师教学和学校管理中存在的不足,表彰先进、激励后进,刺激教学质量、管理水平的提高。

另外,学生是学校的顾客,他们消费了学

校的教育,因此学生评教也是完善反馈机制的重要途径。学生评价教学不仅对教师教学及学校教务、管理工作有巨大的推动作用,而且还对高职院校的教育质量提高和督导体系管理和建设也做出了贡献。

3. 建立激励与奖励机制

首先,树立督导权威,宣传教学督导工作的重要性以及教学督导工作在提高教学质量和规范教学秩序中的作用,并且让教学督导部门的工作人员参与到教师招聘、评优、职称评审、资格认定等工作中,给予他们足够的话语权和一票否决权,树立督导在全院的权威。虽然督导者与被督导者角色不同,但是他们的地位是平等的,督导人员监督的同时要用好批评、赞扬和鼓励,激励他们改进不足、更加努力工作。督导人员在指导和激励的同时还要听取教师的意见和建议,双方能够平等地、自由地相互交流,营造出轻松自在的交流环境,不能一味地自己发表意见或者随意否定教师的意见,忽略教师的感受和见解,要给予教师足够的发言权,允许教师及时表达自己的情感,让教师感受到自己是被督导人员及学校尊重的。其次,建立学校督导奖励机制,设立学校督导专项奖励资金,奖励教学督导工作做得好的部门和个人,如:在教学督导通报上得到表扬的教师,可优先评优评先并给予一定的奖励;对督导反馈建议整改做得好的系部给予奖励和表彰。

(三) 从检查型督导转向服务型督导

服务型督导要明确服务宗旨,放下“身子、架子”,强化督导人员的服务意识,改变原来的挑刺、找茬形象,由原来的检查型向服务型督导转变,为学校的管理人员、教师和学生提供真实而诚恳的帮助,便利学校管理工作的开展、激励教师提高教学水平和督促学生积极学习。教学督导从检查型督导往服务型督导发展是当前的一种趋势,服务型督导不仅在教学中指导教学活动的展开,还帮助教师制定课程和准备课程,教学督导人员与教师一起讨论教材和教法,使得双方之间的关系由以往的监督、控制的紧张关系渐渐转换为帮助和指导。

高职院校从检查型督导方式向服务型督导方式转换,要求教学督导人员应在工作中牢记服务意识,做好本职工作,为教师提高教学水平、

业务能力、解决工作中的困难服务,为学生提高全面素质、提高学习能力、实践能力服务。随着教学形式不断地创新,教学督导部门也应相应变化督导服务范围,提高其督导服务质量。

因此,高职院校的督导人员要把教育教学咨询作为服务的主要内容,用全新的督导管理理念、更专业的教育教学咨询做好教学督导工作。这样,教学督导工作不仅方式要转变,而且行为和内容上必须要做到真正为教师和学生服务,为学校的发展服务。那么思考问题就会站在教师 and 学生的立场上,以提高教学质量为核心、去研究、解决问题,为管理者、教师和学生做好咨询服务工作。

(四) 培育民主、开放的校园组织文化

教学督导制度是否能发挥作用,能发挥多大作用,虽然由教学督导制度本身决定,但学校组织文化也在一定程度上有所影响。良好的学校组织文化作为一种非正式的制度,能与正式的教学督导制度形成制度合力,产生一种共鸣,能够更好地激发制度效能。培育民主、开放的学校组织文化可以为教学督导制度提供良好的校园环境氛围和精神上的支持,促进督导人员与被督导人员之间建立和谐的协作伙伴关系。

参考文献:

- [1] 刘明. 高职院校教育教学质量监控与保障体系的研究 [D]. 合肥: 安徽大学, 2013.
- [2] 王长缨. 高职院校教学督导途径创新探索 [J]. 陕西职业技术学院学报, 20149 (3).
- [3] 朱晓卓. 试论高职院校教学督导机制的构建 [J]. 宁波教育学院学报, 2008 (6).
- [4] 林烨英. 高职院校教学督导工作机制创新研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2014 (5).
- [5] 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见: 教高 [2006]16 号 [Z]. 2006, 11 — 16.
- [6] 余祖文. 高职院校教学督导工作的探索与实践 [J]. 当代职业教育, 2013, (6).
- [7] 杨聪敏. 高职院校教学督导机制创新研究 [J]. 中国校外教育, 2013, 3 (下).
- [8] 黎荷芳、查吉德. 高职院教学督导制度有效性分析——基于新制度经济学的制度分析框架 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2015 (1)

信息时代高职院校档案管理新途径

梁大卫

(赤峰工业职业技术学院总务处, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 每个高职院校都会讲办学以来和管理方面的宝贵资源以档案的形式保存下来, 而这些档案资源不仅是学校生存发展的重要保证, 同时也是教师优化教学方法的主要依据。所以, 档案资源管理是各个职业院校较为重视的环节, 而且大多数高职院校之间经常会进行档案信息的交流互动, 真正做到了取长补短、共同进步。而网络技术的不断发展, 为高职院校的档案资源交流提供了更多新的方式。笔者主要探索了网络时代高职院校档案管理的新途径。

关键词: 信息时代; 高职院校; 档案管理

在信息时代各行各业发展的过程中, 档案管理工作具有极为重要的意义。为了使高职院校的档案管理工作更加规范化、科学化, 使其可以更好地支撑起教学管理与科研活动, 必须不断强化高职院校档案管理的信息化建设, 采取积极有效的措施创新档案管理工作、使档案管理工作充满活力, 从而发挥出档案管理工作的积极作用。高校档案指的主要是高校教学科研以及学科建设等等一系列工作从而形成的需要归档保存的重要文件资料。档案是高校各项工作是否能够顺利开展的重要保证。高校工作有一定的特殊性, 因此, 很多档案均有着很高的研究价值, 对学校甚至是国家的发展均有着举足轻重的重要作用。但是, 随着信息时代到来, 高校档案由于受到市场经济的影响也出现了较多的新问题, 许多问题已经呈现出日趋严重的状态, 已经对新时期高校档案管理工作的正常开展造成了重大影响。因此, 在信息时期, 应该在结合高等教育发展的基础上, 对档案管理工作进行适当的调整, 应在传统档案管理的基础方法上有针对性的开拓信息档案管理模式。这不仅仅是新时期档案管理工作的需要, 同样也是我国高等教育内涵式发展的必经之路。

一、创新高职院校特色档案并整合档案信息

首先, 院校必须建立起具有向身特色的信息数据库, 实现档案信息资源共享。假如所有高职院校的档案资源都是一模一样, 那也就失去了档案资源共享的意义。例如数据库, 要根据院校自身发展的特点创建出具有本校特色的数据库, 简单地说就是将有利于本校发展的有价值的信息资源进一步深加工, 从而将自身的优势充分体现出来, 同时将这些突出本校特点的档案信息资源存储在计算机中, 并对相关的数据按照层次进行相应的划分, 最终构建出最具高职院校特色的数据信息库, 各部门在创建数据库的过程中必须严格遵守信息共享的原则, 为院校的档案资源构建做出积极的贡献。其次, 进一步强化信息资源的整合, 创建并共享具有自身特色的档案信息资源是丰富数字化档案资源的基础和目标, 在实现这一目标之后, 就必须围绕相关特定的主题, 深入整合各个高职院校的信息, 才能将原本分散的档案资源信息融合在一起, 从根本上优化整合高职院校的档案资源, 而这项工作并不是一朝一夕就可以完成的, 必须付出长时间的努力以及各个高职院校之间的紧密协调配合才

作者简介: 梁大卫 (1984-), 男, 内蒙古赤峰人, (档案) 助理馆员, 本科, 主要从事档案研究和资产管理工作。

能真正实现。

二、创新高职院校档案管理的服务手段

必须转变目前的高职院校的档案管理模式,使其逐步实现档案管理的现代化。创新服务手段是创新档案服务工作的主要载体,在多媒体网络技术和计算机迅速发展的背景下,数字化档案管理是方案建设发展的必然趋势^[1]。高职院校在管理档案时必须加强档案信息化建设,同时将现代化的科技手段应用于档案管理中,从而推动传统的手工管理档案的模式向现代化管理模式转变。同时还应进一步提高档案馆的信息网络建设水平,以构建现代化的档案信息主页促进网络服务水平的提高,从而为信息资源化标准为建设的基础,将各种各样的信息都储存于档案馆,而用户则可以通过网络获取所需要的相关信息,从而实现了档案资源信息的利用最大化。同时还应时时做好网络安全防护工作,提高自身现代网络安全方面的技术水准,以为高校档案管理提供一个安全的网络环境。但是,目前具有精准计算机技术的档案管理人才欠缺也是当前高校档案管理的一个困境。新时期高校档案管理工作的发展对策提高档案管理工作的重视程度。高校相关部门应该对档案管理工作的重要性重新进行认识,同时增加对档案管理部门的资金和精力的投入。应该确保服务器、计算机、存储设备以及复印扫描设备等的办公设备的齐全,在此基础上,还应该积极努力的引进多功能以及高安全性的档案管理软件,全方位的确保档案管理工作的顺利展开。除此之外,为了能够确保档案管理的安全性,还应该配备较为齐全的防火防盗设备以及消防安全设备,从而提高高校档案管理工作的基础条件,使其能够更快的适应新时期对于高校档案管理工作的要求。

三、创新高职院校档案管理服务模式

高等职业教育在发展的过程中,正在逐步将档案管理工作科学化、规范化。传统的档案管理模式被全面的档案信息服务和档案信息管理所取代。充分发挥出信息化档案管理的作用,使其可以为档案使用者提供更多的资源,不断创新档案管理的模式,最主要的就是要充分把握以利用为中心的原则,并以此为基础提升档案编研的整体水平,档案编研是档案管理工作

的重要环节,充分发挥出档案管理的编研成果、系统性的信息、主动服务方式在经济建设中的作用。高职院校的档案编研工作必须以服务高职院校的工作分发挥出档案编研的经济效益和社会效益。

四、加大高职院校档案人员的培训力度

档案管理人员的信息化素质以及其对档案管理的有效性是决定高职院校档案管理成效的主要依据,目前大多数高职院校都没有专业档案管理人员负责档案的管理,一般都是由其他部门抽调人员负责这一工作,而这些人不仅不了解档案管理的基础知识,更不懂得如何去管理和开发档案。作为档案管理人员,要求其不仅要有相对较高的政治和职业素养,同时还必须具备档案管理的专业能力,同时工作态度和作风必须十分严谨。档案管理人员必须具备专业性、技能性以及知识性,才能从根本上保证高校档案信息化建设的顺利开展。因此,要求高职院校必须强化对档案管理人员的培训,使其可以熟练掌握计算机技能和网络技能,使其在具备较高的信息化意识的前提下,促进自身档案管理能力的提高。信息时代加强档案管理信息技术人才建设。档案管理人员的素质要求是从档案管理工作的形式、任务以及目标所决定的,为了整体提高档案管理人员的综合素质,应该从两方面入手:第一,应该注重对专业档案管理人员的大量引进,要重视专业人才的信息技术水平。因为,信息时代高校档案管理工作除了掌握必要的档案收集、整理、分析等档案管理方面的专业技术外,还要求相关工作人员具备必要的计算机基本操作能力。第二,应该进一步的健全档案管理人员的培训体系。学校要重视网络知识教育,从而适应新时期档案管理工作的需要。注重加强档案管理人员之间以及与其他相关专业工作者之间的业务交流,使得档案管理工作人员能够尽快的了解到其他人的先进经验,找到自身的不足,从而将先进工作经验运用到自己的工作当中去。

五、结语

只有采取科学有效的措施,不断加强高职院校的网络建设以及提高档案管理人员的业务素质,从根本上提高档案信息管理的安全性、可靠性,同时及时做好档案信息的更新与维护,

发挥出档案管理工作的积极作用,才能有效推动档案管理工作的迅速发展。事实上,高校档案管理工作还存在着诸多的问题,挑战也是方方面面的,但是我们应该始终应该坚信,只要能够沿着正确的方向发展,始终坚持以人为本、安全第一的原则,同时采取各项措施,改进档案 管理工作的思路,使得高校的档案管理工作能够得到更好的发展,使其能够更好的服务于

高校科研与教学工作的开展。

参考文献:

- [1] 朱金花.信息技术在高职院校档案管理中的应用[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2015(1):35-34
- [2] 赵俊玲.论信息时代高职院校档案的有效服务[J].人力资源管理,2015(5):268

(上接20页)

1949 年新中国成立初期,内蒙古文盲率超过 90%,中等专业和高等教育几乎一片空白。到现在,已建立起涵盖学前教育、义务教育、中等教育、高等教育、职业教育、继续教育、特殊教育、民族教育等等一系列的现代教育体系,全区普通高等学校 53 所。同时,覆盖城乡的公共卫生体系基本形成,人民群众健康水平显著得以改善,人均寿命由自治区成立初期的不足 35 岁提高到 75.4 岁。

自治区成立以来,内蒙古民族文化逐渐成为社会主义文化建设的重要组成部分,民族文学艺术创作享誉区内外,文物及非物质文化遗产保护、传承成效显著,率先建立草原文化遗产保护日,基本实现城乡公共文化覆盖,群众文化蓬勃发展,“草原文化研究工程”提出的草原文化和黄河文化、长江文化同为中华文化源头的论断,在中华文化研究中开辟了新的视域。内蒙古民族文化强区建设的实施,极大地焕发了内蒙古文化建设的生机活力。

内蒙古积极培育和践行社会主义核心价值观,涌现出牛玉儒、卢玉宝等为代表的一批先进模范人物。内蒙古自治区确定 9 月 6 日为草原文化遗产保护日,设立专项资金扶持蒙古语言文字信息化建设。大力弘扬中华民族优秀传统文化,为推动内蒙古自治区文化大发展大繁荣,建设靓丽内蒙古、共圆伟大中国梦作出新的贡献。

三、打造更加壮丽的祖国北部边疆

内蒙古能取得这样的伟大成就,离不开民

族区域自治制度的实施,离不开以习近平同志为核心的党中央的亲切关怀。习近平总书记 2014 年在内蒙古考察时,提出“把内蒙古建成我国向北开放的重要桥头堡”,并明确提出“守望相助”的要求。党的十八大以来,内蒙古在对接祖国发展大局中寻找发展机遇,激发出发展新动能、新机遇。在内蒙古 4261 公里边境线上,共有 18 个对外开放口岸,其中包括中俄最大陆路口岸满洲里和中蒙最大陆路口岸二连浩特。融入“一带一路”倡议等国家布局,内蒙古的发展正在进入新境界。

回顾过去,民族区域自治硕果累累;展望未来,民族区域自治前景广阔。我们要不忘初心、继续前进,坚定不移坚持和完善民族区域自治制度,把这一基本政治制度的巨大优势转化为激发各民族团结奋斗的磅礴伟力,把祖国北部边疆这道风景线打造得更加亮丽。

参考文献:

- [1] 丁龙召 李晶主编《民族理论 民族政策》,内蒙古大学出版社,2016 年 7 月第三版,127-128 页。
- [2] 帅海香,《坚持和发展民族区域自治制度——兼谈民族区域自治制度在内蒙古自治区的实践》,《前沿》,2010 年第 15 期,总第 269 期,135-136 页。
- [3] 籍海洋,《内蒙古实施民族区域自治制度成果丰硕——访内蒙古社会科学院副院长毅松》,内蒙古日报

民族区域自治制度下的靓丽内蒙古

陈国丽

(赤峰工业职业技术学院思想政治理论教研部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 在中国共产党的领导下, 从民族区域自治制度建立以来, 内蒙古自成立以来发生了翻天覆地的变化。内蒙古自治区成立 70 年来, 在经济发展方面、民族团结事业方面以及科教文卫事业发展方面, 都取得了丰硕的成果。展望未来, 在以习近平同志为核心的党中央的领导下, 民族区域自治前景广阔。我们要不忘初心、继续前进, 坚定不移坚持和完善民族区域自治制度, 把这一基本政治制度的巨大优势转化为激发内蒙古各民族团结奋斗的伟大力量, 把祖国北部边疆这道风景线打造得更加亮丽。

关键词: 民族区域自治制度; 经济发展; 民族团结

2017 年 8 月 8 日, 是内蒙古自治区成立 70 周年大庆的日子。在这个重要的日子, 全区人民载歌载舞, 热烈庆祝一个繁荣昌盛、生机勃勃的现代化内蒙古屹立于祖国的北疆。在中国共产党的领导下, 在民族区域自治制度的模式下, 内蒙古发展迅速、成就突出, 与全国各族人民一同砥砺前行, 共圆中华民族伟大复兴的中国梦。

一、民族区域自治制度在内蒙古的建立

中国的民族区域自治制度, 是中国共产党把马克思主义民族理论同中国民族具体情况相结合, 是马克思主义民族理论发展的最新理论成果。它创造性地解决了中国国内民族问题, 是我国的一项基本政治制度。

内蒙古民族区域自治制度的建立, 经历了一个逐步探索和确立的过程。内蒙古民族的解放问题, 是中国共产党最早关注的民族问题。在讨论建党问题的早期, 毛泽东就发表过关于帮助蒙古及其他少数民族实现自治自决的重要主张。中国共产党二大宣言提出: “建立一个真正的民主共和国, 同时为了一方面免除军阀势力的膨胀, 一方面又因尊重边疆人民的自主,

促成蒙古、西藏、回疆三部实行自治, 在自由联邦制原则上, 再联合为中华联邦共和国。”第一次从政治、经济方面分析了包括内蒙古在内的边疆少数民族地区的民族特点和地区特点, 并据此制定了民族问题的政策和纲领。后来, 李大钊、陈独秀等人也就蒙古民族问题发表了重要论述, 这都反映了当时党的主要创始人对蒙古民族问题和内蒙古解放事业的重视。在此之后, 中国共产党在其纲领、章程和决议中都列入了民族问题的内容。而且只要提到民族问题的时候, 蒙古民族问题总是被列在首位, 并专门作出对蒙古族民族问题的决议, 发出了一系列对内蒙古工作的指示、决定, 对于内蒙古的民族问题和革命斗争也进行了多次的、深入的分析和研究。

(一) 探索阶段: 1921 年至 1930 年主张民族自决和联邦制

1921 年, 中国共产党刚刚成立时, 面临着错综复杂的国际国内环境。国际上, 受到共产国际和前苏联的影响; 在国内, 中国正处于军阀割据的四分五裂的状态。在当时这种实际情况下, 中国共产党主张首要任务是推翻军阀的

作者简介: 陈国丽, (1983-), 女, 内蒙古人, 助讲, 政治学理论研究生, 从事思想政治教育研究和研究。

统治,统一中国东北,建立真正的民主共和国,提出了用联邦制和民族自决来解决我国的民族问题,也就是建立起来的民主共和国和中国境内一些较大的少数民族联合起来组建联邦共和国。

在这一时期,中国共产党还处于把马克思主义民族理论的基本原理与中国的具体实践相结合的初期,也就是还处于探索阶段。正是因为这些探索和尝试,为后来建立和实行民族区域自治制度提供了重要的基础和依据。

(二) 由民族自决、联邦制转向民族区域自治

随着中国革命形势的深入发展,中国共产党对我国民族问题有了比较深入和全面的了解,并且认识到把马克思主义民族理论同中国的具体实际情况相结合的重要性。充分认识到了不能照搬其他国家已经建立起来的民族治理模式,我国的实际情况与其他国家不一样。因此,从最初提出用联邦制和民族自决的原则解决我国民族问题,逐渐提出用区域自治原则解决民族问题。

(三) 内蒙古自治政府的成立

根据国内革命形势发展变化的需要和内蒙古人民的愿望,中共中央于1946年底做出立即筹建内蒙古自治政府的决策。在乌兰夫领导的内蒙古自治运动联合会卓有成效的工作下,做好了成立内蒙古自治政府的具体筹备工作。1947年4月23日,内蒙古人民代表会议在兴安盟王爷庙开幕,来自各盟旗的蒙汉各族代表398人出席了会议,乌兰夫致开幕词并在会议上作了政治报告。经过代表们热烈的讨论,大会通过了《政治报告》《内蒙古自治政府实施纲要》《内蒙古自治政府暂行组织大纲》和《内蒙古人民代表会议宣言》,选举产生了内蒙古临时参议会、内蒙古自治政府,选出参议员121人,政府委员19人,于5月1日宣告内蒙古自治区政府正式成立。

内蒙古自治政府是在中国共产党的领导下,团结蒙古民族和区内各族人民,在中国境内成立的民族地方政府。它标志着在中华大地上建立了第一个省级民族自治地方,在实现了蒙古民族要求自治愿望的同时,也巩固了蒙汉各民族的团结,维护了祖国的统一。内蒙古自治政

府的成立为各少数民族实行区域自治竖起了一面旗帜,巩固和发展了内蒙古解放区,推动了人民解放战争的胜利。

二、民族区域自治制度下内蒙古取得的辉煌成就

内蒙古自治区成立以来的70年,是民族区域自治制度开花结果、茁壮成长的70年,是民族区域自治制度不断发展完善、展现出强大生命力和优越性的70年,也是民族区域自治制度维护团结统一、促进区域互助合作和各民族共同繁荣发展的70年。这一切的成就都取决于中国共产党领导下的民族政策的不断发展和完善。

70年来,内蒙古不仅赢得并且始终如一呵护了“模范自治区”的崇高荣誉,在实践民族区域自治制度方面积累了宝贵经验,并且把这一优良传统继续传承下去。在党的民族政策——民族区域自治制度的模式下,内蒙古取得了辉煌的成绩。

(一) 经济取得长足发展

70年来,内蒙古经济综合实力明显增强。在这里我们做一下对比就显而易见,1949年内蒙古人均地区生产总值仅为118元,2015年达到11547美元,70年增长了近145倍。2016年地区生产总值达到1.86万亿元,位居西部省区前列,人均生产总值达到74069元,居全国第六位。一、二、三次产业实现协同发展,三大产业结构比例为8.8:48.7:42.5。基础设施明显得到完善,铁路、公路、航空、水利、能源、信息通信等现代基础设施体系日益健全。其中,煤炭产量、电力装机、风电装机、外送电量居全国首位;煤制油、煤制烯烃、煤制天然气的生产能力居全国第一;稀土新材料、云计算、单晶硅产业规模全国第一;高速公路、一级公路总里程居全国前列,铁路运营总里程达到1.35万公里,居全国首位。常住人口城镇化率由解放初的12.8%大幅上升至2015年的60.3%,高于全国平均水平4.2个百分点,居西部省区第二位。

除此之外,内蒙古的农牧业正朝着产业化、专业化、规模化、市场化方向发展。2016年全区粮食产量达556亿斤,年度牲畜存栏量达1.36亿头(只),分别是自治区成立之初的15倍和14倍;牛奶、羊肉、细羊毛、山羊绒产量均居

全国首位, 稳居全国 13 个粮食主产区和 6 个粮食净调出区之列, 是实至名归的全国绿色农畜产品生产加工输出基地。

70 年来, 内蒙古自治区实现了由手工作坊向现代化的转型升级。“一五”时期, 包钢等国家重点工业项目建设, 开启了内蒙古自治区的工业化进程。进入新世纪, 内蒙古自治区抓住西部大开发等战略机遇, 适应经济发展新常态, 加快工业结构调整、提档升级, 国家重要能源、新型化工、有色金属、战略性新兴产业基地建设已成规模, 煤制油、煤制天然气等新型煤化工产业发展领跑全国。以包钢高端稀土钢板材冷轧工程为代表的大批传统工业升级项目建成投产, 华为、阿里巴巴、腾讯、百度等信息产业巨头纷纷落户, 云计算服务器达 90 万台, 大数据、云计算、新能源、新材料等新兴产业形成集群。形成了以能源、冶金建材、化工、装备制造、农畜产品加工和高新技术为主的工业六大优势产业。现在, 内蒙古自治区是国家重要的能源基地、新型化工基地、有色金属生产加工基地、绿色农畜产品生产加工基地、战略性新兴产业基地和国内外知名旅游目的地。

(二) 民族团结事业开创新局面

实行民族区域自治制度, 保障了内蒙古各族人民当家作主的权利。70 年来, 在党的领导下, 内蒙古为民族区域自治制度的创建、发展和完善进行了一系列探索实践, 形成了解决民族问题的中国方案。民族平等是党的民族理论、民族政策的根基所在, 是我们国家立国的根本原则之一。实行民族区域自治制度是实现民族平等在政治制度上的体现, 是有效保障各民族平等地享受权利、履行义务的政治制度。成立 70 年来, 内蒙古自治区创造性地实施民族区域自治制度, 健全完善民族区域自治制度和相关配套政策法规, 着力加强民族立法, 积极推进依法治国、依法管理民族事务。截至目前, 内蒙古自治区人大及其常委会制定的地方性法规有 180 件, 批准市级地方性法规 132 件, 批准达斡尔族、鄂温克族、鄂伦春族 3 个自治旗现行有效的自治条例、单行条例 36 件。这些法规条例涉及自治区经济、政治、文化、社会、生态环境等各个方面, 对充分保障少数民族行使自治权利、保障各民族共享改革发展成果等发

挥了重要作用。

内蒙古自治区在经济社会发展的过程中, 提出了一系列保障少数民族各项事业发展的政策。提出和实施了“优先重点发展民族教育”、蒙古语言文字工作条例、扶持人口较少民族发展、支持乌兰牧骑建设、兴边富民行动、牧区又好又快发展、建设民族文化强区等, 这些都为蒙古族等各少数民族各项事业的发展创造了条件。

内蒙古自治区一直非常重视选拔、培养、使用少数民族干部, 为落实民族区域自治制度提供有力支撑。目前, 全区有少数民族干部约 6.8 万人, 占干部总数的 33% 左右, 其中省部级、地厅级、县处级少数民族干部分别占同级干部的 41.67%、33.72% 和 30%, 均大幅高于少数民族人口占 22% 的比例。确保了各级人大代表和政协委员中都有相当比例的少数民族代表、委员参政议政。在自治区级人大代表中, 少数民族代表占四成以上; 在旗县以上党政领导班子中, 主要领导由汉族和少数民族干部分别担任, 盟市和旗县少数民族干部分别占 50% 和 48.5%。同时还培养了一大批高素质的少数民族优秀知识分子和专业人才。

民族团结是各族人民的生命线。全区教育系统和各级各类学校按照打牢中华民族共同体思想基础的重大要求, 广泛开展中国梦、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育, 积极推进“三个离不开”“五个认同”的思想意识教育和党的民族理论、民族政策相关知识“进教材、进课堂、进头脑”, 不断丰富民族团结教育内容, 着力创新民族团结教育形式。以每年 9 月“全区民族团结进步活动月”等系列活动为抓手, 以“热爱内蒙古、建设内蒙古、献身内蒙古”为主题, 积极推动民族团结教育活动有秩序的顺利展开。

内蒙古坚持和完善民族区域自治制度, 全面贯彻执行《民族区域自治法》, 用足、用活、用好国家赋予民族地区的自主权和各项优惠政策。深入持久地开展民族团结进步宣传教育和创建活动, 使得民族团结教育事业不断开创新局面。

(三) 科教文卫事业取得跨越发展

(下转 17 页)

新时代会计工作发展及教学工作的改革探究

刘晓宁

(赤峰工业职业技术学院经济管理系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 新技术带来会计工作的革命性变化, 作者根据自身对会计行业发展的认识, 阐述了当前教学急需改革的几个重点问题。

关键词: 新会计技术; 政策及需求变化; 教学改革

随着新时代的到来和科技创新的不断出现, 特别是近年来的自动化技术和人工智能飞速发展, 从事机械、重复性工作的人将大量被机器人取代。特别是今年阿尔法狗大胜围棋世界冠军李世石后, 人工智能发展水平已经达到令人恐惧的程度, 工业革命时期的机器替代工人的更迭将重演。而会计专业技术的发展对会计行业和也产生深刻影响, 专家预计会计从业人员几年后被替代的可能高居全社会可替代职业第三位。所以认识会计行业发展趋势, 及时调整专业教学方向和内容是我们当前急需解决的问题。

一、新技术的发展使会计行业发生深刻变化

(一) 财务机器人的出现替代了记账员、核算员

四大会计师事务所之一的德勤会计师事务所(Deloitte & Touche), 研发了德勤财务机器人, 替代财务流程中的大量重复性人员手工操作。财务机器人具有鲜明的特点: 一是执行任务精度很高, 基本“零失误”, 而且 24 小时 *7 天无休, 减少财务工作人员和时间; 二是实现跨岗位实务操作的协同处理, 减少沟通成本, 提高工作效率; 三是管理监控各项自动化生成业务的财务流程, 自动录入信息、合并生成数据, 汇总各种财务、统计数据; 四是对既定的业务进行逻辑判断并归类, 实时快速反应业务变化

和拓展; 五是对合规和审计进行全面覆盖, 避免了以前相关工作受人员时间限制只能抽样核查的工作方式, 降低了财务审计和法律风险等级; 六是识别并提出财务流程优化点供人参考。

财务机器人的出现为会计行业带来了三个显著的变化, 一是大大减少了基层手工记账、核算人员数量, 使会计电算化成为企业的不二选择, 提高企业工作效率和经济效益。二是流程自动化解放了财务人员, 使财务人员更多的关注财务分析、财务决策、资金管理、资本效率等高级财务管理方向, 使会计和管理进一步融合, 流程自动化还提高了数据采集统计的一致性, 优化财务数据质量。三是财务机器人可在现有基础上进行有限成本升级和集成, 极大的降低了人力资源成本和后续的投入。

(二) 电子支付和物联网技术的发展替代了收银员

马云在杭州建设了中国第一家无人超市, 顾客进店选择商品后, 从专门的结算通道走出, 购物车里的商品上的电子标签数据被周围的设备接收, 并传至后台结算, 人脸识别系统将自动匹配顾客和支付宝账号, 免去输入支付密码和金额确认环节, 从通道走出时, 货款以自动从支付宝账户中扣除。同时系统还就顾客购买商品、消费习惯、消费行为等数据传至云端, 形成个人的数据。以上环节实际上就是电子支

作者简介: 刘晓宁(1973-), 男, 赤峰人, 高级讲师, 经济学学士, 主要从事会计、企业管理教育教学研究。

付+物联网+生物识别技术+大数据技术的综合应用。无人超市在消灭收银员的同时也大大减少了库管员的数量。

(三) 电子货币、电子税票的出现取代了出纳员

中国央行已经将数字货币的推广提上了日程,中国将在未来十几年内变成无现金社会。国家税务总局也在进行电子税票的推进工作,但目前的只是初级阶段,电子发票仍要打印后保存。第二阶段就会发生改变,变成所有纸质单据要拍照或者通过其它形式电子化后保存,税局到时就只要电子凭证就可以了。第三个阶段,就是彻底消灭纸质单据,所有的支付场景,全部提供电子单据,到时社会将形成一人一号、一企一号,票据全部自动生成、传递和登账。到时企业出纳员职能将发生变化甚至消失。

(四) 大数据及云计算技术是针对会计人员的大杀手

随着各种票据的电子化,不难预测的是未来十几年内,所有的数据都将实现信息传送,税务局通过大数据渠道,将全面掌握全国所有企业的经营状况,税局也不用再到企业查账了。最主要的,大数据将彻底改变税务局对企业或者个人的征税方式,只需要根据宏观数据制定税率,再根据企业微观经营状况自动扣税即可。目前中小企业会计存在的意义就是做账报税,当企业不再需要人工做账报税的时候,这些岗位自然也就消失了。

(五) 区块链技术使财务大数据在各个行业企业中实现了无缝连接

最高级的是区块链技术的应用推广。区块链技术又称分布式账本,是一种互联网数据库技术,其特点是去中心化、公开透明,让每个人、每个企业均可参与数据库记录,数据库通过云端加密,每个个体的数据都是极端保密的,但是经济往来的每个数据在云端和终端都有严格的稽核关系,交易双方交互可查,同时每一项经济业务发生的金额、内容、合同等基础数据都是完全真实并不可人为篡改、虚构。区块链技术要是实现那一天,假账、两套账、腐败等各项问题都不存在了,会计行业的基层工作人员甚至会计职业就彻底消灭了。现在区块链技术研究首先集中在金融行业和医疗行业和大

数据应用上。

二、国家政策、行业发展变化带来人才结构发生根本性变化

中国目前会计工作者数量 1400-1800 万,比许多国家总人口还多。其中 80% 的会计人员都是在做简单的收付、记账、核算工作,被人工智能取代指日可待。西方发达国家财务人员 90% 做的是决策、管理工作。中国财政原副部长、中国总会计师协会会长、长期分管注册会计师协会的张佑才说:“未来是管理会计的蓝海,高级财务管理人员至少需要 300 万。但不是增加财务人员,而是总量减少三分之二,至总量减少到 600-700 万人左右。”北京国家会计学院会计学于长春教授 研究结果:“未来十年内,会计行业的人才结构将发生巨大的转变,中低级会计人员将被管理会计师等高端财会人才取代,初步预计有 2/3 的普通财务会计将被迫面临失业或转行。” 换句话现有基层会计人员要么提升水平转变成高级管理人才,要么面临淘汰。总之基层财务人员将从 1600 万左右减少到 400 万左右,淘汰率四分之三,并且基层财务人员职能将变成会计电算化人员。

作为管理会计行业的国家主管部门是财政部,从 2014 年开始将管理会计作为财政部会计工作的重点。2014 年 1 月,财政部下发《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》(征求意见稿),全面推进管理会计体系建设工程。2015 年 1 月,财政部会计司陆续下发《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》系列文件;2016 年 4 月财政部下发《管理会计基本指引》,特别是 2016 年 10 月下发《会计改革与发展“十三五”规划纲要》将管理会计列为行业急需紧缺专门人才,并在央视权威媒体发布:“力争到 2020 年优先培养 3 万名精于理财、善于管理和决策的管理会计人才。”所以从政策上已经制定了会计向管理会计过渡的目标。而当前优先培养 3 万人的目标相对于 300 万的缺口(人社部预计缺口 560 万),表明我国管理会计型人才培养将是持久战。此外,从今年开始国家取消会计从业资格考试,将从从业资格纳入初级会计师考试范围,提高入门水平,同时设立正高级会计师,提高职称含金量,从政策上鲜明的指引行业向高端发展的方向。

三、行业变化带来人才培养方向重大改变

人才培养是持久战，但也等不得，因为人才培养方向的转变需要长期的探索过程。会计工作的方向是向信息化和与管理相融合转变，我系人才培养工作也要紧跟时代步伐。

我系目前在人才培养上有以下特点，一是当前人才培养的主流还是基层核算人员，课岗证赛的课程体系围绕核算、记账等岗位和考证展开。二是学生素质下降，录取时高分学生少，低分学生多，学生学习能力、自我管理能力、接受能力限制了教学向深入开展。三是实习实训条件相对落后，特别是会计信息化教学落后于大多数兄弟院校。

针对以上现实情况，我们想在以下几方面急需进行改革：

1、增加自主招生力度，大力宣扬我系师资水平优势和专升本优势，引导本科落线学生升入我系就读，提高学生整体素质，从而提高整

体教学水平。

2、修定人才培养方案，加强信息化教学课程建设，引入“Excel 表格在财务中的应用”课程，提高学生会计信息化水平，增加“管理会计”课程（2017 秋已开设），增加“财务分析”课程课时，增加相关管理课程教学内容难度。

3、按照管理会计人员基本能力：“信息化和财务指标阅读分析能力资本运作税务筹划能力战略规划决策能力预算能力、内部管控诊断能力、企业生产运营模式转型创新能力”等设计模块化实训。

4、申报采购计划，争取在 2018 年配备 3 个独立的信息化实训室，同时满足 150 人上机需要。争取在 2019 年采购财务综合、创新能力实训系统，缩小与其他院校的硬件差距。

5、教师培训力度加大，奖励、引导教师考取注册会计师证书，提高我系社会知名度。

（上接 37 页）

形生产线实验室的基础上，需增加自动化生产线安装与调试技能大赛设备，建立或完善驱动技术、传感检测技术、液压与气动技术实验室。

（四）积极参加自治区自动化生产线安装与调试技能大赛

学院在已有技能大赛设备的前提下，可以积极参加自治区自动化生产线安装与调试的技能竞赛，在学生中形成了争优参赛的良好氛围。学生为了代表学院前去参赛，往往自己先组成团队，带头学习技能知识。

三、建立“项目课堂”，实施行动导向教学

（一）“项目课堂”教学体现基于行业标准的课岗证赛融通

在教材的选择上，如专业核心课程尽量采用项目化的教材，教材通篇以真实的工作任务为项目任务，还要购买最新国家（行业）标准作为教材，如《电气设备安装标准规范 GB 50169-1992》、《机电设备管理标准》、《机电工程标准与规范》等，以供课堂使用。

根据机电一体化专业特点，选择一个或几个真实工程项目作为工程案例，实施项目教学法，将大的项目分解成若干工作任务，在完成工作任务的实践中，有效融通岗位能力要求、

考证内容、技能竞赛关键能力要求等，并在课堂上查阅最新行业标准，真正做到教学做一体化，使得行动导向教学模式落地，也体现了基于行业标准的课岗证赛有效融通。

（二）“全真”项目、“仿真”项目相结合，合作学习、自主学习相结合

推行教学做一体化、以工作任务为导向的项目教学、合作学习、自主学习等教学模式。对机电一体化专业而言，机械加工、安装、调试，电气安装、调试、维修，机电设备操作与应用是基本的三大课程内容，也是需要完成的项目任务。为此开展课程教学项目、仿真实训项目、真实工程项目等各类综合项目的训练，将“全真”和“仿真”的机电项目融入课程教学。在实践教学的组织与管理上参照企业生产模式，以项目组作为开发团队，学生体验不同项目角色，培养学生协作、沟通、项目管理、自主学习、解决问题等职场必备的关键能力。

参考文献：

[1] 何文明. 教学如何对接职业标准 [N]. 中国教育报, 2013-10-07.

浅谈以校园信息化建设与应用提升教育教学实效

郭相臣

(赤峰工业职业技术学院新能源电子系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 校园信息化建设围绕校园网络搭建、数字化教学资源建设、网络化教学、多媒体教学、数字化校园建设展开, 对促进教育教学改革、改变教育供给方式、提升教师专业能力、提高学生学习内生动力、提高教务精准管理有着极大的推动作用。

关键词: 校园信息化; 提升; 教学实效

校园信息化的目的是为了推动教育教学现代化, 全面革新传统教育教学方式, 以提高教学的交互性和授课效率, 培养学生独立思考和实践创新能力。校园信息化建设围绕校园网络搭建、数字化教学资源建设、网络化教学、多媒体教学、数字化校园建设展开, 对促进教育教学改革、改变教育供给方式、提升教师专业能力、提高学生学习内生动力、提高教务精准管理有着极大的推动作用。

一、高标准建设网络基础设施, 创造良好的校园网络环境

校园信息化硬件建设应以网络硬件基础设施和网络应用服务平台建设为支撑, 突出教学科研信息化和管理服务信息化两条主线, 以合作学习、小组学习、过程管理等新信息技术教育教学模式为核心, 以优质教育资源建设、应用深化、跨平台移动接入建设为重点, 有线为主、无线为辅, 搭建处处可接入、人人可接入的校园网络学习环境。

(一) 网控核心机房

核心机房是校园网络的控制中心, 应按照国家《网络机房建设标准》进行设计和建设, 部署完善网络中心设备、网络安全设备、数据中心设备等重要设施。

(二) 数据中心

以“云计算”, 形成“云服务”, 搭建云

计算平台、云桌面平台, 服务于 OA 办公、数字化校园平台、教育教学资源库及各部门管理系统。

数字化校园平台包含公共基础应用、教务管理应用、学生管理应用、网络教学应用、招生就业应用等, 可采取自主开发、外包、混合、租赁等方式建设, 实现集中化管理, 消除数据孤岛现象。

(三) 个性化的学科教室、多媒体教室、一体化教室和教学专用机房

只有多样化, 才有个性化, 立足于各专业、学科特点建设不同的数字化教学环境, 从而激发学生的学习兴趣, 培养学生的实践创新能力, 提高教育教学效果。

(四) 录播、演播、直播室

教师课堂实录、微课录制、慕课录制是实现信息化课堂教学强有力的手段和重要的教学资源。

(五) 校园无线覆盖

校园网络需高速、稳定, 所以应以有线为主, 但无线环境不受地理位置、空间的限制, 有其便捷性而广受欢迎。

(六) 网络系统集成

随着校园网络应用量的增加, 需要有足够的带宽支撑, 如果条件允许应搭建万兆骨干网, 双 1000 兆网络出口 (电信、联通), 各类应用

作者简介: 郭相臣 (1974-), 男, 内蒙古人, 高级讲师, 主要从事计算机科学与技术教学和研究工作。

部署于云虚拟化平台之上。

二、构建高效多能的网络教学平台，探索混合式教学改革

校园信息化必然对传统教学方式产生冲击，与其相适应的是教学空间的重构、在网络教学平台支撑下的混合式教学和过程化管理。

（一）教学空间的重构

传统教学主要是老师讲、学生听，课桌一字排开，老师站立讲台，学生和老师面对面。在信息社会，多样化、个性化的教育需求要求我们改变教育供给方式，教学组织形式要打通课堂内外、学校内外，呈现无边界、泛在化的形态特征。课程多样化必然需求教学场所的多样化，学生与学生可以面对面，从单一的听，转变为可看、可练、可说。

（二）探索混合式教学

广义上讲，混合式教学是指综合运用不同的学习理论、不同的技术和手段及不同的应用方式来实施教学的一种策略。当前主要是在传统的课堂教学中融入以网络教学平台为手段的多种信息技术，是教学空间、教学内容、教学方式方法的混合运用。教师要有科学的教学设计，课前根据知识点、技能点准备教学视频、教学课件、讨论主题、网上学习内容、测验题、作业等，在授课过程中恰当的时间加以运用。实践证明学生在课程前期对教学视频、讨论感兴趣，课程后期对课件感兴趣，并且各教学内容一定要分配适当，一般除课件外各占 20% 左右。另外在期末一定将教学课件拷贝给学生，以便学生复习备考。

（三）过程化管理

教师要充分利用网络教学平台对学生进行课堂考勤、在线测验、布置作业、成绩录入、在线评教反馈等，激发学生网上学习，实现网络教学管理。

三、提升教师信息化素养，自主开发数字化教学资源

校园信息化离不开技术的支撑和引领，实现数字化教学教师是关键、数字化教学资源是重点。

（一）提升教师教学能力

1、教学设计

教学设计是一个系统化规划教学系统的过

程。在梳理知识点、技能点的基础上，围绕教学目标进行教学分析、学生和环境分析，确定影响学生的一系列事件和教学组织流程。

2、教学准备

（1）选择合适的教学方法。

（2）准备特定的媒体资料。

（3）课前检查教学资料和必备的设备和工具。

3、教学实施

如何有效地管理发生在不同场所、不同空间的教学任务流是混合式教学的最大挑战。教师要善于整合利用物理空间和网络空间教学资源，并且掌握课堂控制技巧，还要有情感交流，通过语言、行为感化学生。

（二）教学资源建设

教学资源必须日积月累，不是一蹴而就的，除通识课资源可一次性购买外，需依赖师生共同建设。教学资源管理中心可建设数字学习系统，包括：课程学习系统、课件资源管理系统、试题库系统、班级交流系统、实训辅导系统、数字图书馆等模块。

四、校园信息化助力教务精准管理

传统教务管理容易出现排课调课随意、不规范统一；各类数据人为出错率高、统计报送不及时、查阅不方便、不公开透明、缺少反馈等现象。校园信息化可有效避免这些现象的发生，实现教务精准管理。

（一）在教务管理系统中，根据各系部在平台上制作的实施性教学计划进行排课，开设课程由专业系部确定，责任明确，课程名称与排课信息相关联，规范统一，自动排课算法准确，可减少排课人员工作量；支持分人、分系排课，数据实时上传同步，冲突实时显现，并且方便调课；课表可以多种形式呈现，适合不同场景。

（二）教师、学生基本信息与考勤、任课相关联，避免出勤漏考、成绩漏传的现象，各类成绩汇总统计准确及时，数据同步生成共享，方便查阅；学生评教公开透明，反馈及时。

（三）教学资源上传及时，达到课程资源共享、价值最大化。

（四）支持教师考核按专业、课程、资源成果分类汇总。

高分子材料的发展现状及趋势

姜玉学

(赤峰工业职业技术学院冶金与工业设计系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要:现阶段, 对高分子材料的研究和应用不仅是材料科学领域的一个热点问题, 而且还是现实绿色节能环保的一项重要举措, 有助于社会生产和生活的持续发展, 应该引起我们充分的重视。

关键词: 高分子材料; 发展现状; 应用趋势

改革开放以来, 我国的科学技术取得了快速的发展和进步, 其中材料科学更是进步明显, 在人类的社会生产和生活中发挥了重要的作用。现阶段材料科学中的高分子材料已经成为一个研究热点, 通过对高分子材料进行科学的开发和利用, 可以将人类改造自然, 创造自然的能力达到一个新的高度, 可以这样说, 高分子材料尤其是高分子智能材料的出现给社会生产力和生产方式带来了巨大的影响, 直接推动人类的物质文明和精神文明建设方向迈进了一大步。诚然, 当前高分子材料在发展和应用的过程中还存在一些问题, 但笔者坚信, 随着高分子材料的不断发展, 这些问题必将会逐渐得到克服, 未来将会有更多、更好、更实用的高分子材料出现在我们面前。

一、高分子材料的含义

高分子材料是指有许多重复单元共价连接而成的材料, 其分子量往往都比较大, 而且材料本身也具有不错的粘弹性。目前高分子材料已经发展出了不少种类, 而且正在向着高功能化、高性能化、复合化和智能化的方向发展。我国在高分子材料的研究中起步较晚, 目前对高分子材料的研究和应用还主要集中在发展材料品种, 提高技术水平和扩大生产规模的层面上。

二、高分子材料的发展现状

现实中, 高分子材料在社会生产和生活中

已经取得了广泛的应用, 如电子信息、汽车工业和航空航天等领域, 而为了促进高分子材料的应用广度和深度进一步提升, 高分子材料还需要向着以下几个方面发展: 第一, 高性能化。根据高分子材料的应用的场合不同, 它应该向着特定的高性能的方向发展, 如高机械化、耐久性、耐热性和耐腐蚀性等。第二, 高功能化, 考虑到未来社会生产和生活对高分子材料的功能要求会越来越多, 所以它还应该向着具有光学、生物学以及力学等多功能的方向发展。第三, 复合化。复合材料的用途广泛而复合材料一般是以高性能结构的高分子材料作为主要基体。第四, 智能化。当前对高分子材料研究和一个主要趋势就是让材料实现智能化, 如具有诊断性、修复性、识别能力和反应能力等。

三、高分子材料应用中存在的问题

(一) 高分子材料使用中存在的问题

高分子材料因为具有高性能、高功能化和智能化等方面的特点, 所以在家用电器、电子信息、汽车工业和航空航天等领域中占据着重要的地位, 但这并不是说高分子材料在使用中就不存在任何问题。事实上一些高分子材料在使用中, 还是会对环境造成污染, 有些甚至对人类的健康都会造成危害。这对这一问题, 虽然国内外的厂商和技术人员都加强了在实验方面的验证工作, 但仍有一部分材料的危害影响

作者简介: 姜玉学 (1976-), 女, 内蒙古赤峰人, 高级实习指导 (机械类), 主要从事教育教学研究工作。

却难以被及时发现,只有当这些材料在实际领域获取了广泛应用之后,其危害才会逐渐暴露出来。

(二) 高分子材料遗弃中形成的污染

就目前所使用的高分子材料来说,绝大多数材料都是以矿物燃料作为制造基础。而这就会带来一定的问题。例如高分子材料使用后的回收处理问题,如果不能对这些材料进行回收利用,则不仅会对自然资源造成严重浪费,而且还会导致环境污染。因此高分子材料遗弃后的处理已经成为当前全球各国所共同关注的焦点之一。

四、高分子材料的发展趋势讨论

(一) 绿色化

当前我国的经济社会发展水平虽然在不断提升,但这同时也带来了严重的环境污染问题,而这已经对国民经济的持续发展形成了阻碍。为了改善这一问题,许多领域都开展了节能环保的研究,材料科学领域自然也不例外。事实上,通过对高分子材料中的绿色材料进行更加深入的研究和应用,就能够对很多环境污染进行控制。同时,绿色材料技术也利于实现对材料的重复循环利用,而这些对降低资源开采和环境污染意义重大。总而言之,高分子材料的绿色化发展是经济社会发展对材料科学研究提出的必要要求。

(二) 对自然资源的依赖减少化

如上文所述,当前所使用的绝大多数高分子材料都是以矿石燃料作为生产基础,而我们都知,地球上现有的矿石燃料都是经过长期发展和演变才形成的,具有不可再生性。这就说明,如果要大量应用高分子材料,则必然会

造成对矿石燃料的大量消耗。但这种消耗在短时间内又不能得到有效补充。所以就会导致资源紧缺的问题出现。同时矿石燃料是维持人类生产和生活发展的一种非常重要的能源,如果出现严重短缺那么就会给人们的生活和工作造成巨大的冲击影响。因此,必须对高分子材料的研发工作,加强研究。尤其是要找出使高分子材料发展能够摆脱对石油等矿山燃料依赖的途径,而这就需要对材料本身在微观和宏观上的特性进行全面的分析和研究。

(三) 纳米化

因为纳米技术对原子和分子的控制精度更高。所以,纳米化必将成为高分子材料未来的发展趋势之一。事实上,借助纳米技术可以使对高分子化学精度的控制达到一个前所未有的高度,这样就可以实现根据实际应用的需求对材料的微观组成进行设计和优化,进而使得材料的功能得以充分的发挥。

五、结束语

总之,对高分子材料的研究和应用不仅是材料科学领域的一个热点问题,而且还是实现绿色节能环保的一项重要举措,这有助于社会生产和生活的持续发展。应该引起我们充分的重视。

参考文献:

- [1] 孙镇镇. 高分子材料的发展历程和趋势 [J]. 中国粉体工业, 2016 (03): 1-3.
- [2] 王兴江. 高分子材料发展现状和应用趋势 [J]. 工业, 2015 (11): 74.

(上接29页)

通过“二元培育、工学一体”新型学徒制试点教学改革,使校企合作在教学层次上得到升华,发挥学校和企业人才培养方面的优势,使学员在掌握职业基础理论知识和专业知识的同时,得到企业实习、实践、接受企业文化、企业精神的熏陶,技能水平的提升,从而使学员得到全方位的培养和锻炼。为学校节

省了物力成本,为企业节省了人力成本,同时,也为学员就业节省了时间成本,使教育和社会更加紧密地联系起来,达到三方满意。

参考文献:

- 人社部财政部:《企业新型学徒制试点工作方案》

“双元培育、工学一体”企校新型学徒制 教育教学管理模式探究

王艳华

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 在企业推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制, 进一步发挥企业的培训主体作用。本文主要介绍了内蒙古伊品生物科技有限公司与赤峰工业职业技术学院(内蒙古民族工业技师学院)新型学徒制模式下的教育教学管理模式。

关键词: 新型学徒制; 双元培育; 工学一体

企业新型学徒制旨在引导企业建立技能人才工作新机制, 通过在企业推行以“招工即招生、入企即入校、双元培育联合培养”为主要内容的企业新型学徒制, 组织企业新招用人员和新转岗人员参加新型学徒培训, 可建立长期、稳固的企校合作模式, 探索企业职工培训新方式, 完善培训政策措施和培训服务体系, 加快企业青年技能人才的培养。

培养模式采取“双元培育、工学一体”的方式, 即由企业与技术院校采取企校双师带徒、工学交替培养、脱产或半脱产培训等方式共同培养新型学徒。

企业新型学徒制试点工作由人社部和财政部共同组织和审批。按着“政府主导、企业主体、学校主办”的办学体制机制, 构建了双元培养育人平台, 明确学校与企业的责任, 落实学生和学徒的双重身份, 形成利益相关方合作办学、合作育人、合作就业的长效机制。体现了政府性特点(政府层面主导推进); 开放性特点(教育面向人人); 系统性特点(招生、培养、毕业认证有明确的计划和系统性)。

一、新型学徒制工作基本情况

赤峰工业职业技术学院(内蒙古民族工业

技师学院)自2011年与内蒙古伊品生物科技有限公司建立了战略合作关系以来, 已为企业培养技术应用型人才800多人, 首批学员, 部分已走上技术管理岗位, 多数已成为企业的技术骨干。2016年内蒙古自治区人力资源和社会保障厅经过多次企业调研评估选择了具备相应条件的内蒙古伊品生物科技有限公司作为新型学徒制试点单位, 内蒙古民族工业技师学院作为试点单位的培训机构。根据企业技能岗位新招用人员和新转岗人员参培需求, 确定培训60人参加“生物化工”专业新型学徒制培养。一年来按照“政府主导, 企业主体, 学校主办”的原则, 实施校企双主体办学, 在企业推行以“招工即招生、入企即入校、双元培育联合培养”为主要内容的企业新型学徒制。在赤峰市人力资源和社会保障局的多次培训工作指导推进和交流座谈下, 推动了校企新型学徒制试点双主体模式的有效运行。企校双方在合作办学过程中共同规划、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险。实现了校企招生招工一体化(学生+学徒); 人才培养共建一体化(学院专业委员会+企业工程师); 课程体系建设一体化(学院理论课程+企业实践课程); 教育教学管理

作者简介: 王艳华, (1961-), 女, 内蒙古人, 副教授, 大学本科, 主要从事应用化学、水质检验技术工作的研究。

一体化（学院管理、专职班主任+企业管理、兼职班主任）；师资队伍建设一体化（学院教师+企业师傅）。

二、主要做法及工作亮点

（一）招生招工一体化

企校双方根据企业岗位需求即“氨基酸生产岗、味精生产岗”共同确定专业“生物化工”；共同组建一体化招生团队即轻工化工系招生团队和伊品人力资源部招生团队；共同制定招生简章即明确规定招生即招工、学生即员工以及学习方式、学习岗位、考核方式、上岗后的工资待遇等；共同确定招生方式即招生宣传单、网上宣传、人才招聘等；共同面试，企业员工面试和学生入校考核有机结合，真正实现了招生招工一体化。

（二）人才培养共建一体化

企校依据“二元培育、工学一体”的培养模式，以学生（学徒）的培养为核心，以课程为纽带，以企业、学院的深度参与和师傅、教师的深入指导为支撑。首先成立企校专业建设委员会。企业从车间经理到工程师，学院从领导到专业骨干教师，共同经过多次的专业研讨，对“生物化工”专业新型学徒制教学人才培养模式进行了反复的论证，依据国家指导性教学计划、企业岗位需求，制定出适合企业岗位需求的相应岗位的人才培养模式。1-2年的弹性学制；4:6的理实课程设置；1:2的校企师资配备；满分100的学分制；素质教育、专业课程、专业核心课程、技能训练课程交叉开设；理论授课（AB双班）、网络微课、实操技能培带、技能训练按模块进行；笔试、口试、实操、技能鉴定考试多样化。

（三）课程体系建设一体化

企校双方根据人才培养模式，依据企业岗位的典型工作任务及流程，参照国家、行业职业资格标准共同选取和设计课程，细化课程体系，其中基本素质课程为本专业公共课程，专业核心能力课程按工种（化工总控工、发酵工）岗位分别制定（化工设备及实训、化工仪表自动化及实训、氨基酸工艺及实训、发酵技术及实训等）。学校课程注重理论与应用；企业课程注重核心岗位工作任务的工艺与技术操作。理论授课由学院专业课教师采取集中或AB双

班制，统一开班时间集中培训，岗位时间采取AB双班，相同内容重复讲，学员可以根据自身工作情况选择上课时间，在保证工作和休息的基础上，参加培训活动，使学习具有灵活性和针对性。实操现场培训由企业师傅实行一对一与学员面对面交流或一对四实训培带模式。培训教师走进车间、走入班组，深入学员中间进行“理实一体化”教学培带。

（四）师资队伍建设一体化

为了更好开展新型学徒制教学试点，内蒙古民族工业技师学院轻工化工系精选“双师型”、“一体化”专业骨干教师10多人，企业精选具有技术、技能专长的师傅20多人组建一支理实一体化实力强大的新型学徒制教学团队。学院专业课教师为了提高岗位实操水平多次进厂与企业经理、车间主任共同开展教研活动，共同制定课程标准、研究二元教学方法、学徒实践教学的改革及实践，以及师资共培办法。利用寒暑假下车间和企业师傅一对一结对，进行岗位实操和指导实践教学，专业课教师把岗位实操和所需理论知识结合起来制作成课件、微课等进行理论授课，收到很好的效果；企业师傅在岗位手把手指导和培带学员，学员实操水平明显提高，新岗位、新工艺短时间掌握，师傅利用休班时间走进课堂通过听课、课件、微课、视频授课等学习理论知识，真正实现了“理实一体化”企校新型学徒制教学团队。

（五）教育教学管理一体化

依据新型学徒制方案，制定企校双主体管理办法，《新型学徒制培训专、兼职班主任管理办法》、《学员操行评定管理制度》、《学分管理办法》、《教学质量评价体系》、《多元考核考评办法》等，采取弹性学制，实行学员德育操行评定，学分制管理，建立和完善适合弹性学制和学分制的教学质量评价体系和考核制度，提倡学员利用业余时间分阶段完成学业。学员累计学分达到规定要求的，可获得技工院校毕业证书，经过技能等级考核，合格者获取相应工种的职业资格证书。使学员在整个培养过程中，集中培训有人服务，现场培训有人照顾。上下联动，专兼结合，实现学员管理规范。

（下转27页）

建筑装饰中佛教图案的运用探讨

杨剑民

(赤峰工业职业技术学院建筑工程系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 在我国建筑艺术中, 图案的融合是一项重要的装饰因素。佛教图案作为中华民族传统装饰图案的一种, 在建筑的发展历史上具备重要的装饰作用。将佛教图案融入建筑装饰中, 不仅仅能够使建筑作为有形载体, 寄托美好的寓意, 而且能够使图案作为一种独特的视觉符号, 呈现出更加深刻的文化价值。本文针对建筑装饰中佛教图案的运用价值、运用方法进行探究, 供大家借鉴参考。

关键词: 建筑; 装饰; 佛教图案; 符号; 宗教

早在西汉末年, 佛教就已经开始了大迁徙, 自印度传入我国以后, 在中原地区得到了广泛的传播。并伴随着中原文化的输出, 不断推广到了其他的地区。发展至今, 佛教和基督宗教、伊斯兰教并称为世界三大宗教, 成为宗教文化中必不可少的一环。和深厚的佛教文化一样, 佛教图案的运用也十分常见。从服饰图案到器具图案再到建筑装饰, 佛教图案以其独特的艺术形式, 在中国建筑的装饰发展史上写下了浓墨重彩的一笔。

一、建筑装饰中佛教图案的价值意义

佛教中的“佛”字意思是“觉者”。佛又被称作为“如来”“应供”“天人师”“师尊”, 佛教重视人类心灵和道德的进步和觉悟, 对信徒们建立一定的修行和约束。佛教信徒在修习的过程中, 会依照修行办法, 探索挖掘生命的真相, 继而对生死轮回看透了解, 超越生死困苦、断尽一切烦恼, 从而得到一种精神层面的超脱。它的这一思想直接影响到了图案的构成模式, 常见的佛教图案包括莲花纹饰、宝伞纹饰、盘长结(见图1)等等, 以其所显示出来的均衡、对比、分割之美, 呈现出了独特的文化底蕴。在建筑装饰中, 运用装饰图案不仅仅影响着人们的生活、审美, 还在具体的思想上呈现出了更加深刻的价值, 使佛教得以传播的更加宽广。

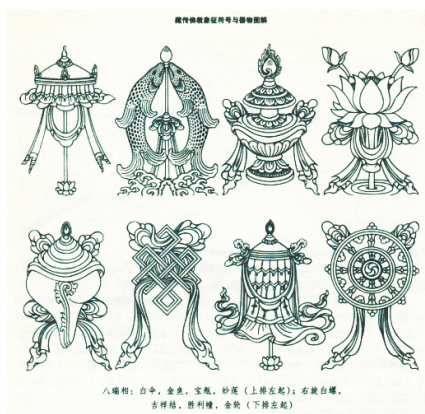


图1 藏传佛教象征符号与器物

二、建筑装饰中佛教图案的运用方式

著名的哲学家、美学家苏珊朗格曾经说过：“任何符号要想体现出美感，就必须要在表达上体现出某一种情感，从而达到某种情感的宣泄”。建筑作为一种满足人们生活居住需求的文化载体，在建筑装饰图案的运用方式上也遵循了这一原则，集中体现在了雕刻、镶嵌、彩绘三种运用方式上。

1. 雕塑

在建筑设计中, 无论是朱楼翠阁还是雕梁绣户, 设计师通过精巧绝伦的雕刻手段, 能够创造出众多灵巧生动的艺术形象。从总体上说, 佛教图案的艺术审美性较强, 和建筑的木质、石质结构十分契合, 因此创造出了更多的可视

作者简介: 杨剑民(1977-), 男, 内蒙古人, 高级讲师, 教育学硕士, 主要从事教育教学工作。

空间。在建筑设计上,雕塑可以分为三类,暨圆雕、浮雕和透雕。其中以透雕最为常见,尤其是复杂的花卉、虫鸟镂空图案更是一种常见的应用手段。

2. 镶嵌

镶嵌这一图案运用技法以明清最为常见。其中,宝石镶嵌纯银释迦摩尼佛像、碧玉镶嵌法器等等都突出的运用了镶嵌技艺。同样,在建筑装饰中,借助于多种雕刻材质,能够将两个物体套叠或重合在一起,实现对图案的归纳和划分,主要运用在建筑的顶层或柱头上。

3. 彩绘

彩绘是佛教图案在建筑中最为常见的一种引用手法。它的起源本身就是由于建筑房屋需要刷漆所以演变而成的。在中国古代建筑中,佛教图案的彩绘样品通常被人们设计绘制在建筑木结构上,包括柱头、大梁、天花等结构上。尤其是到了清朝时期,大部分建筑包括故宫、颐和园都已经被精美的手绘图案所覆盖,因佛教图案的融入更具有圣洁、优雅之感。

三、建筑装饰中佛教图案的装饰艺术美感

在建筑装饰中,常见的法螺、白盖、宝瓶、金鱼(见图一)都融入了佛教思想,并且呈现出了一定的装饰美感和艺术规律,具体分析如下:

1. 建筑外部装饰

建筑外部装饰主要分为上、下两种。上指屋顶、下指门窗地砖、门柱等等。在佛教思想中,对天空穹顶有着深刻的敬仰,因此在建筑装饰上尤其注重对建筑顶部的装饰设计。屋顶的整体曲线弧度较大,外向的张力充足。尤其是在挂饰上,主要运用了莲花纹饰、白盖纹饰、卍字纹、火焰纹、连珠纹等等。同时配以圆形、方形、梅花形的建筑花桩,整体建筑风格浑厚大气,庄严肃穆。在装饰图案上,不同的图案也象征着不同的寓意。例如,法轮图案指的是深远的佛法,象征着佛的传之久远,比喻佛法的传递,因此使佛教装饰图案具有更加超脱的艺术美感。十分适宜绘制于建筑的外墙、顶梁上。

2. 建筑内部装饰

建筑内部装饰主要包括室内陈设。从佛教图案的美学法则上看,无论是在建筑技术层面还是视觉空间层面,都体现出了强烈的艺术效果。将这些纹饰运用在佛教装饰中,象征着无

穷的寓意,同时也体现出了深厚的佛教文化。例如,在明清时期的建筑陈设上,人们多在大堂正中摆放两只长颈观音瓶、在会客桌上摆放一座小型挂钟、一面铜镜,寓意“终生平静”。这一装饰风格演变为图案,和佛教中的“八吉祥”图案有着异曲同工之妙。其中八吉祥所涉及到的图案样式造型均衡,对称分割,同时采用了婉转细腻的曲线线条,更适合被运用在纱幔、瓷器等陈设作品中。

3. 家居器物装饰

建筑器物装饰指的是建筑内部可以进行移动、设计、整理的器具。包括五斗柜、屏风、高背椅等等。在这些家居器物装饰中,图案的应用包括了三角形、菱形等几何形体,同时也多以莲花(见图二)、曼荼罗(见图三)、缠枝蔷薇(见图四)等图案作为点缀。这些绘画在家居装饰之上形成了独特的艺术特点,展示出了佛法的圣洁、隐喻佛教之清新芳蕙,引导众生脱离苦海,崇尚极乐。例如,盘长结是在软装饰品中应用的较多的一种。盘长结具有紧密连接之意,造型密实紧致、虚实结合,印证了“佛说会换贯彻一切通明之谓”的特点。将不同类型的盘长结图案连接到一起,能够形成独特的装饰风格,使家居器物的装饰风格更加浓郁。



图2 莲花图案 图3 曼荼罗图案 图4 缠枝蔷薇图案

四、总结

综上所述,在建筑装饰中融入佛图案不仅仅能够打破建筑的局限性,而且能够使建筑设计的风格更加沉郁大气。而借助于木雕、石刻等表现技法,能够使一些符合大众审美的佛教图案焕发出更加独特的生机。从而增进建筑艺术的突破和发展,在融合佛教思想的同时,更以艳丽夺目的颜色、细致有力的勾线、疏密错落的构图和规整均衡的图案结构,去表现出建筑艺术的独特魅力。

参考文献:

- [1] 李东华. 佛教在朝鲜半岛的发展分期及各时期寺刹的特点 [J]. 建筑学报. 2009 (S1).

发酵技术课程理实一体化实训项目开发初探

张丽华 郝峰 董天飞

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 发酵技术课程是一门理论联系实际、应用性和实践性较强的课程, 为了让学生在理解发酵理论知识的同时充分掌握基本的操作技能, 我们对发酵技术课程的教学模式进行了研究, 完善微生物实验室, 建设发酵实训车间, 根据企业岗位需要, 探索开发了三个模块十五个实训项目, 采用理实一体化的教学模式, 让学生由课堂走入实验室和实训车间, 打破理论课、试验课和实训课的界限, 将课程的理论教学、实践教学、生产等融于一体。

关键词: 发酵技术; 课程; 理实一体化; 实训项目; 开发

发酵技术是利用微生物的代谢活动, 综合运用一些生物技术手段控制发酵过程, 大规模生产发酵产品的技术。随着近代微生物技术与生物化学技术的发展, 发酵技术应用领域逐渐扩大到医药、轻工、农业、化工、能源、环保及冶金等多个行业。特别是随着基因工程和细胞工程等现代生物技术的发展, 人们通过细胞水平和分子水平改良或创建微生物新的菌种, 使发酵技术的水平大幅度提高, 已发展成为一门工程学科和独立的工业, 涵盖了食品发酵(如酸奶、干酪、面包、酱腌菜、豆豉、腐乳、发酵鱼肉等)、酿造(如啤酒、白酒、黄酒、葡萄酒等饮料酒以及酱油、酱、醋等酿造调味品等)、生物制药(红霉素、洁霉素、青霉素、链霉素、庆大霉素等抗生素、维生素等), 以及近代的发酵工业(如酒精、乳酸、丙酮、丁醇、氨基酸等)等。

发酵技术课程是我校生物化工专业、制药专业、食品专业等的一门重要的专业核心课程, 是一门理论联系实际、应用性和实践性较强的课程, 其理论教学和实践教学体系的编排与设置对专业人才培养质量起着至关重要的作用^[1]。

一、发酵技术课程理实一体化教学模式的必要性

发酵技术课程以生物发酵系统为载体, 其

讲授的内容包括微生物菌种选育与保藏、种子的活化与扩大培养、培养基制备及灭菌、发酵设备的维护与使用、空气除菌、发酵工艺过程控制、指标检测、发酵产物分离纯化等, 每个部分都包含相应的理论知识和实践内容^[2]。

我校自 2008 年与赤峰制药有限公司和赤峰源生药业有限公司联合办学, 开设制药专业, 2011 年与内蒙古伊品生物科技有限公司联合办学, 开设了生物化工专业, 为企业输送技术人才 1000 多名, 而这两个专业均以发酵技术为专业核心课。

发酵技术是一门实践性非常强课程, 而以往因受我校实验实训条件的限制, 此课程的教学以教师的理论讲授为主, 为了增进学生理解辅助以图片、录像、演示等教学手段, 有时在期末穿插几个实验, 这就造成学生对理论知识理解困难, 学习兴趣不浓, 学生容易产生思维惰性, 创新意识不强; 实践操作时基础知识不足, 操作技能较差, 工作后不能适应工作岗位的需求。

为了让学生在理解发酵理论知识的同时充分掌握基本的操作技能, 我们对发酵技术课程的教学模式进行了研究探索, 采用理实一体化的教学模式。改善微生物实验室, 建设发酵实训车间, 让学生由课堂走入实验室和实训车间,

打破理论课、试验课和实训课的界限,将课程的理论教学、实践教学、生产等融于一体。充分发挥教师的主导作用,以企业岗位需求为导向,通过设定教学任务和教学目标,让师生双方边教、边学、边做,将理论学习与实践训练紧密结合起来,大胆突破以往理论与实践相脱节的现象,打破“先理后实”的限制,做到理中有实,实中有理。这种理实一体化的教学模式既能突出学生动手能力和专业技能的培养,又能充分调动学生的主动性和激发学生学习兴趣,实现专业与产业、职业岗位对接,教学过程与生产过程的对接。

二、建立稳固的教学实践基地是“理实一体化”教学实施的重要保障

“工欲善其事,必先利其器”,稳固的教学实践场所是“理实一体化”顺利实施的“利器”。

一方面,我校加大微生物实验和化学实验室的基础建设,有针对性的配置实验设备,满足项目化教学的需要,目前基本实现了微生物的分离纯化、菌种保藏与选育、菌种活化与扩大培养等实验。

另一方面,借助我们的专业优势和人才优势,向学校申请在 2016 年建立了发酵实训车间,基本能够模拟企业生产的工艺流程过程,完成空气除菌、发酵培养基灭菌、发酵条件控制等实训项目,实现教学、科研和实践的无缝连接,既有利于锻炼学生的实践技能,也有利于教师提高教学及科研水平。

此外,加大与发酵企业的联系力度,开展多层次的校企合作,建立校外实践基地。目前我们已经与赤峰制药有限公司、内蒙古伊品生物科技有限公司等企业建立了合作关系,通过学校和企业的深层次合作,使学生将理论知识学习和技能训练与企业的实际需要有机结合,培养出适应现代发酵企业生产一线需要的高素质、高技能的专业人才,提高了学生的就业竞争力。

三、以发酵企业岗位需求为导向初步探索开发一体化实训项目

通过企业调研,我们整理出目前发酵企业的一线工作岗位,包括菌种培育工、微生物发酵工、微生物发酵灭菌工、发酵液提取工、微生物发酵品精制工、分析检验员等。并对这些岗位做细致分析,深入探究员工承担本岗位任

务应承担的职责和应达到的职业标准。以行业企业的发展和企业工作岗位的需求为依托,结合我院实验实训条件,选择典型工作任务作为载体,开发实训项目。经过不断研究探索,初步开发了十五个实训项目,并将其划分成三个模块。

(一) 基础应用模块实训项目的开发

实验和技能训练是理论与实践联系的桥梁,基础应用模块主要介绍基本知识和基本操作技能,操作简单易于实现,此部分内容要求学生必须熟练掌握,强化基本技能训练,包括微生物菌种选育与保藏、培养基的配制与灭菌、种子的活化与扩大培养等。对基本技能,通过反复练习,直至完全掌握。

开发的基础应用模块实训项目见表 1。

表 1 基础应用模块实训项目开发

专业能力	开发的实训项目名称	实训场所
微生物基本操作能力	项目一 微生物菌种选育与保藏	微生物实验室
	项目二 种子培养基制备及灭菌(淀粉双酶法制备葡萄糖)	微生物实验室 发酵实训车间
	项目三 微生物接种与无菌操作技术	微生物实验室
	项目四 空气过滤除菌及检测	发酵实训车间
	项目五 生产菌的摇瓶培养	微生物实验室

该模块可适用于制药专业、生物化工专业、食品发酵专业的基本操作,是各专业的必修模块。目的在于培养学生规范化设计和标准化操作意识;培养学生团队合作意识;培养学生综合运用知识和理论联系实际的能力。

(二) 专业提升模块实训项目的开发

专业提升模块是在基础模块的基础上,进一步深化专业内容,它是将整个发酵工艺流程进行分段教学,让学生逐一掌握每一部分的基本理论和操作技能。本模块主要包括发酵设备、发酵环境、发酵过程及其参数控制、发酵液提取等项目。

开发的专业提升模块实训项目见表 2。

表 2 专业提升模块实训项目开发

专业能力	开发的实训项目名称	实训场所
发酵技术操作能力	项目六 发酵设备的维护与使用	发酵实训车间
	项目七 发酵环境的杂菌和噬菌体检查	发酵实训车间 微生物实验室
	项目八 发酵过程中参数检测	发酵实训车间 化学实验室
	项目九 发酵过程控制	发酵实训车间
提取精制技术	项目十 发酵液提取与精制	发酵实训车间 化学实验室

(三) 专业综合设计模块实训项目的开发

此实训项目是在前两个模块的基础上由学

生自主设计实训过程, 要求学生在“动手”之前, 必须先有“动脑”的过程, 实现学生自主构思、设计、创新、实训、纠错直到相对完善的实训过程, 既充分发挥了学生的主动性和创造性, 又对理论知识进行了巩固, 对基本操作技能进行了综合训练。

此模块均为大型综合设计实训项目, 学生可根据专业方向的不同选取相应的实训项目。

开发的专业综合设计模块实训项目见表3。

表3 专业综合设计模块实训项目开发

专业能力	开发的实训项目名称	适合专业	实训场所
综合应用能力	项目十一 酸奶的酿制及乳酸菌的分离	食品	发酵实训车间
	项目十二 酒精发酵	化工	发酵实训车间
	项目十三 谷氨酸发酵	化工	发酵实训车间
	项目十四 食醋酿造	食品	发酵实训车间
	项目十五 抗生素发酵	制药	发酵实训车间

四、发酵技术课程理实一体化实训项目开发过程中存在的问题

(一) 实训场所建设有待进一步加强

发酵技术课程是一门实践性很强的专业核心课程, 支撑课程较多, 包括微生物学基础及实验、生物化学及实验、发酵设备等, 目前已开发的基础应用模块、专业提升模块和综合设计应用模块的实训项目需要在三个不同实训场所完成, 微生物实验室与发酵车间相隔太远, 菌种制备、发酵液取样及检测的运送途中会增加染菌机会。另外因我校没有生物化学实验室, 部分生化实验只能在化学实验室完成, 提取分离设备没有

(二) 理论扎实技术过硬知识全面的师资队伍有待开发

发酵技术课程是一门综合性较强的工艺实践课程, 这就需要教师即要有扎实的微生物、生物化学、发酵设备专业理论知识, 又要有熟练的微生物实验、生化实验和发酵设备操作实践技能。我校发酵技术课程教师理论知识扎实, 但实践操作能力不足, 急需建设一支既能胜任专业理论教学又能指导实习操作的“双师型”师资队伍。

(三) 专业综合设计模块实训发酵周期长, 课堂教学组织难度大

生物发酵过程即使不包括前期的种子制备, 最短的细菌类发酵也需要在 24 小时以上, 期间是连续生产过程, 无法随意的分割和中断, 而大多数抗生素类药物的发酵生产周期需要七天

左右的时间, 加大了课堂教学组织的难度。

(四) 实训与科研有机结合有待开发

(五) 校外实训基地有待开发

我校的发酵车间属于模拟企业生产实际的小试车间, 实训规模和设备质量数量无法与企业大规模生产相比。而校外实训基地能提供真实的实训场景, 学生执行的规范都是职业标准, 实训项目均是学生今后所从事的职业及岗位, 校外实训基是对校内实训基地设备、场所和功能缺陷的有效补充, 能有效缓解学校实训基地设备、空间、指导教师不足的矛盾。可安排学生到相应发酵企业生产车间参观实习, 使学生对发酵过程有一个清晰直观的认识, 加深理论知识的理解和操作技能的训练。另外, 很多企业出于自身利益的考虑, 很难大规模地接纳学生顶岗实习, 特别对于一些涉及企业商业机密的关键岗位, 更是如此^[5]。这就需要加强与相关企业的深入合作, 实现双方高度的资源共享。

根据发酵技术课程理论性、实践性和综合应用性的特点, 我们尝试采用理论与实践一体化教学模式, 建立教学实践基地, 通过企业调研、岗位分析初步探索开发了部分实训项目, 但这一教学模式及开发的实训项目还需要不断改进、不断完善, 使培养的学生能够基本满足现代企业对应用技能型发酵人才的需要。

参考文献:

- [1] 刘春兰, 基于工作岗位的“微生物发酵技术”课程教学改革探讨 [J]. 教育与职业, 2010 (11): 109-110.
- [2] 朱中原, 生物发酵技术“一体化”教学模式初探 [J]. 现代企业教育, 2013 (14): 250-251.
- [3] 李建周, 陈晓华, 食品发酵与酿造工艺学理论与实践一体化教学模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2016 (28): 157-158.
- [4] 杨英歌, 《发酵工程》理实一体教学模式的探索 [J]. 考试周刊, 2010 (46): 221-222.
- [5] 何先应, 略论高职“理实一体化”教学面临的七大问题 [J]. 高等职业教育—天津职业大学学报, 2010 (3): 71-73.

浅谈高职机电一体化专业 如何做到课、岗、证、赛融通

王琳辉

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 以能力为本位, 就业为导向, 构建课程、岗位、职业资格证书、技能大赛相融通的课程体系是培养机电一体化高技能人才的关键所在。在介绍了课岗证赛融通的课程体系设计思路的基础上, 针对机电一体化技术专业, 分析了岗位知识能力要求, 设计了新的课程体系架构和具体的理论和实践课程。编制专业核心课程标准, 开发项目化实践教学资源, 在“项目课堂”上实施行动导向教学与考核评价, 全程体现课岗证赛融通, 全面提升人才培养质量。

关键词: 课岗证赛融通; 机电一体化专业; 专业课程; 教学改革; 就业导向; 项目教学

课岗证赛融通是指结合学生未来岗位、职业资格证书、专业技能竞赛要求, 注重“课程体系与内容——职业资格考证能力要求——岗位能力——专业技能竞赛能力要求”的相互融通, 使专业课程体系与教学内容高度契合岗位职业能力要求。高职机电一体化专业是赤峰工业职业技术学院申办比较早的专业, 是赤峰市品牌专业。但该专业存在着课程内容与职业资格证书考试内容、企业岗位要求、技能大赛要求相脱节的问题, 需要在机电一体化专业课程建设与教学改革过程中, 大力开展校企合作, 以就业为导向, 解析岗位能力, 引入电工、焊工、钳工、车工、工程机械维修工、机床装调维修工等考证要求与内容, 借鉴内蒙古教育厅举办的全区高职自动化生产线安装与调试技能大赛、教育行政主管部门举办的机电一体化专业相关的技能竞赛内容, 开展机电一体化专业课程建设与教学改革。

一、基于课岗证赛融通, 构建专业课程体系

赤峰工业职业技术学院机电一体化专业明确了以“面向制造业生产一线, 培养熟悉机电业, 具有从事机电一体化设备操作、组装、调

试、维护、检修与技术改造、初级设计等工作的应用型技术技能人才”作为人才培养定位, 基于课岗证赛融通划分了三大专业技能, 即机电一体化设备或自动化生产线安装、调试、维修技能(核心技能)、机电一体化设备或自动化生产线操作、维护与管理技能(核心技能), 以及机电一体化产品综合技能(相关技能), 构建了以培养“三大技能”为目标的专业技能课程体系。

(一) 构建专业课程体系

1. 解析工作岗位技能, 融入工程机械维修工、机床装调维修工考证、技能竞赛等综合任务, 形成专项能力。

深入机械加工、汽车生产制造、具有自动化生产线或机电一体化设备的生产企业等进行工作岗位调研, 机电一体化专业可从事的工作岗位有: 机电一体化设备安装调试工(主要核心岗位), 生产线(自动线)安装维修操作工(核心岗位), 机电产品零部件设计师、加工工艺编制员、机械零部件加工(车工、钳工、焊工、数控车工、数控铣工等)、机电产品销售、售前售后服务员(相关岗位)。机电一体化设备

作者简介: 王琳辉(1979-), 男, 内蒙古赤峰市人, 讲师, 工学学士, 从事机电教学和科研工作。

安装调试工这一工作岗位的工作内容包括：机械设备安装、调试、维修；电气设备安装、调试、维修；设备综合调试、维护等。基于这些具体的工作内容，融入工程机械维修工，机床装调维修工考证，自动化生产线安装与调试技能竞

赛综合任务等，归纳出机电一体化专业核心工作岗位和相关工作岗位核心技能和相关技能，总结出对应岗位所需的能力和具备的素质并形成专项能力，见表 1。

表 1 机电一体化专业工作岗位及所需知识、能力、素质

工作岗位	主要职责	具体任务及工作流程	工作方法	所需的知识与能力	
机电一体化设备安装调试工	从事机电一体化设备安装调试与运行、维修与管理等工作。	分析技术资料（电气和机械图纸，技术参数及电气安全操作规程等）--- 独立制定工作计划 --- 安装、调试设备，并排除机电设备的故障。	使用工具、仪器和仪表，对机电设备进行安装、调试、操作及维护	知识	识读电气、机械图纸及技术资料
				能力	具有电工、机械工等工种的操作技能。
生产线（自动线）安装维修操作工	从事各行业生产设备的生产线（自动线）安装维修与操作及管理。	排除机电设备的故障（自动化生产线的操作或维护）--- 对设备的运行结果（自动化生产线性能）进行评估 --- 填写维修卡。	使用工具、仪器和仪表，对自动化生产线进行安装、调试、操作及维护	知识	具有电工、机械工等工种的操作技能。合理安排安装、调试、操作、维修等工作的工时、工序；正确选择、合理使用工具、仪器、设备并在符合安全规程的前提下完成上述工作。
				能力	具有机电一体化设备安装、调试及操作的能力；
机电产品零部件设计师、加工工艺编制员、机械零部件加工（车工、钳工、焊工、数控车工、数控铣工等）、机电产品销售、售前售后服务员	从事机电产品零部件设计、加工工艺编制。机电产品营销及企业管理。	分析工件工艺要求 --- 建立工件的设计模型 --- 验证工艺要求合理性 --- 实际试验阶段。	通过分析物件的结构与功能，设计机电零件。	知识	做好机电设备维护（自动化生产线维护）保养工作，能在现场正确判断并排除机电设备的一般性故障。
				能力	使用专用仪器、仪表进行系统参数的测试、检查及调整。 机械零部件加工，测量。 机械加工工艺编制。 机电产品销售，售前、售后服务。

2. 依据教学规律，形成学习领域的专项能力，确定三大技能对应的学习课程和实践环节，将工作岗位的相同或类似专项能力进行合并，如机电一体化设备安装调试工、生产线（自动线）

安装维修操作工工作岗位均有电工、机械工等工种的操作技能等专项能力，可以进行合并，形成学习领域的专项能力，从而确定三大技能对应的学习课程和实践环节，见表 2。

表 2 机电一体化专业技能、职业资格证书、所需课程、技能大赛对应表

序号	主要技能	技能证书 / 职业资格证书	主要课程	技能大赛
1	机电一体化设备或自动化生产线安装、调试、维修技能	工程机械维修工，机床装调维修工，中、高级钳工，中、高级维修电工	机械制图、机械原理、钳工工艺、钳工实训、电工基础、电工技能实训、电力拖动实训、PLC 实训、传感检测技术、机电一体化综合实训	自动化生产线安装与调试
2	机电一体化设备或自动化生产线操作、维护与管理技能	中、高级维修电工，中、高级工具钳工等		
3	机电一体化产品综合技能	中、高级钳工，车工，焊工等技能等级证书，中、高级维修电工，中高级制图员，营销师证等	机械制图、机械原理、公差与配合、金属材料、钳工实训、车工实训、数控实训、焊工实训、电工基础、电工技能实训、电力拖动实训、PLC 实训、市场营销	焊工 数控车工 数控铣工 装配钳工 复杂零部件多轴联动加工

（二）改革专业课程内容

1. 专业课程内容选择的依据分析

在工作岗位调研基础上，对机电一体化专业三大技能所需专项能力进行分析，结合工程机械维修工，机床装调维修工、装配钳工、维修电工等资格考试大纲，自动化生产线安装与调试技能竞赛指南对上岗能力的要求，根据职业成长及认知规律，确定学习领域的专项能力，

从而建构机电一体化专业技能课程体系。该课程体系直接对应机电一体化专业人才培养目标和机电一体化设备安装调试工，生产线（自动线）安装维修操作工，机电产品零部件设计师、加工工艺编制员、机械零部件加工（车工、钳工、焊工、数控车工、数控铣工等）、机电产品销售、售前售后服务员等工作岗位及岗位群的任职要求。同时将最新的国家（行业）标准或企业标准，

如机电行业国家标准及强制性条文等融入到课程教学内容中,将职业资格考试大纲、自动化生产线安装与调试技能竞赛指南与现行课程标准相融通,使专业教学内容与岗位职业能力要求相吻合。

2. 课程内容组织

以一个工作过程(如 C6145 车床电气安装、调试、维修工作)作为一个项目,整合课程内容。课程内容紧紧围绕行动导向,逐步分解成几个学习任务来组织展开。将一个项目分解成“准备—安装—调试—交工”四个主要任务。

“准备”即领取工作任务单,填写工作票,领取材料,准备工具、劳动防护用品、图纸等技术文件。

“安装”,根据工作任务单上的要求,严格按照工艺要求和施工图纸,把规定的元器件安装到电气控制板上,再按照接线图进行电气接线。

“调试”,在严格遵守操作规程的前提下,进行通电前的检查,如有错误和故障进行更正和处理。确定安装正确无误后进行通电试车。

“交工”,任务完成后,填写完整工作单,进行工具整理,清理现场,等待验收人员检查验收。

按项目施工顺序这根主线,以行动为导向组织教学。

3. 任务分解与核心课程内容构筑

本专业的专业核心课程有:《金工实训》、《电工技能实训》、《电力拖动实训》、《PLC 实训》、《机械制图》、《机械原理》等。对应的综合实训或实践教学有两个环节:《机电一体化综合实训》、《机电一体化课程设计》。

以《机电一体化综合实训》为例,引入行业标准,结合职业岗位工作任务,机械设备安装工、电气设备安装工资格证考试大纲,自动化生产线安装与调试技能大赛竞赛指南等确定这门课的学习内容,主要有自动检测技术使用实训、气动技术应用实训、可编程控制器编程实训、电气控制电路实训、变频器应用实训、触摸屏应用实训、自动控制技术教学与实训、机械系统安装和调试实训、系统维护与故障检测实训。

(三) 编制专业核心课程标准

服务机电一体化设备或自动化生产线安装、调试、维修技能,机电一体化设备或自动化生产线操作、维护与管理技能,以及机电一体化产品综合技能为核心的“三大技能”,胜任机电一体化设备安装调试工,生产线(自动线)安装维修操作工等核心岗位,以及机电产品零部件设计师、加工工艺编制员、机械零部件加工、机电产品销售、售前售后服务员等相关岗位。引入最新国家(行业)标准,再融入工程机械维修工,机床装调维修工资格证书、设备安装与调试等岗位能力要求,嵌入模拟真实工作任务的自动化生产线安装与调试技能竞赛指南,建立课岗证赛融通的、适合高等职业教育的机电一体化专业核心课程标准,即 6 门专业核心课程以及对应的 2 个综合实践教学课程标准。

二、加强专业实践课程建设,突出技术技能培养

(一) 专业实践课程内容设计理念

专业实践课程内容设计尽量做到综合性、实用性,与实际工作岗位相似性。

(二) 开设全方位校内外实践课程

积极开展校企合作,融入电气设备安装工、机械设备安装工资格考试和技能竞赛关键能力的培养要素,改革课内实践、综合项目实训、专项技能训练、毕业设计(论文)与顶岗实习等专业实践教学内容。主要做法包括:设定专业实践课程;选择真实工作过程来设置综合实训工程项目(案例)。将设置的一个或几个综合项目(案例)融入多门课程的教学,打破课程之间的界限,并安排 2~4 周综合项目实训,从而改变原有针对单一课程进行项目实训的做法;根据行业发展、企业需求动态设计专项技能训练项目,通过实操实训(校内实训),一学期实战实际项目(校外 18 周顶岗实习),提升学生的岗位适应能力等。

(三) 强化校内实训

目前,赤峰工业职业技术学院机电一体化专业具有较好的金工、电气实训条件,学生能完成车工、钳工、焊工、数控、电工、电力拖动、PLC 等实训。同时,机电一体化专业也应突出“机电一体化设备或自动化生产线安装、调试、维修、操作”核心技能培养。在目前已有的自动化环

(下转 23 页)

高职艺术设计教学改革探讨

陈颖

(赤峰工业职业技术学院冶金与工业设计系, 内蒙古赤峰 024005)

摘要: 随着教育体制改革的不断深入, 高职教育也在完成基础设施建设的过程中, 进入了快速发展的阶段, 而在这其中艺术设计专业发展取得了极为显著的成效。本文主要就高职艺术设计教学改革的思路进行了研究和分析。

关键词: 艺术设计; 教学模式; 改革; 探索

一、引言

高职艺术设计专业的教学, 必须根据社会发展的需要, 培养出适合社会发展需要的专业设计人才。因此, 在实施教学模式改革的过程中, 必须将职业技能的培养作为人才培养的核心, 在充分学习理论知识的基础上, 建立多元化的艺术设计人才培养模式。

二、以就业需求为基础, 设计和优化人才培养方案

现代高职艺术设计专业教育在实施的过程中, 存在的主要问题就是专业结构的设计无法满足市场发展的需要。而信息时代的来临, 更是为数字艺术、新媒体、设计管理等新兴专业的发展创造了广阔的空间。因此, 高职艺术设计专业在教学模式设计的过程中, 必须坚持以培养学生实践应用能力为核心, 确保学生在充分掌握理论知识的同时, 最大限度地满足市场发展的需要, 同时不断地进行艺术设计专业结构的调整, 加大人才培养方案的优化力度, 建立完善的人才培养课程体系, 才能从根本上促进人才培养效率和质量稳步提高。

三、专业技能评价体系与社会化考核的紧密结合

随着双证制度的大力推行, 不仅促进了人才培养质量的全面提升, 同时也为高职艺术设

计专业教学模式的改革指明了新的方向。这种全新的考试制度和方法的实施, 在给予学生学习过程充分重视的同时, 积极地组织学生参加职业资格证书的考试, 并取得国家劳动部门颁发的设计师职业资格证书, 确保学生在取得毕业证书后, 可以按照相应的目标和计划走向设计工作岗位。另外, 高职艺术设计专业在设计人才培养方案的同时, 还应该将其与计算机、英语应用能力水平的测试等内容紧密地结合在一起, 才能建立起统一完善的资格认证机制。

四、加大与企业合作的力度, 促进人才培养效率的提升

投入经费相对较少, 办学条件差是现阶段高职院校在发展过程中存在的普遍现象。这就需要高职院校在建设和发展的过程中, 积极地发挥各方面的作用, 最大限度地利用社会、企业等资源才能在有效弥补教育资源不足的同时, 促进高职院校的发展。因此, 高职院校在教育教学改革实施的过程中, 必须始终坚持以专业办产业, 以产业促专业的改革思路, 加大与社会、企业之间的紧密合作, 采取校企联合的方式, 在实现互利双赢的基础上, 促进高职院校教育教学质量和效率的稳步提升。积极地进行人才培养模式的改革和创新, 同时根据高职院校职业培养目标建立完善的实践教学理论培训机

作者简介: 陈颖 (1980-), 女, 内蒙古通辽人, 高级讲师, 艺术设计学硕士, 从事工业设计教学及科研工作。

制,才能从根本上促进高职院校教育教学改革的顺利实施。

五、多元化高职人才培养目标的建立

高职院校在人才培养方案制定的过程中,必须坚持多元化的人才培养观念。在人才培养方案实施的过程中,必须根据不同学生的不同特点,进行人才培养方案的优化和创新,才能在充分激发学生学习兴趣和积极性的同时,促进学生学习成绩和效率的稳步提高,为培养满足社会发展需要的综合型应用人才奠定良好的基础。所以,在高职院校教育教学改革的过程中,必须将多元化理论做为专业建设和改革核心,根据学生自身的实际情况和特点,采取理论和实践相结合、学校与企业密切合作的人才培养方式。同时充分利用多媒体等方式丰富现有教学手段,引导和帮助学生明确自身发展的方向,才能从根本上实现促进高职院校教育教学质量和效率稳步提高的目的,而这种多元化人才培养方案的实施,也为全新的高职院校人才培养模式的构建奠定了良好的基础。

六、建立完善的实践教学结构

高职院校艺术设计专业的教学内容,必须与学生的技能实际紧密地结合在一起,才能从

根本上促进学生专业技术水平的进一步提高。而这一目标的实现则应该做好以下几方面的工作:首先,加大学生设计基础能力的训练力度。这一部分主要是对学生的设计准备,创意、设计表现等综合技能进行全面的培训,最终达到促进学生艺术设计专业技术水平和能力稳步提升的目标。虽然学生参加的实践教学训练层次非常的明显,但是在不同层面中,都将学生的技术应用作为教学的核心,这种以培养学生职业素质和能力为主的人才培养模式,是促进高职院校艺术专业人才培养质量和效率不断提升的重要手段。

七、结束语

随着高职艺术设计专业教育教学改革的不断深化,不仅为高职院校人才培养模式的建立奠定了良好的基础。同时在教育教学手段不断优化创新的过程中,也为技能型艺术设计专业人才的培养指出了新的道路。

参考文献:

[1] 卢浩. 高职艺术设计类专业《构成》课程教学改革研究 [D] 江西农业大学, 2015.

(上接 46 页)

围绕“大语文”理念,开展特色教学的方式有很多,可以归纳为以下几个方面:第一种是比赛型活动。通过比赛型的语文活动促进学生的职业素养的提升。如演讲比赛、朗诵比赛、主持人大赛等方式,通过比赛的方式,让学生展示自己的特长,同时又激发了学生自身对提高语言驾驭能力的要求。第二种是集会型活动。这种活动包括读书报告会、主题讲座等让学生们有组织的聚集在一起,针对特定的选题各抒己见,实现观点市场,锻炼学生的临场思辨能力。第三种是写作编辑型活动。这种活动可以与社团活动相结合,在不同的活动中锻炼学生对文字的提炼、组织能力[3]。

特色教学是通过“大语文”教学模式,激发学生的语文兴趣,提升学生的综合素质,它的一个前提是将多种多样的教学实践活动纳入到考试的评价体系之中,前期通过形式的多样

引发了学生的兴趣,后期还要通过综合考评对学生的参与积极性提供制度性保证。

职业技术教育体系之中的语文教育,所处境地十分尴尬,但这种尴尬也正是现行语文教育方法不适应职业技术教育体系的一种反映。只有通过不断尝试、用于革新才能让语文教育在现行职业技术教育的教学体系下发挥语文教育最大的功效。

参考文献:

胡万琼. 对高职大学语文教学现状及定位的思考 [J]. 职业教育, 2008, 第 20 期: 44.

张益. 云南民办应用型本科院校语文教育研究现状 [D]. 云南: 云南师范大学, 2015.

王静飞. 高职院校大语文平台构建的思考 [J]. 浙江国际海运职业技术学院学报, 2006, 第 1 期: 56-58.

高分子材料成型加工实践教学探讨

赵亚红

(赤峰工业职业技术学院冶金于工业设计系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 随着新课程教学理念的提出, 高职院校高分子材料成型加工教学中不仅要注重理论知识, 还要注重其实践教学, 以此更好的培养社会所需要的人才。本文先分析了当前高分子成型加工实践教学存在的主要问题, 接着提出了高职院校高分子材料成型加工实践教学措施, 以便取得较好的教育教学效果。

关键词: 高职院校; 高分子材料成型加工; 实践教学

高分子材料成型加工实践教学是高职院校培养人才的重要组成部分, 这门课程具有实践性、综合性以及创新性等特点。但是随着对材料工程专业毕业生的就业情况来看, 学生的就业状况却不是那么令人满意。学生在工作单位中往往表现为操作能力不强, 相关意识也不够。特别是遇到一些生产方面的问题更是不知该如何下手, 为此, 在分子材料成型加工实践教学中进行改革, 以便更好的提升教学效率。

一、当前高分子材料成型加工实践教学存在的主要问题

(一) 对实践教学的重要性认识有待提升

高分子材料成型加工教学中一般比较注重理论教学, 一般会将实践教学作为附属地位, 对实践教学的投入比较少, 实验仪器设备也相对比较缺乏。有的高职院校用演示实验的形式来代替实践实验的方式, 这样就在一定程度上导致学生缺乏实践训练, 让学生感觉学习枯燥乏味, 学生不能积极主动的参与到教育教学中, 也不能很好的发挥学生的实践能力和创新精神, 也就不能取得理想的教育教学效果。此外, 高职院校在发展中相关领导教师对实践教学也不够重视, 教学观念相对落后, 也就不能取得较好的教育教学效果。

(二) 系统性和科学性有待提升

当前高分子材料成型加工实践教学一般是两种, 一种是在实验教学中进行实践教学, 另外一种是在教学结束之后进行实践教学, 不管是哪种实践教学模式都出现一个问题就是在实验学习中不能很好的和实践教学联系起来。在实验学习中学生一般是学会了对仪器的使用方法, 但是对成型加工技术方面的系统性不够了解。在教学内容中涉及到的新知识以及新方法比较少, 这样也就不能取得较好的教育教学效果。

(三) 教学模式有待更新

高职院校在发展中与企业之间建立了合作, 并有自己的实践教学基础, 但是在教育教学中并没有对资源做到合理利用。在实践教学过程中教师一般是将学生在教室里进行学习, 但是并没有让学生进入高分子制品生产的第一线, 这样就导致学生学习的理论知识并不能很好的应用到实践中, 学生也就不能很好的理解所学习的理论知识内容。高分子材料成型加工实验课的教学模式一般是教师演示, 学生观看的方式进行学习, 不管是在学习开炼机塑混炼实验, 还是拉伸撕裂等性能测试实验, 在教育教学中都是采用学生观看的形式, 但是这种教学模式不能取得理想的教学效果。

二、高职院校高分子材料成型加工实践教学

作者简介: 赵亚红(1987-), 女, 内蒙古人, 讲师, 工学硕士, 主要从事材料专业教学工作。

学措施

（一）注重教学观念的更新

为了更好的加强其实践教学，要注重将理论和实践结合起来，更新自身教学观念，提升学生的实践能力。此外，还要注重教学方法的改革，要从传统的灌输式教学方式转变为注重教师引导，学生主体的学习方式。在教育教学中注重学生积极性的提升，将教学内容和生产实践结合起来，要对教学内容进行不断的更新，以便更好的培养技能型的人才。在教育教学中要在加强学生基本技能的基础上，注重综合性，创新性的培养，通过理论和实践之间的结合，对教学内容进行丰富。要能够根据当地人才需求状况，在实践教学中注重增加一些综合性的研究项目进行教育教学，以便更好的提升学生的实践能力。

（二）注重实践体系的构建

实践体系的构建要能够注重其连贯性，综合性和工程性，对高分子材料成型加工实践体系进行改革。要能够开发综合性的项目，让学生参与到制品从配方设计到成型加工再到性能测试的整个流程，如 EPDM/PP 热塑性弹性体制备，让学生自主参与。从选材，塑混炼胶料，硫化式样到性能测试等，以此更好的促进学生实践能力的提升。实践体系的构建能够在一定程度上激发学生的动手实验能力，还能够提升学生的创新能力。

（三）注重信息化教学手段的使用

信息化教学手段的使用就是利用当前信息化手段以及教学资源等应用到教学过程的各个环节，利用信息化手段来拓宽其教学时空。例如在学习橡胶的塑混炼操作相关知识内容时，可以借助录播系统，让学生通过分组学习进行

训练，让学生直观清楚的看到实训的过程。通过将学生的实训过程录制下来，以此对自身的实训过程进行反思并提升自我实训能力。

（四）建立相应的实训基地

高分子材料成型加工本身具有工程应用型，这就要求学生在学习中建立整体工程观，为了更好的得到这样的教学目标，如果仅仅依靠课堂教学并不能够取得较好的教育教学效果。这就需要让学生到实际企业中进行体验，通过到企业生产一线具体，直观的感受，以此积累实践经验。当前高职院校建立自身的实习基础，通过让学生在实习基地中进行实际操练，以此更好的促进学生全面发展。

三、结语

高分子材料成型加工是一门实践性和理论性相结合的课程，在教育教学中要注重更新其教学观念，应用信息化设备，并更新其教学模式，以便更好的提升其教学效果。在以后的教学中还要注重其实践教学方式，以便更好的提升学生的实践能力。

参考文献：

- [1] 王再学，赵桂英. 高职院校高分子材料成型加工实践教学探索 [J]. 高教学刊, 2016 (02) :180, 183.
- [2] 张建耀，钟世云. 基于实践的应用型本科院校“高分子材料成型加工实验”教学模式的探索研究 [J]. 大学教育, 2013 (22) :91-92.
- [3] 夏胜利. 高职院校高分子材料成型加工课程建设的思考 [J]. 广州化工, 2012 (23) :181-182.
- [4] 熊煦，周慧，陈晓松. 高职院校高分子材料成型加工课程建设探索—基于教学内容与教学模式改革 [J]. 职教通讯, 2012 (09) :44-47.

试论高职建筑装饰专业课程发展趋势

卞红杰

(赤峰工业职业技术学院科研处, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 自从改革开放以来, 随着我国现代社会的发展和进步, 我国的高职教育也发展迅猛, 高职院校的数量也逐年增加, 招收的学生也越来越多, 但高职的课程设置却存在很多问题, 缺乏正确的课程指导思想。随着我国市场经济的发展, 一些教材的课程设置已经不符合发展要求。因此, 课程整改已经成了高职课程发展的一个新趋势。

关键词: 高职教育; 建筑装饰; 课程设置; 课程整合

近些年来, 随着我国高等职业教育的迅速发展, 全国的高职院校的数量越来越多, 在校学生逐年增多, 可以说高职已经占据了我国高等教育的半壁江山。尤其在十一五期间, 高职毕业生的数量几乎达到了1500多万人, 为我国的经济发展提供了大批的技术型人才, 但是他们的就业状况并不乐观, 我国一些地区就业难的现象层出不穷。

一、高职教育建筑装饰专业在课程安排中存在的问题

(一) 学科本位课程比较健全, 能力本位课程比较匮乏

目前我国的高职建筑装饰专业课程主要包括专业基础理论课、公共理论课、专业理论课等等。公共理论课主要包括高数、英语、思想政治等课程, 专业基础理论课主要包括建筑物理、画法几何、建筑力学、人体工程学、建筑装饰初步、室内设计原理、居住设计原理、环境与设备工程等等。实践性的课程主要包括市场调查实践活动、装饰初步认识、现场参观实习、毕业设计作业等等。

从开设的课程来看, 理论课程占主导地位。说明我国高职院校普遍注重理论知识的教育, 而忽略了真正的技能培养。由于学校在技能培训方面投资的资金比较少, 而有些企业不是很

负责任, 对于学校学生应有的实习锻炼机会不重视, 才会最终导致大部分学生的学习只停留在了表面的理论知识, 没有获得真正的技术技能。

(二) 高职建筑装饰专业教材的建设发展不佳

在高职专业技术教材建设方面, 高职建筑装饰技术专业课程基础理论知识不知如何进行选择设置。知识点重复率比较高, 理论滞后现象比较明显, 职业技能培训就无法正常进行。主要表现在: 教材内容重复率比较高, 教材的理论知识与实际的市场发展脱节比较严重, 注重理论知识, 忽视技能培训, 而且很多理论知识比较陈旧, 更新速度比较慢, 所以导致整体教材建设比较落后。

二、高职课程急需进行改革来满足建筑装饰市场的快速发展的要求

改革开放后, 我国市场经济迅猛发展, 建筑行业的快速兴起更是令人瞠目结舌。建筑业急速的发展同时暴露了行业人才短缺的现象, 这是高职院校面临的一次挑战和机遇。但是, 部分相关高职院校在教育培养方面忽略实践的环节, 使得毕业生很难将学到的理论知识与现场的工作相结合。另外, 很多高职院校所开设的建筑装饰专业课程相关教材已与当前国内外

的相关技术脱节,使得毕业生的相关技术大打折扣。因此,高职建筑装饰专业课程的改革必须尽快付诸实践。

近年来,房地产等建筑行业发展的突飞猛进为我国高职院校建筑装饰专业课程的改革提供了很好的经验,创造了非常良好的孵化条件。此外,从事建筑行业的高层管理人员和工程师等在对建筑装饰行业的分析及对建筑企业发展的规划和探索也为高职院校课程的改革提供了一定理论基础。高职院校在建筑装饰专业的课程改革中应积极响应、配合和实施,以培养出更多符合市场所需,符合企业要求的应用性技术人才为目的,在学生实训、实习、教材等各方面做好培养方案与计划。

三、高职院校培养人才的方向与目标

众所周知,高职教育和普通高等教育存在本质上的不同,高职教育培养出来的人才不仅要具备一定的基础理论知识,而且要具有熟练的操作技能。尤其是对于建筑装饰专业的人来说,学习该专业的学生除了具备一定的艺术基础和装饰基础,还要拥有建筑装饰设计、施工、管理等方面的实用技能,只有这样才能真正满足企业的需要。

四、高职学院装饰技术专业课程的改革遵循的原则

(一)以整合高职课程为原则

高等职业技术学院主要培养社会所需要的实用型人才,课程设置应以职业技能课程为主。因此我们应该根据企业发展的真正需求,进行一些有意义的探索。根据高职教育应该培养的目标,根据市场企业和经济发展的需求,按照装饰技术专业的岗位需要和装饰企业的设置要求设置相关课程并及时进行合理的调整,将高职装饰专业开设的基础的理论课程和建筑装饰课程进行一下整合。在整合过程中注意建立在以下几个原则的基础上:满足现实需求、职业定位的原则、专业调整整合的原则、能力为主的原则,还有综合适度原则,也指不一定要全面但一定要专业。

(二)要突出建筑装饰专业课程的能力本位思想

在设置一些理论课程的基础上,进一步加强教学实践,以培养学生的技能为重点,以养成职业能力为目标。多采用一些案例教学法、情景教学再现的教学方法,为社会主义市场经济发展提供实用型装饰设计人才。为实现这一目标,一方面要学会以就业岗位分析为导向进行课程设置,对就业岗位进行调查分析,组织企业的资深工作人员分析就业岗位的内涵,及时掌握建筑装饰企业对人才、岗位的需求状况。高职院校注意将一些相近知识的课程整合为一个模块的课程,比如说素描、色彩、平面、立体构成等专业基础课都整合为美术教育基础课程模块等等。另一方面高职院校要建立培训基地,模拟企业的实践活动,多组织学生参加技能培训和参加技能职业证书的考试,增加学生的实习机会,提升学生的职业技能水平。

五、结语

总而言之,随着社会主义市场经济的快速崛起与发展,高职建筑装饰专业的课程改革已经成为了一种趋势,高职院校只有积极探索建筑装饰专业课程设置的改革途径,重视高职学生的技术专业培养,才能改变目前高职院校建筑装饰专业发展相对落后的局面,才能适应社会主义市场经济发展的需要,才能为国家培养一代又一代的应用型技术人才。

参考文献:

- [1] 韩彦峰,李建中.浅议高职建筑装饰专业课程发展的新趋势.[J].大众文艺,2011.
- [2] 韩彦峰,李建中.浅议高职装饰技术专业的课程设置.[J].价值工程,2011.
- [3] 冉丝思.高职院校就业指导工作中思想政治教育的问题与对策研究.[J].学位论文,西南大学,2013.
- [4] 刘红春,杨露江,张长福.建筑装饰专业艺术课程教学改革的思考.[J].成都纺织高等专科学校学报,2014.

职业技术教育中语文教育发展的 矛盾性分析与对策用

郭媛媛

(赤峰工业职业技术学院工会, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 职业技术教育体系之中的语文教育, 一直以来并没有一个合理的定位, 本文从语文教育的三个发展性特征入手, 综述了语文教育的概况。通过影响职业技术院校语文教育发展的三个矛盾因素分析, 提出了以对语文教育进行重新定位为核心的构建开放式语文教学框架的建议。

关键词: 职业技术教育; 语文; 矛盾因素

语文教育是提高学生综合素质的重要途径, 在学生培养的过程中起着至关重要的作用, 承担着培养学生正确的世界观和价值观的重要作用。但是在职业技术院校的教育体系之中, 受到多种因素的共同影响, 语文教育的现状并不乐观。

一、职业技术院校语文教育的发展性特征

职业技术院校的定位是以就业为导向, 结合所在地区的产业结构和经济发展的需要和学院自身的情况进行专业的设置, 并且对专业的课的设置非常重视。但与此相对应的是, 对作为基础课的语文课如何开展, 如何与职业技术教育相结合, 缺乏深入、细致的研究和思考, 导致伴随语文教育的发展存在下述三种阶段性的特征:

(一) 混乱

不分专业、不分学段, 统一采用同一本语文教材, 教师方面通过社会招聘、专业课教师兼职等方式获得, 并且对语文教师缺乏培训, 教研工作开展也流于形式。导致出现了不同的年级使用同一本教材、授课重点随老师的更换而不断更换的情况。简而言之, 从语文课程的设置到师资的配备, 再到教材的选用甚至教学模式, 较为混乱。

(二) 摸索

语文教育的乱象逐渐被认识到, 伴随这教育经验的不断积累, 在乱象中开始了对语文教育的摸索。这种摸索以部分语文教师为主, 并且也是在阻力中进行的。阻力来自于两个方面, 一方面在就业导向下的职业技术教育中, 对开展语文教育的必要性产生争议, 这让职业技术学院中的专职语文教师产生了很大的压力, 不断对语文教育与职业技术教育的结合产生摸索。另一方面职业技术院校的语文师资配备存在专职教师较少, 兼职教师为主的情形, 这在一定程度上导致了对语文教育没有形成系统的教育模式和教学方法, 出现了语文教育因师而异的情况。

(三) 尝试

随着部分院校的不断积累, 教学经验不断累积, 对语文教育的重要性的认识也在不断增强, 开始对语文教育有了较为深入的思考。部分职业技术院校对语文教育开始新的尝试, 当意识到了语文教育应该与义务教育阶段的语文教学模式相区分的时候, 首先从教材入手。开始开发校本教材, 并逐渐将语文教育的内容从通识教育转向应用型、与专业相结合的方向。这种尝试是必经之路, 但并不是语文教育最优

作者简介: 郭媛媛 (1983-), 女, 内蒙古人, 讲师, 文学硕士, 主要从事语文教学与研究工作。

模式。主要是因为校本教材的开发仍然以专职语文教师为主,缺少专业课教师的参与,也就缺少了从不同专业的角度对教材提出建议和意见的环节,导致与专业的结合度仍然偏低。同时摒弃了语文通识教育突出应用性,本意虽好,但效果却差强人意。皆因此种方法完全忽视了语文学习的根本规律。语文通识教育与应用型教育之间的关系正如地基与楼体的关系,没有通识教育的基础做坚强的地基,语文的应用也就无从说起。

二、影响职业技术学院语文教育发展的矛盾因素分析

(一) 教学培养目标与语文教育定位之间的矛盾

首先,在职业技术学院的教学培养目标是围绕学技术、保就业而设定的,这一明确的目标,让看似与就业无关的语文教育略显尴尬。许多院校认为,学生的主要任务是学习职业技能,语文课开与不开没关系,学与不学没关系,考与不考没关系,这三个没关系让有的学生直接放弃语文学习。还有部分院校尽管开设了语文课,但是对语文教育的认识并不统一,加上学制短,课时少,在保证英语、数学等基础课的前提下,对语文课的安排较为随意。这种随意体现在同年级不同专业的学生,语文课的开课时间不同步,甚至有的专业开设语文课,有的专业不开设语文课,同样的课程有小班教学,也有大课形式,这使得语文课流于形式,难以达到语文教育的目的。这种情形的出现,究其原因,是语文教育在职业技术学院教学培养目标中定位的缺失,也反映出了对职业技术人才培养认识上的误区。

其次,是职业技术学院语文教育自身定位不够清晰。身处万事为就业环境之中,语文教育的教学和教研始终处于一种边缘化状态。各个院校中,有的几乎从不开展语文教研活动,有的流于形式。教师教学信息闭塞,教学情绪低落,尽管对所处境地有很多的无奈和困惑,但很少从课程定位本身入手思考存在的问题、解决的方法。与之相应的是教学过程中的惰性和随意性。要么照搬课本内容,一次备课给多个专业的学生使用,忽视学生的专业和接受程度,要么忽视备课,授课随意性大^[1]。

(二) 语文学习的积累性及高需求性要求与学生特点之间的矛盾

首先,语文是对母语使用的一种不断的学习,不仅要求学生参与课堂学习,还要不断在课下通过多种途径进行积累和锻炼,这是一个厚积薄发的过程,仅依靠在校期间两三年的课堂学习并不能让学生对语言文字的驾驭产生明显的影响,这与职业技术类课程相比具有周期长、显效慢的特点。要学好语文,就要求学生首先要对自我的语言驾驭能力产生较高的需求,才能让学生在语文学习上保持高度的自觉性。

但是对于职业技术学院的学生来说,受现行教育选拔体制的限制和对职业技术教育刻板印象的影响,选择职业技术学院的学生,多数是因为没有达到高中录取线。其中部分学生在学习的初级阶段,没有养成良好的学习习惯——而良好的学习习惯,是学习的基础。所以客观上存在基础学科底子薄弱的特点。

在进入职业技术教育的阶段后,受到人们对职业技术学院的刻板偏见及院校课程设置等多方面的影响,学生往往非常极端的认为他们的使命仅限于学习专业技术,学习也应该是以就业为绝对导向。这在一定程度上对学生忽视语文学习的态度产生了负面强化作用,两方面因素叠加,使职业技术学院的学生对语文带有天然的抵触情绪。

另外,因为语文学习的载体是汉语言文字,学习场所以课堂为主,教师讲授为主,与其他需要学生动手进行操作的专业课程相比更加抽象,对部分职业技术学院的学生来说抽象就意味着枯燥,这也是语文本身受到部分学生抵触的原因之一。

(三) 师资配备与实际教学需求之间的矛盾

职业技术学院,根据自身定位的不同,对教师的要求也不同。在教师的储备上也往往是更加偏重于专业教师资源的储备。但是语文作为一门常规基础课,并未得到相应的重视。这不仅体现在后备教师资源储备上,在任课教师配置上也体现的极为明显。

首先,表现最突出的问题是职业技术学院专职语文教师数量较少,随着国家对职业技术教育政策的不断倾斜,学生数量逐年增长,与

之相适应的是教师招聘也在不断扩大,但是专职语文教师并没有显著的数量增长,很多院校的语文教师,周课时能达到二十课时/周,远远超过其他类型院校语文教师的工作量。

其次,语文作为一门基础课,相比较其他课程具有门槛低、学好难的特点,在教学上也是如此。所以,在专职语文教师数量较少的基础上,导致了学校不得不让非语文专业的教师、语文相近专业的教师承担语文教学任务。

第三,教师培训、交流是教师提高教学能力,提升教学技能,适应不断变化的现代教育内容和手段的主要方式之一。但是就职业院校的普遍现状来看,对语文教师的培训少之又少,在部分院校几乎从未开展过针对语文教师的培训。这让很多教师不得不闭门造车,生搬硬套高中的语文教育模式,硬套进职业院校学生的身上。

这种师资配备的情况与需要语文教师所承担的教学需求是极其不相称的。面对职业技术类院校的学生,在面对重实践、重操作的专业课时,受到之前学习习惯、学习方法、思维习惯的影响较小,但在面对重思考、重积累、重讲授的语文课时,受到之前学习习惯、学习方法、思维习惯的影响是不可忽视的。这让教师在传授知识的同时,同时还要尽力帮助学生重新培养良好学习习惯。这其实是对职业技术院校的语文教师,提出了更高的要求。不仅应该具有一定的语文教学方面的专业水准,为摸索学生的学习规律,还要相当水平的教育学方面的知识,为让语文能为职业技术学习服务,还要具备初步的职业技术知识。

三、对职业技术类语文教育的几点建议

综上,职业技术院校的语文教育现状不容乐观。

客观上,职业技术院校以就业为导向的方针政策是符合国家相关政策的,不能同普通大学一样对学生进行通识教育+精英教育,但是完全忽视基础教育,一味突出技术教育又是落入了形而下的陷阱之中,不仅威胁到了学生的综合素质的培养,也不利于学生对专业技能的掌握和就业。当务之急是找准语文教育在职业技术教育体系之中的定位,围绕定位构建切合实际的开放的教学体系。

(一)对语文教育进行重新定位——为职业技术教育服务

职业技术教育的目标是培养高素质的技能型实用人才。这一目标决定了职业技术教育强调实用性技术的掌握,所以从课程体系的构建到教学环节的设计,都围绕实用性技术展开。而这也应是对语文教育进行重新定位的着手点,树立起语文教育为职业技术教育服务的观念。这种服务并不是作为专业课的附庸,而是立足学生的职业发展需求,突出语文教育的实用性、适用性[2],通过语文教育,促进学生综合素质的整体提高,带动专业技能的学习和提升,实现学生综合素质、能力、与技术的协调发展。

(二)采用“专业模块+应用模块”方式,开发校本教材

校本教材的开发须以为促进学生更好的掌握职业技术为主线。采用专业模块+应用模块两大方面共同构建语文课程体系。专业模块部分要与学生所在专业相结合,如建筑工程专业的学生,其语文教材专业模块可以较多的选用涉及建筑、设计、美学等方面的文学作品。既做到了教材与专业的尝试性结合,又能达到语文教育的基本目标。应用模块以应用文的阅读和写作为主,其特点是在一定程度上忽视专业性,强调职业性、实用性和适用性。

(三)树立“大语文”意识,开展特色教学,通过多种方法,激发学生对语文学习的兴趣

“大语文”即“大语文教育”的简称。“大语文教育”是已故的特级教师张孝纯先生创立的一种新型的、带有突破性的语文教育思想。主张语文教育以课堂教学为轴心,向学生生活的各个领域开拓、延展,全方位地与他们学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来,并把教语文同教做人有机结合起来,把传授语文知识同发展语文能力、发展智力素质和非智力素质有机结合起来。“大语文”的精髓在于语文教学与生活的结合。这种理念给了我们一个开阔的思路,语文教育不应仅仅局限在时间有限的课堂上,授课方式也不应仅仅局限在讲授上,授课目标是教育学生能更好的做人、发展学生的综合素质,这与我们职业技术语文教育的目标不谋而合。

(下转 39 页)

高职院校金融课程教学改革探究

斯琴图亚 崔丽娟

(赤峰工业职业技术学院经济管理系, 内蒙古 赤峰 024006)

摘要: 金融学是高职院校财经类专业的基础课程,具有较强的理论性和实践性。随着高职教育的改革发展,传统讲授的教学模式已经远远不能满足现代社会对高职毕业生的要求。因此,探索突出高职学生以就业为导向、以学生为中心,注重职业能力和职业素质培养的课程教学实践改革方式,建立以实践化、兴趣化为主导的金融学课程的教学体系。

关键词: 金融学;教学改革;高职院校;教学方法

教学方法是教法和学法的统一,是师生为完成一定教学任务而共同使用的某种特定次序的活动方式。一堂课的成败,学生接受能力的强弱,教学质量的高低,往往都和教师采用的教学方法有密切的联系。在传统的教学过程中讲解式几乎占据了整个课堂,这就大大影响教学效果。对于高职院校的教学任务来说,高职教育要以社会需求为目标,以就业为导向,坚持培养面向生产建设、管理和服务第一线需要的下得去、留得住、用得上,实践技能强、具有良好职业道德的较高素质的技术应用型人才。而金融学课程普遍以理论知识为主,内容有些抽象和枯燥,学生普遍认为深奥、难学、难懂,这使得该课程的教学质量一直难以提高。因此我认为,要想提高金融学课程的教学质量,关键在于改革。只有改革,才能焕发金融学课程的生命力、增强吸引力。

一、目前我国金融业发展特征及人才培养的要求

现代金融行业不仅需要具有扎实专业知识的理论性人才,更需要具备实践和创新能力及对金融业务的实际操作能力的应用型人才。面对当前金融行业及高职院校毕业生发展过程中表现出的问题与不足,需要结合当前发展的实

际情况,保证高职院校金融专业教学体系符合社会的发展需求,制定课程教学内容、方法和手段改革方案。

随着互联网技术的发展,互联网在经济生活中发挥的作用越来越明显。互联网技术改变了传统的金融模式,在互联网时代,互联网金融成为金融发展的新方向。高职院校是我国人才培养的重要基地,其人才培养主要服务于我国社会经济建设。在互联网金融背景下,高职院校加强重视互联网技术对金融发展的影响,积极重视金融专业课程教学改革。本文从案例教学法、实践教学法和互联网金融概况入手,着重分析了案例教学法和实践教学法在高职金融专业教学中存在的问题以及互联网金融下高职院校金融专业课程教学存在的问题,并积极探索了互联网金融下的高职院校金融专业课程教学改革的策略,以提高高职院校金融专业课程教学质量。社会对于金融人才提出了更高的要求,为了能够进一步提升学生的就业能力,高校需要认真审视当前金融专业教学工作中出现的问题,结合社会形势深入研究教学内容进行改革,正确认识教学工作存在的不足,并提出对应的解决方法,尝试采用新的教学思路进行教学,培养具有高专业水准的就业人才,这是当

主要作者简介:斯琴图亚(1984-),女,内蒙古赤峰市人,讲师,经济学硕士,从事金融类专业课程的教学。

前我国各大高校迫切解决的问题。

二、高职院校金融学教学中存在的问题

(一) 案例教学法在高职金融学教学中存在的问题

案例教学的引入虽然使我国的教学水平得到了有效提升,但因其起步晚,在实际应用阶段仍存在某些无法调和的弊端,主要有以下几点:

1. 忽视学生的课堂主体地位。以学生为主题的案例教学与以教师为主导的中式教学理念产生冲突,长期的传统教学思想根深蒂固,一时之间无法彻底转换过来,教师掌握课堂的走向,限制了学生的思考范围和能力提升。

2. 教材与实际脱轨。当前高职金融学教材中大量引入国外的案例作为指导,不切合我国的实际情况,因而中心偏颇的金融案例并不能满足教学需要。

3. 师资力量薄弱。案例教学在我国还处在初级阶段,各项条件都不完善,尤其是师资队伍建设这方面,缺乏专业培训,使得案例教学的师资队伍素质普遍偏低。

(二) 当前高职院校金融学实践教学工作中存在的问题

在金融学专业中,开展实践教学活动在很大程度上提升学生的就业能力。但是从目前我国金融学专业教学方法的现状来看,依然存在较多的问题,主要有以下几点:

1. 没有给高职生提供稳定的校外实习基地。如果高职院校能够给学生提供稳定的校外实习基地,可以进一步提升实践教学水平。一般来说将学生安排到校外基地进行实习后,可以使将学生所学知识运用于实践中,并且还能进一步了解用人单位的招聘标准,使学生在实践中不断地锻炼自身的能力。这样学生就可以根据用人单位的需求,有针对性提升自身的能力,不断克服自身的不足,最终提升学生的就业能力。但是用人单位为了保证资金安全,或者保证资料数据的保密性,通常都不允许学生接触重要的部门以及科室,特别是在金融机构,这样绝大多数的学生都不能深入的了解金融专业。由于高职院校不能给学生提供稳定的实习基地,只有一些学生能够有机会到实习基地进行实习,绝大多数的学生基本上都是自己找单

位实习,非常的分散,甚至还有一些学生找不到实习单位,根本就没有实习的机会,这就在很大程度上降低了实践教学的效果。

2. 金融专业实践教师的整体水平不高。大多数高校在对教师进行年终考核的过程中,主要是根据教师的科研成果进行考核,或者是根据教师的理论教学时数进行考核,在职称晋升上同样如此,因此绝大部分教师并不重视实践教学的开展,在实际的教育工作中主要是注重理论知识的教学。同时一部分高校经常缺乏师资,教师在日常工作中的教学任务非常重,在这样的情况下,教师根本就没有时间到有关单位进行业务培训,这样就大大减少了教师的学习机会,因此在校的金融教师除了具有高学历,以及扎实的理论知识,实践能力依然有所欠缺。当然也有部分学校在聘请教师的时候,也聘用了金融机构的专业人才对学生进行教学,但是这部分教师又没有扎实的理论知识,在实际的实践教学工作中,效果也不显著。

3. 学校的模拟实训内容缺乏多样化。大部分高职院校在对学生进行模拟实训教学的时候,主要是单一的训练学生的基础操作程序。真正的实训需要使学生自主操作金融业务软件,比如让学生操作证券交易软件,又或者让学生自主操作保险业务软件。这样才能使学生灵活的将基础知识运用于实践中,快速提升学生的基本操作技能。如果在实训的时候,仅仅要求学生模仿教师进行操作,这样的一种机械式操作训练,将会使学生的思维限制在一个狭窄的范围内,有碍于学生发挥自身丰富的想象力,使学生失去自主思考能力以及创新能力,这种形式的模拟实训基本上不可能达到最终的教学目标。

(三) 互联网金融新时代对金融人才培养的要求

在经济全球化和金融国际化背景下,互联网金融的发展使得国际金融市场一体化进程加快,金融对现代经济生活的影响已经渗透到全球每个角落。金融业的新变化对金融人才知识和能力培养提出越来越高的要求,要求金融人才具备敏锐市场观察力和较强的风险管理意识,同时具备多学科综合应用和分析能力,能综合应用计算机、英语、法律工具,具备较好的计

量经济学分析能力。

1. 具备扎实的金融学理论基础知识。

互联网金融市场瞬息万变,要求金融从业者系统掌握经济学和金融学的基本理论和基础知识,对金融理论发展的脉络有较深入了解,对现代金融理论及应用有充分认识,能够对宏观金融政策进行理论解读,同时具备微观金融理论知识与实践紧密结合的能力,运用金融理论分析金融市场。互联网金融将货币市场、资本市场、信贷市场紧密联系成一个整体,金融从业者要具备交叉性、跨市场风险监管的能力,具备把握系统性互联网金融产品风险检测的时机和能力。

2. 具备敏锐的金融市场分析能力。

大资管时代,金融机构展开了以金融理财为主导产品的市场竞争,需要金融从业者具备敏锐的市场分析能力。我国金融市场投资工具日益丰富,与此同时,金融投资和管理的风险难度也在不断增加,需要金融学专业培养的人才,要具备敏锐的市场判断能力和批判性思维,准确把握国家金融经济政策走向,必须把金融理论与实践紧密结合,锻炼自己对金融市场的直觉和敏感性,具有良好的金融市场的洞察能力,具备风险预警和检测能力,对可能存在的投资风险做好风险提示,保护投资者的利益,具有良好的金融服务意识。

3. 富有创新精神和持续钻研,多学科综合应用能力。

互联网金融是社会科学创新的产物,网络金融新时代意味着自然科学和社会科学将会更加融为一体,金融与经济将会互相融合、互相促进,金融对人们经济生活的影响将会更加普及,突破时空的限制。因此,要求培养的金融专业人才不可墨守成规,要具备创新精神,同时,要具备多学科综合应用的能力,能够将金融与统计学、数学、工程学、法学、社会学、心理学等互相交叉的边缘科学进行融合,这是互联网金融对金融行业从业者所具备的素养的基本要求。

4. 具备基本的外语、计算机及法律应用技能。

互联网金融使得金融迈向全球化、国际化的步伐加快。金融人才全球化趋势进一步增强,要求金融人才熟悉国际金融理论惯例,具备熟

练的外语技能和沟通能力的要求,同时,适应金融国际化要求,为金融市场电子化、信息化、工程化做准备;要求金融人才熟练运用计算机工具,进行文字编辑和大数据信息处理和计算。目前,我国互联网金融行业尚未出台相关的法律法规,存在明显的法律盲区,金融消费者权益保护面临诸多问题,而互联网理财业务本身也没有一个成熟的模式,其过度扩张将引发一定的法律风险。这一现状需要金融人员具备保护投资人利益以及较强的法律自律意识。

5. 具有扎实的金融数学和计量分析能力。

金融学科的研究越来越借助数学和计量分析工具,因而定量分析在金融学科研究中得到广泛应用。最近推出的金融期权交易工具,对数学模型的分析依赖性更强,创新金融衍生产品,防范金融风险,进行金融产品精算,等等,都离不开金融数学和金融计量工具。这些都要从业人熟练应用数学工具,具备分析实践能力,具备扎实的数学建模能力和计量分析能力,这是现代金融业发展对专业人员素质的基本要求。

三、高职院校金融学教学改革的对策

(一) 案例教学法在高职金融学教学中的应用

1. 明确教学目标,选择适宜案例。

无论是哪个科目的教学,最先要明确一点,就是该科目的教学目标。只有师生都了解了金融是什么,为什么学金融,才能进入如何学好金融学这个阶段。因此,首先要求教师从思想上深刻理解金融学的教学意义,并将其传输给学生,让学生从内心对金融学这门专业课程重视起来,从而达到事半功倍的效果。其次,在编写教材时,相关的工作人员要以我国当前的金融形势为标准,特别是以市场经济为导向,选取一些公众比较关注的金融案例,尽量避免选用国外的金融案例,防止教材的空洞和不切实际。同时,在编写案例之后,可以设置相关链接的内容,比如在研究保险合同生效的内容时,编写人员可以将一些无效合同列举出来,并注明保险合同生效与否对投保人和保险人的利益的影响,从而使学生加深对保险合同生效这一概念的理解。案例选取是否典型、新颖、恰当,决定金融学的教学效果优劣。

2. 精心设计教案,合理编排布局。

案例其实就相当于模拟课堂,一篇精彩的教案倾注的是教师的心血,是一堂课成功的书面保证。首先,在开课之前,教师要根据授课内容,利用互联网等现代搜索工具,查找相关案例,以丰富课堂内容,使得教学不会太枯燥无味。其次,教师要从学生角度解读课本,根据平时对学生学习情况的评估,在通读课本的前提下,划分出学生提问题的大致范围,从而对课堂的互动环节有准备,不会出现被动局面。另外,教师可以利用多媒体等现代科技,制作PPT等精美教案,将教学内容以视频或者音频形式呈现给学生,更加形象直观,有利于激发学生学习热情,同时通过视听结合的方式加深对课本知识点的理解和掌握。

3. 引导学生思考,鼓励合作探讨。

在案例教学中,分析探讨是最重要的环节,是提高学生分析问题、解决问题能力的关键所在。在师生互动的探讨环节中,教师不可能问及每个学生的想法,因此,教师可以将学生分为四到六人的学习小组,通过学生推举选出小组长,然后由小组长作为代表,发表小组成员讨论之后的共同观点。组员到组长,组长到教师的这种互动模式,不仅可以照顾每个学生的想法,而且可以保证课堂秩序,一举两得。不过在案例探讨时,也可能出现某些学生因害羞或者其他原因不敢发言的情况,这时就需要教师站出来对学生进行心理疏导,鼓励学生克服心理障碍,积极发言,为个人和小组争取荣誉。在案例教学中,教师要时刻注意调节课堂气氛,提高学生参与度,激发学生上进心。

4. 教师归纳总结,课堂评价提升。

教师的归纳总结与课堂评价是整堂课的点睛之笔,也是深化课堂中心的环节。它主要体现在两个方面:一是教师的归纳总结。通过对个学习小组案例分析结果的整理,教师能够了解学生对金融知识掌握的熟悉程度,从而决定下堂课中课堂回顾所占比例的大小,使课堂效率最大化。同时,针对学生讨论过程中的不足之处,比如立意不明、逻辑不清、陈述模糊等一系列问题,教师应及时指出并予以修正,帮助学生完善自我,提高学生学习能力。二是学生的课堂评价。一堂课的好与坏,学生最具发

言权。因此,在每堂课结束的时候,教师可以与学生交流,听取学生对课程的改进意见。只有尊重学生意见,才能够建设和谐课堂,推动金融教学的发展。

(二) 针对金融学实践教学问题提出的改革对策

1. 给学生提供更多的专业实习基地。

在大幅度扩招金融专业学生的情况下,学校需要寻求与更多的用人单位合作,不仅只是将合作目标停留于银行、证券以及保险等相关单位,否则将会有大部分的学生没有实习单位,从而降低学生的实习热情。所以高职院校应当想方设法寻求更多的合作单位,从而给大学生提供多样化的实习单位,这样才能保证所有学生都能够得到实习机会。这就需要适当转变观念,在寻求合作的用人单位时不能只将眼光放在商业银行、证券公司等相关单位,而是应当扩充视野,可以适当与小额贷款公司等进行合作,或者与期货公司等企业进行合作。而为了使学生能进入保密性较高的金融机构岗位进行实习,学校应当在学生实习前加强诚信教育,使学生了解诚信在岗位中的重要性,强化双方的合作关系,增加彼此的信任感。同时保险公司等用人单位在不断完善体制后,采取相关的安全保障措施的情况下,可以给学生增加一定的重要岗位,使学生接触到实际性金融岗位。同时学校也要投入足够的资金建设模拟实验室,给学生提供专业的业务操作软件,这样在平时的学习中就可以接触到相关的金融操作,使学生能够尽快熟悉银行、证券以及保险等工作,从而提升学生的实践操作能力,有利于毕业生尽快的融入社会。

2. 提升金融学实践教师的综合素质。

只有提高高职院校金融学教师的整体水平,使教师充分认识到实践教学的重要性,才能取得令人满意的教学效果,最终达成教学目标。分批安排金融学教师到相关的金融机构中进行业务培训,这样才能使教学内容不脱离实际,如果教师有足够的并且金融机构许可的情况下,可安排一部分实践课的教师到相应的岗位中从事实际性的工作,通过这样的方式,不仅可以在很大程度上增强教师实践操作能力,而且还可以强化彼此之间的合作关系。此外学校应当聘请实践操作

技能过硬,且金融基础知识扎实的相关金融机构人员到本校担任教师,当然大部分的金融机构人员一般都缺乏扎实的理论知识,因此学校可以提供给这些人员相关的理论知识培训机会,使他们熟练地掌握金融学科的理论知识,最终提升教师的实践教学能力。

3. 适当增加校内模拟实训的教学内容在金融专业中。

学生不仅需要掌握扎实的学科理论知识,而且需要掌握熟练地掌握金融业务操作程序,因此校内模拟实训对于学生来说非常重要,当然使学生掌握金融业务操作技能也不是学习的最终目的,如果在实践教学中,只是机械式的要求学生进行程序化的操作训练,剥夺学生的自主思考能力,将会使学生失去创造性。从某种程度上来讲这样的一种教学方式,要求学生模仿单一跟着教师操作,完全与教学理念相违背,因为当前主要是坚持鼓励学生自主思考、敢于创新的教学理念。所以教师在对学生进行实践教学的时候,应当注重培养学生的自主思考能力,使学生充分发挥自身的想象力,设计出多样化的模拟实训内容,逐渐摆脱单一性的实训课程,最终培养具有创新意识的专业性金融人才,符合用人单位的标准。

(三) 互联网金融新时代金融学课程改革及人才培养的建议

1. 改革教学内容,增加互联网金融业务及风险管理课程的内容。

为了更好地把握金融业的发展趋势,培养新形势下的复合型、创新型人才,提升金融管理水平,发展普惠金融,适应互联网金融信息更新和传播速度加快的需求,传统课程的教学内容和教学方法无法适应快节奏的金融市场发展要求,必须加快改革。在教学内容上,改变原来以银行货币信用为核心,货币、信用、银行为主体的货币银行学课程体系,增加以金融市场为主体,以货币经济、金融经济、金融工程为侧重点的内容,以及金融产品精算、风险偏好测量、金融政策演变等方面的内容。在教学过程中针对互联网金融的热点问题,让学生在尚未有成熟教材的情况下,用余额宝、P2P、众筹等经典案例分析互联网金融的营销模式及风险管理案例,通过分析我国第一家民

营银行微众银行无网点、无需客户面对面的纯网络金融服务经营模式,让学生直观感受互联网金融的特点和经营流程。

2. 改革教学方式,适度增加案例教学和研讨式教学方式。

传统的教学方式,主要是教师灌输式教学,学生被动听课,很少主动参与到课程中与老师一起形成讨论和思考,这样难以取得较好的教学效果,难以培养学生的专业兴趣,难以调动学生参与课堂、与教师互动交流。如今互联网金融快速发展,为教师在课程中增加案例提供了丰富的教学内容。教师可以先设定互联网金融的某一热点问题,让学生课后查阅资料,撰写案例分析报告,在课堂分享展示;教师也可以在课堂上将经典案例结合教学内容分享给学生,案例与讨论结合,激发学生参与的热情,培养学生判断、处理问题的能力。案例教学需要教师下较大功夫搜集整理经典案例,精心设计教学内容,将案例作为“导入式”或“总结式”,需要根据课程内容情景与案例的结合程度来设计,案例分析的情景及过程需要抓住案例内容的精华,不可断章取义,也不可花费太多时间讲解案情,要突出案例教学的“真实性”、“可学性”和“内涵型”,以提高案例分析和讨论式教学的效果。

3. 对人才培养目标进行科学定位,着力培养学生分析解决实际问题的能力。

金融业快速发展,需要研发型和高级管理的金融人才,但是基层管理和业务实践型人才的需求量更大。因此,确定了培养金融业基层管理和应用性业务人员的目标,就会在课程设计和培养方式方面有的放矢,如课程内容增加实训课程,校外参与金融企业实践,让学生了解金融市场政策及环境现状,有选择地储备从事金融业的能力和资质,重点培养创新能力、分析能力和解决问题能力的综合素质;针对一些互联网金融热点和银行理财产品的经营实践,可以聘请银行业的专业人员走进校门开展讲座,让学生及时了解最新动态及发展方向。

4. 对教材选择和考试制度进行创新改革,适应互联网金融对专业人才基本素质的要求。

金融市场快速发展,高校很难及时将反映市场特色的教材与课程相结合。因此要加快课

程设置和教材配置步伐,教学方案和进度应该及时调整,教材选择在尊重真实、客观、准确反映金融学特征和规律基础上,具有激发学生学习热情、培养学生对学科的兴趣的效果。教材的难易程度和要求方面,既要继承发扬国外经典理论,让学生奠定坚实的金融学理论基础,也要有分析中国金融热点和事务的内容,要将二者真正结合起来。教师可以指定主要教材和辅助教材,弥补一本教材难以达到理论与实践结合的缺陷。

四、金融学课程教学的构建

经济全球化对各国的金融人才提出了更高的要求,在这个经济、信息快速发展的网络时代,金融知识更新速度越来越快,这就需要高等院校培养大量财经类专业人才作为社会发展、各国竞争的保障。但是高职院校传统的教学模式使学生只是被动的接受知识,缺乏创新能力和实践能力,而且教学能容陈旧、单一,课堂枯燥乏味,学生丧失了学习的兴趣。随着传统金融学教学弊端的不断出现,传统的教学模式已不能适应时代发展的需要。金融学教学改革对人才专业性、实践操作能力、创新能力的培养有重要作用,通过完善金融教学体系,利用学科之间的联系以及多媒体等工具,丰富教学内容,改变以往单一枯燥的课堂气氛,重视实践,大力开展实践活动,提升能力,完善自我,改变学校风气,营造竞争与合作的学习气氛,学

生与教师之间相互交流、相互合作,共同提高,为社会培养合格的金融人才。

参考文献:

- [1] 司宁《论高职院校金融学教学改革》2012 年
- [2] 周亚宁《关于高等职业院校金融学教学改革思考》2010 年
- [3] 任楠《浅谈金融学专业课程设置应该满足成人教育的需求》2013 年
- [4] 刘国买,谭轶群《基于提高就业能力的实践教学综合改革》2012 年
- [5] 饶育蕾《金融学专业全方位教学改革方案设计与实践》2013 年
- [6] 李琴英《金融业发展趋势与金融学本科生培养模式改革探讨》.2014 年
- [7] 刘祥伟《金融学专业实践教学体系的探索与实践》2014 年
- [8] 程英春《金融学专业实践教学环节改革的思考》2012 年
- [9] 史焕平,廖继胜《金融学人才培养与课程体系设置的若干思考》2006
- [10] 李银珠《高校金融学学科教学方法探析》2008 年
- [11] 张亚欧《深化高校金融学专业实践教学改革的思考》2011 年

高职分析化学一体化教学改革研究与实践

王丹丹

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要:《分析化学》是实践性极强的一门课程, 将理实一体化教学模式应用到《分析化学》教学过程中, 改变了学生被动、消极、理论知识与实践技能相脱节的学习状态, 有助于激发学生学习《分析化学》课程的兴趣和潜能, 促进学生全面发展。本文针对目前分析化学理实一体化教学中存在的问题, 通过研究找到改进措施, 对《分析化学》理实一体化教学模式改革进行初步探索, 从教学内容、教学方法、考核评价方式、教师队伍建设等方面进行研究和改革, 取得一定的成效, 教学质量得到提高。

关键词:理实一体化; 分析化学; 教学改革

一、研究背景及意义

(一) 研究背景

近年来职业教育在我国越来越受到重视, 要想打造“大国工匠”就要提升产业工人的职业技术水平, 就要积极发展高等职业教育水平。随着我院高等职业教育水平的不断发展, 对理实一体化教学模式的认识有了更深层次的发展。轻工化工系的工业分析与检验是我市骨干专业, 《分析化学》作为工业分析与检验专业的专业基础课, 起着重要的作用。将分析化学的理论与实验融“教、学、做”为一体, 实行一体化教学, 理论与实践灵活地穿插进行, 使理论与实践有机地结合在一起, 学生解决实际问题的能力得到提高。

(二) 研究目的

在高职院校中, 工业分析与检验专业是一个非常注重实际操作技能的专业群体。理实一体化教学模式的出现彻底改变了过去工业分析与检验专业将教室理论授课和实验室练习操作相分割的教学方式, 能够有效克服职业教育中工业分析与检验专业学生普遍存在的理论知识与实践技能相脱节的顽疾。理实一体化教学目前已经在多所职业院校推行, 做为一种新的教

学模式, 目前在分析化学课程中的应用还不完善, 本课题的研究目的是通过调研找出目前分析化学理实一体化教学中存在的问题, 并找到措施进一步改进, 规范理实一体化教学过程中的各个环节, 更好地发挥理实一体化教学模式的优势。本文通过理论分析和实际教学经验, 在课程标准、课程内容、教学管理方法和课程考核评价方案等方面进行改革和调整, 探索出理实一体化教学模式在分析化学课程中的最佳应用办法。

(三) 研究意义

高职院校工业分析与检验专业的人才培养目标培养具有良好职业素质, 掌握工业分析与检验所必需的基础知识和基本操作技能。从事工业原料及产品化学成分、食品营养成分、矿石成分、水质成分的检验等工作, 同时能对检测仪器进行熟练使用操作及维护、保养的高级技术应用型专门人才和管理人才。分析化学作为工检专业的一门专业核心课, 具有很强的综合性和实践性。随着科学技术与社会经济水平的不断进步, 当前分析化学课程的教学内容和教学方法已越来越难以适应培养综合型创新人才的需要。高职教育注重突理论知识与

作者简介: 王丹丹(1984-), 女, 内蒙古人, 讲师, 工学硕士, 主要从事分析化学教学研究。

实践能力的紧密结合,这就需要我们探索新的教学方法,高职院校分析化学课程教学改革势在必行。

二、研究内容及基本思路

本文研究的基本思路是对高职院校工业分析与检验专业分析化学理实一体化教学现状进行总结和研究,发现“教、学、做”一体化中存在的问题,针对这些问题产生的原因进行分析,结合国内一些高职院校的优秀经验和做法,找出解决这些问题的对策和办法,提高分析化学教学效果。在具体的实施过程中,欲根据高职院校工业分析与检验专业分析化学课程教学中的实际情况,探索出可行的理实一体化教学模式,对分析化学进行教学改革。

三、教学改革研究及实践内容

(一) 教学内容与方法体现一体化

就目前分析化学课程教学内容来看,理论内容和分析化学实验在两本书上理论知识深度高,内容量大,公式多,实用性低。实验内容以操作为主,对实验原理及理论知识介绍不多,这样导致理论与实际向脱节,课程内容不合理,学生学习兴趣不高。本系工业分析与检验教学团队积极响应学院理实一体化教学改革,在教学内容上实行整合,将理论与实践内容有机整合在一起,改革教学内容。将理论与实验内容进行有机融合,分为分析化学及实验基础知识、误差和分析数据处理、定量化学分析基础知识、酸碱滴定法、配位滴定法、氧化还原滴定法、沉淀滴定法和称量分析法八个项目,并将这八个教学项目分为二十一个模块进行教学。在教学方法上,将传统的讲授法改革为在分析化学课程中实行项目教学法,使学生能掌握较为实用的理论知识。这个过程需要教师采用“启发式”教学方法,创设问题情景,充分调动学生求知欲,激发学生的探究心理,逐步使教学过程成为学生的学习过程。

(二) 课堂教学体现一体化

结合企业调研,岗位设置分析,转换学生角色为企业员工角色,组成测试小组,承担检测任务。同时转换教师角色对检测工作组的工作过程进行监督和指导。教学过程环节设计:任务布置—资料查询—方案制定—检测实施—检测报告—项目汇报—结果评价,每一项

目的设计都要融入理论和实践操作技能。教师在教学中创造一切有利于学生动脑和动手的情境,设计各种环节让学生有机会去动脑和动手,帮助学生亲身体验与感受,启发学生在具体的情景中主动探索,并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

(三) 课程考核方法体现一体化

在 2014 年前,《分析化学》采用理论笔试的考试形式,笔试中包括:填空、判断、简答和计算等题型,《分析化学实验》期末考试采取的是实际操作的考试形式,其中包括:分析仪器操作规范、熟练程度、实验完成情况等考核项。经查找资料,学生在笔试中的判断和选择题得分率普遍较高,简答题(主观题)的得分率比基础题低,而得分率最低的是应用计算题。这说明,在传统的教育方式中,学生已经养成了一种被动学习的习惯,没有真正成为课堂的主人,而只是一个被灌输者。本课程教学改革后,课程考核由终结性评价与过程性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、学生自评、互评与教师评价相结合。整个考核体系全面而充分地体现了学生制定检测方案的能力,实施检测方案、规范操作的能力,科学记录、处理数据的能力,语言表达能力,团队合作精神和领导协调沟通能力,正确评价自己,评价他人的能力。这样的考核体系促进学生的全面发展,实现职业教育、素质教育的教学目标。

(四) 强化“双师型”教师队伍建设,加强校企合作

实施理实一体化教学模式,离不开高素质的教师队伍及高水平的实验实训基地,加强校企合作,让教师到企业车间锻炼,掌握岗位操作能力,从而提高师资水平。实施理实一体化教学模式,教学环境须与企业真实工作场景相似,学校与企业密切合作,建立校外实训基地,提高学生的技能水平,同时提高企业的用工素质,校企双赢。

四、教学改革实施效果

(一) 改革分析化学课程设置

修订教学计划与课程标准。教学计划是教学安排、组织的依据,是实施一体化教学的前提。我们将分析化学理论知识和分析化学实验

(下转 11 页)

浅析《机械制造工艺基础》课教学

王芝兰

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰市 024005)

摘要: 本文以《机械制造工艺基础》课程教程的现状和面临问题, 从提高机械类专业学生的实践能力出发, 根据实际探讨了教师在讲授过程中从如何改进教学方法与培养学生创新思维能力, 发展趋势以及改革措施等方面突破《机械制造工艺基础》的难点教学。

关键词: 机械制造工艺基础; 难点教学; 改革措施

《机械制造工艺基础》课的教学, 要根据教学内容及其特点进行。本课程具有涉及知识面广、实践性强、灵活性大、理论与实践结合较强的特点, 其专业能力是从事机械类工程技术工作必需的一项基本技能。通过本门课程的学习, 使学生对机械制造工艺过程有一个大概的认识。但是, 大多数学生在学习过程中普遍感觉不易掌握, 缺乏兴趣。为激发学生学习该课程的积极性、主动性, 针对该课程目前存在的问题在教学中进行一定的尝试, 很好地解决该课程的重点、难点。下面谈谈自己的教学。

一、课程内容、目的

《机械制造工艺基础》的主要内容包括毛坯制造工艺、零件切削加工工艺和机械加工工艺规程制定及装配工艺等四部分内容。

通过本课程的学习, 可以使使学生获得机械制造的常用工艺方法和零件加工工艺过程及装配的基础知识, 对机械制造工艺过程形成一个完整的认识, 从而增强学生在实际工作中的适应性, 为达到一专多能打好必要的理论基础。

二、分析教学现状和存在的问题

(一) 教学内容和教学体系陈旧

该课程的内容多且相互独立, 学时少, 同时有些内容随现代科学技术的发展已日显陈旧; 课程内容和课程体系的变化与原有的教学方法和教学手段难以保证在较少学时内完成教学大

纲的要求, 更别说培养学生的理论联系实际和创新思维的能力。

(二) 学生基础差, 学习兴趣不浓

中职学生大部分基础差、自觉性差, 学习兴趣不足, 热情不高, 课堂上五花八门, 做什么的都有, 教师授课需要花费较长时间组织课堂纪律, 直接影响教学计划的执行和教学内容的讲授。

(三) 教学手段方法陈旧, 学生积极性不高

大多数院校的《机械制造工艺基础》课教学还是采用一块黑板、一支粉笔作为教学用具, 采用教师讲、学生听的灌输式教学方法, 学生死记硬背, 师生间缺乏交流。陈旧的教学手段、单一的教学方法, 极大地压抑了学生学习的积极性和主动性, 难以培养出高素质人才。

(四) 实训条件不足

目前, 中职院校普遍存在机械加工实训条件不足现象, 该课程实践性很强, 铣、刨、磨、铸、锻等教学内容不能得到应有的训练和实践, 严重影响教学效果。

三、改进《机械制造工艺基础》课程教学的措施

(一) 系统性介绍, 让学生把握课程整体

机械制造工艺基础课包括毛坯制造工艺、切削加工工艺和机械加工工艺规程的制订及装配工艺四方面内容, 涉及内容多, 范围广, 并

作者简介: 王芝兰(1982-), 女, 黑龙江人, 讲师, 学士学位, 从事机械类课程教学和班主任工作。

且前后联系性不强,而目前技工学校学生来源广,文化知识能力参差不齐,普遍存在基础文化知识薄弱,自学能力不强,多数学生在刚开始接触该课程时会感到迷茫。曾有车工专业的学生问过:“我们学的车工专业,学铸造、刨削、铣削等加工方法有啥用?”对于学生的这种迷茫,首先应该对该课程进行系统的介绍,并且重点讲解该课程在实际工作中的地位,这样在第一节课学生就会对本门课形成一个大的认识,便于学生理解课程的目的,这样在有目的的学习下使学生产生兴趣,自主地学习掌握本门课的知识,增强将来工作适应性。

(二) 教与学互动,激发学生学习的主体能动性

在机械制造工艺基础课的学习中,学生感到一节课讲授的知识点过多或太抽象,而不能及时理解消化。为了解决这一问题,要改变教师讲、学生记的教学方法。对易理解的内容,可以先提出问题,让学生带着问题自己学习,然后通过提问了解学生掌握情况,针对不会的问题重点讲解;对理论性、实践性较强的知识,先重点讲解提示后,然后提出具体的实例和问题,要求学生巩固知识时对问题进行解决。教学中以学生主动思考、积极讨论为主,教师提示、答疑为辅,充分调动和发挥学生学习的主体能动性,将被动学习变为主动学习,使理论教学与实践教学有机结合。例如,粗基准、精基准的选择原则抽象,难以理解,可以在讲解完相关知识后提出加工实例,说明要求,让学生分组讨论,对实例进行分析,选择粗基准和精基准,再通过教师对学生的答案进行分析讲解,找出正确的基准,使学生充分理解,达到较好的教学效果。

(三) 重视实践教学,加强能力培养

实践教学是培养学生综合能力的重要环节,把理论教学与实践教学相结合,是专业知识向实践能力转化的重要手段。培养既懂专业又会操作的“双师型”教师是开展实践教学的前提。这样的教师才能将理论教学与实践教学融为一体,得心应手的将各方面知识融会贯通,最终达到较好的教学效果。

(四) 因材施教,教师传授知识的同时,应注重能力培养

课堂上着重讲清基本概念和基本理论,分

析重点和难点。简单的让学生自学,使学生表达能力和逻辑思维能力得到一定的锻炼。在自己解决了一些实际问题后,学生会感觉到成就感,进而激发了学习的兴趣,对于学习兴趣更浓、能力较强的学生,每个章节均应推荐学习参考书及相应的制造工艺手册。并介绍手册的使用方法,这对他们以后从事工程技术应用工作非常有益。

(五) 合理安排课程体系,更新教学内容在设计课程体系时对于一些内容较陈旧的或在其他课程里讲过的内容可进行删减

教师不能盲目照搬教材,为了保证学习和应用效果,教师应根据培养目标、结合实际、灵活运用教材,精选授课内容,对教材进行详略处理或补充完善,从而增强学生实际应用和操作能力。除此之外,应增加计算机辅助制造内容,使学生接触到现代化工业生产的新方法、新问题,新思路。并且根据电脑在学生中普及率较高的特点,鼓励、引导学生利用课余时间进行学习研究。此外在保证掌握有关基础知识和基本理论的前提下,针对各专业的特点,突出重点、提示一般。

(六) 演示法直观教学

直观教学是为学生提供必要的感性材料的有效途径。在讲授过程中,经常适时的演示与教学内容相关的实物、模型或实物图片。在教学中灵活运用各种直观形式,不仅能激发学生的学习兴趣,而且有助于他们对所学知识的领会、理解和巩固。

(七) 多媒体形象化教学

教学中利用多媒体课件辅助教学,替代传统的粉笔、挂图、幻灯片和录像片等即有利于新知识的理解,又可以充分调动学生学习的主动性和积极性,能够使学生犹如身临其境。利用多媒体课件可以进行直观高效、生动形象的教学,将抽象内容形象化、具体化,有效地解决了许多教学中难以讲解而又必须理解的问题,大大提高了教学效果。例如刀具几何角度部分的内容,抽象不易理解,运用讲授法并辅以多媒体演示,可以加快学生对学习内容的理解,比较系统、全面地理解知识,并提高学生灵活运用相关知识的能力。又如利用多媒体演示各

(下转 63 页)

建筑工程技术及施工现场管理分析

吴凡

(赤峰工业职业技术学院建筑工程系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 随着社会的进步和国民经济的发展, 城市化进程不断的加快, 建筑行业的发展得到了前所未有的推进。施工安全是建筑工程施工建设过程当中最为重要的一项因素, 所以在施工过程当中, 需要积极加强针对施工技术以及施工现场的管理, 继而有效的提升施工安全, 同时获得更好的施工质量和施工效率。本文首先分析了建筑工程的相关施工技术, 继而探讨了对建筑工程施工技术以及施工现场管理的具体措施。

关键词: 建筑工程; 施工技术; 施工现场; 管理

一、建筑工程的相关施工技术

(一) 软土地基以及打桩

对于建筑工程而言, 建设位置土地所具备的承载力非常重要, 所以在建筑工程当中出现软土地基的时候, 需要利用相应的处理技术进行改良。结合土壤条件的不同, 具有针对性的利用相对应的软土地基技术, 继而合理的避免建筑整体有失稳的情况出现。比较常用软土地基的处理方式包括: 强夯法、化学加固、挤密砂桩法以及换填垫层法等。

而且, 桩基所呈现的质量也将会对建筑工程整体的质量造成直接的影响。在具体开始施工建设之前, 不但要切实做好对施工现场杂物清理的工作, 还需要针对现场做出科学的勘探, 继而对各种影响到桩基施工的因素找出, 选用更为适合的打桩技术和设备。

(二) 混凝土搅拌以及运输

对于混凝土所实施的搅拌以及运输处理过程, 也将会对建筑工程形成较大的影响。良好的搅拌和运输处理能够非常有效的降低施工成本投入, 还能够节约一定的施工时间, 继而有效的提升建筑工程整体的施工进度。所以在对混凝土实施运输以及搅拌处理的时候, 需要严格的遵守相关的技术指标, 切实做到施工操作

的规范化。比如在搅拌混凝土的过程当中需要严格遵循温度标准, 同时尽可能防止太阳的直射, 而在运输过程应该尽量选择距离较近的方案。

(三) 混凝土浇筑

在建筑工程施工建设的过程当中, 对混凝土的浇筑是其中最为重要的一个环节, 浇筑的过程经常会因为其表面分泌出过多的水分而影响到混凝土的质量, 继而对工程整体质量形成威胁。与此同时, 温度差异太大也是对浇筑质量形成影响的关键性因素。因为在建筑混凝土的过程当中会形成大量的热量, 使得混凝土内部温度提升, 而随着浇筑的结束, 温度会降低, 而在这个过程当中所呈现过大的温度差异将会让混凝土的内部形成一种强烈的拉应力, 让混凝土有裂缝出现, 影响工程质量。所以在进行浇筑处理的时候需要做出合理的降温处理, 继而高效的保证浇筑质量。

(四) 现场施工工艺

在建筑工程当中, 所应用到的施工技术还包含针对砖砌体的施工技术, 因为每个工程设置的高度差异, 所以在具体的施工技术要求方面也有所不同。一般情况之下, 利用粘贴的方法固定保温板主要适合高度在二十米之下的建

作者简介: 吴凡(1989-), 男, 内蒙古赤峰人, 助理讲师, 工学学士, 主要从事建筑工程教学及研究。

筑工程。而随着国民经济的不断发展,建筑工程也逐渐朝着高层化发展,对于建筑高于二十米的部分,则通常是利用纵向缝隙的挫裂拼接方法,继而确保保温板设置的质量能否符合相关的技术标准。

二、建筑工程施工技术以及施工现场管理的具体措施

(一) 施工质量管理体系的完善

对一个建筑企业来说,对施工质量管理体系的构建,不但会影响到建筑工程施工过程所呈现的施工质量以及效率,同时还会直接影响到企业所获得的社会效益以及经济效益。所以,建筑企业需要积极构建出更为健全的质量管理体系,结合具体建筑工程的标准,设置与之相应的保障对策,同时做好合理的应急预案,一旦在施工建设过程当中有质量问题出现,能够更为从容的对问题加以解决,确保工程整体的施工质量、施工效率以及施工安全。还需要设置更为科学合理的责任体系,需要切实将施工过程的各项工作职责落实给每一个部门和每一个工作人员身上,同时还要做好对施工过程整体当中每一个施工环节的监督工作,继而有效的避免事故的发生。施工企业管理人员需要积极组织对施工进度做出具有较高全面性和精细性的监督,需要具备预见能力,继而利用对建筑工程的总体规划,高效的减少施工当中安全隐患的存在,有效保证施工质量。

(二) 现场施工过程质量监督

若想切实增强对于建筑工程施工现场的管理以及监督,最先要做的就是设置更为健全的监督制度,以设置小组的方式做出严格的监督,对施工过程中所出现的不规范操作行为加以规范。如果发现在施工安全以及施工技术等方面出现了问题,需要积极采用科学合理的方式对其加以具有针对性的处理,同时还要对具体的问题以及处理过程做好总结以及记录。

建筑工程质量监督力度提升的主要措施包括:①提升对基础工程项目的监督力度。需要针对施工现场的土壤质量做出细致的勘察,还要对基坑支护的具体方案做出验证,针对支护结构自身以及其所应用到的原材料和设备加以

定期的检查和维护。而且还需要针对深基坑所呈现的排水状态加以定期检查,控制好混凝土温度。②提升对梁板柱相关工程施工质量的监督和控制。建筑工程当中所包含的梁板柱结构是给建筑工程整体提供支撑作用的部位,所以对其形成影响的相关因素加以严格的检查具有非常重要的意义。同时还需要提升各个模板之间拼接过程所呈现的稳定性以及严密性,继而有效的保证梁板柱所呈现的质量。③砌体质量监督。在对砌块加以砌筑之前,需要积极确保砌块已被水完全的浸透。还需要对砂浆饱满的做出调整,继而让墙面所呈现的垂直度以及平整度得到保障。④楼地面质量监督。正是因为有的施工企业并没有对建筑地面的质量形成重视,所以在后期使用的过程当中经常会出现各种问题影响到住户的生活,需要积极采取相应的地面排水措施,继而有效的确保地面面层所呈现的质量。

三、结束语

总而言之,随着我国国民经济的高速发展,人们对于建筑工程的重视程度越来越高,这是跟人们日常生活以及生命财产安全息息相关的。在建筑工程是国内建设的过程当中,积极组好施工技术以及施工现场的管理,具有非常重要的现实意义,对施工质量、施工效率以及施工安全的保障极为有利。相关从业人员应该积极探索,对国外的一些先进技术和理念加以借鉴,与我国建筑行业发展的实际情况相结合,继而创建出一套符合我国国情的建筑工程技术以及施工现场管理体系。

参考文献:

- [1] 高峰.流水施工技术在建筑工程现场管理领域中得到的应用[J].城市建设理论研究(电子版),2017,(11):88.
- [2] 罗恒.现阶段建筑工程施工技术及其现场施工管理分析[J].建材与装饰,2016,(22):165-166.
- [3] 张伟华.建设工程施工安全生产问题及监督管理分析[J].内江科技,2011,32(07):8-9.

信息技术在数学教学中的应用分析

麻方舒

(赤峰工业职业技术学院基础部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 新的时代, 信息技术已经基本实现普及。数学教学也需要越来越多的新科技技术运用到其中去提高高职数学的教学质量。为了更好地将信息技术运用到高职数学教学的过程当中, 本文根据目前高职数学教学的实际情况, 对信息技术如何高职数学教学当中更好地应用, 并探究切实可行的方法。希望通过这些分析促进高职数学教学质量有效提高。

关键词: 信息技术; 数学教学; 应用分析

高职学生因为学习成绩相对较差, 所以逻辑思维和、抽象思维相对来说都不是很好。而在信息技术支持下所形成的多媒体等教学设施可以将那些逻辑性强、比较抽象的知识直观、简洁地展示出来, 对学生的理解有很大的帮助, 让学生对知识的掌握程度显著提高。基于信息技术的这些特征, 我们就中专数学教学当中信息技术怎样好好的运用进行分析。

一、信息技术在数学教学中应用的问题

(一) 运用时没有找好自己的位置

让高职数学教学质量有效提高是教师把信息技术应用在高职数学教学课堂当中最根本的目的, 在课堂中也可以运用其他活跃课堂气氛的手段, 但是要明确的是, 这些都只是起推动和辅助作用, 最终是为了教学质量的提高。可是大部分高职数学教师在教学的过程当中, 为了教学效果得到明显的提高, 并没有进行科学的分析和课堂设定, 而是为了课堂的效果对信息技术大量使用, 使其超越了原有的辅助作用而成为了课堂的主体。这样做的结果是信息技术成为了课堂的主体, 虽然信息技术的优点被大大凸显出来, 但这种教学模式使学生看的眼花缭乱, 再加上如果教师的渗透不够, 那么根本就达不到应有的效果。所以, 在高职数学教学过程中一定要找准信息技术的位置。

(二) 对数学的学科特点有所忽视特点

信息技术给高职数学教学带来了极大的便利, 因为通过信息技术展示出来的教学方法简单、直观、易懂, 学生便于理解。但是学生当时虽然对知识接受的很好, 却因为对知识内涵理解不够透彻而容易忘记, 可许多教师只看到眼前的好形式, 对数学内容不再做更深的探究, 向学生也不再做更多的渗透, 高度依赖信息技术开展教学, 对数学的学科特点和逻辑思维基本忽视。这对于数学教学来说危害极大。

(三) 对学生的主体地位极大忽视

对所有学科来说, 其教学当中的主体都是学生, 教师所有教学目标和教学方法都必须以学生为主体去开展其他的教学工作。信息技术大量不合理地运用在教学过程当中, 忽视了学生教学主体的地位, 教学中信息技术不适度, 对学生的思考和自主探索都是一种阻碍。学生在多媒体教学设备的指引下学习, 自身的逻辑思维和抽象思维都不能受到很好的锻炼。

二、信息技术在数学教学中应用的方法

(一) 信息技术应用的原则

信息技术要科学、适当的运用在高职数学教学当中, 科学地把数学教学里那些不好理解的知识点进行简单化的处理, 以更加直观的方式展现在学生的面前, 便于学生更好的理解,

作者简介: 麻方舒 (1988-), 女, 内蒙古人, 理学学士, 主要从事教学和科研工作。

一定要把教材的内容与学生的接受能力进行有效的结合。高职数学教学一定要结合学生的实际学习和接受情况,选择一种最适当的信息技术教学方法。应用信息技术到高职数学教学的过程当中,一定要以学生为主体,高职数学教师要做好自己的引导作用,让高职数学教学的质量不断提高。

(二) 构建数学信息平台

构建数学信息平台是提高高职数学的教学质量的一种有效方法,这也是对信息技术的一种高效率的利用。构建数学信息平台可以把职业学校数学教学方面的重点内容以及方法在平台上进行展示。教师在数学信息平台上也有着广阔的展示空间,根据学生提出的问题进行分类的解答,帮助学生在数学科目的学习当中拓宽视野,培养兴趣,把数学信息平台和信息技术的能量发挥出来。

(三) 建立数学教学平台

建立数学教学平台也是高职数学教学科学合理运用信息技术的一种有效方式。数学教学平台在应用时要根据学生数学学科的基础对学生进行教学,在符合教学内容的情况下,可以发展学生的创造性思维,使数学教学平台得到更好的发展。在数学教学平台上,可以拓展大量的教学内容为学生提供不同的需要,因为学生的

专业有所不同,对于数学学习的需要也一定不同,所以要在数学教学平台上提供不同的学习内容。在信息技术的支持下,数学教学平台一定能使教学质量有效提高。

结束语

综上所述,高职数学教学当中,信息技术有着广泛的运用以及显著的优势,教师在教学的过程中一定要好好地运用信息技术。虽然学生的基础有一定的差异,但是教师必须要根据学生的条件对课堂进行调整,使信息技术更好地运用在高职数学教学的过程中,不断更新教育理念,一定能让高职学生的数学教学取得更好的发展。

参考文献:

- [1] 张爱勤.谈现代信息技术在数学教学中的应用[J].漯河职业技术学院学报,2015,(02):153-154.
- [2] 王冬侠.浅谈信息技术在中职数学教学中的应用[J].杨凌职业技术学院学报,2016,(02):58-59.
- [3] 陈岩,张朝燕,周巧姝.现代教育信息技术在数学教学中的应用[J].长春师范学院学报(自然科学版),2015,(08):117-119.

(上接78页)

的应该是养成一个能够自治的人,而不是一个要别人来管理的人”。每个学生都是班集体中的一分子,要使每个分子都发挥出有效的成分,就必须挖掘出他们积极主动地热爱这个集体、关心这个集体、为这个集体出谋划策,为这个集体增光添彩。让他们在民主、平等、和谐氛围中认识自己、展示自己、管理自己、发展自己,这种自主管理能力的培养,是为今后独立工作和适应社会打基础,更是参与社会活动和参与竞争必需具备的能力。

参考文献:

- [1] 王永明.自我管理:知识经济时代的管理哲

学[D].苏州大学,2008.

- [2] 吴迪,谢志远,王晶.论大学生自我管理能力缺失的原因及对策[J].广西青年干部学院学报,2006(3).
- [3] 金海燕.大学生自我管理探究[J].当代青年研究,2005(6).
- [4] 王浩.浅谈大学生自我管理能力[J].吉林华侨外国语学院学报,2008(2).
- [5] 李婵:简论高职院校学生的自我管理,职业教育研究,2011年第10期
- [6] 杨光宇:如何开展高职院校学生的自我管理,职业技术,2004年第6期

浅谈《化工仪表及自动化》课程改革策略

曹晓锋 邹书慧

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 高职院校的《化工仪表及自动化》课程是化工类专业的专业课程之一, 本课程的培养目标为能根据工艺要求, 与自控设计人员共同讨论和提出合理的自动控制方案; 能正确地选用和使用常见的测量仪表和控制装置; 能在自动控制系统运行过程中, 发现和分析出现的一些问题和现象, 以便提出正确的解决办法。本文主要讨论了该课程在教学过程中存在的缺陷及教学过程中针对实际情况课程改革的做法。

关键词: 化工仪表及自动化; 教学方法; 课程改革策略

《化工仪表及自动化》是应用化工技术、药品生产技术、工业分析技术专业的专业课, 化工仪表课程在开设完基础化学、化工单元操作、电工学及化工制图等课程之后开始实施教学。本课程的主要目标是使学生掌握化工仪表和化工自动化的基本知识、理解自动控制系统的组成、基本原理及各环节的作用; 通过本课程的学习, 能根据工艺要求, 与自控设计人员共同讨论和提出合理的自动控制方案; 能正确地选用和使用常见的测量仪表和控制装置; 能在自动控制系统运行过程中, 发现和分析出现的一些问题和现象, 以便提出正确的解决办法。作为实践性很强的专业课, 应该是为培养高技能人才服务, 才能主动适应大力发展应用技术型高等教育的宏远目标, 为培养数以千万计的应用型专门人才和高素质劳动者服务。

一、教学过程中存在的缺陷

(一) 学生学习积极性不高

《化工仪表及自动化》是一门综合性很强的课程, 其中涉及电学、电子技术及控制技术等理论知识。而高职化工专业学生电学方面的基础薄弱, 学习过程中存在畏难情绪, 学习积极性不高。

(二) 实训条件不能满足教学需要

《化工仪表及自动化》课程是一门应用性、实践性很强的课程, 实践实训是教学内容的重要组成部分。目前一般高职院校对化工专业的自动控制课程重视度不高, 实践实训条件不足, 不能很好地满足教学的需要, 教学效果得不到保证。

(三) 教学方法缺乏创新性

目前《化工仪表及自动化》课程大部分院校仍然采用传统的教学方式, 即以教师课堂讲授、板书为主。在讲解各类检测仪表及控制规律时, 内容枯燥乏味, 学生理解困难, 学习兴趣单薄, 学习主动性不高, 容易产生厌学情绪。

(四) 化工仪表这门课程信息量大, 专业知识基础要求具备广

《化工仪表及自动化》的主要教学大纲包括到四大仪表及一些化工自动化方面的知识。各种仪表包括了很多类型。比如压力仪表很多型号, 包括较为简单的弹簧管压力表, 复杂的电气式压力表, 还有更为复杂的活塞式压力表等。虽然它们在原理上大同小异, 但是压力表的结构、组成以及安装上是有一定的差别。即便是学生学会了压力表的原理, 如果在实验课

主要作者简介: 曹晓锋(1981-), 男, 内蒙古赤峰市人, 高级讲师, 工学硕士, 从事化工类专业课程的教学及化工类研究。

程中,比如压力表的选用与安装具体的操作实践中可能显得势单力薄,或者说在工作环境中使用可能存在一定的困难。当前在工学结合的教学模式下寻求校企合作对这门课程有很重要的意义。化工仪表这门课程不像化工单元操作及化工制图等其他的课程,四大仪表具有使用频率高以及维护起来不易等特点。比如热电偶和热电阻,一般在化工单元操作中使用较多。但是具体的操作和实施只有在单元操作中进行讲解和观摩,关于如何测量温度的原理以及部件如果在企业实际应用中结合学习可能教学效果会更好,尤其针对企业正常生产中仪表的故障与检修。就目前的教学方式可能导致学生实践课程的教学不尽如人意,结果教学效果很可能达不到预期目标。

(五) 实验教学条件匮乏

化工制药类专业是实践性很强的专业,有着多门专业基础课实验、专业必修课实验及专业选修课实验,因此带来了实验经费僧多粥少的困局。一方面,由于实验课程多,有限的实验经费很难满足所有课程的需求,故能分配到各实验课程的实验经费较少,也造成了能购买的实验仪器量不足;另一方面,从高校扩招以来,各专业学生人数增多,进一步造成了实验人数多实验仪器少的困难。

(六) 与实际结合得少

传统教学模式下的化工仪表及自动化课程教学以理论教学为主、课程实验为辅,进行理论化教学,理论教学与课程实验相互之间各自独立实施。因此造成了理论与实践在教学结构上各自错开的困境:基础理论讲解时间过早,等到学生实验时,已经忘却;或者课程基础理论未讲解,学生尚无理论基础就已经开始实验,造成接受及理解困难。而在实际实践中,一般化工仪表及自动化课程并没有与化工企业实际生产的自控环节相结合,也没有与化工设计相联系。由此也导致了学生课程学习与工业实践环节脱节,不利于学生对知识的理解和综合应用。

二、化工仪表及自动化课程教学改革策略

(一) 结合现有实训条件,合理选取教学内容

根据高职化工制药专业学生的特点,理论知识以够用为主,舍去烦琐的仪表组成电路、

电路分析和公式推导,以使用和操作为核心,以化工生产过程中典型生产方案为案例,突出实用性。利用实物模型,如压力表、热电偶温度计、热电阻温度计等,让学生对这些仪表有直观的认识,并通过动手操作,了解仪表内部结构,同时通过接触实物模型可以使学生全面掌握仪表的量程、变差等抽象概念。

(二) 化工仿真及多媒体技术在课程中的应用

化工仿真是利用计算机模拟生产现场真实的操作控制环境,建立化工生产工艺流程的动态数学模型。将化工仿真引入《化工仪表自动化》课程中,可以将抽象、乏味的理论知识,如阀门开度对被控变量的影响、自动控制系统的参数整定、人工控制与自动控制的参数设定等等,变得生动、直观,更容易让学生接受,提高了教学效果。随着现代教育技术的不断发展,多媒体教学被广泛应用到课堂教学中。化工仪表自动化课程是一门感观性很强的课程,在教学中我们通过视频、动画等多媒体手段向学生展示仪表的结构及原理,如在讲解各种阀门的结构时,我们通过视频,将阀门的结构、使用条件、优缺点形象地展示给学生,加强了学生对内容的理解,提高了课堂效率。

(三) 课程和讲授方式改革

《化工仪表及自动化》在化工类专业的课程设置过程中一般来说实践和理论原则上各50%,来切实提高实践课程中的教学质量。职业院校对各专业的人才培养目标的设置,是本着实用的原则。高职高专化工仪表在化工专业教学大纲中,涵盖了四大内容,包括压力检测,流量监测,物位检测以及温度检测。其中最基础的章节是压力检测。压力检测是最基础的也是最为重点的一个模块,主要包括压力的基础知识、压力检测的原理、构造及类型等,更重要的是压力表的选择与安装。首先,要给学生认知一种压力表,比如说是最为简单的弹簧管压力表。其次必须要通过理论知识的讲解来让学生掌握压力表的组成及原理。弹簧管压力表一般都是由几部分组成:弹簧管,拉杆,扇形齿轮,中心齿轮,游丝,指针,表盘以及接头。再次,在实践课程中,有教学条件的最好能够去企业实践。课程教师最好事先预备一台废旧

的压力表,来让学生进行拆装实验。通过这项实验可以让学生更为深刻的理解刚才学到的仪表的组成和作用。我们在当前采用这种教学方式取得了很好的授课效果。

针对不同的仪表,应该探索出如何在实践中能够带动理论知识的提升。举个例子来说明,就流量检测来说,在实践教学中,由于仪表的自动化程度高,人工操作相对较少。那我们可以来以较为常用的转子流量计来讲解入门,转子流量计通常较为简单,主要是由转子和玻璃柱构成。组成较为基础也易懂,而且这些都在化工单元操作中使用。在实践教学设计中,教师可以通过控制流速使学生清晰的观察到转子位置的高低与通过的流体流量呈现出一定的线性关系。这样的话,教师在讲转子流量计的原理理论知识时,学生结合实验可能就更好理解了。

(四) 考试方法改革

考试是教学过程中的一个重要的环节,是检查学生对所学知识的掌握程度、应用所学知识的综合能力及衡量教师教学效果的主要形式,是反馈教与学信息的有效途径。它在教学评价体系中具有指挥棒的作用,直接影响到学生的学习态度。实践证明,科学合理的考试形式和内容,能够更好地激发学生学习的积极性,培养学生的创新能力,有利于学生个性的发展。教师亦可通过考试了解教学效果,调节和改进教学内容和教学方法,充分发挥考试的导向作用,提高教学质量,对教学可以起积极的引导促进作用。反之,不仅不利于教学,而且会挫伤学生学习的积极性和自尊心,阻碍学生创造力和个性的发展,教学效果无从谈起。

化工仪表及自动化一般采用传统的闭卷考

试的方式,考试题型比较单一、固定,试题覆盖面窄。考试的内容侧重于考查学生对已有知识的记忆,迫使学生记忆那些不需要死记硬背的知识,浪费了许多时间和精力。学生为了应付考试,暂时把某些知识背下来,但考试一过,很快就遗忘。考试形式导致的这种局限性,使教学目的与教学效果南辕北辙。因此在考试方法改革上做了一些尝试,如课程学习成绩由平时成绩、实验考核和期末考试成绩综合评定,考核的比重为平时成绩占 30%,实验考核占 20%,期末考试占 50%。平时成绩包括平时作业、考勤、课堂测验和文献报告等,平时考核成绩权重由原来的 10% 提高到目前的 30%,有效地避免了学生平时学习马虎、期末考试突击记忆的弊病。实验考核内容包括实验预习、现场提问、实验操作和实验报告等。考试方式的改革及综合成绩评定,较合理、公正地反映了学生的成绩,同时促进了学生知识、能力、素质的协调发展。

《化工仪表及自动化》课程作为一门专业基础课程,具有教学难度大,理论知识抽象,实践性强的特点。为了提高教育教学质量,针对其特点,课题组教师通过调研分析,明确教学目标,继续进行教学改革。

参考文献:

- [1] 周奎. 化工仪表及自动化教学内容与教学模式[J]. 山海经. 2015 (11) .114
- [2] 寇莹. 化工仪表及自动化教学模式的探索与研究[J]. 广州化工. 2014 (7) 200-201
- [3] 张春勇. 化工仪表及自动化教学改革探讨[J]. 江苏技术师范学院学报, 2010 (12) :98-100.

(上接 56 页)

种加工设备和加工方法,可以增大课堂信息量、提高教学效率。

总之,随着科学技术的不断发展,教学内容也在发生变化,这就要求教师自身不断学习,改革教学内容,提高教学质量,与时俱进,大胆创新。不断学习,提高自身素质,要不断的用新知识、新技术丰富教学内容,培养出能够满足生产一线需求的高素质的职业应用型人才。

参考文献:

- [1] 陈海魁等《机械制造工艺基础》中国劳动社会出版社(第四版)
- [2] 王翠芳 浅谈《机械制造工艺基础》课程教学改革
- [3] 刘金祥《机械制造工艺基础》课程教学方法探讨[J]; 职业 ;2011 年 11 期
- [4] 袁建明《浅谈机械制造工艺基础积件库的构建》[J]; 中国职业技术教育; 2006 年 04 期

浅谈班级学风建设任务要求及任课教师与学生的磨合策略

郑宙飞

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 据大概统计, 我院 2012 年以来入职的青年教师为 76 人, 其中师范类 (含职业师范类) 毕业的 4 人, 所占比例 5.26%, 目前已取得教师资格证的 49 人, 所占比例 64.47%。所以, 现存状况表明教师应具备素质与教学管理实战能力的学习与交流很有必要。

关键字: 班风建设; 学风; 磨合策略

一、我院学生类别及学习状态分析

目前, 我院学生主体构成为三年制高职大专生、初中起点五年制高职大专生、一年或三年制中职生。无论高职生还是中职学生, 其中相当一部分学生本就是初中或高中时期的问题学生, 多数学生 (约占到学生总数三分之一到三分之二) 求知欲望不强, 学习目的不明确, 主动学习、专注学习的意识较弱, 学习能力 (方法、技巧等) 低下。追其原因不是进入我们学院后才形成的, 早在初中、高中阶段他们不端的学习态度、不良的学习习惯已经形成, 加之成谜网吧, 手机控, 青春期感情萌动的冲击, 作息时间的严重不规律, 等等, 教师要完成课堂的教学任务, 达到教学效果可想而知; 我院学生在学习方面存在的突出现象有: 上课三无 (无书、无本、无笔)、课上睡觉、课上玩手机、课上心不在焉、上课迟到、逃课旷课、不完成作业或作业抄写, 上课下课缺乏学习思考、学习中无问题提出、对考试成绩不在乎, 等等。这是多么糟糕, 多么令人恐怖的一种状况! 如果我们再不真抓、实抓、狠抓班级的学风建设工作, 其后果将更可怕!

二、“学风”一词的概念及其内涵的理解

“学风”一词的解释最早源于《礼记·中庸》“博学之, 审问之, 慎思之, 明辨之, 笃行之”,

即是“广泛地加以学习, 详细地加以求教, 谨慎地加以思考, 踏实地加以实践。”

目前, 在教育部关于普通高校教学工作评估指标体系中, 学风被列为重要的一级指标, 它包含 3 个二级指标: 教师风范、学习风气、学术文化氛围, 其中学习风气为重要指标。从狭义上理解: 学风特指学生的学习风气; 从广义上理解: 学风包括学习风气、治学风气和学术风气。今天, 我所讲的学风则是指狭义的学风, 即学生在长期的学习过程中形成的一种相对稳定的学习风气与学习氛围, 它是学生总体学习质量和学习面貌的主要标志, 是全体学生群体心理和行为在治学上的综合表现。

班级学风的基本内涵构成为: 学习目标、学习态度、学习纪律、学习方法、学习兴趣、学习效果等六个要素。六要素在班级学风建设中的作用分别是:

1、学习目标: 学生学习, 必须应该有一个明确的目标, 即确实知道自己究竟需要什么, 应该往哪个方向努力, 需要引发动机, 动机推动行为, 学习目标是学风建设的基础。

2、学习态度: 学生的学习态度主要体现于对学习重要性的认同、对学习目标的追求、对学习知识的兴趣和情感的浓厚程度, 正确的学

作者简介: 郑宙飞 (1966-), 男, 内蒙古人, 高级讲师, 大学本科, 主要从事学生德育教育与管理工

习态度是学风建设的前提。

3、学习纪律：是促使良好学风形成的外部因素，它强调的是学生学习行为的始终一贯性。严明的学习纪律，有利于学生自觉维护正常的学习环境和秩序，对优良学风的形成起到强有力的保证作用。

4、学习方法：一个人学习方法得当，会少走很多弯路，容易产生较强的成就感，并易形成对学风的趋同意识。科学的学习方法是形成良好学风的关键。

5、学习兴趣：兴趣是对事物带有积极情绪色彩的认识活动倾向。学生的学习相当程度上依赖于对知识的兴趣，只有在充满学习兴趣的气氛中，才能真正形成良好的学风，它是学生学习的内在动力。

6、学习效果：是判断学风好坏的终级标准，也是学风内涵的最高层次要求，与学生的培养质量直接相连，是衡量学生质量优劣的重要标志，对学风的纠正和重塑起着反馈和调控作用。

班级学风既是一种学习氛围，又是一种群体行为表现，它不但能使使学生受到潜移默化的熏陶和感染，还能内化为一种向上的精神动力。在良好学风的环境里，每个学生的思想品德、价值观念、行为方式、意志情感等都会发生变化，并反过来对自己的成长成才和职业生涯发展产生深远的影响。学风是学生在整个学习过程中各种思想和行为整体反应、主流反应，对学生学习有一种无形的力量，这种影响力是持续而深远、无声而有力的。

三、班级学风建设的任务及要求

（一）班级学风建设的任务

班级学风建设是一项系统工程，学生是这一工程中的主角，班主任和任课教师则是这一工程中的规划设计者和主导实施者，要把班级学风建设作为第一要务来抓，加强学生思想德育教育，注重学生养成教育的培养，端正学生的学习态度，从思想上保证良好学风的形成，以良好学风带动良好班风的形成；制定学习目标，引进竞争机制，开展学习竞赛活动，帮助学生掌握正确的学习方法；抓班级的班委会队伍建设，进行全员管理，充分发挥全体学生在班级学风建设中的主体作用；抓班级团支部队伍建设，开展第二课堂活动，丰富同学们的业余生活，

组织活动，培养专业兴趣，营造班级良好氛围。

学生一日常规管理仅仅是班主任的基础工作，班级学风建设才是班级的中心工作，重点工作。因此，以班主任为主导的班级教学教育团队组建是十分必要的，班主任自然成为班级教学教育团队团队长，所有任课教师自然为团队成员，可以利用 QQ 群或微信群等交流、沟通平台，在班级学风建设过程中针对学生存在的问题，因人而异，对症下药，共同探讨对策，合力推进班级学风建设工作的有效实施。

（二）班级学风建设的具体要求

1、在加强班级学风建设的过程中，班主任和任课教师在学生入学时就要对学生进行不良学习观念和认识习惯的转变教育，帮助他们培养学习兴趣，在学习方法上加以指导，要经常提醒他们走出校门的严酷社会环境，使同学们时时有一种压力，有一种危机感，并实实在在地认识到不学就是浪费自己的生命，不学不行。

作为教师，无论是为了学生完成目前的学业，还是为了学生今后事业的成功和生活的幸福，我们都有责任与义务培养学生建立一种积极的心态去面对每一天，使他们每天都拥有良好的心情，因为成功的唯一阻碍就是自己的心态。培养学生建立一个乐观的学习心态，能够克服学生在当今社会的种种诱惑面前丧失一种圣洁的信念、奋斗的理想，保证他们自重、自省、自警、自励和自信，从而能够使他们在以后的人生旅途中达到一种高尚人格的修炼。

2、班主任与任课教师要指导每一名学生制定每一学科、每一阶段考试的学习目标，如第一次考试达到多少名，第二次又考到多少分。但这一目标的确定要切合学生本人实际学习能力，要让学生有了目标，有了前进的动力后，稍加努力便可达到。要经常教育和鼓励学生们朝着即定目标努力，在班级树立“比、学、赶、帮、超”的学习风气。

班集体的学习成绩由优秀生、中等生和后进生三大类别决定，依据学生的能力对各层次的学生分别有不同的目标，由易而难逐层推进，定期总结和培养，班集体的成绩才可能稳步提高。尖子生具有较好基础，智力、思维方式、学习方法诸多方面也有优势，对于功课的接受理解和运用较一般学生快捷，可以给他们指标

定得高一些,让出色者更加优秀;后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点,却又是影响班级整体教育教学质量提高的至关重要一环,要用正确态度对待他们,时时耐心相帮,加强心理疏导,帮助他们消除或减轻种种心理担忧,让他们认识到自己的价值,不甘落后,相信我也能行,制定小指标,使他们也能品尝到成功的欢乐和喜悦,一部分后进生也可以转变;中层生是成绩变数的一大原因,但由于他们平时不突出,又很少违纪,所以他们有时会因得不到老师的重视和表扬而成绩浮沉,所以课余时间要跟他们谈心,多鼓励他们,鼓动、迫使他们往上冲,一旦发现问题就立刻进行了解和分析,找他们谈话,不仅要避免他们加入后进生的队伍,还要让一部分人加入到优秀行列。劣消优长,班集体的成绩就会一步一步走高。

3、鼓励学生勤问多问,促使学生养成善思好问的习惯。在学习中,问是开启知识殿堂的钥匙,让学生主动发问,可以增加同学的自信心,交流师生情感,缩短师生间的距离,教师的主导地位和学生的主体地位都得到落实,教学相长,能起到事半功倍的效果,同时也能培养同学善思好问的习惯。学习委员、科代表应该带头找出疑难,带头向老师问问题,从而带动起全班同学的学习热情;此外,任课教师要严把作业关,让学生独立思考,培养自我学习能力,作业是知识的实践。所以,作业不交,迟交或抄袭是学生学习进步的几大障碍,要不定期检查,进行监督,课后复习,课前预习并重,使学生养成自觉学习的好习惯,科学分配课余时间,有效深化课内知识,搞好复习和课前预习,久而久之,养成自觉学习的好习惯,学习成绩便会日渐上升。

4、严抓课堂出勤及纪律,同时对学生早操、晚自习以及其它文体活动的出勤和纪律也要常抓不懈。班级学风的好坏,在课堂上集中表现为同学对课堂纪律的遵守与否。要建立班级良好的学风,班主任首先要不厌其烦地进行课堂常规教育,建立健全保障制度,并严格要求,使得学生在课堂学习中有条不紊并长期坚持。同时在日常早操、晚自习和其它文体活动也要抓紧纪律,保持好出勤率。

5、加强培养学生个人学习的能力与习惯,帮助成绩差的同学一块学习,是搞好班级学风

建设的根本措施。要善于挤时间、充分利用课余时间学习。爱因斯坦曾说过:人的差异在于业余时间。学习一定要肯于吃苦、勤于思考、学以致用。通过坚持不懈的学习,提高素质,提高水平,提高境界,推动班学风建设。1+1学习帮扶模式应是所有班级的通用模式,由班级成绩较好同学帮助成绩相对较差同学,使其成绩能达到学校的基本要求,甚至更好的成绩。

6、以抓考风来促学。任课教师要严格依据学校制定的课程考试制度,组织阶段性单元考试、期末考试、技能等级考试、各级各类技能比赛等,根据学院关于学生学科成绩的构成要求,认真严格的评定学生的平时成绩,加大对考试作弊学生处理的力度,警示众人,严肃考风,反推学生重视平时课堂学习。

四、任课教师与学生的磨合策略

(一)不妨在新生接待过程中出现你的身影,给学生留下一个较为深刻的、好的初印象。这种初印象会直接影响的学生对你本人及所代学科的喜欢度、接受度。新生入学初期多做些与学生零距离接触的工作,走近学生,全面了解学生对所代学科知识点、兴趣点和实用点的需求,精心设计一套适应每个学生需求的教案。让每个学生能够感觉到你的教学设计里有他想要的东西,便于日后教学过程中的互动,有利于化解与学生发生的矛盾。

(二)打破陈规,上好第一课。特别是新生,他们不仅对每一位任课教师的形象和教学风格充满好奇,而且对所开设学科是否属于自己喜欢的也心怀渴望。任课教师要抓住新生这一心理,尽可能做到迎合学生的口味,要在个人形象上刻意修饰一下,讲授过程中要用生动、活泼的语言,肢体语言丰富,表情风趣,极大地展现本学科知识点的魅力及未来工作中的实用性,从而激发和调动起学生的学习兴趣。

(三)灵活巧妙地使用好平时成绩评判权。平时成绩评判权是任课教师手中管控课堂秩序和调动学生学习积极性的最具威力的指挥棒,每一名任课教师都应巧妙、灵活的用好它。学生平时成绩包含课堂出勤、课堂纪律、课堂提问、作业完成情况等,几乎所有学科的结业成绩都是由平时成绩和期末考试成绩按一定比例给定。对于课堂纪律不好、作业完成情况不好的学生

要勤提问（当然学习好的、表现中等的也要提问），甚至请到讲台在黑板上完成作业；对于有进步、有转变的学生要慷慨加分，切莫让平时成绩打垮学生参加期末考试的信心。另外，实行学生平时成绩月公示制也很有必要，它能起到积极的预警和激励作用。

（四）如果不是特殊情况限定，建议我们的任课教师走下讲台，到学生中来讲授。哪里有分神的学生，哪里有玩手机的学生，哪里有睡觉的学生，哪里有搞小动作的学生，你的身影就第一时间出现在他身边，用你特殊的声音、语调和坚定的眼神发出预警信号，让这些现象在萌芽期就消失，不要等到学生已经玩得正起劲，睡得正酣的时候，你才发出严厉的训斥或惩罚，那样你会惹上麻烦的！

（五）每一名教师都要注重良好人格形象的塑造，以人格魅力感染学生，征服学生，从而让学生产生敬仰之情，敬重之心，敬畏之感。常言道：以德服人，德行天下。要求学生好学，你是否也在不断的学习；要求学生认真，你是否认真对待你的工作；要求学生关爱他人，你是否关爱你的学生；要求学生守时不迟到，你是否按时进入课堂；要求学生做到整洁卫生，你的衣着或你的办公环境是否整洁卫生；要求学生文明礼貌，你是否也在践行文明；要求学生内心充满阳光，传导正能量，你是否有时牢骚满腹、怨天尤人，等等。一直有这样的说法：有什么样的学生就有什么样的家长，老师啥样带出的学生多数就啥样，我基本同意这样的说法。

（六）谨慎相信问题学生的甜言蜜语和信誓旦旦，杜绝接受问题学生及家长的小贿赂或宴请。作为教师或班主任，在教学或日常管理过程中，面对问题突出的学生，你一定要守住执行学校规章制度的原则，守住你教育管理者的道德底线，对于问题突出的学生，如果你这样做了，就是对他的纵容和包庇，班级里会潜伏着重大安全隐患，你日后的管理难度会难上加难。

（七）对待违纪学生多采用冷却处理法，当学生表现出情绪激动，强烈逆反、抵触状态时，教师最好先收回一步，把问题搁置一边，让学生冷静平静下来。我们的学生已经习惯了对强硬管教的无所畏惧，他们从小到大经受过各种惩治要比得到奖励的次数多得多，当遭

遇强硬管教时，他们的心门是立即关闭的，仿佛装备了一副盔甲，只有在其平静时，心里的那扇门才自然打开，在这个时候找一相对放松的场合约谈他，采用攻心术或许可见奇效。所以，在合适的时间，合适的场合耐心地与问题学生谈话，是化解师生矛盾，让学生内心折服而后行为转向的一种较为实用的方法。

师生之间磨合的方式方法还有很多，比如，任课教师课间、课后不别急于走人，有针对性的和学生（问题学生）聊聊天也可增进师生感情。对问题学生给予更多关爱，严冬时，哪怕说一句：穿那么少小心感冒啊；课余时间积极参与到学生活动中来，做其中一员活跃分子；适当时机在学生面前展现你的特长，等等。

五、对教师的十点禁忌提示：

（一）为人师表做不实、做不严，要求学生不做的事情老师在学生面前毫不避讳的做。

（二）对违纪学生使用歧视或侮辱性言辞，甚至对其拳打脚踢。

（三）把生活或其他工作中的坏情绪带进课堂，带入班级。

（四）使用校规校对违纪学生的处理打折扣。

（五）班主任授权考勤班长为同学批假，让班干部处理同学间矛盾冲突。

（六）任课教师让学生填写教师日志，找学生判试卷。

（七）任课教师对课堂迟到、早退学生不闻不问，对旷课学生不及时反馈信息给班主任。

（八）任课教师对学生课堂睡觉、玩手机等现象不管控，不制止。

（九）不顾及教学效果为完成课时而上课。

（十）为减轻工作量，不布置作业，不批改作业。

进入本年度以来，学院关于整顿课堂教学秩序系列举措其实质就是为学风建设这项系统工程建设提出制度要求，督导实施的第一步。我想，全体教师都应应为全院良好学风建成担当一份责任，尽一份义务，因为，它关乎我们学院的发展前景，关乎我们每一个人的切身利益。作为职业教育工作者，只要充分发挥我们的智慧，发扬我们的奉献精神，勇担当，敢作为，爱岗敬业，合力并进，“享誉内蒙，走向全国”的大工院之梦定会早日实现！

浅谈班主任的用心聆听 用情行动的工作方法

——记 17 级班主任工作的行动体会

赵利

(赤峰工业职业技术学院基础教学部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 学生管理工作是学校的中心和灵魂, 班主任工作责任重大, 任务艰巨, 是接触学生的最前沿, 是内容最琐碎而又复杂的工作, 需要耐心聆听学生, 爱心引导学生。

关键词: 班主任工作; 体会; 关心关注学生

我院学生管理工作是学校的中心和灵魂, 是教育战场的前沿, 作为一个班级, 只有管理到位了, 才有之后的学生的学习——课堂教学和生活——学生日常管理。

2017 年秋季, 为了响应学院工作政策, 也想再重走班主任工作之路, 我在假期联系了轻工化工系, 谈了打算做班主任工作的想法。系领导在经过商榷后, 于开学初, 决定在信任的基础上把轻工化工系 2017 级制药工检预科班交给了我。自假期我就开始琢磨如何在学生预科这一年用自己的言语、行为影响学生, 用自己的处事方式、方法教育学生。班主任工作责任重大, 任务艰巨, 是接触学生的最前沿, 是内容最琐碎而又复杂的工作, 要求班主任即要在大大非面前谨小慎微, 也要在处理细微小事时处事恢弘。

在新生开学报到的一个周末, 两天的时间, 我以激动、兴奋的心情逐个地认识了我的一个又一个学生。看着她们快乐蹦跳, 嬉笑打闹, 便不由自主想起了我的学生时代。于是就想着, 一定把她们带好, 使她们在工作后, 会想到, 有那么一个班主任在某个方面影响了她, 并受益匪浅。

就我院学生生源复杂、文化基础知识略显薄弱的现状, 使得班主任在班级管理上有一定

的难度。有着和管理单位职工不同的管理特点, 更有异于管理中小学、甚至大学生。经过了两个月的工作, 针对我院学生的现状, 有了以下管理上的对策:

一、用饱满的热情对待学生

开学报到后第三天, 简短的班会上, 同学们在在我的要求下, 进行了语言表述锻炼——自我介绍, 学生们介绍了自己的学习经历和工作经历。我班级学生人数不多, 但是来源及其复杂, 有九个学生是中职第三年的随读生, 经过一年的学习, 通过考试, 才能进入高职学习, 她们社会经验少, 一直在学校这个单纯的环境生活, 但是, 她们对这个学校的环境熟悉, 制度熟悉, 可以让她们起引领作用, 起带头作用; 另外有两个军转生, 并且已经在社会上工作了三年, 社会风气在他们身上有很大的体现, 故会在管理上有一定难度, 不能让坏的风气进入到班级; 两个学生是中职毕业生, 她们看着略微成熟些, 并且都各自有自己的想法; 还有一个学生自高中毕业后就在社会上工作了三年, 知识断档的厉害, 学习知识上会有很大困难, 但是, 学习的决心很大, 故在学习态度上不会有太大的问题; 其他都是高中毕业生, 在学习惯性上应该能决定学习不是大问题。这些具体情况使我感觉到带这样一个班级, 任务和责任都是巨大的、

作者简介: 赵利 (1970-), 女, 内蒙古赤峰市人, 副教授, 从事数学教学和科研工作。

不容小觑的。因此，我在第一次班会上，对我的学生用饱满的热情对待每一个学生，对她们每一个人都做了了解。一改班主任就是“马列主义脸”——严肃得很，和学生关系融洽，更利于今后的管理、跟进。班会后，我带着我的学生，游览了校园，让学生在熟悉校园的同时，更加熟悉彼此，使学生有信心和决心在优美的环境下，好好珍惜机会，努力学习。

二、用自己的行动关心学生

新学期学前教育结束后，开始了一年一度的军训生活，开学后第五天，同学们以饱满的热情进入到了艰苦又快乐的军训生活。枯燥的站军姿、向左向右转，乏味的正步走、跑步走，让学生在秋老虎的炎热天气下，在秋雨习习的突然凉意下，意志得到了磨练，品质得到了锻炼。有的同学在三周的军训期间，感冒发烧的同学、吃坏肚子的同学，作为班主任，我除了在军训期间到操场检查出勤，也到宿舍关心学生起居。给肚子疼的学生熬了红糖姜水，给坏肚子的学生煮了鸡蛋，和学生谈军训的必要性和重要性，讲了集体主义感。班主任不是法西斯，班主任也不是封建大家长，现代班主任是学生的益友，是学生的良师，既有威严感，更要有亲切感。

三、用自身的言行感染学生

在进入宿舍时，班主任除了指导宿舍卫生，更要关心学生的生活，小到细微处垃圾顺手放塑料袋，直接扔掉，养成好习惯，把自己的宿舍当成家。平时言行举止要得当，文明用语，文雅行事，诚实做人，守时守信，言必出，行必果，难做到，不轻言。学生在图书馆上自习，我也带着书有时候去那里和学生一起看书自习，同时，按照系里要求，我班建立了班级学生微信群，在群里发布系里和班级重要通知，做出相关决定，用来和学生沟通，融洽师生关系等等，在这个群里我们有严肃的规章制度，也有生活小交流，我也会把我的小爱好发布在群里。我的琴声，我的绘画作品，我拍的图片知识解答，都使得这个群即严肃化又生活化。现在又增加了晚间拍照查寝，我们的照片，有趣化又艺术化，我们的视频更有文化气息。

四、用耐心聆听学生

学生来源复杂，个人情况不同，境遇不同，鉴于此，我在业余时间找学生，或者鼓励学生

自觉到办公室谈心。单亲家庭的学生自带自卑感，这种脆弱的内心外总有一种保护壳，在时刻维护着自己的那仅存的一点点自尊。这样的学生需要给予特别的关爱和关心，耐心地倾听，使她们有倾诉的地方，一吐为快，使她们放下心理包袱，专心地开始自己的学业。还有学生在做人做事方面不遵守诚信，那在学生谈心时，我便谆谆诱导，找到症结所在，耐心聆听学生的心声，开导学生凡事以大局为重，做一个大气的人、说话落地有声的人、言行一致的人。

五、用严格的要求规范学生

作为班主任，仁慈需有，严厉不能无，制定了适合自己班级的班规，必须执行。松中有紧，宽里带严，有张有弛才能随意地约束住学生，使学生们服从管理，按学校的校规行事，按班级的班规做事，踏实做人，谨慎做事，做一个遵纪守法的学生。如果没有严格要求自己的好习惯，就不会把自己的事情做好，不会把自己的人生之路走好。

六、发挥学生干部优势

班委会是一个班级的核心，班长和团支书的任免，也要合乎常规，合理搭配，作为一班之长，做在前，行在前，以德服人，以理服人，这样的班长才能服众，才能使人敬佩。团支书是组织各种团活动的灵魂人物，和班长的配合能使班级的凝聚力增强，使各种活动得以开展起来，使之达到预期的良好效果。所以在班委的选举上，我们用了选举加推举的方法，选举了本班级的班委成员，尽量发挥各自特长，使每个班委成员都有责任心、有集体主义感，为把自己所在班级建设成一个具有极强凝聚力的集体发挥各自的光和热。

总之，经过短短两个月的班主任工作，总结了作为班主任应该做的主要工作，就是励志改革旧的班主任工作态度，时时创新工作方法，做学生的引路人，做学生的良师益友，用耐心和爱心感化学生，用恒心和善心对待每一个学生，让学生先做人，后做事，为将来顺利走上工作岗位打下夯实、切实可行的基础。

关于培养学生健康生活方式的探讨

刘常凤

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古赤峰 024000)

摘要: 无论过去、现在和未来, 健康一直是人类追求的永恒主题, 然而, 目前我国青少年的体质健康状况却令人堪忧, 青少年是祖国的未来, 在竞争日益激烈的今天, 如果忽视对青少年健康生活方式的教育和引导, 使之养成不良的生活习惯, 从长远看, 一定会影响到整个国家的国民素质和社会经济的发展。本文通过对我院学生生活习惯的调查, 分析影响学生健康生活方式的主要因素, 使学生自觉改变不良的生活习惯, 讲求科学健身和健心, 并引导学生逐步培养健康的生活意识, 树立“健康第一”的思想, 从而促进学生养成良好的生活习惯。

关键词: 健康; 生活方式; 健康状况; 生活习惯

健康是人类文明的象征, 是事业成功的基石, 也是提高整个中华民族素质的基础。为提高整个国家的国民体质水平, 健康、文明的生活方式是人们必须具备的。

一、培养学生健康生活方式的重要性

世界卫生组织将健康定义为: “健康, 是指身体、精神和社会适应三方面都处于良好的状态, 而不仅仅是指没有疾病或者是体质健壮。”同时, 世界卫生组织还提出了衡量健康的 10 项标准: “精力充沛, 能从容不迫地应付日常生活和工作; 处事乐观, 态度积极, 乐于承担任务不挑剔; 善于休息, 睡眠良好; 适应环境, 应变能力强; 对一般感冒和传染病有一定抵抗力; 体重适当, 体态匀称; 眼睛明亮, 不发炎, 反应敏捷; 牙齿清洁, 无缺损, 无疼痛, 牙龈颜色正常, 无出血; 头发有光泽, 无头屑; 骨骼健康, 肌肉、皮肤有弹性, 走路轻松。”

但随着社会的快速发展, 人们的工作压力日益增大, 生活节奏也日益加快。伴随着快节奏的生活, 人们忽略了健康生活方式和良好生活习惯的培养, 这给人们的身心带来了极大的伤害, 出现了越来越多的如“过劳死”、“恶性肿瘤”、“抑郁症”等疾病。

青少年是祖国的未来、民族的希望, 尤其在竞争日益激烈的今天, 如果在校期间, 忽视了对学生健康生活方式的教育和引导, 使他们养成不良的生活习惯, 不仅会影响到学生的未来及其家庭的幸福, 从长远来看, 更会影响到整个国家的国民素质和社会经济的发展。

然而, 就目前的现状而言, 我国青少年的体质健康状况令人堪忧。2004 年全国学生体质健康监测结果显示, 有相当一部分学生的体能素质在持续下降。肥胖和超重学生的比例在迅速增加, 城市里的男生达到了将近 1/4; 学生的近视率也居高不下, 初中生达到了 58%, 高中生达到了 76%, 大学生达到了 83%。学生健康方面存在的问题, 已经严重地影响到了我国人才培养的质量。比如, 由于健康问题, 在招兵和上大学报考专业方面受到了限制。

因此, 教育和引导学生树立健康生活理念, 培养良好生活方式, 提高我国青少年体质的整体水平, 已成为燃眉之急。

二、影响学生健康的主要因素

学生的健康问题, 是当前不可忽视的重要问题。通过调查和分析可知, 影响学生健康的因素很多, 除了遗传因素、家庭环境、社会环

境之外,更是与学生的不良生活方式有极大关系。世界卫生组织明确指出:人类健康长寿的相关因素中遗传占 15%,社会因素占 10%,医疗条件占 8%,气候影响占 7%,以上四项因素合计占 40%,而个人生活因素占 60%,可见健康的生活方式和良好的生活习惯是多么重要。抛开大环境的影响因素不谈,具体到学生自身的情况,影响其健康的主要因素有以下几个方面:

(一) 饮食习惯不科学

目前,有相当一部分学生由于晚上睡得晚,导致早晨起不来,来不及吃早饭便去上课,课间饿的时候随便买些饼干、面包、方便面之类的零食充饥;有的学生索性养成了常年不吃早饭的不良习惯;还有的学生不注重饮食规律,经常暴饮暴食;有些男学生经常吸烟、喝酒;而有些女学生为追求外表美,少吃或不吃以达到减肥、瘦身的目的,或者省下伙食费去购置漂亮衣服,这些都违反了正常的饮食规律。久而久之,必然会导致很多学生的体质变弱,对一般感冒和传染病缺乏抵抗力,有些同学会患胃病,从而影响了正常学习和生活。

(二) 作息时间的不规律

目前,有很大一部分学生的作息时间的没有规律,睡眠严重不足,晚上该休息的时候不休息,躺在床上要么玩手机、要么聊天,到十一、二点才睡觉;有些学生甚至跑到外面的网吧去玩游戏,通宵不睡觉。第二天上课时昏昏欲睡,两眼无神,反应迟钝。不少学生要么趴在桌子上睡觉,要么找借口甚至逃课回宿舍睡觉。长期如此,形成了恶性循环,不仅影响了平时的课业学习,还容易引起失眠,甚至造成神经衰弱,使学业和健康均无法得到保障。

(三) 日常运动时间短

与中小学生相比,职业院校学生由于没有升学率的要求,课业方面的压力小,因此,他们的体育锻炼也普遍少于中小学生。有些职业院校学生甚至在校期间除了体育课之外,没有再参加过任何其它的体育活动。他们把时间过多地用于上网聊天、看视频、玩游戏等,这直接导致了学生体重增加、体态肥胖、体质普遍下降,从而影响了正常课业的学习。

(四) 心理承受能力差

身体健康不仅指生理上的健康,还包括心

理上的健康。通过调查我们发现,我院学生有很大一部分学生存在不同程度的心理问题。比如:有些学生心理承受能力低,喜怒无常,情绪不稳,学习时注意力不集中,学习成绩不稳定;有些学生在面对问题和困难时,不知所措,缺乏乐观的处事态度,不能积极地应对,没有自信,应变能力差;有些学生性格内向,遇到事情总爱憋在心里,不愿与人交流,人际交往存在障碍。还有一些学生会表现出种种不良的行为,如寻衅滋事、打架斗殴、说谎、吸烟、酗酒,是非观念淡漠等等。这不仅会影响到学生学业的顺利完成,更会影响到学生今后的人生发展。

三、培养学生健康生活方式的方法

早在 1992 年的维多利亚宣言中,世界卫生组织(WHO)就提出了健康的四个基石:“合理膳食,适量运动,戒烟戒酒,心理平衡。”但是通过调查我们发现,现在很多学生都存在着不良生活方式,为了使他们能够自觉地改变不良的生活方式,在校期间,应该由班主任和任课教师随时随地向他们灌输健康的生活理念,提高他们的健康生活意识,促进他们良好生活方式的养成。同时,还要向他们普及心理健康知识,让他们掌握基本的心理保健常识,了解简单的心理调节方法,学会学习、人际交往、升学择业以及生活和社会适应等方面的基本知识。

职业院校的学生正处于长身体、长知识的阶段,他们时间充裕、精力旺盛,引导他们培养良好的生活方式,是确保其顺利完成当前的课业学习、成功地进行升学择业的重要基础。为了使达到身心健康的目的,从学生刚入校开始,就应该切实地重视学生健康生活方式的培养,防止不良生活习惯的形成。要培养他们健康的生活方式,应该引导他们从以下几个方面做起:

(一) 培养健康的饮食习惯

俗话说:“早吃好、午吃饱、晚吃少”、“早餐吃得像皇帝,中餐吃得像平民,晚餐吃得像乞丐”。从这些民间的说法我们可以看出,早餐在人的一天中是何等的重要。营养学家们研究证明:早餐吃饱、吃好,对维持身体的血糖水平是非常必要的,更重要的是可以保证一天的脑力运动;午餐则贵在多不在好,但在保证吃饱的前提下,要合理搭配,荤素均衡;晚

餐则要吃少,而且应以清淡的素食为主。因为人在饭后过多的是休息,吃的太饱或太好不仅会影响睡眠,还会使新陈代谢失衡,增加肠胃的负担,导致肥胖。

另外,饮食还要做到“三多四少”,即多吃一些优质蛋白,多吃蔬菜,多吃水果(品种多),要少油、少盐、少量(饮食不过量)、少吃垃圾食品,保证营养均衡;用餐要定时;要改正挑食、偏食、暴饮暴食、吸烟、酗酒的不良饮食习惯。

(二) 合理安排作息时间

作息时间要有规律,才能保证身心健康。研究表明,大学生每天的睡眠时间不得少于7个小时。如果条件许可,午饭后应该小睡一会儿,但时间不要超过40分钟。

有规律的生活能使人的大脑和神经系统的兴奋和抑制交替进行,天长日久,能在大脑皮层上形成动力定型,这对促进身心健康是非常有利的。饮食规律、作息规律的人的一切生理活动都有周期性的节律,我们称之为生物钟,生物钟紊乱就会使人生病甚至死亡。因此,应该引导学生养成早睡早起的好习惯,日常生活定计划,而且必须严格遵守,按时起床、按时睡觉。除非万不得已,不要熬夜。

(三) 适当进行户外运动

适当进行一些体育锻炼和文娱活动是一种积极的生活方式。“一张一弛,文武之道。”学习之余参加一些文体活动,不但可以缓解刻板、紧张的学习生活,还可以放松心情、增加生活乐趣,有助于提高学习效率。听音乐、快走、慢跑、跳绳、踢足球等都有助于增强体质,提高对疾病的抵抗力。实践证明:适当的运动可以预防肥胖症、糖尿病等疾病。因此,应该引导学生养成经常运动的习惯。

(四) 定时进行心理疏导

在日常生活中,有些学生不会表达自己的情绪,不能有效地控制自己的情绪,首先,情绪表达方式不适宜。有的学生在遇到问题时,不对情况进行分析,把情绪发泄给自己,自怨自艾,造成对自己的厌恶和排斥,长此以往,会形成自卑的性格。其次,情绪反应方式不当。有的学生不会控制自己的情绪,遇到问题或发生矛盾时,缺乏理智,情绪失控,容易冲动,

甚至出现过激行为。

因此,要保持心理平衡。现代医学研究表明,心理平衡作用可以超过其他一切保健作用的总和。要做到心理平衡,就要有仁爱之心。对世界充满爱心,对他人充满关心。遇到问题时,采取换位思考的方式,多站在对方的角度去考虑,多体谅别人,以乐观的态度来对待周围的人和事。同时,也不要过分苛求自己。要经常反思,疏导自己的愤怒情绪,在助人、奉献中获取快乐。

四、培养学生健康生活方式的主要措施

倡导学生树立健康生活理念,使其养成良好生活方式,这不仅仅是学生个人的事情,更是关系着整个国家和民族的未来,因此,要充分发挥社会、学校、家庭和个人四个方面的作用。

(一) 发挥社会的导向作用

学生生活在社会这个大环境中,时刻感受着社会生活的气息和变化,社会环境对他们会产生极其重要的影响。因此,要确立社会主义核心价值观,扭转社会上的不良风气对学生的影响,把握好社会舆论和媒体的正确导向,注重广播、电视、书刊、网络等大众传媒对健康生活方式的正确引导。

(二) 发挥学校的教育作用

对于职业院校的学生来说,他们绝大部分都吃、住在校园内,因此,学校的正面教育,对培养学生的健康生活方式起着至关重要的作用。

首先,要在全校范围内开展有效的思想政治教育 and 心理健康教育,形成良好的思想基础;其次,要建立一个良好的班集体,充分调动班主任作为监护人的责任意识,并且与任课老师保持密切联系,及时掌握学生的思想动态;最后,要充分发挥班干部作为班级管理者的领导意识,让他们多与同学们交流、沟通,而且要以身作则,用自身言行的正能量去影响其他同学。

(三) 发挥家庭的熏陶作用

家庭是学生一生中最重要的生活场所之一,家庭每个成员都对学生的健康生活方式起着言传身教的作用。因此,家庭的所有成员首先要树立一种健康的生活理念,并且以身作则,言传身教地向学生灌输一些俭朴的生活风尚和规律的生活习惯,让健康的生活方式渗透在家庭生活中的方方面面,潜移默化地影响着学生。

(四) 发挥学生的自我约束作用

职业院校的学生大多数都有一定的的是非判断能力,应该自觉地运用所学理论指导自己的生活实践,自觉地抵制各种不良风气的影响,树立科学的人生观和价值观,以正确的人生态度面对生活中的各种挑战,积极地融入学校和班集体的生活中,养成良好的生活方式。

学生是我们国家和民族的未来,作为高层次人才,他们肩负着国家现代化建设的重任,是我国增强综合国力和国际竞争力的重要力量。同时,他们也是每位家长和教师的希望。望子成龙,盼女成凤,是每个家长共同的心愿。重任在肩,必须有健康的体魄作后盾。“合理饮食、规律生活、适当运动、心理平衡”是健康的基石,健康的生活方式是一种追求,也是一种境界。

学生正处在生长发育突飞猛进的关键时刻,同时也处在行为习惯发展培养的重要阶段,只有养成健康的生活方式,才能为今后的发展奠定坚实的基础。养成健康的生活方式,才能收获美好的人生。

参考文献:

- [1] 张永科. 中国大学生的健康状况与健康教育[J]. 中国健康教育, 2001, 17(8).
- [2] 戴锐. 大学生生活方式教育的德育功能及其实现[J]. 江苏高教, 2002(3).
- [3] 杨晓慧. 中外大学生生活方式教育比较[J]. 外国教育研究, 2006, 33(11).
- [4] 王书梅. 学校健康教育与健康生活方式的建立[J]. 中国学校卫生, 2003, 24(6).

(上接76页)

课程,或根据教师的特长,选择一些具体可行的、实用且新颖的活动项目。无论是哪个学科的指导教师,开展课外技能活动,最好有整体的规划,并分初级、中级、高级三个阶段进行:初级阶段,教师帮助选择制定技能活动项目,学生按要求制作;中级阶段,师生共同研究商讨选择技能活动项目学生按要求制作完成;高级阶段,指导学生自己选项目并制作完成。

(三) 教师尽量先试做

在大致确定了具体的项目后,教师最好提前亲自试一试,走一遍制作流程,了解一下该项目的具体情况、难易程度,估算一下是否真正适合学生的水平。确认项目合适后再领着学生进行。这样做的好处是:教师能熟悉相关事宜,宏观上了解难度是否适合学生,微观上指导学生时更具体到位,得心应手。

(四) 工具材料等要准备充分

技能活动肯定要涉及到一些工具材料的确定与选购,准备过程中对具体型号、规格、价格等方面要认真筛选,选购计划越详细越好。如今网购非常方便,需要的工具、元件或套件种类多,价格也不贵,教师细心挑选肯定能找

到适合学生练习的材料。那些美誉度好的商家、适合学生各阶段水平的套件认真选择后就可以固定下来,也能为今后的工作节省时间和精力。工具及材料选购时还要考虑性价比,最好提前计划,一次性采购完以节省等待时间及运输成本。

(五) 活动步骤方法等要详细

具体制作过程中的先后顺序、注意事项、操作要点等,要提前强调,避免走弯路以提高成功率。制作过程结束后,教师和学生都要及时总结,最后形成书面文字。基本顺利的制作过程加上较为实用且美观的作品,既能增强学生的信心,又能增加课外技能活动的知名度,产生积极的正面的影响,这对今后其他学生的广泛参与具有巨大的指导意义。

(六) 尽量争取到良好的扶持政策

由于各个学校的条件存在差异,开展课外技能活动的情况迥然,能够争取到良好的扶持政策是很重要的。课外技能活动的有效开展,离不开学校在政策及资金方面的大力支持,具体如场地、时间、针对指导教师的激励措施等,这是此项活动能否顺利进行的一个关键要素。

浅谈学生开展课外技能活动的做法与体会

——课堂之外，值得期待

张 岩

(赤峰工业职业技术学院冶金与工业设计系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 结合当前的经济环境及学生的学习状况, 职业技术类学校的教师, 教学之余, 指导学生开展课外技能活动既有必要, 又意义非凡。教师只有把自己的教学扩展到课堂之外, 才能在相对充足的时域内使学生的各种能力得以提高。

关键词: 课外; 技能活动; 做法; 体会

本年度, 配合我院举办的工业博览会暨教学成果展览, 笔者在任教的高职班里挑选了几名学生, 结合“汽车电气”课程的教学, 开展了课外电子制作活动, 效果较好, 撰写本文意在总结一下笔者的做法及体会, 供同仁参考。

这次的电子制作我们选择了三个项目, 分别是制作“自动浇花装置”, “透明小音箱”和“七彩闪光广州塔”。由于时间较紧没有向学校申请经费, 是个人垫付的。最后在短时间内全都制作成功, 展出后效果很好, 听说有观众看了“七彩闪光广州塔”后很喜欢, 要求购买未能如愿还很有意见, 如果当时笔者在现场的话, 一定会满足观众的要求。

关于学校教育, 笔者同意这样的观点: “教”是为了“不教”。学生在学校中是主体, 教师的主要任务是辅助学生学习, 帮助他们成长, 使他们尽快掌握基本的生活技能, 养成良好的学习习惯, 以便走出校门后能解决所遇到的问题, 保有不断学习的习惯。当然, 最理想的状态是终身拥有持续的学习兴趣和能力。结合当前的经济环境及学生的学习状况, 职业技术类学校的教师, 教学之余, 指导学生开展课外技能活动既有必要, 又意义非凡。

大家知道, 学生在学校里生活的时间是固定的, 由于年龄及阅历的限制, 考虑问题不会很长远, 但教师由于其使命要求, 则有必要考虑学生未来走向社会时将要面临的情况。课堂上的教学时间是很有有限的, 因此教师也有必要把自己的教学扩展到课堂之外, 只有这样才能在相对充足的时域内使学生的能力得以提高。

一、对课外技能活动的基本认知

开展课外技能活动很有意义, 大致可以归纳出以下几点:

(一) 课外技能活动对学生的课堂学习有较大的促进作用。

1. 课外技能活动会激发学生的学习兴趣 and 求知欲望, 会促使学生提高认识, 明确学习目的、端正学习态度, 促使他们学好课内正常进行的相关知识。即使是一些成绩较好的学生也会有这样的感受: 原来觉得很简单、没啥值得探究的内容, 通过实际操作, 发现自己知道的太少, 许多方面需要补课。如此一来对相关的知识与技能也重视了, 课堂上态度端正了, 也能更认真听讲了。

2. 课外技能活动最大的好处是能切实地锻炼提高学生的动手实践能力。

作者简介: 张岩 (1962-), 男, 辽宁人, 文学学士, 高级讲师, 主要从事教学和职业教育研究工作。

经常性的、短时间内的大强度训练,能促使学生在方面的某种技能尽快得到提高。如这次制作《广州塔》等,在使用电烙铁进行手工焊接时,塔身焊接制作很有难度,工作量很大,由于发光二极管数量多,电气连接要保证,整体造型要美观。正确的方法是先按照模板制作出每一层,而每层都是数量不等、大小不同的圆圈,再把各层一一组装起来,最后加上塔顶,然后再连接到底板上。这项制作训练的最终完成,促使几名同学焊接水平提高很多。同学们原来有过组装收音机的经历,但时间稍长,手艺生疏了,而且大多数人没有焊接过贴片元件。这次的训练,尤其是贴片元件的焊接,是个很好的练习机会。因为原来没有接触过,练习的次数少,也走了小小的弯路,好在没有把贴片集成电路损坏。

3. 课外技能活动能拓宽学生视野,巩固课堂所学,为学生补充课堂之外的相关知识。如色环电阻的识别,课堂上也讲过练过,但由于没有实际应用的需求,学生印象不深,当时个别同学尽管比较熟练,但时间稍长,有的同学就忘记了,这次焊接之前需要复习这部分知识,通过大量的练习,识别的准确率和速度都上来了,而且经过多次反复的实战,以后也不会忘记了。

(二) 课外技能活动对教师提升教学水平也很有帮助。

通过课外技能实践,教师对学生的了解更深入了,促使教师更好地因材施教,减少盲目性,提高教学效率,提高业务能力。在课堂之外,与数量有限且往往是自己挑选出来的学生打交道,教师容易放下架子,更贴近学生,更能走进他们的生活,熟悉他们的思维特性,了解他们掌握知识、提高能力时呈现出的特点,对今后的教学方式方法选择、改进更有益处。有些知识,感觉学生应该懂了,通过技能活动,发现其实是一知半解,这样在今后的教学中就能对一些重点和细节反复强调、多加关注。以这次为例,一些同学在电子作品制作过程中,往往对准备工作不重视,另外阅读与理解书面文字有困难,观看视频演示时关键点及细节上往往注意不够,对制作程序不能严格遵守,防静电操作方面做得也不够好,等等。欲速则不达,

贪图省时间、盲目加快进度、试图走捷径往往更耗费时间与精力。

(三) 能使亲历者获得成就感,增强自信心,也能产生先进带后进的示范作用。

在这次的教学展览现场,学生亲手制作的作品受到好评,对学生是极大的激励,在今后的人生征途中都具有里程碑意义。莘莘学子把贯注自己心血制成的作品送给家人或朋友,那种喜悦也是难以用言语来形容的。一些同学用努力换来的自信也将对其同伴起到激励、带动作用,同学对学习的兴趣浓厚了,并能亲手制作出优秀的作品,也是对教师辛苦付出的回报,更是教师的荣耀。

二、可资借鉴的具体做法

开展课外技能活动的认识提高了,具体的方式方法就不是什么太大的问题了,是可以“八仙过海、各显其能的”。以下是带领同学开展课外技能活动的一些具体做法,主要是电子制作方面的,这里简单归纳了一下供大家借鉴:

(一) 准备工作力求详尽具体、充分细致

上学期开展的课外技能活动主要是:焊接练习,熟悉零件,了解单片机、蓝牙电路、功率放大电路等。选人方面,笔者任教班级有中职和高职两个班,考虑到同学的基础水平,挑选了若干名高职同学参加课外技能活动。一般地说,开展课外技能活动,最恰当的同学人数应该维持在 10 人左右。若辅导教师数量够用的话,每个社团或活动小组以 20 人为宜。如果是电子制作,那么每个同学都需要一把 20W 内热式电烙铁和烙铁架子,带松香芯的焊锡丝若干,松香若干。还有镊子、小刀、偏口钳子、尖嘴钳子、一字小螺丝刀和十字小螺丝刀,万用表一块。另外要准备一把拆焊用的吸锡烙铁或吸锡器,拆管脚用的各种直径的针头,插针,钢锉等。常用的三极管、二极管、电阻电容、可调电阻、可调稳压电源等也要准备。如果是制作收音机,教师应准备一台信号源、电感电容测试仪、高频信号发生器等。

(二) 要有实用的指导性强的书面材料

这是从辅导内容方面加以考虑的。教师应根据同学的水平选择一种基本教材,也可以自己编写教材或围绕制作项目,汇集编写相关的参考资料。最好文字的和视频类的都要有,这

样能加快制作进度,提高制作质量。购买各种电子套件时,商家提供的各种资料要多加重视,因为针对性很强,也是无法从其他渠道获取的。

课外电子制作的辅导流程是:教师概述;结合制作项目进行最简单的实验;制作电路的特点介绍;元器件的认识与检查;各局部电路的安装与调试;整体的调试原理与实施;外壳安装;学生总结。

(三) 指导学生掌握效率高的工作方法、流程,养成良好的工作习惯。

科学合理的方法和严谨细致的习惯能避免出错,节省时间,提高成功率。以下简单举例说明,如检查元器件时应注意:

1. 三极管有塑封的也有金属封装的,管脚排列各不相同,不管是指针表还是数字表,用万用表上的插孔是能识别出来的,同时也能测出放大倍数。一旦区别出来后也应插到泡沫塑料上,标明 E、B、C 位置及代号(包括放大倍数也可以标上)。

2. 对于色环电阻,最好先运用学过的色环法识别,然后再使用万用表核查电阻数值,核查完的电阻分别插在泡沫板上,标明阻值和代号。

3. 个别电阻数值与电路图上标注的有出入时,应该向学生说明:是用相近的代换,基本上不会影响制作效果。

4. 检查电容的好坏时,重点要检查电解电容有无击穿现象。

5. 变压器、继电器或其他电感线圈主要是检查是否有断路现象,新器件一般都没有什么问题,旧的就应格外注意了。

6. 插针插座等连接件、螺丝螺母等固定件也要注意清点,并存放在固定的小盒子里,避免遗失,否则有些特殊的规格不好匹配,或遗失后再匹配会影响制作进度。

相信其他老师也都会这样去做的。

(四) 与课堂教学不同的师生活动

中职或高职学生精力充沛、热情高干劲足,很多学生不喜欢理论学习而愿意动手实践,轻视理论学习的结果使他们对电子方面的知识了解较少。因此教师辅导时应着重注意以下几个环节:传授、辅导、答疑、解难。即传授基本知识,辅导他们认真检查元件质量、练好焊接

技术,解答制作过程提出的各种问题,帮助排除制作时碰到的困难。保证每个同学都有收获,都能制作成功。

具体来讲,辅导时要注意这几点:

1. 教师讲练结合。讲解基本知识要跟学生的动手操作有机结合,边讲边练。避免常规课堂教学中的长篇大论。

2. 学生互助合作。引导学生互帮互助。进度快的帮助进度慢的,即所谓的“兵教兵”。这样做,既减轻教师的负担,又能锻炼学生的语言表达与动手示范能力。学生之间是愿意互相学习的,“先知先觉者”有自豪感,求助者也不觉得向人求教是“丢份”的事情,因为是同龄人,有共同语言,语言表述水平与信息接受能力都差不多,沟通的基础相近,有时效果反而更好。

3. 项目循序渐进。某一项目的制作过程最好分阶段进行,做好一部分后,没有问题了,再进行下一部分,这样才能降低难度,容易成功。否则,工作不细致,作品整体完成后若出了问题,就需要辅导教师花费很多时间精力去排查解决,这样一来效率太低。如果问题很多,往往会出现教师很繁忙很辛苦,学生却很悠闲无事情可干的现象,不利于培养学生解决问题的能力,也浪费了教师许多宝贵的时间。其实稍稍讲究一下工作程序、注意一下工作方法就能够避免这种无谓的浪费。

4. 作品力求完美。尽量帮助学生把作品完美地制作出来,以便使学生和家长都满意,也有利于今后课外活动的顺利开展。

三、抛砖引玉性质的初浅体会

(一) 选人要认真

课外技能活动刚起步时,为保证作品制作质量,为使今后的技能活动正常而持久地进行下去,良好的开端是很重要的。所以我们应选择品学兼优的人,即虚心好学,勤奋,喜欢动手,愿意吃苦,能耐住寂寞,平时表现不错的那些学生。

(二) 选择项目要适当

课外技能活动的项目应该是和课程相关,和近期的教学内容联系紧密,也适合学生水平,能有实用价值的更好,等等。总之要结合所教

(下转 76 页)

浅析高职院校如何加强学生自我管理

王勇

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 随着高等教育的普及化, 大学生的管理工作显得越来越重要, 如何提高学生管理工作水平成为每一所高校研究的重要课题。传统的高校管理模式已不能适应教育发展的新趋势, 大学生自我管理能力缺失的问题日益显现。因此, 加强大学生自我管理能力是高校管理工作的重要内容, 也是高校管理工作的创新。本文结合高职院校的学生管理工作实践着重阐述大学生自我管理能力缺失的主要表现, 探讨了形成大学生自我管理能力缺失现象的原因, 并以此提出了提高大学生自我管理能力的措施。

关键词: 高职院校; 学生; 自我管理; 措施

大学生自我管理是指大学生为了实现高等教育的培养目标以及满足社会日益发展对个人素质的要求, 充分调动自身的主观能动性, 卓有成效地利用和整合自身资源身体、心理、时间和思想等, 管理方法而开展的自我认识、自我计划与组织、自我监控、自我开发与自我教育等一系列的活动。大学生自我管理是当代大学生必备的素质。培养大学生自我管理能力, 充分发挥大学生在管理中的主体地位, 不仅是提高大学生综合素质的需要, 也是提高大学生管理的层次与水平的必然要求。但是, 传统的高校管理模式, 已不能适应教育发展的新趋势, 大学生自我管理能力缺失的问题日益显现。因此, 探讨如何培养和加强大学生的自我管理能力, 具有重要的现实意义。

自我管理就是指个体对自己本身, 对自己的目标、思想、心理和行为等等表现进行的管理, 自己把自己组织起来, 自己管理自己, 自己约束自己, 自己激励自己, 自己管理自己的事务, 最终实现自我奋斗目标的一个过程。对于高职院校的学生来说, 进行自我管理就是在生活、学习等各个方面进行自我约束、规划和管理, 然后达到学校对学生的培养目的, 实现自身素

质的提升。目前高职学生因为在心理素质及自我意识层面存在很多的问题, 学校培养学生自我管理紧急而迫切。

一、加强学生自我管理的意义

自我管理能力是当代大学生的必备素质, 加强学生自我管理是学生发展的需要, 使学生自己在管理中起到主导作用, 对提高学生学习的主动性、生活的纪律性和约束性有很大的帮助, 有利于学生养成“学到老, 活到老”终身学习的好习惯; 学生自我管理同时也是学校思想工作的重要环节和组成部分, 加强学生自我管理有助于高职院校学生管理工作的顺利开展。

二、高职学生自我管理的现况

学生自我管理工作的进展程度直接关系到学生自我管理能力的高低。高职院校学生的现状以及工作的进展来看, 学生自我管理工作的进程形势严峻, 不容乐观。

生活上, 高职院校的学生由于来自四面八方, 接受的家庭教育方式各不相同, 因此, 存在生源质量参差不齐的问题。好的学生各方面都好, 有自我管理和约束的能力, 热情、积极、乐观向上; 但有不少学生却素质偏低, 冷漠、懒惰、散漫, 对班级、学校组织的任何活动不

作者简介: 王勇 (1973-), 男, 内蒙古赤峰人, 技师, 大学本科, 主要从事学生管理教育研究。

感兴趣,缺乏参与热情,一副事不关己的样子,把自己置身于集体之外;有的学生在家事事依靠父母,过惯自由自在的生活,“饭来张口、衣来伸手”,缺乏“理物”、“理财”、“理事”的能力,没有养成良好的行为习惯和勤俭节约意识,导致宿舍内务脏乱,上半月过“公子生活”、下半月“借钱生活”,长此以往,恶性循环,最后只能破罐破摔;有的则由于家庭经济条件的差异,条件较好的学生,相互攀比,条件不好的学生在大环境下心理自卑,表现出不自信。

学习上,高职院校的学生基础相对较差,有的学生进校以后,知道自己曾经不够努力,导致没有考上理想的大学,因此,特别珍惜当下的学习机会,勤奋、刻苦、努力;有的学生则因为从高中“领羊吃草”的学习方式转变为大学“放羊吃草”的学习方式,产生许多的不适应,感到迷茫,在“学”与“不学”中徘徊,导致恐惧、后悔……以无所适从的方式对待。

思想上,目前,高职院校的学生已多为 90 后的独生子女,在家里多被长辈迁就,以自我为中心的意识特别强,虽然自己不能很好的管理自己的一切,但为了表现自己独特的个性,在家里不希望父母整天围着自己唠叨,在学校不希望老师喋喋不休的教诲,说得多了,就产生逆反情绪,你说“不能”,我却“偏要”。在行为上还不具备完全约束自己的能力,打架斗殴、酗酒滋事、沉迷网络等不时发生,思想上想独立,行为上却表现为不能独立。

三、增强高职学校学生自我管理的措施

(一) 自我管理的观念培养

“授之以渔不如授之以渔”’要想帮助他人解决难题。还不如传授给他人解决难题的方法。学校管理学生不如养成学生自身教育观念,培养学生自我管理能力。这些前提是学校管理者要有对学生进行自我管理观念培养的意识,才能把这种观念传给学生。只有学校管理者有足够的重视才能促进自我管理工作进行。因此,自我管理观念的养成是增强高职学生自我管理的首要措施。

(二) 教授学生自我管理方法

要对将来有准确的规划,明确自己的目标和定位,需要学生进行自我规划,这样学生才能有主动学习的动力,积极性会更高,自我

管理意识更强;定期反思也是一种有效的方法,有助于学生了解自己最近的生活、学习的状态,找出其中的不足,然后进行调整和改进,以最快的速度弥补缺陷,改进不足,同时也起到自我监督的作用;对人际较往能力的培养也是一种方法,因为自我管理不仅限于自身,还有对集体和他人责任的担当。因此,高职院校要多鼓励学生进行课外活动,无论作为其中的参与者还是组织者,在这过程中能相互学习,主动交往,都能起到锻炼作用,提高自我管理能力。

(三) 建立保证自我管理实施的机制

首先,以道德与法律为前提,采纳学生的想法与意见,使学生参与进来,并且让他们充分了解自我管理工作的,得到其自我管理工作的认同,学生才会从内心形成自我管理意识。其次,要明白一个良好校园文化环境对培养学生自我管理能力有着重要作用。老师也可以用优秀学生作为典型,用他们良好品质对学生进行熏陶渐染,当遵守纪律,自我约束的精神成为一种风气时,学生的自我管理能力也会在不知不觉中形成。再次,辅导员要积极完成学生自我管理工作的开展,加强学生的教育。将工作落实到实处。

(四) 让学生成为课堂的主人

义务教育阶段,课堂的主导者是教师,跟着老师的教学走,是绝大多数学生的习惯,也是比较正确的做法。可到了大学以后,老师更多是点到为止,不善于思考且主动性较差的学生就常常只弄个一知半解,到头来什么都是迷迷糊糊。大学的老师应该起到“授人以渔”的作用,让学生成为课堂的主人,引导他们善于思考、善于提问、善于通过自己的学习消化,主动解决学习中的问题,学会学习,调动自觉学习的积极性,培养自主学习的良好习惯。

总的来说,首先要了解自我管理的概念,形成学生自我管理的理念,然后找到有效的方法并传递到学生中去,让学生自觉地实行,才能把高职院校学生自我管理制度加强,学生自我管理不仅是管理班级、学生管理学生,更重要的是学生自己管理自己。前一种能力是工作能力,后一种能力是自我约束能力。教育家斯宾塞在《教育学》中指出:“记住你管教的目

(下转 60 页)

浅谈高职生诚信教育

赵 越

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 诚信是做人做事的基本准则, 更是国家文明的重要标志。因此, 在各高校中应广泛开展诚信教育。然而想真正提升大学生的诚信水平, 光靠诚信教育是远远不够的, 还需要在学生实际管理中多方考量。德育学分制是学生管理的强有力抓手, 在我院已经施行多年, 将德育学分制与大学生诚信教育相结合, 通过正、负激励的原则, 更多的让诚实守信的人和事迹在校园中传播, 树立良好的校园风气, 让学生们从心底里真正意识到诚信的重要。

关键词: 高职学生; 德育学分; 诚信

2015 年, 教育部官方微信“微言教育”公布了《普通高等学校学生管理规定》的修订对照表, 并就此向各地教育行政部门以及部属高校征求意见。在拟修订的高校学生管理规定中, 首次将诚信教育写入管理规定, 对失信学生可给予警告直至开除学籍等处分。同年 5 月, 我区高校大学生诚信档案建立工作启动仪式在内蒙古农业大学举行。诚信档案主要内容包括学生个人信息和学生在校成长记录等信息, 大学生在校失信将记入信用档案。

高职学生是当前高等教育的一个特殊群体, 是高校扩招政策下高等教育的一个非常重要的组成部分。由于其学习能力及学习成绩与本科生相比还存在很大的差异, 进入职业院校后, 不可避免会出现一些问题, 这些问题很大程度上表现为学生在校学习与生活中的诚信问题。而且这些问题涉及面之广, 对学生影响之深, 已经引起了教育主管部门的高度重视, 如何正确地教育引导高职学生拥有诚实守信的品格, 也就成了教育工作者广泛关注的问题。

一、高职学生“诚信缺失”的表现形式

(一) 考试作弊现象屡禁不止

当前高校学生考试作弊现象屡禁不止, 而且作弊手段还花样翻新。高职学生更为突出。

不管是期中期末考试还是全国性的英语四六级考试, 总会有人携带与考试内容有关的文字材料或者存有与考试内容有关的电子设备参加考试; 交头接耳, 抄袭或者协助他人抄袭试题答案; 在考试过程中使用通讯设备获取答案的; 由他人冒名代替参加考试。考试不诚信之风让人甚为担忧。

(二) 不遵守校纪校规

高职学生在违犯校纪校规方面的问题也比较突出, 上课迟到、早退, 甚至旷课的现象比比皆是; 早操、早晚自习不到的; 上课替代他人答到的; 在网吧上网甚至夜不归宿的; 学校再三强调禁止使用大功率电器, 但是有些学生似乎就很漠视这些规章制度, 仍然我行我素, 照用不误等等, 这些都反映了当前高职学生自我约束能力差, 诚信处事的素养还有待提高。

(三) 弄虚作假现象成风

当前国家对高校学生的奖励政策及贫困助学政策比以前有了很大的改进, 而且奖学金的金额还不少, 比如说国家奖学金就高达每生每学年 8 千元, 国家励志奖学金也高达每生每学年 5000 元, 还有不同等级的国家助学金、省政府奖学金等等。很多高职学生为了得到这些金钱的资助, 在自己的家庭出身或家庭经济状况

作者简介: 赵越(1984-), 女, 内蒙古人, 讲师, 工学学士, 主要从事职业教育教学工作。

方面弄虚作假,写假材料,开虚证明,而老师在这些支撑材料的真实性方面又很难实地取证。这样他们就可以骗取同学及老师的同情,从而顺利获取贫困助学金或奖学金。

(四)故意拖欠学费或逾期不还学费贷款

国家在帮助贫困学生完成高等教育方面还是有很多好的政策与法规,比如贫困学生可以申请助学贷款,毕业参加工作后,可分期还所贷的学费。但有些学生参加工作后,不急于还贷,由于学生工作地点的流动性,这就给学费贷款的清还管理方面带来了很多问题,导致银行方面的相关工作人员对这一政策也是颇有微词。

二、大学生诚信缺失的原因分析

(一)社会环境中不良风气的影响

在当前的社会环境中,仍严重存在着拜金主义、自由主义、极端个人主义的社会思潮,也充斥着贪污、腐败、虚伪、欺诈的不良风气。这些风气使得大学生在认知中产生了一种错位,这种负面效应的影响,对于大学生心灵的腐蚀是不可低估的。

(二)家庭教育对学生诚信品德的影响

中国的家庭教育长期以来所强调的是智育,只要得高分、进名校,其他方面都是次要的,甚至是可以忽略的。因此导致在对子女的教育过程中,有的家长只重视学习成绩的好坏,而忽略日常对他们进行思想品德教育;另一方面,有的学生家长不能以自身的行为影响子女,在工作和日常生活中存在的不诚信缺陷也是导致部分学生诚信危机的原因之一。

(三)学生自身的诚信意识淡薄

一些学生的责任意识淡薄,追求个人名利而极少考虑社会责任和社会价值,其道德判断能力不强,缺乏理性思辨和分析选择能力、反思能力,容易将看到的一些社会消极现象当作社会本质,再者从众心理和虚荣心使然,也会造成学生自身诚信意识薄的现象。

(四)学校教育制度对大学生诚信教育的影响

许多高校的教育制度长期存在着一些偏向,影响了学生诚信素质的培养和诚信品质的形成。第一,学校德育目标过于笼统,层次不清,可行性不足,操作性不强。第二,学校为求生存和发展,重智育而轻德育,德育工作流于形式。第三,

对学生的思想道德教育渠道单一,只重思想灌输,使许多学生对德育的理解仅仅停留在知性的层面上。第四,学校德育评价制度不力,并且缺乏常规性的检查和监督。

三、目前高职学生诚信教育的“弱点”

(一)诚信教育的知识体系不完整

长期以来,我们的诚信理论教育主要从传统诚信观出发,偏向于从内在道德层面,靠自觉、自律进行诚信的教育,比如儒家文化非常重视道德示范作用,把整个社会的信用维系于人们的道德水准和身体力行之上,忽略了从经济学的角度,从外在行为表现、行为规范的角度进行信用教育。实际上,中国传统文化中的诚信观与现代市场经济的诚信观两者的发展要求是一致的,市场经济也是诚信经济,没有诚信,市场经济就不能有序运行;没有诚信教育,就不能完全提供现代市场主体所必备的诚信素质。

(二)诚信教育方法和评价方式不科学

在诚信教育方法上,重灌输,轻启发,忽视了学生自我教育能力的培养,将道德作为纯观念性的东西灌输给学生,脱离了大学生的道德基础和生活实际。在诚信评价方式上,对大学生诚信行为的考核标准不够全面,缺乏记载反映学生诚信状况的内容,轻过程评价,重结果评价。这造成学生在思想上对诚实守信不够重视,在行为规范方面的表现很难令人满意。

(三)对诚信的价值认识不够,诚信教育形式化,缺乏实效

虽然学校把德育放在教育的首位,但由于对诚信的价值认识不够,长期以来,学校在观念上仍然是重智育、轻德育,多以学习成绩的好坏评价学生的优劣。诚信作为道德教育的重要内容,也一直被简单化、边缘化。在这种观念下,诚信教育没有也不可能取得预期效果。

(四)诚信教育效果缺乏合力

学校是教育的主体力量,但是不可否认的是,家庭、社会对学生的潜在影响。在现代社会,受教育者接受信息的渠道越来越广,多种教育渠道之间并没有形成有效的合力,反而经常出现效果的互相抵消,使诚信教育缺乏一个必要的生存土壤。这主要表现为家庭诚信教育缺失甚至家庭引导具有负面效果,社会用人机制重能轻德,媒体虚浮夸大以及政府的诚信危机等,都在消解学生

的诚信意识。

四、利用德育学分制，构建高职学生诚信评价体系

构建诚信教育的知识体系，开展诚信道德意识教育。随着我国社会日益发展和进步，诚信在社会主义市场经济下获得了更丰富的时代内涵，学校要从道德层面、经济学视角、利益关系、外在行为表现和行为规范等多个角度对学生进行信用教育。

创新诚信教育方法。尊重大学生的主体能动性，积极创造大学生自我教育、自我发展、自我塑造的条件。改变过去单纯说教的授课方式，采取专题讲座、社会实践等多种形式，充分发挥课堂教学的主渠道作用。同时，利用大学生素质拓展、学校社团活动等活动，实施对大学生的人生和职业生涯导航，使学生在丰富多彩、寓教于乐的活动中感悟诚信，体验和了解诚信，提升诚信道德意识，形成良好的诚信行为习惯，自觉做到知行统一。

（一）建立诚信教育的社会体系

学校是进行诚信教育的主阵地，但家庭、社会教育制度的积极配合有利于诚信教育体系的建立。要在全社会逐步建立社会认可的模范诚信家庭评价指标体系，进行诚信家庭的典型示范和宣传教育。尽快建立和完善全国统一的信用制度，建立完善全国统一的信用管理制度系统，营造良好的社会舆论氛围。

（二）建立校园诚信信用体系

学校要逐步建立大学生诚信评价、诚信监督、诚信信息查询和诚信奖励等一系列制度。将学生在校期间各种遵章守制、契约行为进行归纳分析，确立相应的评估标准，逐步探索出一套量化考核标准。每学年对学生的信用指数进行评估，以此作为大学生奖学金评定、入党积极分子考察、三好学生评选、发放助学贷款等工作的综合测评依据，从而形成大学生诚实守信的刚性约束。有了大学生信用政策法规，就能对大学生个人诚信状况的评价、奖惩、信息的采集、监督管理等做到有法可依，使大学生在诚实守信方面有章可循。

建立诚信评价体系，实行信用奖惩制度。大学生诚信评价体系包括守信激励机制和失信惩罚机制。守信激励机制相当于褒奖机制，是

把奖学金评定、三好学生评选、推荐优秀团员、入党、研究生保送等与大学生的诚信情况挂钩。而失信惩罚机制的主要作用在于防患于未然，大学生如果出现行为失范和不诚实守信等行为，失信惩罚机制就发展作用，可以在一定范围内公布学生的失信行为，加大其失信成本，从而对大学生的行为起到制约作用。同时，加大对大学生的奖惩力度，通过守信和失信的奖励和惩处，让“诚信无价，信用有价”成为大学生的共识。奖惩制度对失信者的惩戒作用还体现在，将对失信者惩戒的范围扩大，使其“一处失信，处处受制”；延长对失信者的惩戒时间，将失信者在一时一事上的失信，延长为一个历史记录，使其“一时失信，时时受制”。

（三）建立信用监督管理机构

建立信用监督管理机构，对大学生的信用情况进行检查监督，对违反诚信的状况进行通报、查处，并积极拓展诚信监管渠道，比如建立公示制度、举报奖励制度等。建立信用监督机构的目的在于，当大学生违反诚信时有人查、有人管。通过规章制度的强制性和导向性，促进校园良好诚信观念和良好学风的形成。

将德育学分制运用到大学生诚信教育中去，建立学生诚信考评机制。把学生在校的诚信行为记录下来，比如：早操、上课、晚自习等的迟到、旷课情况；考试作弊情况；毕业生助学贷款拖欠情况等行为列为不诚信学分条款，每个条款都有具体的扣分规定，学生干部需如实记录。例如：好人好事；公益事迹；为班级、学校获取荣誉的等优良行为也按条款规定进行加分。那么学生的德育学分就是学生在校诚信度的反映。同时让家长也可以通过学生德育学分的成绩，与学校一起参与到学生的诚信教育中来。每学年学生评定各奖项，其德育学分分数必须优良才有资格作为各奖项的候选人。相信，这种考评机制在学生的诚信品格培养上会起到非常大的促进作用。

参考文献：

- [1] 奚进. 高职学生诚信教育思考与探索 [J]. 科教导刊, 2012 (30).
- [2] 侯亚元. 简论构建大学生诚信教育机制 [J]. 中国成人教育, 2005 (11).

浅谈中职班级分层管理

邓颖

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古赤峰 024005)

摘要:中等职业教育教育的发展前景大好,但是在中等教育的管理上却异与普通高中。大多数采取的是分层管理的教学模式。它是一套复杂而且繁琐的管理方法,要求学校和班主任付出更多的辛苦和努力,最大限度的了解班级的学生。

关键词:职业学校;分层管理;分层方法;学生分析

2009年开始,我国逐步实现对中等职业教育免费,并先从涉农专业和农村家庭困难学生做起。中国把职业教育作为教育发展重点而大力推行,使其实现突破性发展。同时,中国采取一系列措施提升职业教育对学生的吸引力。约90%接受职业教育的学生都能够享受每年1500元的助学金。由于采取一系列鼓励措施,中国中等职业教育在过去几年中取得重大发展,其教育规模已经和普通高中大体相当,实现了结构调整的战略意图,中等职业教育教育的发展前景大好,但是在中等教育的管理上却异与普通高中。大多数采取的是分层管理的教学模式。

所谓分层管理,也并非传统意义上的“好、中、差”的不公平划分方式,而是一套复杂而且繁琐的管理方法,要求学校和班主任付出更多的辛苦和努力,最大限度的了解班级的学生。

一、中等职业学生的分析

(一)基础成绩差

职业中专学校的学生是一个特殊的群体,他们在初中时期,大部分成绩不是很好,甚至有的学生是个别教师“遗忘的角落”;因此,在很大程度上,这一批学生心理上都存在一定的缺陷,这对于职校的班主任和任课教师来说,在工作上存在了很大的难度;又由于当前严峻

的升学和就业形势,导致多数人认为上中职学校没有发展前途,基础好的学生都上了高中,中职学校的生源都是被挑选后剩余的学生,其基础知识掌握较为薄弱是不争的事实。

(二)学习兴趣低

大部分学生理论学习热情不高,缺乏钻研精神,缺乏积极的学习动机,学习目标不明确,学习上得过且过、效率低下。并且,他们的信息来源非常广泛,外界诱惑非常大,因此课程学习远远不能满足他们的心理需要,他们热衷于网络、游戏、追星、享乐等,根本无心学习。

(三)意志较薄弱

现在的学生多是独生子女,环境优越,从小缺乏艰苦的锻炼,因此表现在心理品质上即为严重的意志薄弱,怕吃苦、怕困难、心理脆弱、学习惰性强,无法正确对自己做出评价,思想观念相对弱化,做事处世急于求成,对社会回报期望值明显偏高。

因此,采用传统的教学方法不能适应当代中职教育的要求。另外,中职生源知识基础比较差,但智力素质并不差。他们的思维敏捷,动手能力较强,对新事物、新观念容易接受,适应性强;且追求时尚,追求财富,出人头地的梦想非常强烈。所以,我们必须注重发掘他们的潜力,努力实施“因材施教”采取分层教

作者简介:邓颖(1985-),女,内蒙古赤峰人,讲师,医学硕士,主要从事食品检测、营养及烘焙制作研究。

学管理。

二、尝试采取分层次教育转化的办法

（一）以情感为出发，用爱心温暖学生

“爱心管理”也是促进中职院校班主任班级分层管理的一个重要方法。中职院校的学生与一般普通高中的学生不同，他们缺少来自社会和家庭的关心和重视，往往处于非常自卑的环境中，这就需要教师在教学的过程中对他们进行“爱心管理”。让他们能够真正感受到来自老师和同学的关爱。在对犯错误的学生进行批评的时候，要根据学生不同的特点进行，对于那些内心较为封闭，沉默寡言的学生，教师应该循循善诱，进行正确的引导；对于那些平时就很调皮、很外向的学生，教师应该严厉地对其进行批评教育，防止他们下次再犯。除此

之外，教师在教学过程中，还应该抓住学生的优点，对他们进行表扬。

班主任要平等的对待每一个学生，给他们以同样的尊重。作为班主任，我觉得心里不仅要装着学生，还要时刻叮嘱自己的眼睛：时刻留意眼前开起的每一朵花蕾，也许它正蕴藏着绚烂的美丽，也更需要阳光的温暖！

我的班上就有这样一个女孩，她是一个父母双亡的孤儿，平时在亲戚家寄住，和其他学生比起来，她缺失了完整家庭带来的温暖和父母的关爱。但是她比其他学生学会了更多的自立和自理能力，与此同时，她的心里负担也比其他学生显得更重，在这种缺少父母关心的环境下，她上课精神不集中，分心，情绪低落，学习动力不足。在发现这些问题之后，我觉得需要对她有特别的关心和爱护。于是，平时多注意她生活的需要和思想的变化，找她谈心，将自己以一个亲姐姐的角度去关心她。这样让她对我产生了信任，有心里话也想到和我说。有一次班级自习时，其他同学都在学习，我发现她趴在桌子上哭，询问其原因后，得知是因为家里的问题。当时，她哭着说她是多么的羡慕别的同学有父母的关爱，可她想哭的时候连倚靠的人都没有，抱一抱她的人都没有，自己很孤助。听到这些我才发现，她需要的是亲人的呵护和关爱，所以，当时我伸开双臂把她抱在了怀中，说：“哭吧，一切都会好的，我们是坚强的，我们不缺少温暖，我就是你的亲人，

班上的同学就是你的兄弟姐妹”，我觉得这种怀抱能比任何语言更能温暖这个孩子孤独的心，后来，她在我和班级同学的关心下，对学习的热情高了，也变得一天天快乐起来！

通过与家长的心沟通，与学生的爱交流，学生的烦恼少了，家庭问题也缓解了，学习的更有了动力，同时我和学生的距离也缩短了！

这些事情，让我意识到，单亲家庭的孩子需要特殊的关爱，老师的特别关注可弥补孩子情感上的缺失，在孩子遇到困难时，伸出援助之手，竭尽全力帮助孩子，给孩子家庭般的温暖。因为教师的责任不仅是教给他们知识，更重要的是帮助他们走好自己的人生之路。

（二）用耐心引导学生

每一个班集体都会或多或少的有一些行为习惯差，自我控制能力差，学习态度不认真，经常违反纪律的一些问题学生。这些问题学生的存在也给我们教育带来了一定的难度和麻烦，然而对待这些现象，我们有责任引起高度重视和寻找解决的办法。人非圣贤，孰能无惑，在学生的成长过程中，总会有让你哭笑不得，让你操碎了心，甚至气得不行。但他们都是孩子，他们也需要我们的倾听、理解、帮助和宽容，所以本着教师的责任感“一切为了学生的发展”，也要重视对他们的教育。对于平时表现出为人冷漠。胆小自卑，逆反心理严重等性格缺陷的同学。我们要用爱去感化他们，以平等的态度尊重他们，保护他们的自尊心，并真正的信任他们。用情感上的交融消除他们心理上的障碍与负担，使他们转化。我认为对问题学生的教育切忌“冷眼相看”，因为教师对问题学生的理解和尊重往往能唤醒他们的自尊心，激起他们进步的愿望，使他们逐渐转化。班主任应该善于观察他们的表现，帮助他们找出“闪光点”，给他们积极的断言，鼓励他们上进。从而培养他们的自尊心，激发其自信心。

通过自身的实践和经历，我觉得在教育转化问题生时对他们一定要有耐心，不仅做到“一个都不能少”，还要做到“一个也不能掉队”，只有这样，班级作为一个“集体”才会成为每个学生快乐的家园。

（三）用行动监督学生

对于中职院校的学生来说，他们在长期的

学习活动中一直处于弱势地位，这样非常容易造成学习懈怠情绪，自暴自弃的情绪，这就需要教师对他们进行帮助，让他们充实学习的自尊心和自信心。教师可以定期在班级内部进行心理谈话似的班会活动，让学生畅所欲言，将自己内心的想法完全展示给同学和老师。同时，教师也应该使学生认识到，她们与同龄的孩子是没有区别的，正所谓“三百六十行，行行出状元”，中职院校所培养出来的专业性极强的技术型人才，同样能够在激烈的社会竞争中取得成功。告诉他们高考并不是获得成功的唯一途径，命运是掌握在自己的手中的，要抓紧有限的时间不断奋斗，这样才能实现自己的人生价值。

进入实习阶段后，学生开始出现较为明显的分化：满腹自信的、学习迷茫的、自我放弃的。我积极的采取心理疏导，把消极的想法化成积极的动力，帮助他们树立争取的自信心，找他们谈心，了解其内心想法，然后帮助其定一个切合实际的行动目标是促进他们学习的动力。

帮助学生控制自己的不良行为，激励自己奋发向上，目标成为学生行为约束力和学习持久的动力，所以对不同特点的学生指导他们端正学习态度，明确学习目标，适当降低学习要求，引导他们小台阶进步；这样不同层次的学生都会一点一点被带动起来，班级整体会跟着进步起来！

三、总结

在班级管理工作中，分层管理是相当有必要的。对不同层次的学生，施加不同的力，最终形成一个合力，这样才会达到教育均衡发展。班主任要意识到，对班级学生的个性给予充分的关注，并在实践中不断总结经验，勤思考，善观察，重实践。不能放弃对任何一名学生培养，要在班级管理中不断实践和总结经验，对管理方法进行创新和改革，争取形成自己的教学特色，让学生在和谐健康的班级里茁壮成长，为培养出更多综合型高素质人才而不懈努力。

互联网视域下高校思政教育的改进路径探究

谢明含

(赤峰工业职业技术学院宣传部, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 高等教育是我国教育体系中重要的组成部分, 承担着培养我国人才的重要任务, 对社会的发展进步有着很大作用。而思政教育又是高等教育中的重要部分, 对学生的发展与学习都有着非同寻常的意义。但是目前高效的思想政治教育依旧存在许多不足与问题, 阻碍了高校思想政治教育的水平提升, 影响了学生的学习成长与发展进步。因而, 在互联网迅速发展的当今社会, 各高校应对思想政治教育重视起来, 认识到其重要性, 积极采取措施来进行思政教育的改进, 从而提高互联网视域下高等院校思政教育的可行性与有效性。在此基础上, 进行对互联网视域下高等思想政治教育的改进路径进行探究, 以期待对高校教育有所帮助。

关键词: 互联网视域; 高校思政教育; 改进路径

随着我国互联网的持续发展与不断普及, 互联网信息传递的发达, 使学生可通过互联网轻松获得想要的信息, 也为我国教育行业提供了很多便利条件。然而, 互联网的普及与信息的传递不只存在于学校与家长中, 大量的信息更多的弥漫于互联网视域上, 然而一部分网络信息完全与思想政治教育所讲的内容背道而驰, 在一定程度上降低了思政教育的实效。互联网具有的不可控性, 改变了传统的思政教育发展进程。

一、高等院校思政教育的具体内容

思政教育顾名思义是对高校学生的思想政治教育, 帮其树立精确的人生观、价值观以及思想政治观。因而, 高校的思想政治教育尤为重要。从具体上讲, 高校的思想政治教育也是对学生的思想与政治动态的重视, 使学生树立正确的社会主义价值观, 使学生真实的了解党和国家。各高校应积极的组织思想政治学习活动, 从而协助学生了解正确的人生价值观。

高等院校思想政治教育的含义与问题分析
从高校思想政治教育的内容来看, 其教育

工作的重点是怎样开展思政教育, 怎样通过思政教育来树立学生的思想观。因而, 从思想观念来看, 高校的思政教育对学生的发展具有重大意义。作为一种意识形态的教育, 能够提高学生的心理素质以及思想的健康, 促进人才目标培养的实现。

(一) 目前高校思政教育问题分析

从当前现状来看, 高校思政教育还存在着许多问题, 不仅影响了教育质量, 也阻碍了学生学习进步与发展。首先, 高等院校对思政教育的重要性认识不够, 思想观念对教学活动有着指导作用, 能够一定程度上的提高教学水平。但从目前高校教育的思想观念来看, 缺乏准确的思政教育观念, 使其缺乏了一定的可行性和有效性。而高校对思政教育课程安排与类型较小, 使教学质量停滞不前。其次, 高校思政教育模式比较落后, 使学生缺乏学习兴趣。教育模式是教育的运行方法, 对教育水平与质量有很大影响。从当前高校思政教育现状来看, 没有可行且合理的教育模式, 缺乏创新性, 影响学习质量。课堂枯燥乏味, 不能激发学生学习的兴趣。

作者简介: 谢明含 (1989-), 女, 内蒙古赤峰人, 助理讲师, 主要从事语文教学及研究。

（二）高校思政教育师资力量的缺乏问题

在日常教学中思政教育模式落后，导致师资力量缺乏，不能及时更新教育模式。只采取单一的传统枯燥的教育方法，灌输式的教学打击了学生学习的积极性，课堂气氛不活跃、不互动，使学生丧失对思政课程的学习兴趣。同时，师资力量的缺乏使教学质量下降，教师是教学的主体，大部分高校不重视思想政治教育，缺乏拥有过硬专业知识的教师，不重视、不引进专业师资，不更新、不改革、不创新教育模式，是影响高校思政教育的根本原因。

（三）高校对思政教育问题的应对政策

在现阶段的高校思想政治教育中，仍有一些教师在传统教学，认为“一本书、一块黑板、一支笔”就可以完成思政教学。这样的教学已经不能满足学生的学习需求。因此，在讲解知识的过程中，教师可以以丰富的形式，借助互联网来展示教材或教材以外的内容，加深学生们的记忆。另外，高校应该确立正确的教育观念，要对思想政治教育重视起来，重视其教学模式与观念，提高教学水平，组织教师参加培训，提高教师在思想政治教育方面的相关专业知识，使教师了解到思政教育的意义与重要性。

三、互联网视域中高校思政教育问题的改进路径

高校应重视思政教育模式改革，积极采取有效措施创新教育方法，提高教育质量。改变传统的“灌输式”枯燥教育方法，创造多元化教育模式，利用互联网的优势，结合其知识传播的便利，使其融入到日常教学中来，增强思政教育的幽默性。与此同时，要增加教师与学生之间的课堂互动，例如在讲授了人物生平后，

可以给学生讨论与消化的时间，可以从平等的角度来与学生探讨，让学生阐述自己的看法。制造良好的课堂氛围，吸引学生积极参与课堂学习，提高学习兴趣，从而提升教学质量与有效性。此外，教师作为教育的核心与关键，师资力量的提升也尤为重要，师资力量的好坏是衡量其教育水平与质量是否能够提升的关键。所以要引进先进的具有创新意识的人才，壮大思政教育的师资力量。

四、结束语

总而言之，思政教育是高等院校教育人才的重要部分，对学生的思想价值观的提升和学习的发展具有重大意义。互联网视域下创造新的思想政治教育工作，是新的历史条件与时代信息化对高校思想政治教育所提出的目标与任务。进行思想政治教育的知识传播者，应该不辱使命，在深入了解认知、科学知识的继承、高效发挥思想政治教育在传统教育优势的基础上，与时俱进，结合互联网时代的优势与发展规律，重塑思想政治教育观，创新改革思想政治教育方法，建设高素质教师团队，才能有效的推动高效思想政治教育的发展进程，实现思政教育与时俱进，实现教育现代化。

参考文献：

- [1] 李玉俊,王丹. 互联网视域下高校思政教育的改进路径 [J]. 科学中国 2016 (9Z) :230-231.
- [2] 闫帅. 互联网视域下高校思政教育的改进路径 [J]. 继续教育研究, 2015 (7) :114-116.
- [3] 李景龙. 刍议互联网视域下高校思政教育改进途径 [J]. 科技资讯, 2015 (27) : 238-239.

延安悟语

赤峰工业职业技术学院机械与自动化系 王德海

在朦胧雾雨中，踏上延安的圣土，虽然是平生第一次，陌生中又总有一种熟悉的感觉。也许受到延安浓厚的文化感染，在心中把延安定格为红色！

总想穿越时空，去看看蹉跎岁月中的延安；看看革命先烈开展斗争的场面；看看延安当时的地貌环境；看看当年英姿勃发、决胜千里的领袖们；看看从小就敬仰的毛泽东……这片厚重的土地，到底珍藏着多少秘密，演绎出多少故事，培育出多少英雄？

杨家岭、王家坪、枣园、延安保育院、南泥湾、四八烈士陵园……曾见证过多少革命先辈们忙碌的身影，奋斗的足迹，挂在墙上永不会言语的一张张相片、一件件文物、一座座雕塑，记载着一代代共产党人的情操与高风亮节，诉说着延安所经历的一切史实，显现出宝塔山的庄严、延水河的悠长……

感叹着物是人非，在静默中瞻仰着、联想着、思索着！

是一种什么神奇的力量能让他们置身于这片曾经如此贫瘠的土地上不惜流血牺牲而勇敢战斗？是一种什么精神让他们舍生忘死而不顾安危？又是一种什么信仰让他们无所畏惧不屈不挠地奋斗了十三个春秋？革命先辈，包括那些曾经走过弯路的志士，他们的崇高理想，从何而来，又为何如此执著？为什么延安成为民族解放的聚集中心，成为中华民族的精神归宿？……随着步履的沉重，思绪翻腾着，内心涌动着！

一个个熟悉的名字在眼前飘扬着，一个个历史画卷在心中重现着……

听，抗大的读书声不是还激荡在简陋的土窑里吗？战场上的战马不是还嘶鸣在历史的回声里么？这战地医院不是还有白求恩大夫在忙碌着吗？这窑窑，不是有张思德同志还没散去的木火余温么？这田间地头，不是还飘扬着三五九旅将士们“大生产呀么呼嘿”的歌声吗？还有领袖们的讲演，毛泽东带着浓重湘音的讲话……诠释它的每一个词汇都铿锵有力，振聋发聩；坚定正确的政治方向、理论联系实际、密切联系群众、全心全意为人民服务、自力更生、艰苦奋斗！

漫步于梁家河的山村小路上，追寻着上世纪七十年代的记忆与痕迹，记得一位作家曾说过，真正使人变得智慧勇敢，豁达大度的，不是优越的顺境，而是那些意想不到的挫折和磨难。对于追求者来说，面对艰辛、逆境、挫折、磨难，并非就是无奈、消极和颓废，它同样还是人生不可或缺的经历！蔚蓝的天空时常会有黑云压境，暴风雨后才见彩虹！用无畏的眼神看待坎坷与磨难，你会惊喜的发现正是它们构成了人生路上一道道亮丽的风景。

梁家河，这个习近平总书记曾挥洒了7年青春的小山庄，为延安又一次填写了厚重的红色记忆。

不正是这些支离破碎的故事串起了一个个时代的最强音符吗？不正是无数个英雄用热血铸就了我们的民族魂——延安精神吗？

我们站在宝塔山上，重温着入党誓词；我们用刚刚学到的还夹着生硬的陕北方言高唱着信天游；我们眼含热泪为保育院的院长的牺牲心痛不已；我们敬重的听着延安的老师饱含深情的讲述；我们一起彼此讨论着党性、畅谈着理想！一幕幕难忘的画面，我们的心中同样激荡着、澎湃着！我们懂得了：不忘初心，是一个共产党员的本色！坚定的走在毛泽东的旗帜下，是共产党员不变的信念！

踏上归途的时候，我忽然生起了一种深深的自责与不安，对曾经的动摇，迷茫、麻木与从流！一时觉得自己浪费了这么多年，浪荡了这么多年，生起了许多从未有过的惭愧，仿佛是一种无法医治的内伤，隐隐作痛……

回味紧张紧张的学习生活，就像进行了一次人生大洗礼，让我不得不重新审视这个世界，不得不反省自己……

感慨之余，形成了自己坚定的不移的信念——“为人民服务”；

找到了今后工作的正确方法——“群众路线！”

延安，载着我终身难忘的留恋！

延安有着共产党人的源泉与动力！