

赤峰工业职业技术学院学报

2016年第2期

(总第3期)

2016年10月出版

办刊宗旨

执行党的政策

崇尚学术自由

服务育人工作

促进事业发展

主办单位:赤峰工业职业技术学院

学报编辑委员会

主任:霍龙

副主任:董岩 马永军 刘国生

吴树会 曹毅杰

委员(以姓氏笔画为序):

王艳华 王德海 石贵

江世君 刘晓宁 刘筠

杨剑民 张视闻 赵丽君

赵国斌 姜玉学 郭相臣

曹冬生 曹靖宇

学报编辑部

总编辑:张吉国

副总编辑:刘国生 曹毅杰(常务)

编辑:曹靖宇 冯哲 赵昕

目 录

职业教育研究

- 企业实践是促进教师专业发展的有效途径 吴树会(1)
职业的美德 赵丽君(4)
浅析高职院校校企合作存在问题和未来发展方向 ... 赵晨皓(8)
职业教育之基础教育
——春季学生数学素质教育现状 赵利(11)
职业院校学生进行审美教育的必要性 李星桥(15)
浅谈高职生职业素养的培养 刘常凤(17)
高职院校教学督导的研究与思考 赵楠楠(20)

教学改革与实践

- 浅谈高职教育“说课”设计 于桂萍(23)
实践导向、任务引领、项目驱动 高职工业设计专业人才培养
创新与实践 姜玉学 赵亚红(26)
化繁为简 醒目直观——谈教具“自动计时台式涂料粘度计”的
制作 张岩 黄素丽(28)
职业院校的语文教学模式探索 张丽华(30)
电工学实验在中专专业课教学中的作用 巴特尔(33)
“互联网+职业教育”教学改革探讨 于森(35)
室内设计中绿色设计理念的应用探讨 卞红杰(38)
构建我院车辆专业发展规划模式研究 李猛(40)

思政与学生工作

- 高校思想政治教育工作的内涵、意义和途径 曹靖宇(44)
大学生德育教育的探究 石贵(52)
胡格教学理念应用于创新职业教育思想政治工作的思考
..... 王德海(54)
浅谈当代高职学生诚信教育 白刚(56)
90后学生管理工作探究 王学琴(58)
新世纪大学生班级干部思想政治建设研究 ... 刘志军 岳红(61)
浅谈班主任对班风养成的作用及意义 张梅梅(63)

敦品励学专栏

- 教育实践实施主体应有机制与条件之探讨 郑宙飞(66)
班主任如何帮助学生做好职业生涯规划 崔敏(67)
班主任在学生职业生涯规划中的引导作用 萨如丽(69)
成功源于自信 赵越(71)
勤于了解学生 善于发现问题——用行之有效的方
式
引领学生不断成长与进步 刘素文(74)
引导职业生涯规划,帮助学生成才圆梦 李国婧(77)
以活动为载体,营造育人新路 陈功(79)

企业实践是促进教师专业发展的有效途径

吴树会

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 确立职业学校教师定期到企业实践制度, 实现教师企业实践的规范化、常态化、长效化。设计企业实践的组织形式、实践形式和内容; 规范企业实践方案的制定; 规范企业实践效果评价体系; 明确企业实践工作管理程序。

关键词: 企业实践; 教师发展; 有效途径

为贯彻落实全国职业教育工作会议精神以及《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)要求, 进一步加强职业学校“双师型”教师队伍建设, 促进职业学校教师专业发展, 提升教师实践教学水平, 教育部等七部门联合印发了《职业学校教师企业实践规定》, 正式确立了职业学校教师定期到企业实践制度, 实现教师企业实践的规范化、常态化、长效化。过去几年, 我院在教师企业实践方面, 通过多种方式, 教师的实践能力和水平有了很大提高, “双师型”教师比例达到了50%, 但企业实践的质量还有待进一步提高, 需在内涵方面加以引导和规范, 将教师企业实践与教学能力提升和专业发展紧密结合起来, 以赤峰工业职业教育集团为依托, 精心组织实施, 让企业成为教师专业发展的另一所大学。

企业实践是“双师型”教师队伍建设的有效举措。提高教师教学能力和水平, 尤其是实践教学能力和水平, 企业工作经历和生产一线实践经验是关键。只有教师实践能力提高了, 技术技能型人才培养质量、学生的就业质量、创新创业能力才会提高。

一、企业实践的组织形式、实践形式和内容

(一) 企业实践的组织形式

赤峰工业职业教育集团下设教师培训工作委员会(办公室设在教务处), 其职责对接企业人力资源部门工作职责, 承担教师企业实践管理工

作, 每年的12月份、6月份召开会议, 拟定寒假、上半年及暑假、下半年企业实践计划。教师培训工作委员会成员由企业(分管人力资源的经理、人力资源部门负责人)、学校(人事、教务、高职研究中心负责人、财务和系部领导)组成, 确保教师企业实践在人、财和物等方面有组织保障。充分利用院士工作站、大师工作室、专业教师与企业兼职教师一对一结对子等教师培养载体, 有针对性的开展企业实践活动。

(二) 企业实践形式

1. 组织教师到企业考察观摩, 了解企业基本情况(行业属性、公司类型、组织结构、企业文化、生产业务、人力资源以及企业管理方面内容), 认识现代企业特征。

2. 选派青年教师接受企业组织的技能培训。企业组织的技能培训, 实用性、针对性强, 其内容与生产、技术、工艺、管理、市场结合紧密, 通过培训获得一线的实践经验和技能。

3. 由学校安排中年骨干教师、团队带头人、教学名师、教坛新秀、技能大师在企业的生产和管理岗位兼职或任职。通过实践, 从企业生产一线提炼出生产性案例, 使专业教学更贴近企业的实际需要。

4. 工作经验丰富的老教师在熟悉企业生产流程的基础上依托院士工作站、大师工作室、科研(纵向课题、横向课题)团队积极参与企业产品研

作者简介: 吴树会(1962-), 男, 赤峰人, 副教授, 经济学学士, 主要从事教育教学管理及研究。

发、技术创新、成果应用与推广、标准研究与制定。将企业的技术要求与教学内容进行有效对接。

5.参与企业职工技能比武活动,与企业职工同场竞技。

6.选派有较强管理能力和专业能力教师深入企业指导学生顶岗实习、跟岗实习和认识实习。

7.新入职的教师上课前到企业进行为期一年的企业实践。

(三)企业实践的内容

职业学校专业课教师(含实习指导教师)要根据专业特点,每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践,没有企业实际工作经验的新教师应先实践再上岗,公共基础课教师也应先期到企业进行考察、调研和学习。

1.了解企业的生产组织方式:企业各种人力、设备、材料等生产资源是如何配置的;生产过程的各个阶段、各个工序在时间上、空间上是如何衔接与协调的;企业总体布局,车间设备布置,工艺流程和工艺参数是如何确定的;劳动者之间的分工与协作形式等。

2.了解企业工艺流程:了解产品生产从原料到制成成品,各工序安排的程序。体会工艺技术上的先进性和经济上的合理性。认识生产工艺流程不确定性特征。由于不同企业的设备生产能力、精度以及工人熟练程度不相同,所以对于同一种产品而言,不同的企业制定的工艺水平不同,甚至同一个工厂在不同的时期做的工艺也是不同的。

3.了解产业发展趋势:产业政策、产业结构、产业技术、产业前景、关联产业等。

4.熟悉企业相关岗位职责:岗位属性(工种、职务、职称)、职责内涵(职务与责任)、职责的确定、职责的构建。

5.熟悉企业的操作规范:企业安全操作规范、企业员工奖惩操作规范、内部业务操作流程、企业采购操作规范、企业产品标准备案操作规范、企业合同操作规范、纳税审批操作规范等。

6.熟悉企业的技能要求:企业员工的能力要求、企业(高层、中层、基层)技能要求、一线技术工人技能要求,这些技能要求的具体内容和具体条件是什么。

7.熟悉企业用人标准:企业用人的共性标准和特殊要求是什么,分析、归纳标准的内涵,如道德标准的内涵:社会公德、职业道德、价值观、奉

献精神。务实标准的内涵,工作从基层做起,从基础做起,一步一个脚印。良好的团队精神标准:团结、互助,与别人合作意识强,认可别人的贡献。较扎实的基础知识标准:人文素养、语文及数学知识、专业知识,分析问题能力,表达能力。认同企业文化标准:对企业规章制度、用人政策、薪资政策的认同程度。较好的发展潜力标准:精神面貌、对事物的个人见解等。

8.熟悉企业管理制度:公司制度是经济运行和发展中的一些重要规定、规程和行动准则,是企业文化的组成部分,员工必须认可和接受《员工守则》、《机关事务管理制度》、《工作报告制度》、《印章管理制度》、《合同管理制度》、《档案管理制度》、《经营管理制度》、《安全管理制度》、《卫生管理制度》、《差旅费管理制度》、《会议管理制度》等。

9.熟悉企业文化:企业文化或称组织文化,是一个组织由其价值观、信念、符号、处事方式等组成的特有的文化现象。包括精神财富和物质形态。具体指:文化观念、价值观念、企业精神、道德规范、行为准则、历史传统、企业制度、文化环境、企业产品等。其中价值观是企业文化的核心,是企业的灵魂,是推动企业发展的不竭动力。

10.学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

二、企业实践方案的制定

学院教师培训工作委员会制定方案模板,受训教师结合自身和企业实际情况拟定方案初稿,由校企双方共同确定实施方案。

问题导向是提高教师企业实践针对性和实效性最有效的方法。根据教师教学实践(给什么专业上课、承担何种技能教学)和教科研课题立项、调研、研发活动、技术生产、管理课题、数据采集、分析和应用推广的需要,确定教师企业实践的重要内容,解决教学和科研中的实际问题,特别是教师企业实践要与学生实习有机结合,有效对接,安排教师有计划、有针对性的进行企业实践,同时协助企业管理、指导学生实习。

三、企业实践效果评价

(一)理论和实践能力提升评价

1.教师要对企业实践过程和所学到的内容进行思考、总结、提炼,写书面总结。成果形式有实践日记、企业评价、考察报告、调研报告、学习

体会、培训收获、专题论文等。在学院学报上开辟企业实践专栏。

2.在教学团队、系部、学校范围内举办座谈和经验交流。与其他老师分享企业实践收获,探讨教学改革。

3.实践教学能力提升表现。

课堂教学基本能力:通过企业实践,教师的备课能力(驾驭教材、了解和研究学生、确定教学方法)、组织教学能力(把握知识、实施教学、课后总结)、信息化教学能力有明显的提升。

评价方式:听课、说课、公开课、比赛、作品展示等。

实践教学能力:职业学校的培养目标是生产、管理、服务等一线的应用型人才。实践性教学占有很大比重,也是决定职业教育教学质量和效果的关键所在。教师通过企业实践提高了自己的动手能力,才能做好示范和指导,才能把这种能力传授给学生,使学生真正了解掌握,进而转化为学生自身的能力。

成果形式:理论联系实际能力提升;讲课艺术、语言和内容丰富多彩;能指导学生实践教学;能开展一体化教学;能指导学生技能大赛和创新创业大赛训练;本人参加技能大赛、信息化技术大赛、微课大赛等能够获奖。

评价方式:听评课、公开课、示范课、实操表演、技能比赛等。

(二)企业实践收获转化为教学资源能力评价

企业实践的目标是提升教师实践能力和水平,教师应具备将企业实践收获转化为教学资源的能力,体现在教学理念、教学文件、教学过程、教学内容、教学评价、创新创业教育、就业指导中。

成果形式有:人才培养方案及课程标准制定或修订融入了企业用人标准、岗位要求、技能标准、技术要求等;组织或参与编写课岗证赛融通的一体化(或立体化)校本教材;编写或修订考核标准与题库;编写出融入企业实践知识的教案和课件;典型工作案例;音视频资料;创新创业案例;专利技术研发案例;技术推广应用案例等教学资源。

评价方式:检查教师是否参与了上述各种教

学资源的制作、本人的角色和作用、资源的使用情况。

(三)企业实践认定。人事处、教务处研究制定将企业实践列为继续教育(专业教育)学习内容的相关制度。教务处建立教师企业实践档案,每年年末会同人事处对教师进行企业实践认定。5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践,没有完成企业实践任务的教师,视同本年度继续教育(专业教育)不合格,另外将企业实践作为条件加入到“双师型教师”和一体化教师认定、骨干教师认定、教师评优、教学名师和教坛新秀培养、职称评聘、优秀教学团队建设、精品课程建设、示范实验室建设中。

四、企业实践工作管理程序

(一)拟定计划。分析师资队伍现状,结合各系部师资培训愿望,师资培训工作委员会按问题导向拟定教师企业实践计划。

(二)选择企业。根据企业实践目标、要解决的问题、专业建设的需要、课程(实践)教学需要、课题研究需要、产教融合需要和企业实际情况选择规模较大、校企合作好、愿意承担实践教师的企业。

(三)安排教师。安排教师企业实践要考虑教师的实践能力、以前接受过何种培训、哪方面的实践教学能力有待进一步提高、承担课时量的多少、教师的个人发展等因素。

(四)制定方案。受训教师结合自身和企业实际情况拟定方案初稿,由校企双方共同确定实施方案。

(五)过程管理。

1、学校、企业、实践教师签订三方协议

2、学校为企业实践教师缴纳生产实习责任险

3、学校报销交通费

4、到市外企业实践享受途中差旅费补贴

5、教师周六、周日企业实践享受加班补贴

6、教务处不定期检查教师企业实践在岗情况

7、企业实践记载实施网上管理

8、实践教师超过3人的企业,聘请一位企业兼职教师辅导并给予适当酬金

(六)评价教师。按评价标准,教务处、人事处对教师企业实践进行评价,评价结果记入本人企业实践档案。

职业的美德

赵丽君

(赤峰工业职业技术学院院办, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:人生在世,最重要的两件事:一是学做人,二是学做事。我们一般认为学做事就是学知识、学技能,但是对于做人和人格道德的修养,以及做事中的道德方面却没有那么关注。其实,做人和做事,说到底是一回事儿。做人,最重要的就是做有德之人,道德是做人的根本。同时道德也是做事的一个基础。而职业道德,恰好用道德把做人和做事联系在一起,比如诚信、责任、合作、敬业等职业道德,既是做人的原则,也是做事的规范,在做事的职业行为中,保证做事的方向,成就做人的境界。在现代社会,职业活动占据着人生绝大部分道德生活内容,职业道德在人生发展和事业进步中发挥着巨大的作用。

关键词:职业;职业活动;职业道德;职业道德教育

现行的职业教育,往往过于突出职业技能的教育,而对职业道德方面的修养重视不够,培养的毕业生,专门之才有余,而行业之德欠缺。结合职业教育的特点和现状,我们须明确职业道德教育的重要性,加强职业道德教育,使学生成长为德才兼备、具有良好职业素养、广受敬重的职场新人。

一、职业道德综述

职业是在社会分工的基础上逐步形成的、具有特定的专业和专门职责、并且以所得收入作为生存和发展之本的工作。《考工记》又称《周礼·考工记》,保留了我国先秦时代大量的手工业生产技术资料,其中就记述了木工、金工、皮革工、染色工、玉工、陶工6大类、30个工种,涉及先秦时代的制车、兵器、礼器、钟磬、炼染、宫室、水利等手工业技术,还涉及天文、生物、数学、物理、化学、力学、声学、冶金学、建筑学等方面的知识与经验总结。另外,我国很早就有“三百六十行,行行出状元”之说,可见职业分工由来已久。

在现代社会,职业是人们获取生活来源的谋生手段,是展现个人才能和价值得途径,也是人们和他人发生交往、扩大社会关系的主要渠道,在每个人的生活中占据重要地位。

职业道德是生产发展和社会分工的产物。职业道德是从事某一职业的人员,在特定的工作中所应遵循的特定的行为规范。历史上曾形成的一些蕴含道德要求的行规,一定程度上就是职业道德表现形式。

社会分工是职业道德形成的基础。社会分工是人类不断进步的动力。自从人类社会出现了农业和畜牧业、手工业的分离,以及商业的独立,社会分工就逐渐成为普遍的社会现象。由于社会分工,人类的生产就必须通过各行业的职业劳动来实现。职业不同,也就形成了不同的道德意识和道德行为规范,形成了很多种不同的职业道德。每个从业人员,不论从事哪种职业,在职业活动中都要遵守职业道德。比如教师要遵守教书育人、为人师表的师德,医生要遵守救死扶伤的医德,等等。

社会主义市场经济既是法制经济,也是道德经济,在加强法制建设的同时,也应当加强道德建设。职业道德建设是社会主义道德建设的重要组成部分,在发展社会主义市场经济的新形势下,加强职业道德建设,增强广大党员干部的职业道德意识,营造文明从业风尚,对加强党风廉政建设,克服和纠正部门、行业不正之风,从而推

作者简介:赵丽君(1965-),女,赤峰市人,高级讲师,文学学士,主要从事职业教育研究工作。

进全社会的精神文明建设具有十分重要的意义。

二、职业道德教育的内容

加强职业道德建设,不但可以增强企业凝聚力,提高企业竞争力,还可以促进行业自律与发展动力,更可以有效提升整个民族的道德水平。我们根据社会发展与行业用人要求,根据高职院校职业道德教育的实际情况,选择最为基本与核心的诚信、责任、合作、敬业来展开讲述。

(一)诚信——做人做事的根本

诚信是做人的根本,是做事的根本,是职业道德基本要求。

诚信是中华民族的传统美德。在我国传统儒家伦理中,诚实守信被视为“立人之本”“立政之本”“进德修业之本”。孔子曾说:“人而无信,不知其可也。”孟子说:“诚者,天之道,思诚者,人之道。”晋朝隐士畅泉也说:“以信接人,天下信之;不以信接人,妻子疑之。”思诚就是追求诚信,这里自然涉及两种道德承诺:做人的承诺和做事的承诺。做人做事都关乎诚信,所以诚信是做人的道德之“信”,也是做事的实践之“诚”。因此诚信就是:做人做事诚实不欺、遵守诺言,言必信、行必果,言行合一,取信于人。

诚信是社会分工的前提。今天的社会是高度分工的社会,我们依赖别人的工作,别人也依赖我们的工作。这种相互依赖的基础,是我们要把各自的工作做到专业的水平,让人放心信任。基于专业和分工的信任,是社会生活得以正常展开的基础。

诚信是市场经济的必要条件。市场经济是契约经济,信用经济。在当代社会市场经济条件下,诚信道德的作用日渐彰显。恪守信用,珍惜名誉,是现代市场经济中应当具有的良好职业道德。在市场经济的生产、流通、交换、分配等各个方面,都必须讲信誉,生产者应当生产高质量的产品;流通经营者应当优质服务;相互交换时,必须遵循价值规律,做到童叟无欺;分配中根据劳动的质和量给予报酬,真正实行按劳分配、符合信誉的原则。一些企业就因为诚信缺失,扰乱了市场秩序,败坏了企业声誉,给市场交易和社会建设增加了庞大的信用成本。当前要弘扬诚实守信的职业美德,才能维护行业的信誉和形象,才能保证社会主义市场经济有序发展。

诚信是职业道德的基本要求。诚信作为职业

道德之一种,具有普遍意义,适用于各行各业。在高等职业教育中,大力开展诚信教育,增强诚信意识,对学生个人的综合素质的养成、未来的就业与职业的发展,具有深远的影响。

诚信作为职业道德具有相当明确具体的内涵。比如,对行政系统工作人员来说,讲诚信就应牢记“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”的古训,发挥社会垂范作用,廉洁自律,勤俭奉公,说实话,办实事,对成绩不夸大,对缺点不隐瞒,树立以诚信赢得自身权威、赢得群众支持的意识。比如,对生产经营者来说,在职业活动中,要遵纪守法,合法经营,重合同,守信用,杜绝缺斤少两、偷工减料、制假售假、坑蒙拐骗等不道德行为,从而赢得客户的信赖,实现生产经营的良性发展。

因此,诚信,是个人高尚的人格力量,是个人赢得他人尊重信赖的前提;诚信是企业的无形资产,是企业赢得客户、谋求发展的基础;诚信是行业赖以生存发展,维护良好形象的基础。

诚信的基本要求:要诚实无欺,要讲究质量,要信守合同,要讲究职业良心。

(二)责任——事业的起点

责任作为社会成员的一种职责和义务,是分内应做的事情,也就是承担应当承担的任务,完成应当完成的使命,做好应当做好的工作。责任感是衡量一个人精神素质的重要指标。有很多种类,比如按照主体来分,有个人责任、集体责任(国家的责任、单位的责任)等;按对象来分有家庭的责任、社会的责任、道德的责任等。这也就是我们常说的做一个“负责人的大国,负责人的政府,负责人的公民”。作为职场人士,就是要做一位有责任感、勇于负责的员工。

关于责任的重要性,历来有许多学者都曾有所阐述。正如穆尼尔·纳素所说,责任心就是关心别人,关心整个社会。有了责任心,生活就有了真正的含义和灵魂。这就是考验,是对文明的至诚。它表现在对整体,对个人的关怀。这就是爱,就是主动。俄国作家托尔斯泰说:“一个人若是没有热情,他将一事无成,而热情的基点正是责任心。”又,有无责任心,将决定生活、家庭、工作、学生成功和失败。这在人与人的所有关系中也无所不及。我国改良派思想家梁启超也说,人生须知负责任的苦处,才能知道尽责任的乐趣。英国作家

毛姆也说过,要使一个人显示他的本质,叫他承担一种责任是最有效的办法。

责任是一种人生担当。责任是对人生义务的勇敢担当,也是对生活的积极接受,更是对自己所负职业使命的忠诚和信守。一个充满责任感、勇于承担责任的人,会因为这份承担而让生命更有分量。

责任是一种职业要求。在职业生涯中,对工作认真负责是最基本的要求。当一个人从心底真正具有了责任意识,认识到责任不仅是对企业的一种负责,也是对自己的一种负责,并在这种负责中感受到自身的价值和自己所获得的尊重和认同,才能从承担责任中获得满足。承担责任、努力工作,对自己而言,是一种快乐和幸福;对企业而言,是可以真正放心的员工。

责任就是价值。一个人承担的责任越多越大,证明他的价值就越大。所以,每个人都应该为自己所承担的责任感到自豪,同时,想证明自己的最好方式就是勇于去承担责任。

(三)合作——力量的源泉

我们无时无刻不置身于团体合作中,合作推动着人类文明发展、社会进步,合作给我们带来了力量、慰藉和快乐,对此我们每个人都深有体会。

合作是一切职业活动顺利进行的保障。现代社会分工细,专业化程度高,行业分类众,企业数量多,因此要完成宏大工程和复杂产品,就需要众多生产者分工协作,亲密配合,发挥合作互助的职业道德的作用,这样才能保证社会生产有机整体的顺利运转。

合作增强力量。个人的能力是有限的,合作使个体更加强大更有力量。我国谚语曾说,“一双筷子易折,十双筷子难断”“二人同心,其利断金”“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”等,都形象揭示了合作的非凡价值。当一项工作或任务远远超出个人能力范围时,进行团队协作就成为必然,团队不仅能够完善和扩大个人的能力,还能够帮助成员加强相互理解和沟通,把团队任务内化为自己的任务,真正做团队工作的主人,这样的团队会战胜一切困难,赢得最终的胜利。而作为这样的团队成员也会在团队协作这个过程中获得乐趣,迅速地成长起来。

合作是一种精神。团队合作是一种为达到既

定目标所显现出来的自愿合作和协同努力的精神。它可以调动团队成员的所有资源和才智,无怨无悔地做出奉献和牺牲,并且会自动地驱除所有不和谐和不公正现象,同时会给予那些诚心、大公无私的奉献者适当的回报。如果团队合作是出于自觉自愿时,同舟共济的合作精神必将会激发一股强大而且持久的力量。

合作营造和谐氛围,增强企业凝聚力。一个优秀的员工总是具有强烈的团队合作意识。一个优秀的团队往往具有和谐进取的凝聚力和集体氛围。团队成员间相互依存、同甘共苦,互敬互重、礼貌谦逊;彼此宽容、尊重个性的差异;彼此间充分信任、待人真诚、遵守承诺;相互帮助、互相关怀,彼此共同提高;利益和成就共享、责任共担。这种人人心情舒畅,个个热情工作的和谐关系有利于发挥每个人的才智和创造力,共同结成愉快向上、事顺人和的集体环境。

团队合作锻炼沟通能力。为了实现高效的合作,良好的沟通能力是不可缺少的。老板不欣赏性格怪异孤僻的员工,欣赏的是能设身处地为别人着想、为公司着想、充分理解对方、乐于交流分享的员工。因此培养良好的沟通意识和技巧就成为合作的首要条件。

学会合作,就必须重视他人的作用。对一个学生来说,学会合作,首先必须接受老师科学的指导和同学善意的帮助,必须把自己融入班级和学校的大集体当中去,要实现这种互补和助益,就必须与他人建立起和睦相处的融洽关系。

合作的基本要求:顾全大局,真诚友善,平等尊重,信赖互助。

(四)敬业——从平凡到卓越

敬业是指从业人员在从事执业过程中所表现出来的尽职尽责,勤奋认真的行为以及兢兢业业、任劳任怨、锲而不舍的强烈事业心和忘我精神。

敬业是中华民族的传统美德之一。荀子说:“良农不为水旱不耕,良贾不为折阅不市,士君子不为贫穷怠乎道。”宋朝朱熹对“敬业”的解释是“专心致志,以事其业”。朱熹说:“敬字工夫,乃是圣门第一义……无事时,敬在事上,有事无事,吾之敬未尝间断。”韩愈的名言:“业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随。”也和敬业有关。中国历史上有著名的“庖丁解牛”的故事,讲的就是宰牛者庖丁以其专注热爱的敬业精神,练就了合乎乐

舞、游刃有余的娴熟技艺,甚至是由技到艺的职业境界和由技艺到养生的人生境界。敬业的职业态度历来为人所推崇称扬。

敬业是现代员工素质的要求。现代生产的规模化,劳动工艺的复杂性和高新技术趋势,要求从业人员必须具备高度的敬业精神。不疏忽不懈怠地完成好自己负责的工作环节,这样才能保证整个生产体系健康高效运转。

敬业是一种工作态度、职业态度,也是职业道德的崇高表现。一个没有敬业精神的人,即使有很强的能力也不会尽力把自己的本职工作做好,自然得不到人们的尊重和接受,而能力相对较低、但具有敬业精神的人却能够找到发挥作用的舞台,并逐步实现自身的价值,最后更有可能发展成为广受尊重的人。

敬业更是一种良好的习惯。一个员工要把做好自己分内的工作当成一种习惯,乐于把自己的岗位工作做得认真负责、一丝不苟,做到有始有终、精益求精、尽善尽美。

无论我们将来做什么工作,有多么远大的理想,首先就是要把我们的本职工作做好。即使是很普通的人,我们也应该有强烈的敬业精神。

爱岗敬业的基本要求:要乐业、要勤业、要精业。

三、职业道德教育的途径

职业道德行为养成的最终目的,就是要把职业道德原则和规范贯彻落实到职业活动之中,做到言行一致,知行统一,形成高尚的职业道德品质,达到崇高的职业道德境界,养成良好的职业行为习惯。

职业道德行为养成的途径和方法很多。比如在日常生活中培养,在专业学习中训练,在社会实践中体验,在自我修养中提高,在职业活动中强化等。我们觉得在高职院校开展职业道德教育需要从以下几个方面着手。

第一,抓好师德与教风建设。教师是学校实施教育的主体,教师的品德修养、敬业精神、治学态度和日常行为举止对学生都有着最直接、最强烈的影响。

唐朝的韩愈提出教师要“以身立教”,认为只有为人师表,才会“其身亡而其教存”。苏联教育家加里宁也曾指出,可以大胆地说,如果教师很有威信,那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。我国近代教育家陶行知也认为

教师为人师表很重要,学生做的事,教师们要躬身共做;要学生学的知识,教师们要躬身共学;要学生守的守则,教师要躬身共守。

广大教师首先必须具有责任感和事业心,以认真负责的精神教育学生,以科学严谨的态度培养学生,以亲情和爱心来关心学生,以高尚的道德修养和文明的行为举止去影响学生。这样才能达到良好的教育效果。

第二,创建良好的校园环境。在校园文明环境软硬件建设上,高等职业院校要根据自己的特点,精心美化绿化校园,形成优美恬静、文化氛围浓厚的校园文明环境,充分发挥环境育人的功能,为职业道德教育创造良好的外部环境。特别是可以把开设的专业和未来对应的职业结合起来,形成富有职业特色的文化宣传园地。比如,定期举办职业形象和技能展示活动等,以活动为载体,吸引学生普遍参与,使学生在自觉参与中感情得到熏陶,精神得到充实,道德境界得到升华。

第三,在实践、实习和实训中对学生进行职业道德的教育与训练。职业道德是高度角色化和实践化的道德,只有让学生到实践中领悟、体会和感受职业道德,才能养成良好的职业道德习惯。带领实践的老师、行业的师傅,都应该把良好的职业道德的养成放在重要位置,帮助了解职业道德规范的具体内容,讲述关于职业道德的正反典型事例,明确职业道德的标准和作用,而不只是简单的技能强化形成。

第四,聘请行业劳动模范和成功人士。各行各业都涌现出了无数的先进人物,他们用自己的优秀品质、卓越贡献,书写了激励人心的职业精神和道德境界。通过他们讲述自己的成长经历和成功经验,同学们可以领略和体会行业的职业道德及其重要价值,激发自己的职业情操。

第五,发挥大众传媒、文学艺术以及体育活动对职业道德建设特殊的渗透力和影响力。广播、报纸、刊物、互联网、社团、协会等媒介要宣传反映各行各业的职业道德职业精神突出的典型的人和事,加强对社会普遍关注的道德热点问题的引导,鼓励开展丰富的专题讨论,在讨论中把握学生的思想状况,澄清认识,树立正确的职业道德意识。

(下转27页)

浅析高职院校校企合作存在问题和未来发展方向

赵晨皓

(赤峰工业职业技术学院院办, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:高职院校校企合作是当前推进高等职业教育工作的核心环节,推进高职院校校企合作,分析、找准目前高职院校校企合作的现状,探究其对策,有的放矢,才能构建稳定的、可持续发展的高职院校校企合作长效机制。使之更好地达到院校和企业“双赢”的目的,只有“双赢”才能实现合作的真正目的,才能建立长期、稳定的合作关系。

关键词:校企合作;高职院校;问题;人才培养

一、高职院校校企合作的必要性

校企合作、工学结合是职业教育发展所需,也是实现高等职业教育人才培养模式的有效手段,更是高等职业院校和企业发展的必然选择。校企合作突破了学校教育资源的局限性和片面性,实现了校内的教育环境与企业的工作现场的有机组合,学生在课堂学到的理论知识能在企业真刀实枪的实践中得到领悟和巩固,使学生在今后的工作中不再“眼高手低”。近几年,校企合作已被认为是高职教育的特色与生命力之所在,教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确指出:“工学结合”的本质是“使企业在分享学校资源优势的同时,参与学校的改革与发展,使学校在校企合作中创新人才培养模式”。校企合作有利彰显了高职教育的特色,提升了高职院校的品牌形象。实践证明,校企合作是我国高等职业教育可持续发展的有效途径。

二、高职院校校企合作的现状及存在问题

(一)企业缺乏积极性,合作流于形式

在合作教育涉及的政府、学校和企业三方中,企业的积极性最难调动,这在我国表现更为突出。在高职院校校企合作中,只是学校的“一头热”,步履维艰。企业以追求利润为目的与学校培养人才的公益性之间本身就存在着矛盾。企业在

参与高职院校合作教育活动中,首先考虑其成本及收益情况,对高职院校校企合作认识不足,再加上尚未尝到合作教育带来的甜头,把培训学生视为额外负担;有些企业眼睛只盯在名校、名专业上,合作的内容也仅仅停留在技术开发、科技成果转化等方面,忽视人才培养方面的合作。为了调动企业参与高职教育的积极性。近年来,国家虽出台了一系列的导向性政策。然而在实施过程中却面临到“学校积极,企业冷淡”的尴尬局面!企业并没有太大的积极性。许多高职院校的校企合作层次浅,形式单一,具体表现为:大部分企业与高职院校的合作仅仅停留在“为学校解决学生实习”问题上,主要的形式就是企业成为学校的实习基地,而企业对高职院校投资办学、共建实验实训室、订单式人才培养等合作形式却很少。有些即使成了学校的实习基地,也是签个合作协议,企业挂名,特别是一些经济类专业,由于岗位的特殊性,企业很难为学生提供真正的实习机会,只是参观和走访,流于形式。因此要提高校企合作教学模式的效果,必须要提高企业参与校企合作的积极性,才能实现校企深度合作,达成高职技能型人才培养目标。

(二)政府缺乏合理有效的引导机制和政策法规

作者简介:赵晨皓(1990-),男,内蒙人,助理讲师,管理学学士,主要从事职业教育研究。

目前校企合作处于教育主管部门倡导,职业院校自发的状态,由于没有具体的政策规定,学校与企业培养技能人才方面的权力、义务和法律责任不明确,企业不想增加自己的风险。其次,没有相关的政府部门履行校企合作的职能作用,难以建立校企合作的协调机制。再次,企业主管部门对下属部门也缺少校企合作的鼓励和扶持措施。并且,政府缺乏有力的财政和法规的支持,使院校与企业合作缺乏依据和潜力。尽管国家制定了相关法律来支持校企合作,但法律保障措施不到位,一些地方把校企合作停留在口头上。缺乏法律、制度的有效监控,没有足够的保障。致使校企合作的运行机制、体制和模式未能真正建立。综上所述,“政府呼声高、促进措施滞后”是影响推进校企合作的关键问题。

(三)企业需求与院校培养不同步

高职院校的教学具有严格的计划性,而企业的生产则完全由市场来决定。往往企业有生产任务时,学生因理论课未学习完而不能到企业去。而学生需要实习时,企业的生产任务可能不足又难以安排。目前大部分职业院校的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业实际需求不符,学校大部分老师缺乏实践经验,不了解企业的实际情况,只能照本宣科。并且不少高职院校还按照传统的教学模式追求理论的系统性和完整性,缺乏针对性、实践性和职业特色,还没有形成与企业岗位职业能力相对应的独立的实践教学体系,致使学生在校学的知识和技能与企业实际要求相去甚远,最后只能根据企业需要,到各种环境中去劳动,做着和自己专业毫不相关的事情。

三、几点积极建议和未来发展方向

(一)建立利益补偿机制,完善现有法律制度,促使企业积极参与

在现有市场经济条件下,利益机制是推动校企合作发展的动力和维系其良性运转的纽带,建立企业参与职业教育的利益补偿机制,可以有效促进校企合作的持续发展。就目前来说,可参照发达国家的做法,如英国政府规定,企业和学校实施“三明治”计划,联合培养学生,企业可减少缴纳的税额。让企业切实受到参与职业教育既是履行一种社会责任,又是从事一项对本企业经济效益有明显促进作用的事业,激发其参与职业教

育的动力。

校企合作不应该是一方对另一方的施舍、帮助和支持。而是双方共同履行责任和义务。因此,学校和企业双方必须受到法律、制度和道德的约束。世界上很多发达国家都是依靠立法来规制企业在参与职业教育中的权力和义务。如德国、美国、日本、法国、韩国和新加坡等国政府都通过立法、财政或税收手段鼓励和要求企业参与到职业教育中来。因此,建议我国也应尽快制定出台《校企合作教育法》,以法律的形式明确政府、企业、学校、学生在校企合作中的权力、义务和责任。明确校企各自应承担的具体义务和责任及相应的惩罚措施,并加强政策的执行力,对于未能履行职业教育责任的企业给予一定的经济惩罚,以此从法律上形成对企业的约束力。

(二)发挥政府作用,加大对校企合作扶持力度

政府在校企合作中具有无可替代的作用。首先,校企合作教育的相关法律法规的制定和执行需要政府完成,这些法律法规对校企合作工作的开展有着至关重要的作用。为此,政府应当统筹与协调各种资源,以公共管理职能优势协调校企合作各参与方关系。其次,要制定鼓励企业参与合作的法律法规和奖励措施,为合作提供法律保障和政策优惠;另一方面,要设立合作教育专项基金,为合作教育提供财政资助。特别是地方政府,要从本地产业特点与转型升级的角度制订战略新型人才培养的优惠政策,鼓励企业与学校结合自身发展需要进行订单式培养,并给予政策优惠与财政支持。

从考核评估的角度看,由于政府没有建立权威的校企合作专门机构来负责监督、考核和推行校企合作的开展情况。而教育主管部门的评估则主要是针对学校的办学质量,对企业缺乏约束力,导致很多校企合作处于自发甚至盲目状态,这一定程度上影响了校企合作的稳定性和可持续发展性。

(三)调整专业设置,提升社会服务能力,紧紧围绕企业需求进行订单式培养

高职院校专业的设置要充分考虑地方产业结构、社会经济发展规划与行业发展趋势,形成符合劳动力市场需求变化的专业布局,提高人才培养针对性与企业参与合作教育的兴趣。高职院校的学生主要满足企业对基础型应用性人才的

需求,因此学校应与这些企业加强联系和沟通,多思路、多渠道寻找合作教育伙伴。学校还应加强“双师型”教师队伍建设,鼓励教师下企业,了解企业发展状况与存在的问题,为企业解决实际难题同时为学校专业设置调整以及课程设计优化提供实践资料,提升学校社会服务能力,增强企业参与校企合作的积极性。校企双方在核心课程建设上,应依据岗位工作任务要求设计课程框架和内容,根据行业企业需求和完成岗位实际工作任务所需的知识、能力、素质要求,组织课程教学团队,包括业内行家、专家、召开研讨会,选取课程教学内容,以真实的岗位工作任务与工作标准为依据设置课程目标,做到理实一体化教学,塑造“上学如上班、上课如上岗”的学习情景。另外,为了真正做到实施“订单”培养的模式,校企双方应共同制订教学计划、课程设置、实习标准。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成,学生的上岗实习、顶岗实习在企业完成,毕

业后即参加工作,实现就业。最后,在企业的选择上,职业院校应当制订相应标准,筛选目标企业,把注册合法管理规范的企业作为自己的合作对象。只有与这样的企业合作,合作质量才会有保障。

参考文献:

- [1]穆松:高等职业院校“订单教育”的探索与实践[J].滁州学院学报,2006(06)
- [2]张荣华 李建国:校企合作——“双师型”教师培养的主渠道[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2006(Z2)
- [3]黄志坚.论职业院校校企合作的形式、条件及目标效果[J].广东广播电视大学学报,2008(5)
- [4]秦立春,胡红卫.发达国家政府重视校企合作发展高职教育的启示[J].理论前沿,2006,(13)
- [5]付丽琴,黄荣英,制度视角下企业参与校企合作可持续发展初探,教育探索,2009年第9期

(上接 57 页)

果的一项标准,在从思想上、理论上加强对大学生进行诚信教育的同时,要积极引导学生参加各种诚信创建实践活动,组织开展以“诚信”为主题的演讲、征文、辩论、报告、讲座等活动,邀请事业成功人士到学校进行诚信教育讲座,让学生感受诚信对事业成功的有效作用,引导学生关注自身和周围的信用现象,在实践中开展批评和自我批评,在实践中检验自身的诚信素养,真正将诚信教育贯穿于学生的学习、生活和工作之中;其次,要加强校园诚信文化建设,优化诚信环境。高校应充分利用网络、校报、版报等媒体进行多渠道、多形式的诚信宣传,大力宣传表扬诚实守信的先进典型,发挥其榜样示范作用,倡导建立校园诚信文化,引导学生积极参与诚信文化创建活动,自由提出校园诚信文化主题和创建方案,从而创造良好的校园诚信环境。

(三)建立完善高职学生诚信褒扬惩戒机制,加强制度约束

加强对大学生诚信教育的制度建设是使学生树立诚信意识,规范自身行为,提高自我管理、自我约束能力的重要保证,然而现有的诚信教育约束机制不够健全,所以高校在加大对大学生进行

诚信道德教育的同时要积极探索相应的诚信褒扬惩戒机制,力求大学生诚信教育取得实际效果。首先,高校要建立科学合理的诚信评价指标体系,将高职学生在校期间遵章守约的行为进行归纳分析,总结出量化考核指标并纳入诚信评价指标体系,按照年度,对在校学生的信用指数进行具体评估,以此作为学生评优、竞聘干部、择业推荐、信用贷款等行为的主要依据,将当前难以根除的学术抄袭、考试作弊作为评价指标的重要组成部分,加大学生失信成本,营造良好的校园信用环境;其次,高校要建立学生诚信档案,包括学生个人资料、家庭情况、学习成绩、健康状况、信用记录、特别记录、个人诚信守诺宣誓书、学校意见等等能反映学生信用状况的具体内容。诚信档案将充实到学生的人事档案,从而将学生的信用记录延伸到社会。诚信档案作为学生诚信纪录,全面说明的详细记录是学生进行自我诚信教育、自觉诚实守信的纪录,是对学生的约束机制,督促学生获得良好的诚信纪录。不断提高诚信度,同时也是高职学生拥有的无形财富,拥有良好的诚信纪录为高职学生踏上社会增加了获得良好社会形象的重要砝码。

职业教育之基础教育

——春季学生数学素质教育现状

赵利

(赤峰工业职业技术学院基础部,内蒙古赤峰 024000)

摘要:职业教育中基础教育 职业教育是培养职业人并以传授某种特定职业所需知识、技能和职业意识的教育,在训练职业能力的同时也培养职业道德。职业教育的重点在于教育者对待职业教育的功能和作用上,有着各自的培训结构和功能分工,针对不同层次的学生给予不同程度的教育。如何对待职业教育中的基础教育,尤其在对待基础理论课的态度上,各国在不同程度上的差异。

关键词:职业教育;基础教育;数学素质教育

职业教育在当今社会不是异军突起,而是为了适应现代教育模式、配合社会的不断发展的产物。在众多高等教育队伍里,职业教育越来越受到人们的认可和青睐。我国的高等职业教育是从20世纪80年代起步,经过20年已经发展成具有一定规模、结构合理的教育体系,并逐步走上了科学化、规范化的发展道路,同时也使办学质量不断提高。2014年国务院做出了《关于大力发展职业技术教育的决定》,并力争到2020年建立现代职业教育体系,强调要高度重视职业技术教育的战略地位和作用,使高等职业教育的法律地位得到了确认,职业教育“遇冷”的现状终于得到了缓解。可以看出,国家已经把高等职业教育的发展摆到了重要的位置。但是,由我国的职业教育在办学模式和课程设置上仍然存在一些误区,特别是在对待职业教育中的基础课教学方面,无论是在重视程度上还是在教学方法上都存在很多弊端,严重影响了职业教育的办学质量。

职业教育是培养职业人并以传授某种特定职业所需知识、技能和职业意识的教育,在训练职业能力的同时也培养职业道德。在我院教育体系内,根据受教育者的基础教育水平和职业对象需要不同,传授特定职业所需的职业基础理论知识同时也培养职业技术、技能。职业教育的重点在于教育者对待职业教育的功能和作用上,有着各自的培训结构和功能分工,针对不同层次的学生给予不同程度的教育。明确地讲,职业教育主

要是在初中(或者高中)教育基础上进行基础理论和专业知识、相关技能的教育,目的是培养中等(或高等)技术人才。除了专业课和专业基础课程以外还有文化基础课程,包括语文、数学、外语、体育、礼仪等课程。

我院为配合国家发展的大政方针,抓好职业教育的“三个对接”秉承“立足本地,面向市场,素质为本,技能优先”的办学理念,采取“校企合作,工学结合,顶岗实习”的培养模式,实施“校企行合作,产学研结合”的发展战略。针对我院的基础课教学现状,在基础课教学方面,数学教学尤其特殊,它的特殊性体现在:来我院的学生有秋季入学的中专生、3+2五年高职生、三年高职生三部分组成,另外还有春季入学的中专生。一年当中,随着这些五花八门学生们的相继到来,产生出来的数学教学问题也就凸显了出来。所有这些学生,尤其是春季入学的学生,问题最多,他们的文化课基础相当差,而我院选用的数学教材是国家统一的中专数学教材,内容是高中数学知识。他们大都是从初中而来,本身就是为了逃避语数英,奔着学习专业课而来,当他们看到的又是不愿意学习的科目,就自然提不起兴趣来。因此,在这个学期我担任春季班数学课教学任务以后,从各个角度考虑,加上学院领导和部领导的指导,数学教学方面有了新思路、新方法。经过这几个月的教学,感到春季生的数学教学存在很严重的问题,具体如下:

作者简介:赵利(1970-)女,内蒙古赤峰人,副教授,学士学位,从事数学教学和科研工作。

一、过渡问题

以一文《发展规划中的职业学校谬误》而著名的福斯特(philipJ.foster)是当今国际职教理论界最有影响的一名学者。他的职业教育观是职业教育与普通教育的关系理论成了当今世界职教发展的指导思想。在他的理论中,提出了二者之间的互补关系,而不是替代关系。他指出,成功的职业教育需要成功的基础教育,只有在扎实的普通教育基础上,才能有效地、顺利地开展职业教育及培训。目前,许多职教计划失败是因为受训者缺乏起码的、系统的基础知识和基本技能和受教育意识,那么“指望学校参与一系列的从属性职业教育活动是很荒唐的”。在他看来,学校在职业教育方面的首要任务,就是要使学生有一个扎实的基础来有效地继续其职业教育和培训。而我们面临的事实是:这些春季学生,要么是初三、初二辍学、开除,要么是高中辍学、开除的问题学生,还有就是其他职校辍学、开除、转学的学生。所有这些学生的基础教育底子可想而知,在这种状况下,我们的具有连贯性特点的数学教育向何处去?怎么走?是一个大问题。既来之,则教之,给春季学生开展了智慧数学课,内容以趣味的、身边的数学小常识为主,穿插以高中数学基础知识,便是这种现状下孕育而生的一种新的教学尝试。思路非常合理,方法非常得当,虽然现实状况不理想,也是一种新的教学方法的探究和摸索。

在一个学期的教学过程中,参考了大量的相关资料,查阅了有关中小学的趣味性数学杂志,从中提炼出了可借鉴的内容,做了充足的准备,拿到课堂上的是精华又典型的案例,很实用、很趣味。作为衔接、作为过渡,虽差强人意,却也取得了一些教学效果。

从中学基础知识的学习过渡到身边的智慧数学的学习,学生在思路上有了过渡感,内容不枯燥了,压力不很大了,学习环境很宽松了,在这种学习氛围中,学生有的把持的好,就接受了新的知识上的认知,在学习观念上有了新的认识,掌握了新的思路,开拓了新的视野,当然,也有的学生把持不好,在宽松无压力的环境中,放纵了自己,迷失了自己,每天沉迷于手机,或者就是延续了睡眠,浑浑噩噩,无所事事。这种趣味式的数学教学是首次尝试,感觉到对大多数学生来讲还是开拓了视野,从而取得了一些成效。我院的三个层次的学生,各有不同的特点,中职学生的认知最是不尽人意,思想不成

熟最为明显,需要老师耐心有爱心的引导,让他们尽快加入到求知的队伍当中,今早步入正轨。高职学生整体素质较好,能够积极配合老师的教学,只是苦于基础太差,知识衔接得很不理想,有一种力不从心的感觉,因此需要我们教师能够在正常教学的过程中,把他们落下的内容查缺补漏,使得知识有所衔接,很好的完成教学。

二、对待问题

如何对待职业教育中的基础教育,尤其在对待基础理论课的态度上,各国在不同程度上的差异。

法国最为强调基础理论教育,其教育部规定的教学计划中指出:“基础科学是技术革新的源泉。”没有基础就没有一切,因此,对待基础教育的态度,决定了职业教育的水平,在理解能力和认知能力以及逻辑思维等能力的提高上,法国做的最为到位。在日本把职业高中作为职业技术教育的重点:一方面,学制、培训方式、专业设置不强求统一;另一方面,与普通中等教育、中等和高等专业教育、继续教育上下联系,左右沟通,以多样化和灵活性而适应社会发展的要求。日本很重视学生综合能力的培养,加大了基础知识和理论教育的比重。中等职业学校(职高)开设的普通课程较之普通高中只是授课课时数减少,没有质的区别,这样做的结果是,使得转岗能力弱的局面得到了缓解,使他们大为增强了适应科学技术迅猛发展、产业结构不断调整的能力。自70年代始,日本职高大力强化普通文化课的教学,重视基础知识的传授;在教学总时数安排上,把普通文化课与专业基础课、专业技能课的比例调整为6:4。职业教育普通化是当前日本职业教育的发展趋势。在美国:重视职业教育,基础课程和职业课程并重。为了提高职业学校的教育质量,美国中等职业教育委员会经过调查,于1984年8月发表了《一项未完成的事业—职业教育在高中中的作用》的报告。报告高度评价了职业教育在学校教育及个人发展中所起的作用,认为职业教育是一种粘合剂,把学生的全部教育粘合在一起,使基础课的学习更加有意义,目标更加明确。报告批评了社会对职业教育的轻视,认为中学只看重大学,经常把一些职业教育的专业看作低能学生的“垃圾站”。报告呼吁:所有的学生,无论是否准备上大学,都需要基础和专业两种课程以及足够的选修课程,以满足他们的兴趣和学习要求。德国:注重扩大基础知识,减少培训工种,新技术革命

使得劳动力结构及企业产品变化周期缩短,它要求劳动者具有较强的适应性与灵活性,这就要求从业者具有工作变换的适应能力。为此,德国职业教育与培训特别强调基础教育课程及基本技能的教育,尽量扩大学生的基础知识面。在工种设置上合并了许多工种,专门设立了基础教育年,让所有学生在开始职业培训的第一年,学习职业所在大类的知识,并接受职业领域的基本培训。

以上可以看出,国外先进的对待职业教育的理念可以借鉴,更可以渗透到我院的教学中来,为了我院的可持续发展,需要借鉴的经验太多,需要思考问题的也太多,找到既能适应我院发展,又能紧跟世界潮流的发展方针和好的政策,把我院的未来掌握在自己手里。中职学生的课程安排在基础课的内容上适当降低难度,大胆删减,把最基础的传授给学生,高职学生的课程在内容上做出调整,讲授高等数学之前,一定要把中学阶段的函数的内容给学生做一个完整的回顾,甚至可以适当加大力度,把一般函数的定义,相关性质,特殊(五大类基本初等函数)函数的定义和主要性质进行细化的、系统的练习,从而给高等数学微积分的学习打下夯实的基础,以便于后期学习。这种数学思维的训练有助于学生的后

续学习,把文化基础课的思维和专业技能课的理解能力有效的结合起来。

在几年的摸索中,我院始终本着立足职教,为了学生一切,一切为了学生的原则,始终把数学教学改革放在重要的前沿位置,使基础课的这部分内容的教学时刻为学生服务,以适应学生学习,为了学生学习而努力工作着。

三、现状

为了调查现有学生的学习现状,我对16春季班其中的100名学生做了个小的调查,反应出了存在的问题,具体调查结果如下:

从以上调查可以看出,由于学生基础知识差、水平参差不齐,所以,调查报告不能反应全部问题,但也是反应了一定的问题。基础课的开设,使学生有的愉悦,有的反感,中学学习的失利,导致大部分学生厌学基础课,但是对于职业教育来讲,删除基础课的教学也是不现实的,毕竟经过多年实践,基础课教学在职业教育里也起到了提高综合素质的作用,基础课的教学,不是中学课程的延续,而是基础知识的系统化学习,在经过基础的、浅显的文化熏陶,使学生全方位发展,而不是仅仅局限于专业课学习,没有了综合素质的提升,学生在学习专业课时也会因为理解能力不

	A	B	C	D
1	对基础课不感兴趣 26%	对基础课一般感兴趣 52%	对基础课兴趣较浓 11%	对基础课兴趣很浓 11%
2	不学习在小学 15%	不学习在初中 43%	不学习在高中 19%	说不清 23%
3	对所设课程不满意 10%	对所设课程一般满意 42%	对所设课程较满意 26%	对所设课程很满意 22%
4	老师不管理玩手机 9%	老师偶尔管理玩手机 14%	个别老师管理玩手机 42%	全体老师都管理手机 35%
5	控制不住玩手机 24%	玩手机因互相影响 14%	玩手机因上课无趣 44%	玩手机原因不祥 18%
6	上课睡觉因习惯 28%	上课睡觉互相影响 16%	上课睡觉因睡得晚 30%	上课睡觉原因不详 26%
7	迫切要求开专业课 34%	随时开设专业课 37%	何时开无所谓 19%	由学校制定开设时间 10%
8	有必要开设语文课 37%	没必要开设语文课 21%	语文开设与否无所谓 31%	开设语文与否学校定 11%
9	有必要开设数学课 39%	没必要开设数学课 14%	数学开设与否无所谓 33%	开设数学与否学校定 14%
10	有必要开设英语课 25%	没必要开设英语课 33%	英语开设与否无所谓 27%	开设英语与否学校定 15%

足,逻辑能力欠缺而导致专业课学习过程的阻滞。因此现状如此,我院的每一名教师都有责任来思考,如何灌输给学生学习文化基础课的乐趣,如何提高课堂教学成效,以达到教与学的最终目的。

四、发展问题

未来是学生的,社会是未来的,我院培养的学生将会是社会的一线动手型人才,很有发展前景。现如今,大学教育几乎普及,普通高等教育遍地开花,一些民办本科,也如雨后春笋般的出现,导致的直接结果就是,每到毕业季,大学生就业难已成为了一个严重的社会问题,然而,我们的高职教育的就业现状反而越来越好,职业化的教学,

(上接 79 页)

生涯规划。做职业生涯规划现在已经成为时尚,以前是大学生做,现在中职生也开始做了。

我系现在由班主任作学生生涯规划的引导,学生人人做规划,前期主要是让学生了解自己,准确定位自己,自己到底适合做什么。不断地修改自己的职业生涯规划,争取在毕业前人人都能完成一份完整的职业生涯规划书。我班王云通同学在2016年我院大学生职业生涯规划大赛中荣获二等奖。通过制定职业生涯规划帮助学生确定职业发展目标,肯定自己,挑战自己,超越自己;促进学生抓住工作的重点,努力工作;激发学生个人发挥潜能,从而实现人生的目标。

四、特色晚自习,实践特色育人

现在我院学生上晚自习的现状是:任课老师留的作业或多或少,有的学生没事做,有的学生不会做,晚自习管理处于瘫痪状态,而晚自习是学生对一天所学知识的总结和对新知识的复习预习最好时间,所以,如何管理好晚自习,让学生充分利用好晚自习时间,高效学习迫在眉睫。2015年初,我系根据专业特点,开展了特色晚自习活动。以计算机平面设计专业为例,采用的是互联网+晚自习管理,本着带着任务上自习,让学生有事做,打破传统的晚自习上法,可以进行小组讨论,学生讲课,对一本书,写一遍心得,“qq聊天”等灵活多样的方式。把班级的专业课教师加到qq群里,教师和学生对专业知识,任务(学习)完成过程中的困难等进行沟通和交流。通过这种上晚自习的方式,师生互动不再流于形式,完全突破了课堂上的时空限制。学生几乎可以随时随地随心地与同伴沟通,与老师交流。教师不再居高临下地灌输知识,更多的是提供资源的链接,实施兴趣的激发,进行思维的引领。

五、以活动为载体的育人思考

校园文化活动是培养人、塑造人、影响人、发

使得职业学校毕业生的就业率反而高过普通高校毕业生的就业率。这是好事,也更使做职业教育的我们有了更深的认识,通过对文化基础课和专业课的合理化配比,使得整体学生综合素质提高,以给社会提供更加优秀的专业技术人才,创造更高的社会价值,同时也是我院在今后的工作中有更大、更好的发展,跻身于高素质的高等教育之林。

参考文献:

- [1]柳坤文.职业教育现状与发展,2010.10
- [2]福斯特.发展规划中的职业学校谬误,2006.03

展人、完善人的社会性实践活动。大力开展校园文化活动的根本目的就是要满足学生日益增长的物质和精神文化的需求,以学生为本,促进学生全面发展,将校园文化活动与人的自由公正、尊严幸福、终极价值紧密结合起来,体现人文关怀和道德情感。针对我院中、高职学生学习成绩差,自控能力薄弱的现状,开展适合学生感兴趣的校园文化活动,是我院任重道远的一项任务。校园文化活动既要遵循常态化还必须有特色化。常态化的校园文化活动例如:文明教育活动,行为规范教育活动,运动会,升旗仪式等。特色化的校园文化活动例如:技能竞赛节,校园艺术节,创业大赛等,还有各系根据自己的专业特色举办的校园活动。经过几年的摸索积累,我院校园活动已形成相对稳定系列,这些活动既提高了学生的思想认识水平,又锻炼了学生多方面的能力,达到了寓教于乐的境地。

我建议在未来校园活动实践探索中的工作思路可以是“围绕一个目标,抓住两个重点,坚持三项制度,突出五项工作”。一个目标是:大学生成长成才;两个重点是:大学生全面发展和构建和谐校园文化;三项制度是:全面实施、全员参与、考评认证;五项工作是:在思想教育、文化艺术、学术科技、社会实践、社团活动五个方面实施校园文化建设与人才培养计划。

总之,高校只有科学构建以人为本的校园文化活动育人模式,校园文化活动才能持续展现出感染力、震撼力、凝聚力和向心力,才能不断优化校园育人环境,满足学生实际需要,促进学生身心发展,丰富学生精神世界,从而奏响校园文化活动建设的时代最强音。

职业院校学生进行审美教育的必要性

李星桥

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系,内蒙古赤峰 024000)

摘要:审美教育对培养全面发展的人才有着重要的意义,职业院校的学生正处于身心成长时期,对美的追求和爱好比较强烈。因此审美教育尤为重要。审美教育对德育、智育、体育都有积极的影响。审美教育的任务是帮助人们树立正确的审美观,是提高学生的审美能力,是培养审美创造能力。审美教育是一种情感教育,它有自己的特点,只有根据它的特点进行,才能收到应用的效果,实现审美教育的目的。审美教育是整个社会的一项经常性的任务,因此家庭、学校、社会都有责任,而且应该形成一个相互配合的整体,才能更好地发挥美育的作用,收到应有的效果。审美教育作为教育手段能净化人的灵魂,培养人的高尚道德情操,提高人的精神境界,促使人走向人格完美。审美教育的发展和完善还有待于人们意识的转变和提高,变革不适应时代发展的审美教育活动,以多样性的实践形式,实现对人的全面发展能力的培养。

关键词:审美教育;审美观;审美修养;审美能力;审美创造能力

审美教育也称美育,它对培养全面发展的人才有着重要的意义,职业院校的学生正处于身心成长时期,对美的追求和爱好比较强烈。因此美育尤为重要。审美教育对德育、智育、体育都有积极的影响。

人虽然有爱美的天性,但一个人的审美观和审美能力确是社会实践和学习的产物。审美教育是人类把自身在审美活动中所获得的积极成果一代代传递下去的重要途径。生活本身是美好的,是人创造的,这就决定了每一个正常人都向往美、追求美、热爱美,因为只有美的事物和美的生活,才能给人带来自由、快乐和幸福。所谓人有爱美的天性,只是指人对美的一种意向,而一个人真正懂得美和创造美,不能靠天性,是要去学习和实践的,因此加强审美教育,对一个人的进步,对一个社会的发展,都至关重要。

在我们的校园里有时可以看到一些学生乱丢杂物、口出脏话等不文明的举止,种种现象反映出我们有些学生素质偏低,审美意识淡薄,审美修养缺乏,他们非常需要引导和教育,需要我们积极面对和解决,这将关系到个人的全面发展教育的问题,而且还将影响到整个民族素质的提高。人的全面发展,是以人在现实生活中对自我意识发现和强化为核心的,因此,对于审美教育

来说,强调人的综合全面开发,充分体现审美教育对于人的全面发展权利的积极肯定,以及人自身在审美教育活动中发挥主体能动性的要求,塑造全面的健康的人。

一、审美教育的任务

审美教育的第一个任务,是帮助人们树立正确的审美观,这样才能更好地提高审美能力和审美创造能力。有些学生在生活中盲目追求潮流,对不适合自身的东西一味模仿,把“奇”和“特”当作美,出现这种现象,我们是有责任的,所以进行审美教育可帮助他们树立正确的审美理想,审美教育可促进个体和谐发展,塑造完美的人格,使人们用美来审视生活,用美来启迪人心,形成高尚的人生态度,培养高品位的生活情趣,以自身特有的方式来提高人的艺术生活的能力,从而提高生活质量。

审美教育的第二个任务,是提高学生的审美能力。这样必须加强审美实践与修养。人类审美活动是以人类文明发展的心理积淀为前提的,因此一个人审美能力的高低,既取决于审美观的先进与落后,也与一个人的文化艺术素质有直接关系。审美能力是人们进行一切审美活动的出发点,如果缺少对美的敏锐的感受能力,就不可能获得丰富多彩的审美感受。人们感受美、鉴赏美

作者简介:李星桥(1965-),女,内蒙古人,工学学士,高级讲师,从事轻化工相关专业教学工作。

的目的是为了想象和创造美。创造美是审美活动的最高成果,也是审美教育的最终目的。审美教育有助于智力和品德的发展,一个全面发展的人,同时又是审美的人,如果一个人文化教养水平高,那他的心理结构就丰富,审美能力就强,就能发现别人不能发现的美,并进行美的创造。

审美教育的第三个任务,是培养审美创造能力,在日常生活中,每个人都是根据自己的力量创造美的。由于个人的具体条件不同,审美创造能力也不一样。就是同样水平的学生,在具体的审美创造上也会有不同。古时候有一位画家,一天给他两个弟子出了一道画题,名为“踏花归来马蹄香”,要他们各作一幅画。一个弟子画了一匹马,脚下满地花草,表示马蹄是香的;另一个弟子则画了一匹马从郊外野游归来,有几只蝴蝶紧随马蹄飞翔。很明显,这两幅画的审美创造力大不一样。前者是一幅典型的公式化作品,而后者立意清新,对画题作了很好的表现。一个人的审美创造力和审美观、审美能力是直接联系的,审美教育必须抓住审美观这个根本问题。尽管审美教育作为一种情感教育,其功效并不是立竿见影的,但是,它却可以一点一滴的渗透在人的心理的各个方面,对人的发展起着十分重要的不可替代的作用。

审美教育任务的各方面是密切联系的,培养感受美的能力是审美教育的基础,培养欣赏美的能力是审美教育的发展,培养创造美的能力是审美教育的提高。树立正确的审美观,培养健康的审美情趣,以实现个体的审美发展并进而推动人的全面发展,这才是审美教育的最终目的。

二、审美教育的特点

审美教育是一种情感教育,它有自己的特点,只有根据它的特点进行,才能收到应有的效果,实现审美教育的目的。审美教育就是要通过各种美的形象来打动人心,使人在情感上产生共鸣,使他们受到生动的思想品德教育,促进他们政治品质、道德面貌和思想感情健康地成长。美育也可寓教育于娱乐中,这是美育的一个重要特点。有益的文娱活动,不仅可以使人得到休息,增进身心健康,同时也是人们受教育、获得知识的一种方式。美育的愉悦性,就是要使人在情感上感到自由、舒畅,既给人以快乐,又能给人以教育。要寓教育于美的享受中,美的享受不仅是感性的满足,更重要的是理性的满足。要使学生明白,人是有情感的,只

有理智的满足,才是最持久的。审美教育不仅可以帮助学生认识现实,认识历史,同时可以发展他们的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力;还能调剂他们的生活,提高学习效果。在审美教育中要求学生生活中整齐清洁,美化环境,有利于他们的身心健康,全面发展。

三、审美教育的必要性

审美教育是整个社会的一项经常性的任务,因此家庭、学校、社会都有责任,而且应该形成一个相互配合的整体,才能更好地发挥美育的作用,收到应有的效果。家庭是社会的细胞,家庭对一个人的品德、性格的影响是非常大的,甚至对以后的发展有着决定性的作用。家庭审美教育最重要是要教育孩子成为一个识大体、讲文明、有理想的人。学校美育是更为重要的方面。学校不仅要交给学生知识,而且要培养学生养成美好的品德,使学生成为一个全面发展的人。学校的审美教育可以有计划地组织学生参加美化校园的劳动,增强学生对学校、对集体的荣誉感和责任心,培养他们按照美的原则来布置周围环境的意识。同时教师的一言一行都在潜移默化地影响着学生。教师的形象、教育教学过程和人格修养等方面都应给学生起表率的作用,完善教师角色中的这些方面对于有效实施学校审美教育至关重要。还可结合音乐、美术、语文等相关学科教学进行审美教育,这样才能相得益彰。

总之,对职业院校学生进行审美教育是必要的。青年时代是生命的黄金时代,应该把主要精力用于工作与学习,这样才能使自己成为有用之才。荀子说:“充实之谓美”。青少年要树立崇高的审美观,加强审美修养,从而树立起健康向上的美学观。审美教育是社会教育中不可缺少的组成部分,以人的全面发展为人类的终极目的,并对德育、智育、体育有不可忽视的作用。审美教育作为教育手段能净化人的灵魂,培养人的高尚道德情操,提高人的精神境界,促使人走向人格完美。审美教育的发展和完善还有待于人们意识的转变和提高,变革不适应时代发展的审美教育活动,以多样性的实践形式,实现对人的全面发展能力的培养。这些将有利于人格的进步,最终促进社会的健康发展。

浅谈高职生职业素养的培养

刘常凤

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系,内蒙古赤峰 024000)

摘要:目前,职业院校学风建设工作普遍存在许多问题,如学生没有明确的学习目标,学习积极性不高,学校缺少浓厚的学习气氛等。因此,如何提高学生学习自主性,形成积极向上的良好校风,是需要我们迫切解决的问题。本文从我院学生学习实况出发,分析了该院学生学风现状,从加强教学管理角度,提出了较为实际的学风建设措施。

关键词:影响学风建设因素;我院学风现状;学风建设措施

近年来,高职毕业生人数急剧增加,就业压力越来越大,不用说找一份好工作,能找到工作已经不容易了。但企业的角度来看,很多用人单位却感叹“招聘不到员工”。什么原因造成这种人才结构性矛盾哪?大量信息表明,社会需要的是有较高职业素养的综合型人才,而绝大多数高职生的职业素养却难以满足用人单位的需求。因此,培养高职生的职业素养迫在眉睫。

一、职业素养及其构成

(一)职业素养的内涵

所谓职业素养,是职业的内在要求,它包含职业道德、职业意识、职业行为习惯、职业技能等几个方面。

(二)职业素养的构成

“素质冰山”理论认为,个体的素质就像水中漂浮的冰山,水上的部分是知识、技能,属于表层特征,不能完全体现个体的优劣;水下的部分是品质、态度、责任心等,是个体行为的决定因素。

高职生的职业素养也可以看成是一座冰山:水上的部分,代表高职生的专业知识、职业技能等,属于看得见的显性职业素养;而隐藏在水下的部分,代表高职生的职业道德、职业意识和职业行为习惯等,属于看不见的隐性职业素

养。显性职业素养和隐性职业素养构成了个体应具备的全部职业素养。

二、培养高职生职业素养的重要性

巨大的就业压力和职业不固定性,使高职毕业生面临着一系列问题和挑战,因此,高职生职业素养培养已成为高职院校当前的重要教育任务。

(一)培养高职生职业素养是市场经济发展的需要

国家招生政策显示,近几年本科院校招生比例有所下降,高职院校的招生规模却在逐步扩大,高校教育改革纲要表明,还将进一步加大技能型院校的比例。这从某种程度上更加大了高职生的就业压力。而用人单位对人才的要求也越来越高,它不仅需要专业领域内的技术能手,更需要有良好职业素养的综合型人才。高职生要想在竞争中取胜,必须加强职业素养培养,使自己成为一名符合社会需要的合格毕业生,为自己成功就业奠定坚实的基础。

(二)培养高职生职业素养是高职院校长远发展的需要

目前,高职院校在培养高职生职业素养方面意识还很薄弱,很多学生对加强职业素养教育知之甚少,职业素养表现令人堪忧。这必然导致高

作者简介:刘常凤(1968-),女,内蒙人,高级讲师,主要从事职业教育研究。

职生就业难度加大, 家长的教育投资得不到回报, 人们对高职教育的不满情绪加深, 从而影响了高职院校的长远发展。因此, 高职院校必须将职业素养教育和职业技能训练结合起来, 全面提升高职生职业素养, 提高就业竞争力。

(三) 培养职业素养是高职生就业和创业的需要

高职生是一个特殊的社会群体, 他们面临着由学生向职业人的转变, 校园是他们走向社会的最后训练基地。虽然各行业的需求不同, 但每个行业对求职者的基本职业素养要求是一致的。不少用人单位反映一些毕业生缺乏职业素养, 缺少责任心, 理想化情结过重, 不安心本职工作, 过分注重眼前的实际利益。因此, 为了学生就业和创业的需要, 要教育学生在学习过程中, 把职业素养和追求职业理想结合起来, 树立正确的就业观念和创业理念, 培养热爱本职工作的敬业精神、团结协作精神、创新意识和社会适应能力。

三、制定高职生职业素养培养对策

良好的职业素养已成为职业准入的一道标尺, 现代企业的用人标准更加注重员工的综合素质。而职业素养培养是与职业素养教育密不可分的, 职业素养教育是一种养成教育, 怎样才能更好地培养高职生职业素养呢? 建议从以下几方面制定培养对策:

(一) 建立、健全高职生职业素养培养方案

1、构建高职生职业素养培养体系

与一般本科院校培养目标不同的是, 高职院校培养的是面向一线、面向基层、具有高素养的技能应用型人才。要实现这一目标, 必须构建高职生职业素养培养体系。现在很多高职院校还没有从根本上重视职业素养的培养, 只是为了完成上级部门的教学要求, 按学期安排就业指导课。我认为, 要想把高职生真正培养成社会需要的人才, 应该成立以学院院长挂帅, 就业指导中心人员为主体, 全体教职员工共同组成相关的培养机构, 针对不同年级、不同专业, 分学期制定具体的培养计划和培养目标。

2、组建一支全方位、高水平的职业素养培养团队

职业素养培养团队的水平高低, 直接关系到高职生职业素养培养质量的好坏。现在很多高职院校的职业素养培养团队主要是由教法律、哲

学、政治的教师组成, 他们仅仅给学生做一些岗位介绍、政策介绍、面试技巧介绍等表面的职业素养培养, 这对学生的职业道德、职业意识、职业行为习惯的培养远远不够。要培养高职生职业素养, 提高其职场适应力和就业竞争力, 职业素养培养团队应该由就业指导师、心理咨询师、专业教师、企业人力资源部门人员、行业优秀人员、优秀毕业生等人员组成, 并聘请他们担任相关职业素养课程的指导教师, 用他们丰富的实践经验和不同层次、不同领域的视角对高职生进行指导, 会对高职生职业素养培养起到事半功倍的效果。

3、激发高职生职业素养培养的主观能动性

外因是事物变化发展的条件, 内因是事物变化发展的根本。高职生职业素养培养要从高职生和客观环境两方面进行, 在培养过程中, 高职生自身的主体作用是非常重要的。如果高职生本身对职业素养培养不重视, 学校下再大的功夫, 组建水平再高的团队, 效果也是微乎其微的。因此, 必须充分发挥高职生的主体作用, 让高职生将职业素养培养的方方面面内化为自身的学习动机, 主动去获取职业素养培养的相关信息, 这样才能使我们的职业素养培养体系和培养团队发挥最大作用。

4、充分利用社会资源, 共同完成高职生职业素养培养

培养高职生职业素养是为了更好地服务于社会, 高职生职业素养培养不能仅仅依靠学校和学生本身, 社会资源的支持也很重要。很多用人单位都想把毕业生直接投入“使用”, 但是却发现很困难, 他们逐渐认识到, 要想获得具有较好职业素养的毕业生, 必须参与到学生整个培养过程中。因此, 学校在职业素养培养中, 应积极邀请相关企业参与, 打破封闭的办学模式, 实行校企联合办学, 贯彻“走出去, 请进来”的办学思路, 建立较为紧密的校企合作平台。通过校企合作, 在企业建立稳固的实习、实训基地。企业为学校提供支持, 通过资源共享、优势互补, 形成学校与企业互动发展的格局。

(二) 制定全方面的职业素养培养模式

1、重视课堂的养成教育, 让职业素养教育贯穿课堂教学始终

充分发挥就业指导课“主阵地”的教育作用, 使学生清醒地认识到, 要想顺利就业, 必须达到

社会认可的就业标准,成为德、智、体、美、劳全面发展的合格型人才。引导学生不断学习和进取,促进自身综合素养的全面发展。同时,在专业课教育中,融入职业素养教育。专业教师在教学设计时,不仅要明确专业理论教学内容、实践技能目标,更要明确职业素养培养目标,在确定每节课的知识点和技能点的同时,强化每节课的职业素养培养点。

2、培养高职生的职业意识,缩短与社会需求的差异

(1)培养高职生遵章守纪和诚实守信。进入职场必须遵守职场规则。因此,高职生在校期间,应该严格遵守学校的规章制度,上课不迟到、不早退、不随意旷课。同时,遵守学校其他的管理条例,并在此基础上建立真实、有效地诚信档案,并将诚信纳入到学生的综合素质考评体系中。

(2)培养高职生的敬业精神。敬业,就是尊敬自己的职业。敬业精神也是一种人生态度。要让高职生明白:对他们而言,参加工作的目的不仅仅是为了生存需要,更重要的是认识到工作的意义和价值,要把“为别人工作”的心态转变成“为自己工作”。以严谨的工作态度认真地对待每一个工作任务;以高度的责任感精益求精地对待每一个工作环节。

因此,高职生在日常的学习和生活中,要注意培养自己积极的心态,用积极的心态去调整自己的言行举止,并形成动力。

(3)培养高职生的沟通能力。人际关系问题在大学生活中,始终是一个影响自身心理健康、影响校园生活质量的重要因素。现在的高职生多为90后、00后独生子女,从小娇生惯养,没有遭受过困难和挫折,缺乏吃苦耐劳的精神。他们在与别人交往中,普遍存在一种“以我为中心”的交往倾向,只强调他人对自己的理解和尊重,却忽视应该对等地去理解和尊重他人;只注重自己目的的实现,却无视他人的利益和要求。因此,要培养高职生的沟通能力,让他们学会换位思考,主动去关心他人,以诚相待,达到心灵的沟通和情感的共鸣。

(4)培养高职生的社会适应能力。适应能力差也是高职生普遍存在的一个问题,他们对工作环境、工作内容都比较挑剔,对自认为技术含量低的岗位看不上,对技术要求高的工作又做不

了。因此,增加社会实践是提高高职生社会适应能力的重要环节,它促使学生运用所学知识和已具备的能力去分析问题和解决问题,加速知识向能力的转变;会让学生了解自己的社会位置和将要担负的社会责任,从而能合理地调节自我,缩短与社会的距离;还能开阔视野,提高学生的抗挫能力和自控能力,为以后真正进入社会打下坚实的基础。

3、挖掘学生社团的潜在作用,提升高职生职业素养

大学生社团活动中增加职业素养内容,可以以点带面,对职业素养的培养作用十分突出。可以根据需要灵活地安排各种活动,如相关专业的产品设计大赛、礼仪竞赛、与社区联合举办献爱心活动等,通过以点带面提升全体高职生的职业素养。同时,要完善学生社团机制,发挥其巨大的育人功能,锻炼学生多方面的素养和能力,使其具备优秀员工素质和一定的职业技术能力,缩短岗位适应期,减少企业的培训负担,成为企业能快速胜任工作的人才。

4、与社会、企业共同合作,培养高职生职业素养

(1)把企业文化引入校园,使学生尽早接触企业。企业文化通常来源于企业高层领导者的思想和理念、经过一定时间沉积和提炼而成的,是企业共同的价值观。校园文化承载着使命和梦想,而企业文化强调的是任务和责任。对于学生而言,可以通过去企业参观,了解相关的企业文化;通过后续的认识实习、教学实习和顶岗实习,全面熟悉企业文化,以保证自己的价值观符合企业的总体要求。进入企业后,学生会感受到企业的一切活动都服务于提升企业经济效益和社会效益,创造更好的经营业绩,实践、实干是企业的主旋律。他们会深刻体会到,只有具备较高的职业素养和掌握足够的专业技能,才能成为企业需要的人才。

(2)搭建校内外实践平台,锻炼学生的实际工作能力。面向学生的第一岗位,教学内容要体现岗位的针对性和实用性,教学形式要以实践为主线,以项目教学为主体,积极推行项目课程教学模式,使学生获得一定的岗位实际工作经验。通过校内模拟、社会调查、岗位见习、勤工助学、

(下转 32 页)

高职院校教学督导的研究与思考

赵楠楠

(赤峰工业职业技术学院教务处,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:高职教育在扩大规模的同时,质量问题日益凸显。实现高职教育发展模式的转变,建立和完善教学督导体系,对实现人才培养质量具有重要意义。

关键词:教学督导;教学质量;体系构建

近10年来,我国高等教育的改革和发展取得了重大进展。高职教育规模扩大的同时,质量问题愈来愈突出。按科学发展观,实现高职教育的质量、效益、规模协调发展,成为高职发展面临的紧迫课题。实现高职教育发展模式的转变,教学督导处于重要位置。建立和完善教学督导体系,对于提高人才培养质量具有重要意义。

一、对高职教学督导的再认识

在高职发展过程中,不少学校也建立了督导机构,但是对督导的认识比较简单。认为督导就是听课评课,督促教师上好课。督导的职能就是督促引导教师教学。这种认识片面和狭隘,导致督导工作表面化、简单化,不可能正确的发挥督导的职能。

教学督导是学校以提高教学质量为目标,对教学工作实施监督与指导,对教学质量实施监控的一项基本的教学管理制度,是教学行政管理制度的学术补充。教学督导的前提是教学活动是一种创造性活动,仅仅依靠行政管理不可能达到管理目的,需要采取专家督导的管理形式。教学督导的实质是采用专家督导的特殊方式,对具体教学行为、教学效果和教学管理进行检查、评价与引导,对教学目标实现的情况进行监控,沟通行政管理、教师教学、学生学习,促进学校管理目标实现。教学督导的目的是建立更加科学、规范的教学管理运行机制,对日臻复杂的教学运行体系进行有效的监控,引导全体教师认真开展教学研究,扎实履行职责,确保办学水平与教学质

量的稳步提高。

高职学校教学督导包含狭义和广义两个层涵义。狭义的教学督导,是对课堂教学和教师的教学行为进行督导,其重点是对教师课堂教学(包括理论教学和实践教学)质量、效果进行检查评价,督促教师不断提高教学水平等。广义的教学督导,是对学校内部教学工作总的运行状况进行监督、检查、指导与评价,其重点是促进学校教学管理工作的科学化、规范化,提高教学质量和效率,为学校领导的决策提供依据。

广义的教学督导对学校教学质量的提高有更重要的意义。广义的教学督导对教学的整个过程,包括工作思路、教学的基本文件、教学管理制度、教学质量评价等进行督导,而这些问题在高职学校中容易为教师和管理者所忽视。而当学校的教学工作思路、教学的基本文件等有问题的时,尽管我们想很多办法对教师的教学进行督导,仍然不能有好的效果。

全面认识教学督导,不能将教学督导当成简单的管理工具。有的学校在教学管理中,需对教师的教学质量进行分层定级,以采取适当的管理激励措施。如是,督导就被派上用场,由督导部门来对教师的教学质量进行评价定级。其结果是督导丧失了自身的职能,造成了督导与教师之间的矛盾。如果大部分督导员是聘请离退休专家,督导工作将难以为继。

全面认识教学督导,不能将教学督导当成简单的管理工具。教学督导只是教学管理制度的学

作者简介:赵楠楠(1982-),女,内蒙人,讲师,教育学硕士,从事职业教育研究。

术补充,虽然它所包含的内容十分广泛,但它有特定的任务、内容和侧重点,不能取代其他教学行政管理,不能对各个教学单位下命令、下指示,否则就违背了教学管理的内在规律,造成思维混乱。

二、新形势下督导体系的构建

高等职业学校迅速发展,对教学督导工作提出了新的要求,特别是高职学校走质量、效益、规模协调发展的道路,需要认真思考按照教学管理的内在要求和教学督导的本来性质,建立科学有效的督导体系。

(一)以专家为主导的督导组织体系。

根据上述对教学督导含义的理解和高职院校的一般情况,高职院校比较适合建立院系两级督导组织体系。

学院成立教学督导室,系成立教学督导小组。督导室可设为专门机构,下按专业设专业组,各组按专业特点具体行使督导职责,相对独立地开展。系设立督导组,由系负责人组织管理,行使督导职责,接受督导室的指导。

督导室的任务是对全校的教学工作运行状况、教学体系建设和专业发展进行监督、检查、指导与评价,对全校教学工作的各个环节都具有监督、检查、指导、评价的职责与权威。督导室是由学校主管领导、教学科研职能部门负责人及对教学管理、专业建设、教学评估等有较深研究的专家、离退休教师组成,他们的任务应是“以督为主、以导为辅”,职责重点应体现为:营造氛围,督查秩序,促进态度,推动管理,专题调研与评价等。

系教学督导小组的主要任务是对教师教学行为和课堂教学进行指导评价。如果要使教学评价在教学管理中发挥更大的作用,教学督导小组应由系负责人和专业带头人等相关专家组成,只有如此,才能使评价的结果具有权威和能够在行政管理中发挥作用。

院系两级督导,重点各不相同。学院督导室“以督为主,以导为辅”,重点面对学院教学体系;系督导组应“以导为主,以督为辅”,重点面对教师的教学。两级督导互为补充,相得益彰。

(二)以教学质量为核心的督导内容体系

高职院校的教学督导工作,必须围绕实现人才培养目标和确保教学质量的要求展开。从高职院校教学督导整体来看,目前至少有以下8个方面内容:

1、基本文件规范督导。包括帮助形成科学的高质量的教学管理基本文件,对有关的教学文件的执行、教学计划的实施进行监督、检查。

2、教学基本建设的督导。包括对教师队伍建设的督导,帮助提高教师队伍水平;对教学基地建设的督导,帮助合理的配置资源,提高利用率;对图书馆的教学设施建设使用的督导,提高建设水平和效率。

3、对教师教学活动的督导。教师教学督导是以课堂(实训场地)为中心,对教师课堂教学质量、备课、作业布置和批改、辅导、教学进程计划、对学生的动手能力训练等活动进行督导。

4、对教学组织管理各个环节的督导。高职院校一般内设有院、系、部、中心、处和有关室、组,教学督导的一个重要的任务,就是对这些单位的教学组织管理活动的质量效率进行监督和检查。

5、实践性教学督导。实践教学督导包括对实习、实训基地的建设,实验室的建设,学生具体的实习过程、教师带教、指导等进行督导。

6、学生学习的督导。主要是通过座谈和检查学生学习质量等,了解学生的学习状况,分析学生学习中存在的主要问题,向有关部门提出工作意见,对学生的学习进行直接的指导。

7、对第二课堂和学生组织管理工作的督导。高等职业学校的教育既包括了课堂教学也包括第二课堂教学,围绕人才培养目标的实现,有关的第二课堂和学生管理都应该是教学督导的内容。

8、实施对学院教学质量的监控。通过督导,收集学院教学质量各个方面的信息,必要时开展调研,分析学院教学的质量状况,作出质量评价的结论和提出改进教学工作的意见,向学院领导和有关方面反馈。

(三)以评教评学为中心的督导工作运行体系

督导工作的方式和方法不是一层不变的,随着督导工作的深入,督导的方式方法也会发生改变,并且不同的学校面临不同的条件,督导的具体方式方法也有不同的特点。不过从督导的基本的方式方法体系来看,主要包括以下几个方面:

第一,评教是高职院校教学督导的主要方式和方式。听课评课和组织学生评教是督导工作的主要运行方式,在听课评课的基础上对教师教学活动的各种资料和各项记录进行检查。

第二,以抽查、考试考核和座谈、调查为主要

方式对学生的学习情况和教师教学的实际效果进行督导。

第三,以检查评价处、系、部、中心和室组工作质量的方式,开展对教学管理工作督导,或根据学校要求组织或配合学校有关部门对各个教学单位的教学工作进行督导和评价。

第四,以个人意见反馈、座谈会、督导简报、专题督导通报和督导结果汇报等多种形式,建立督导信息沟通和通报反馈机制。

第五,督导中可以采取量化和非量化的方式、显现和隐性的方式进行检查和督导。直接的评价是显现的方式,树立典型、总结典型等示范的方式是隐性的督导。

(四)建立有高职特色的教学质量评估体系

开展教学督导,教学评价是重要内容,建立科学的教学质量评价体系是做好教学督导,构建督导工作体系的必要条件。高等职业学校的教学质量评价体系主要包括教学管理和教学工作的评价指标体系;教师教学评价指标体系;学生学习质量的考核评价指标体系等。

建立教学质量评价的指标体系是一项艰巨复杂的工作,不可能一蹴而就,根据高等职业教育的规律和要求,根据教学管理的经验的积累,逐步的制定和完善。

三、充分发挥教学督导的作用

教学督导的作用概括起来主要是:规范和引导提高教学质量,评价和激励教师的教学,促进教学管理提高水平,构成管理者、教师和学生沟通的桥梁,促进和引导学风建设,监控院校的教学质量等。高职院校要发挥教学督导的作用,重点要解决好以下几个问题:

1、领导支持是开展教学督导工作的基本保证。积极争取院领导对督导工作的支持和指导,是做好督导工作的重要关键。包括领导要参加重要的督导活动、赋予督导室和督导人员一定的职权,采纳和尊重督导的意见等。

2、正确处理“督”与“导”的关系。做好教学督导工作的要点之一是,要把“督”和“导”有机地结合起来。所谓“督导”,意味着既要有“督查”,又要有“指导”,两者缺一不可。具体要求就是:督要严格、评要中肯、导要得法、帮要诚恳。

3、处理好督导与教学行政管理的关系,将教学督导和教学行政管理有机的结合起来。教学

行政管理部门是教学管理的主导,督导机构是教学管理的辅助机构。督导机构集中了大量德高望重的专家教授,督导机构在学术上又有更重要的位置。

4、处理好督导员聘任和管理的关系。督导人员要具备基本的素质:是教育教学理论的专家;是有关的专业课程或技术的专家;作风正派、敢于工作。同时,要求督导员不断加强学习,接受新的知识和理念,督导员的工作也要加强管理和评价。

5、处理好学术性和科学性的关系。学术性是教学科研活动中特有的现象,教学督导中要接触到大量的学术管理问题,不要轻易对某些学科问题盖棺定论,一定要以学术为背景,有相应理论依据,对教学状况进行学术评价,为教学管理提供参考依据。

6、坚持督导与评估相结合。教育主管部门的各种评估是实施管理的重要手段,在教学督导中,要将评估与督导结合起来。包括科学的方法做好校内评估,同时积累材料准备好校外的评估,把督导与评估结合起来,就可加强教学质量的监控力度。

7、教学督导要随教学改革的发展,逐步导向深入。督导工作不是固定不变的,改革的发展,社会对高职学校教学质量要求的进一步提高,都为督导的深化提出了新的任务,督导教学工作只有不断的改进和深化才能充分的发挥职能,保持生命力和青春。

参考文献:

- [1]陈利荣.高职院校教育督导工作探索[J].职业技术教育,2003,(31).
- [2]刘卫明.谈高职教育教学督导[J].石油教育,2005,(2).
- [3]陈鸿翔.对高职院校教学督导的几点探讨[J].武汉交通管理干部学院学报,2003,(6).
- [4]李泽民.高校教学督导现状与发展调查报告[J].广东教育学院学报,2004,(4).
- [5]刘爱莲.高职教育教学督导的探索与实践[J].湖南工业职业技术学院学报,2005,(6).
- [6]李建壮.高职院校教学督导工作的实践与探索[J].南通航运职业技术学院学报,2004,(4).
- [7]贺祖斌.高等教育大众化与质量保障——高等学校教学质量保障体系的建构与实践[m].广西:广西师范大学出版社,2004.

浅谈高职教育“说课”设计

于桂萍

(赤峰工业职业技术学院教务处, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:说课活动是指学校某门课程的任教教师面对同行和专家,以科学的教育理论为指导,将自己对课程标准和教材的理解与把握、课堂教学程序的设计与安排、学习方式的选择与实践等一系列教育教学元素的确立及其理论依据进行阐述的教学研究活动。主要从明确课程的定位和目标、吃透教材、掌握学情、精心进行课程设计、探索多种教学法等几个方面完成。在高职院校中积极开展说课这一形式的教研活动,有助于提高教学质量。

关键词:说课;课程定位;课程设计;教学方法

随着新课程实验的不断深入发展,积极创新教学研究方式、建立有效教学研究机制,已成为教育改革与发展中迫切需要解决的一个重大课题。说课,作为一种新型、高效的教学研究方式和极为有效的教学研究活动,其良好的预测教学、优化过程、反思实践和推广经验的功能,无疑是教育教学改革的前进方向。因此,针对教师队伍实际水平和发展态势,多途径、多角度地开展形式多样、内容丰富的说课活动,使广大教师在说课中分享他人的教学智慧,逐步增强参与说课、说好课的意识,使说课活动成为教师教学研究的常态工作,成为教师教学生命的重要内容。这既是适应不断变化的教学研究改革的需要,也是实现教师专业化发展的必由之路。

高职教育的说课主要是指说一门课程,要把这门课程的改革思路、方案、成果进行阐述。

说课活动是指学校某门课程的任教教师(团队)面对同行和专家,以科学的教育理论为指导,将自己(团队)对课程标准和教材的理解与把握、课堂教学程序的设计与安排、学习方式的选择与实践等一系列教育教学元素的确立及其理论依据进行阐述的教学研究活动。以达到互相交流、共同提高的目的。简言之,说课就是教师说教什

么、教给谁、怎么教、为什么这样教以及怎样学的思路和规划,说课需要进行精心设计。在高职院校中,积极开展说课这一形式的教研活动,有助于提高教学质量。

把课说好,应从明确课程的定位和目标、吃透教材、掌握学情、精心进行课程设计、探索多种教学法这几个方面入手。

一、明确课程的定位和目标

1、明确课程定位和目标,是说好课的基础。

教师应从高等职业教育的特点和本专业的人才培养目标出发,来确定本课程的定位和作用。即本课程在本专业课程体系中所处的地位,承载了哪些知识和技能(即本专业为什么开这门课程)或者本课程与专业教学计划中其他课程的关系。高职教育尤其重视对学生的实践能力与专业技能的培养,有些专业的证书制度从单一的“学历证书”转向学历与职业资格的“双证书”制度,在说到这门课程的定位和作用时,应充分体现这个特点。

2、系统介绍课程目标。

说教学目标:一说目标的完整性,教学目标应该包括知识与技能目标、过程与方法 and 情感态度三个方面的目标;二说目标的可行性,即教学

作者简介:于桂萍(1968-)女,大学本科,副教授,主要从事教学管理工作。

目标要符合课程标准的要求,切合各种层次学生的实际;三说目标的可操作性,即目标要求具体、明确,能直接用来指导、评价和检查该课程的教学工作。

二、吃透教材

教师应结合专业教学需求选择教材。对教材的定位、教学目标、重点难点和课时安排系统把握,同时还要注意分析教材优缺点,扬长避短。要做到吃透教材,熟练驾驭教学内容,应从以下几方面入手:

1. 总体把握教材结构。

教师可以通过通读教材从结构上对教材进行分析,提纲挈领地掌握教材内容编排的主次、教学的重点难点。

2. 根据需要取舍内容。

高职教育培养人才的目标是应用型技能人才,因此要紧扣培养目标,在教学内容的选择上遵循“必需、够用”的原则。根据本课程的教学目标,确定教学的重点,教学内容安排时,舍弃了教材中理论性过强、难度过大的一些内容,遵循了“够用”的原则;将核心技能作为课时安排的重点,符合高职考证的需求,遵循了“必需”原则。

3. 选择教辅弥补不足。

一本完美的教材是很难寻觅的,根据不同的教学目标,教材难免有一些不足之处。这时应选择适当的教学辅导用书作为参考,弥补选用教材的不足,做到扬长避短。鼓励教师自编校本教材。

三、掌握学情

掌握学情是指要充分了解授课的对象,做到有的放矢。

1. 了解学生总体特点。

说到高职学生特点,人们常常想到的是文化基础差,没有良好的学习习惯;自我要求不严格,自律意识差;注意力易分散,兴趣容易转移,往往还表现出心理素质较差的状况。由于高职院校学生的生源一般是达不到普通高校录取分数线的高中毕业生和中专、职高、技校的“对口生”,因此学生底子薄,文化基础差是不争的事实。但是我们也要能够看到,高职学生往往对新鲜事物接受快,对动手实践感兴趣、能力较强的优势。掌握了以上特点,在课程教学安排上,就要注意夯实基础知识,同时加强实践教学的安排。

2. 把握学生当前需求。

把握学生的当前需求是指,教师一方面应了解所授课程的承接关系,能否为先导课程和后续课程建立有效联系,也就意味着当前开设此课程是否必要;另一方面,应了解本课程是否与学生报考职业资格证书有联系,对学生考证、参赛有无指导意义。

四、精心进行教学设计

说教学过程设计,这是说课的重点部分。因为只有通过这一过程的分析才能看到说课者独具匠心的教学安排,它反映了教师的教学思想、教学个性与风格。也只有通过对教学过程设计的阐述,才能看到教学安排是否合理、科学和艺术。教学过程通常要说清楚下面几个问题:

1、说教学思路的设计及其依据。教学思路主要包括各教学环节的顺序安排及师生双边活动的安排。教学思路要层次分明,富有启发性,能体现教师的主导作用和学生的主体作用。还要说明教学思路设计的理论依据。

2、说教学重点、难点的处理。教师高超的教学技艺体现在突出重点、突破难点上,这是教师在教学活动中投入的精力最大、付出的劳动最多的方面,也是教师的教学深度和教学水平的标志。因此教师在说课时,必须有重点地说明突出重点、突破教学难点的基本策略。也就是要从知识结构、教学要素的优化、习题的选择和思维训练、教学方法和教学媒体的选用、反馈信息的处理和强化等方面去说明突出重点的步骤、方法和形式。

3、说教学流程。就是围绕教学设计思路,说具体的教与学活动安排及这样安排的理论依据。说各教学环节的时间分配。要联系实际教学内容、学生实际和教学方法等说出各个教学环节时间安排的依据。

4、说教学效果的预测或教学评价与考核办法

教学效果是教学目标的归宿和体现。教学效果的预测,既是教师实现教学目标的期望,又是实现教学目标的自我把握程度。该课程的考核方法要符合人才培养方案的要求。

五、探索多种教法

教法是指教师怎么样进行教学,学法是指学生怎么样进行学习。这两者并不是孤立存在的,而是一种互相结合,相辅相成的关系。学生的学法往往会随着教师教法的改变而变化,教师教法

也常因学法的变化而调整。因此在分析教法和学法时,需要注意两个方面,一是积极采用多种教学方法;二是引导学生配合教法进行学习。

结合具体教学内容介绍如何灵活组合运用多种教学方法,如何恰当地使用现代教育技术手段;网络教学资源建设如何在学生自主学习中发挥作用。说明所运用的项目教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、分组讨论法、实训作业法、讲授法等教学方法的目的、实施过程及效果(切忌盲目罗列教学方法名词、生硬搬用文件性语言)。

比如:采用讲授法、案例教学、任务驱动、竞赛激励等灵活多样的教学方法,做到互动式教学。

1.讲授法:采取重点、难点精讲,一般知识略讲的方法,通过讲授,使学生掌握相关理论知识和常识。与之相配合的学法是上课听讲,课后通过习题巩固练习。

2.案例教学:通过对应案例,分析讨论,把课堂讲授与学生讨论相结合,加强了学生认知,帮助学生记忆。与之相配合的学法是学生分析案例,通过讨论,掌握所学知识。

3.任务驱动:属于多维互动式教学方法。通过教师精心设计的一个个任务,由学生自己动手、动脑,主动解决问题,旨在培养学生通过观察和思考发现问题、分析问题、解决问题的能力。

4.竞赛激励法:通过鼓励、组织学生参加校内外各种大赛,提高学生学习的积极性和主动性,同时也是对学生实践能力的锻炼,做到以赛促学。与之配合的学法是学生在班级内分组模拟比赛项目,互相评判,互补提高,推选最优者参加校外竞赛,听取指导老师意见,不断完善。

六、说课应注意的几个问题

1、说课不是复述教案

说课稿与教案有一定的联系,但又有明显的区别,不应混为一谈。

说课稿不仅说“教什么”、“怎么教”,重点说清“为什么要这样教”。更重要的是要体现出执教者的教学思想、教学意图和理论依据,即思维内

核。简单地说,说课稿不仅要精确地说出“教”与“学”的内容,而且更重要的是要从理论和实践的结合上具体阐述“我为什么要这样教”。

2、说课不是再现上课过程

说课是说教学方案是如何设计出来的,设计的优胜之处在哪里,设计的依据是什么,预定要达到怎样的教学目标。说课是介于备课和上课之间的一种教学研究活动,对于备课是一种深化和检验,能使备课理性化,对于上课是一种更为严密的科学准备。

3、说教学方法太过笼统

“教学设计和学法指导”是说课过程中不可缺少的一个环节,有些教师在这环节中多一言以蔽之:我运用了启发式、直观式等教学法,学生运用自主探究法、合作讨论法等等。至于教师如何启发学生,怎样操作,却不见了下文。

4、说课过程没有任何的辅助材料和手段。

有的教师在说课过程中,既无说课文字稿,也没有运用任何的辅助手段。说课教师在说课过程中可以运用一定的辅助手段:如多媒体课件的制作、实物投影仪、说课文字稿等,在有限的时间里向同行及评委们说清楚课,说好课。

高职教育教学质量的提高和教学模式的改进离不开教育工作者的思考和实践。说课可以促使教师对教学内容进行全面思考,进一步理清教学思路,明确教学重难点,探索新的教学方法,改进教学过程。同时,说课也促使教师不断学习教学理论,提升自己的理论水平。在说课中注意以上几个方面的问题,能有效避免思路不清、主次不分、方法单一的现象,帮助教师说好课,并在说课的基础之上,灵活多样地开展教学,提高教学质量。

参考文献:

- [1]王庭之.人才培养评估中的高职课程说课设计案例[J].职业教育研究,2010,(2).
- [2]宋清文.关于高职院校教学方案设计的思考[J].武汉商业服务学院学报,2010,(2).

实践导向、任务引领、项目驱动高职工业设计专业人才培养创新与实践

姜玉学 赵亚红

(赤峰工业职业技术学院冶金与工业设计系,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:传统的“三段式”人才培养模式教学体系较为完善,课程资源丰富,有利于学生综合素质成长,但学生难以深入理解学习内容的实质,限制了学生职业能力的成长。从走访调研来看,尽管不同企业的设计流程有所不同,不同岗位对从业者的技能要求不同,但核心能力相同,因此,通过校企深度合作,推行实践导向、任务引领、项目驱动的人才培养模式成为必然趋势。

关键词: 高职工业设计;实践导向;校企合作

高职工业设计是以工业产品造型师和平面设计师为培养对象的应用型专业。随着“中国制造 2025”的稳步落实,杰出的工业产品造型师已经成为国内工业企业提高创新能力和核心竞争力的重要着力点。^[1]从目前来看,国内高职工业设计专业办学时间短,教学过于重视形式,学生更多地是模仿和复制已有的设计成果,这与多元化的设计理念形成了难以调和的矛盾,因此工业设计人才存在较为突出的供需矛盾。具体到内蒙古来说,西部大开发战略使内蒙古经济迎来了高速发展期,当地企业规模越来越大,工业设计人才需求量逐年攀升;特别是产品设计、广告宣传、装潢设计等单位急需具有创新意识、敬业精神和团队合作精神的高素质、务实型工业设计人才。在这一背景下,针对高职工业设计专业人才培养特点,建立高职实践导向、任务引领、项目驱动的人才培养模式,进一步拓宽专业接口的覆盖广度成为了内蒙古高职教育的焦点话题。

一、颠覆传统,坚持实践导向、任务引领和项目驱动

目前,我国多数高职院校仍采用传统的“三段式”人才培养模式。经过了数十年的实践与发展,“三段式”教学模式形成了较为完善的教学体系,拥有丰富的课程资源,为学生综合素质的成

长提供了有利条件。但是,过于丰富的课程也令学生因为忙于应付而难以深入理解学习内容的实质,限制了学生职业能力的成长^[2]。因此,我们提出了以“实践导向、任务引领、项目驱动”为特征的、新的人才培养模式,试图破解传统的“三段式”人才培养模式所遇到的难题。

“实践导向、任务引领、项目驱动”的人才培养模式“颠覆”了传统的“以基础课程、艺术课程、技术课程叠加为特点”的“三段式”教学组织模式,来源于企业生产实践的工作任务和工作项目贯穿于教学的全过程,使学生通过完成工作任务和工作项目来体会真实的生产实践过程,从而更好地理解和应用所学的专业技能。具体到高职工业设计专业来说,该模式的实施主要分为两个阶段:首先,要以能力本位和设计流程为指针设置课程,将教学目标分解为具体的教学任务;其次,根据项目过程分工,由多位教师共同参与教学,通过教师专业技能的提升来带动学生职业能力的提升。由于这种教学模式当中的课程完全依照企业的设计流程设定,教学开始于 2D 整理、3D 模型制作、效果图渲染制作、模型制作等设计执行环节,并逐步地延伸到设计思考、产品企划和结构输出环节。整个教学过程当中,教师边做边教,学生边学边做,实现了教、学、做的有机结合,

作者简介:姜玉学(1976-),女,赤峰市人,高级实习指导,机械类,主要从事教育教学研究工作。

使理论教学、基础技能学习和操作实训的完美融合,体现了教学过程实践化的职业教学改革导向,强化了职业氛围的营造,强化了学生的工作过程体验和职业技能的训练。^[1]

二、深入调研,根据企业设计流程、核心职业能力组织课堂教学

伴随着中国制造 2025 的实施,我国开始了制造强国之路,工业设计专业的人才需求也将进入上升阶段。从内蒙古自治区来看,高职工业设计专业的毕业生主要在家具、家电设计、交通工具、首饰等加工生产企业从事设计工作,通过走访赤峰立达家具有限公司、内蒙古 TCL 王牌电器有限公司、内蒙古东鸽电器集团有限责任公司、内蒙古丰联汽车制造有限责任公司、华泰汽车有限公司鄂尔多斯分公司、内蒙古吉祥结珠宝有限责任公司等 15 企业,深入了解了相关岗位的设计任务和 workflows。

从走访调研来看,尽管不同企业的设计流程有所不同,都可以分为产品策划、创意沟通、设计执行、实体呈现四个阶段;尽管不同岗位对从业者的技能要求各不相同,但都同时对从业者的设计思考能力、2D 沟通能力、3D 执行能力、模型塑造能力有较高的要求,而这四项能力是与完整设计流程的四个阶段相互呼应的。由此看来,高职工业设计专业应该将设计思考能力、2D 沟通能力、3D 执行能力、模型塑造能力作为核心能力来着重培养。根据现代职业教育理念,培养学生职业技能的最佳途径就是依据企业设计流程来组织课堂教学,将理论教学融入到实际设计过程中,由此实现教学过程与企业生产实践的对接,

强化课堂教学与真实的企业设计实践的联系,避免出现教学成果与市场需求相脱节的现象。

三、校企合作,共建、共管、共享,改变传统的学科教学导向

近年来,我校邀请内蒙古力王工艺美术有限公司、赤峰天成文化有限公司、赤峰玉龙沙湖生态文化旅游公司、长城汽车等多家产品设计公司设计主管、一线设计师和学校专业骨干教师共同组成专业建设指导委员会,每学期初召开专题会议,校企双方共同制定教学计划,工业设计专业的教学由传统的学科导向转变为了任务引领、项目驱动的教学目标导向。学校内部设立了专家工作室,产品设计公司派遣一线设计师入驻学校,与专业教师共同整合原有课程体系,共同开发教学资源,共同开展教学过程,将原有的教学内容都细化为具体的设计任务,确保所有的教学全部按真实的设计流程来完成,突破了传统教学安排的限制,保证了教学与设计实践的密切联系。当然,这一教学模式仍然存在一些问题,在如何进一步深化校企合作、如何推进工厂进校园等方面仍有许多问题需要我们进一步探索。

参考文献:

- [1]李金华.德国“工业 4.0”与“中国制造 2025”的比较及启示[J].中国地质大学学报(社会科学版),2015,05:71-79.
- [2]徐国庆.实践导向职业教育课程研究[D].华东师范大学,2004.
- [3]郑莉珍.高职工业设计专业“微工作室”创新教学模式探究[J].职教论坛,2013,20:43-45.

(上接 7 页)

第六,利用传统和现代的节日文化。在中国,各行各业都有自己供奉的祖师,且都有丰富生动的相关传说。比如在中国传统中,读书人敬的是文曲星,练武的人敬的是武曲星,种庄稼的敬的是神农、土神、谷神,画工敬的是画神,养马的敬的是马神,开船的敬的是船神,商人的祖师是白圭,唱戏人敬的是梨园神,造酒的敬酒神,烧窑的敬窑神,染布的敬梅、葛二圣,木工瓦工石工敬奉的

是鲁班,教师敬奉的是孔子。

学习职业道德是大学生自身生存、发展和自我完善的需要。职业道德的学习与专业知识的学习像是鸟的两只翅膀,车的两个轮子,不可偏废。职业道德作为道德修养的一个重要方面,对于健全人格和可持续发展能力的形成,显得尤为重要。

化繁为简 醒目直观

——谈教具“自动计时台式涂料粘度计”的制作

张岩 黄素丽

(赤峰工业职业技术学院,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:本文介绍的是作者自行研制的、可在汽车喷涂等行业广泛使用的自动粘度检测装置,已于2016年8月取得实用新型专利证书,专利号:ZL2015 2 0900423.9。这既是一种涂料粘度自动检测装置,又是一种教学辅助用具,多次在汽车涂装的教学中使用。

关键词:教具;自动;计时;台式;涂料;粘度;检测

本文介绍的是笔者自行研制的、可在汽车喷涂等行业广泛使用的自动粘度检测装置,已于2016年8月取得实用新型专利证书,专利号:ZL2015 2 0900423.9。这是一种涂料粘度自动检测装置,相比以往同样功能的装置,本粘度计准确度高、使用方便,也算填补了一项行业空白。由于设计上的化繁为简,测试液体粘度醒目直观,作为教学演示用具,经过了两个多学期的教学试用,能够帮助学生尽快地理解液体粘度测定等知识和技能,课堂教学效果也很好。

一、研发的背景

汽修厂在汽车喷涂过程中,为使底漆或面漆能够适合喷枪,喷出接近原车的效果,经常要检测油漆的粘度。行业中经常使用的设备是台式涂-4涂料粘度计,在使用该粘度计时,往往要配备精度较高的秒表。测试时,一般要用手堵住涂料杯下面的出液口,然后往杯中添加调配好的油漆,杯子装满后放开手指让油漆从出液口流出,同时按动秒表进行计时,当油漆从杯中流尽后,记录下秒表值,该数据就是所测油漆的粘度,如果符合要求,就可以进行喷涂作业,若不符合要求,则添加稀释剂重新调配。如果是一个人进行操作,比较麻烦,而且人工操作秒表计时,也存在较大的测试误差和数据读取误差,测试数据的重复性也差,因此有必要对涂料粘度测量方法进行改进。

二、预定的目标

既要解决汽修喷涂现有粘度测试方法中存在的问题(单人操作不方便、人工计时易产生误差),提供一种能自动计时检测涂料粘度的检测装置,又要在教学中方便演示关于涂料等液体浓度的调配知识。

三、教具的特点

本教具结构简单,使用方便,显示字体大(55mm×20mm),直观醒目,测量精度高、范围大(4位显示0~99.99s),比现有的台式涂料粘度计更具使用便利性。本台式粘度计杯体容量为100mL,采用行业标准尺寸设计,容积、锥度、出液口直径与行业规格要求一致,结构上增加了液体释放装置和液体流出检测装置。采用本技术方案,生产厂家在现有的生产工艺上稍加改进,便可大批量生产,成本增加不多,就能使目前已生产的产品增值。

另外,这个装置的优点还在于以电子器件的精确计时代替传统的人工目测操作计时,操作方便也降低了计时误差,提高了测量精度。既有人工操作的可控性,又有电子计量的精确性。课堂上进行教学演示,很能吸引学生的注意力,调动起学生的操作积极性,使学生对液体的粘度数值、调配方法等有具体形象、深刻透彻的理解。

四、教具的结构

以下是本教具的结构细节:为便于使用者操

作者简介:张岩(1962-),男,辽宁人,文学学士,高级讲师,主要从事教学和职业教育研究工作。

作,在台式涂料粘度计杯体的下部设置了液体释放装置和检测装置,以此来确定粘度测试开始和结束的时间点。测试粘度时,添加涂料和开始计时都可以单手操作。

为了简化结构便于清洗涂料杯,电子计时装置用插头和线缆与检测装置连接,涂料杯需要清洗时可将插头拔出,此时电子计时装置就与粘度计分离了。

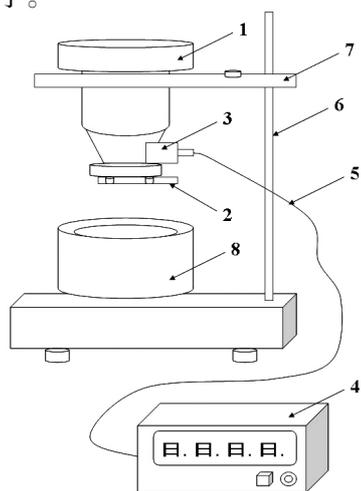


图1 自动计时台式涂料粘度计

附图说明:

图1是本教具《自动计时台式涂料粘度计》的结构示意图

图中:1、粘度杯;2、液体释放装置;3、检测装置;4、电子计时装置;5带插头的连接线缆;6、台式支架;7、粘度杯环;8、承接杯。

台式支架下装有3个可调节螺钉,粘度杯环上装有水平泡,测试粘度前必须调水平。

电子计时装置面板上设有电源开关和读数清零开关,内部使用了各种集成电路,由9V层叠电池供电。4位LED数码管的显示范围是0~99.99s。

五、原理及实施

下面结合附图,对本教具的实施方式作进一步描述。

如图1所示,这个自动计时台式涂料粘度计,包括一个粘度杯,在该粘度杯下部的出液口处设有液体释放装置,出液口外部设有检测装置,检测装置通过带插头的连接线缆与电子计时装置相连。检测装置能检测出液体释放装置的位移信号,并将液体开始流出与结束的信号传送给电子计时装置,电子计时装置负责计算和显示全部液体流出的时间,这个时间就是该液体的粘度值,单位是秒,本装置测试范围是0~99.99s,可

用于测定粘度在10~15s之间的各种油漆产品或者其他涂料(上一学期课堂教学演示时,笔者使用的是经过稀释和未经过稀释的碧浪牌洗衣液,这一方面节约了喷涂的油漆避免了浪费,另一方面也杜绝了化学品在空气中的扩散,保障了学生的身心健康)。粘度杯安放在台式支架的粘度杯环上,清洗时可从台式支架上拿下来。粘度杯环上带有水平泡,台式支架底座带有三个调节螺钉,两者结合可调节台式支架的水平位置。

六、教具的用法

在测试粘度之前,在台式支架底座上放好承接杯,先用液体释放装置堵住粘度杯的出液口,然后向粘度杯中添加调配好的涂料将粘度杯装满涂料后,一般还需要用玻璃棒等将粘度杯的液面刮平。测试开始,将带插头的连接线缆与检测装置相连,再打开电子计时装置的电源开关,并将读数清零。用手将液体释放装置推开使液体流出,液体进入承接杯中。此时检测装置同时被触发,开始持续向电子计时装置传送信号,电子计时装置开始计时。当涂料从粘度杯中流尽后,用手关闭液体释放装置,粘度杯的出液口被堵住,此时检测装置结束向电子计时装置发送信号,电子计时装置停止计时。最后在电子计时装置上显示的秒数就是该涂料的粘度。用这种方法测试液体粘度,实际上是用“时间值”间接地表示“液体的粘度值”,通俗地说就是同样体积的液体,“稀的液体时间短,酱的液体时间长”,学生对此还是比较好理解的。测试完毕将电源开关关闭,拔出电子计时装置与检测装置的连接线缆,将粘度杯从粘度杯环上取下进行清洗,擦拭干净后仔细保存好,以备下一次使用。

七、贴心的建议

汽车喷涂领域,尽管已经有了水性环保油漆,但价格较高,尚未大规模普及应用。尤其在我国的教学中运用的还不是很多,平时我们接触的基本上还是普通的油漆。这些化学品对人的呼吸道及心肺等都有不良的影响,尽管有各种防护装置,但我们的身体仍然避免不了会受到各种侵害。所以在日常的课堂教学中,测试粘度最好使用洗涤灵或洗衣液等日用品,既环保又避免浪费,效果是一样的。如同喷涂练习时,笔者都是让学生用“娃哈哈营养快线”代替油漆,练习喷枪的使用,等到学生对喷枪操作熟练了,再真正使用汽车油漆练习喷涂,这样做减少了身体受侵害的次数,也使得教学环境很整洁,没有空气污染,非常环保,教学效果也很好。

职业院校的语文教学模式探索

张丽华

(赤峰工业职业技术学院基础部,内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 本文从职业院校的生源素质和师资队伍有待于提高的现象入手,重点就改进职业类院校的语文教学模式做了几点探索和创新。如:强化语文的基本功能和“文以载道”的功能,加强语文能力的培养。

关键词: 语文教学模式;语文功能;语文能力

随着社会专业化程度的不断深入,社会对研究性人才的需求越来越大,但是从整个社会分工的角度看,再高的科技成果也需转化为科技产品,才能造福人类。而能够担负起从科研成果到科技产品转化过程的桥梁和纽带的就是大量的产业工人。职业类院校正是培养和锻造这一产业大军的熔炉。经过职业院校这所熔炉的锻造,能否为社会打造出经得住实践考验的好钢,就是我们这个熔炉——职业院校的神圣职责。任重道远,作为职业院校里多年从事教学一线的教师,我深感自身肩上的责任重大。故而只就整个教学体系中的基础环节——文化课,即语文教学如何适应社会的需要,如何改变传统的教学模式,探讨如下:

一、当前职业类院校的生源状况

(一)、基础差。纵观近几年的高考录取线,高职高专类的最低线为160分,最高线为330—350分,而高考的总分为750分。中等职业类的生源就没有准入门坎,由于各学校都吃不饱,所以只要来就收。这样在初中排名后几位的学生,还有中间失学流入社会的青少年,为了适应社会用工的需求,而就读于中等职业类学校。他们及家长的终极目标,就是能够考上毕业证,能够有个打工的入场券而已。所以学生的文化课底子薄,更无兴趣可谈。

1、缺乏自律性。由于这些学生在原学校多

数是差等生,有很大的自卑心理,伴随他们

成长的是老师的批评,家长的抱怨和打骂。流入社会的失学者,主要从事比较粗犷的体力劳动,如施工队的小工、小饭店的服务员等没有什么技术含量的工种。所以养成了懒惰、散漫的生活态度。表现在课堂上,就是不能很好地遵守课堂纪律。课堂上玩手机、吃东西、随便下地走动等现象屡见不鲜。

2、感恩之心淡薄。常言道:一日为师,终身为父。这是古人对待师长的态度,我认为

这是古人对待知识的尊重,而当今学生们心中所崇拜的不是知识,而是享乐。因为他们大多数是90后或00后出生的独生子女,父母为了孩子宁愿牺牲一切,目的就是不让孩子吃苦,正是这一“爱子”之心,却恰恰害了孩子。在溺爱中长大的他们连父母的辛勤付出尚不能感动,更何况于老师。所以,要教会我们的孩子懂礼数、知教化尤为重要。

二、职业类院校的师资状况

1、随着国家对职业院校的重视,和不断加大的财政投入力度,职业院校的师资队伍在不断的加强和壮大,一批高学历、高素质、年轻化的人才,给职教队伍增加了新鲜血液和活力。可是,这些年得到补充的师资多是专业课教师,而文化课教师,特别是语文老师,年龄趋于老化,五十岁左右的人占主导地位,这些60后们所受的传统的

作者简介:张丽华(1962年—),女,赤峰人,高级讲师,主要从事语文教育教学研究工作。

教育,尤其是教学模式、教学理念,已不适应社会及教学对象的需要。所以知识与教学方式的传统,决定了语文教师年龄偏大,知识结构老旧,教学模式传统。

2、对外学习和交流的机会较少。由于语文教学模式的探索,周期较长,效果不明显。又没有现成的经验可以借鉴,所以迫切需要同行们互相交流,共同探索。可现实是,近几年来走出去,请进来的教学观摩活动较少,语文教师没有定期出去学习和进修的机会,更加重了语文教学模式的老旧。

3、教学的积极性不高。面对一些基础较差,不爱学习文化课的教学对象,加上老旧的知识传授模式得不到很好的课堂反馈,老师们上课的热情和积极性倍受打击,上课没有了成就感和愉悦感。

三、语文教学模式创新的几点探索

1、强化语文的基本功能。我认为语文的基本功能,首先是实用性而后才是欣赏性。实用性,即语言的交流思想、表情达意的功能。所以课堂上识字及理解能力的培养要加强,中国的汉字是世界上最美的文字,而随着电子产品的普及,很多学生惯于使用网络语言,特别是拼音输入法的普及,既方便了网络阅读,同时也表现出了极大的弊端。这就是年轻人很少用笔写字,以至于常见的汉字都不会写,会认不会写的现象比较普遍。另外,网络上音同字不同的广泛使用,使很多的学生对汉字的理解出现偏差,表现在行文方面,就是错别字现象比较严重。所以规范地使用和理解汉字,是我们语文课堂教学的基本任务,决不能弱化,必须加强。我的具体做法是:(1)每节课一定要让学生动笔,例如,抄写同音不同字的词、近义词、多义词、多音词等区别不同语境所使用的词语。(2)每周拿出一定的时间,规定学生每人必须完成一页的正楷描红。(3)每次课堂上一定要给学生口语表达的机会,以锻炼其应用汉字的能力。

2、强化“文以载道”的功能。我对“文以载道”的理解是:文,就是文章;道,就是

道理、道德。所以,我们教授给学生的文章,一定传递着道理和道德理念。道理,就是理论与实践的结合,重在以理服人。道德,即人们的行为规范标准。所以,教师在传授知识的同时,一定要强化“文以载道”的功能。我的具体做法是:(1)在分析课文时,要明确“道”的主线。例如,问题散文

两篇《我的母亲》,两位作者一位是中国现代作家——老舍,一位是法国著名作家——罗曼·加里。虽然中西方的文化背景不同,但是表现在两位作家笔下的母亲形象却是那样的一致,即对儿子博大的母爱、无私的奉献、勤劳而坚韧的性格。虽然两位母亲表达爱的方式有所不同,但是传递出的爱的信息却是一致的。我们通过分析课文,让学生不仅要学习作者表达情感的手法,更要真切地感受到作者感受母爱的至诚,并以自己的实际行动报答母恩,回报社会。从中让学生明确:表达与接受的关系——表达爱固然重要,感受爱更加可贵;接受与回馈的关系——只有感受到自己拥有的可贵,才能更好地回馈社会,报答母恩。这样文章中所载之“道”,就自然而然地流露了出来:即感恩之心。(2)通过口头作文,让学生把自己的感受说出来。常言道打铁要趁热,正当学生的情感被文中的两位母亲的爱和两位作者的感恩之情感动的时候,顺势引导学生对自己父母在几十年的养育过程中,在自己身上的付出进行一个回顾,找出令自己感动或印象深刻的生活片段,从而让学生感受到父母为自己付出之多。激励学生要懂礼仪,知廉耻,努力学习,发挥正能量,做一个为社会有积极贡献的人,以自己的实际行动回报父母,回报社会。

3.语文能力的培养。语文能力,即运用语文知识,解决生活问题的能力。我的具体做法是:(1)口语表达能力。人们在交往的过程中,运用最多最广泛的就是口头语言。中国是个多民族国家,各民族有自己的语言,各地区又有不同的方言,所以,推广普通话,就成了语文教学的一个很重要的环节。为了让学生的口语表达能力得到有效的提高,在课堂上我会给学生一定的时间进行朗读、口头作文、演讲等锻炼的机会。每一次语文活动都要给学生记成绩,并当面进行点评,指出其优点和存在问题。并鼓励学生参加学校及系里组织的各种活动,如读书会、志愿者活动、演讲比赛等等。(2)书面表达能力。语文能力包括听、说、读、写,最终落实在写上。初高中阶段,主要是记叙文、议论文、说明文三大文体的训练,而职业类院校的特点,就是实用性,所以在语文活动中更加注重实用文体的教学和练习,如通知、启示、申请书、计划、总结等。这类文体实用性虽然很强,可是枯燥乏味,没有趣味性,为了让学生更直观

地掌握这类文体的写法,我在教学过程中,使其生活化。如,计划和总结,一个是做事之前的打算,一个是做事之后的回顾。它不仅是一个机关、一个企业、一个部门的机关应用文,还是我们每天自觉不自觉都在做的事情,如起床后对一天生活的安排,包括吃饭、工作、学习、购物等等,其实你是在计划你一天的生活,这就是计划。晚上睡觉之前,对自己这一天的安排进行一个回顾,饭吃得怎样?工作好吗?学习有收获吗?购物中的得失有哪些?这就是你对自己一天生活的总结。总结的目的在于提高,让学生感受到实用文其实就是实实在在的生活。(3)语文欣赏能力。在人们解决了温饱之后,是需要精神享受的。语文的鉴赏能力正是这一需要的体现,在课堂上,我们可以通过对古体诗词的欣赏,让学生感受古体

诗的韵律美;通过李白、杜甫、李清照、辛弃疾等著名诗词人的作品,感受他们磅礴的气势、坎坷的人生、忧国忧民的情怀;通过对古今优秀散文的欣赏,让学生知道文章是可以济世的。中华文化源远流长,我们语文老师一定要让学生,在课堂上感受到优秀文学作品给人带来的精神享受,即美的意境,美的表达。

参考文献:

- [1]教育部 2009 年颁布的《中等职业学校语文教学大纲》
- [2]宋朝理学家周敦颐的《通书·文辞》
- [3]韦志成的《语文教学的情境论》广西教育出版社 1996 年版

(上接 19 页)

青年志愿者等活动,加强学生实践能力培养。社会实践对职业素养的养成起着不可替代的作用。通过社会实践,学生将在课堂和日常生活中学到的专业技能和综合素养运用到实践中,在实践中践行纪律观念、爱岗敬业精神、与他人沟通合作能力、应变能力、创新能力等,让他们学以致用、知行统一。同时也发现自己的不足,从而在今后的学习和生活中,有针对性地加以改正和不断完善。通过社会实践,学生会进一步了解社会,增长才干,增强社会应变能力。

(三)创建科学合理的信息收集和评价体系

高职生职业素养的考核与学生的就业息息相关。如何考核高职生的职业素养呢?对于在校学生,包括在校学习期间和到企业实习期间,考核学生的各方面表现。如学生的学习努力程度,对作业、工作的完成情况,对学校、企业各种规章制度的遵守情况,诚信档案,参与社团活动和学校活动等方面,考察学生的思想品德、诚信意识、团队合作意识、责任感、爱岗敬业精神、与他人沟通能力、创新能力等,然后对这些考核因素进行量化,采取学分制,并定期进行考评。对顶岗实习生、毕业生到用人单位定期回访,对职业素养教育的成果全方位考核,进行跟踪服务记录归档。

(四)建立及时有效的反馈机制

通过调研的方式,对高职院校的课程设置、师资力量、师资结构、实验、实训效果等信息进行

定期收集后,安排专人负责和管理,看看哪些地方需要改善和加强,并制定出切实可行的改进方案和措施,再经过专家审定,并把改进的方案和措施及时反馈给相关部门,对教学计划和实训方案进行一定程度的调整。同时,要建立长效机制,以保证培养效果循环提升。

高职生职业素养是通过不断地学习和积累,在职业生涯中表现出来的相关品质,即在合适的时间、合适的地点,用合适的方式说合适的话、做合适的事,使观念、态度、思维、心理、知识、技能等符合职业规范和标准。良好职业素养既是企业用人的需要,也是高职生进入企业大门的“金钥匙”,更是员工个人事业成功的关键。而这一任务不是学校、学生和社会任何一方能够单独完成的,它需要学校、学生和社会三方面协同配合、共同完成,最终实现“三方共赢”。

参考文献:

- [1] 蒋燕. 高职大学生职业素养培养实践环节建设浅析[J]学理论 2010.03
- [2] 周春丽. 高职学生职业素质提高与对策[J]世纪桥 2011.06
- [3] 任雁敏. 大学生职业素质重要性及培养策略研究[J]教育与职业 2010.06
- [4] 陶蓓. 浅议如何在顶岗实习中提升高职学生的职业素养 [J] 重庆电力高等专科学校学报 2012.06

电工学实验在中专专业课教学中的作用

巴特尔

(赤峰工业职业技术学院经济管理系,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:中专类学校针对进入社会前对一类群体进行针对性的培训与训练,让其掌握一技之长,电工学是中专科学校的学习工科课程的基础,电工学虽然意义很大但是课程枯燥乏味,电工学实验给枯燥乏味的中专专业课带来很多的生机,电工学实验在中专专业课教学中的有着众多的作用。

关键词:电工学实验;专业课教学;中专学生

电工学课程是中专电子电器专业方面的基础课程,其理论性和专业性十分重要,影响着中专学生对后续电工学课程的学习,如何讲好实验课对开发培养学生正规操作电工学方面流程有着无比重要的作用。只有将学生基础课程夯实,才能让学生在今后的学习过程中得到更好的进步,得到更多的进修机会。

一、中专学生的特点及上课特点

中专学校的学生不同于高中学生那样专注于全面发展的各科课本理论,也不同于大学的某一类学科深理论学习,中专学校是人们进入社会前的一个学习某项专项技能的一类性质的培训机构,中专学校的学生大多来源于初高中毕业或是某些初高中未读完的人群,这个社会群体脱离学校不能很快适应社会的架构,所以进入中专类性质的学校针对自己选择的就业方向学习该方向的一项专项技能,以满足进入社会能有一技之长,而不仅仅是出卖自己的廉价劳动力辛苦的生活在社会最底层。

中专类性质的学校是以就业为前提对学校的学生进行有针对性且针对性较强的培训和学习,专门性培养学生就业前的实践动手操作作用动脑思考解决问题的能力,中专学校的学生不像高中大学那样重理论轻实践,但是也会有相应的理论课程教学,课程设计方面是重实践,多留给学生动手操作在实践中学习到应学习的技能及知识。

在此基础上要注意,由于学生年龄原因,一定要选择与其相符的认知水平进行教学,同时在教学过程中要注重对实用性进行体现,要有别于高中、大学等以理论学习为主的学校。

二、电工学及电工学实验

1、电工学:电工学涉及电工与电子学科各个领域,电工学接触到的知识面大且广、理论与实践都针对性较强,几乎所有的工科学生都要学习这门课。在中专科学校中属于一门基础课程,学习该门课程可以增加学生学习工科课程的学习兴趣,通过自己的可以打造一些独一无二的东西,更可以为毕业后工作做好基础工作,在生活中不可避免用到电工学知识。

2、电工学实验:电工学实验的主要内容有(1)电工基础实验(2)电子技术实验(3)Multisim7 2001 在电子技术实验中的应用(4)实验电路的安装与调试(5)常用仪器设备的简介与使用(6)电子电路测量技术的基本知识等

三、电工学实验在中专专业课中积极作用

1、电工学实验是枯燥乏味工科专业学习中的游乐场

中专科的学习及其课程的设置都是为了毕业后的就业,换句话说可以说是为了就业而学习,正是因为这个原因使得课程往往变得枯燥乏味,处于青少年的学生也难以理解到电工学的重要性,所以学习的效果很不好,很多的学生为了修

作者简介:巴特尔(1970-),男,内蒙古人,高级讲师,理学学士,主要从事职业教育教学工作。

够相应该修的学分应付勉强来上课,学习的主动性明显较差,电工学实验是唯一有些乐趣的课。

(1)电工学实验激发学生对理论课的学习兴趣,他们在体验过第一次动手后的兴奋后,他们往往为了实验会去学习理论知识,从而才能在实验中畅通顺利,所以电工学实验在一定程度上增加了学生的学习理论知识的兴趣。也会为此对实验课程产生期待心理。同时,学生往往在对某门学科或某种知识有迫切需要的时候,才会表现出极大的学习积极性,从而对学习产生浓厚的兴趣。在电工学实验课程并没有让学生认识到其重要作用,以及学习电工学的目的,没有把学习上升成自我升华、自我学习的一个过程,错误的认为学习电工学这门课程是学校强制要求的,对工作、就业毫无帮助,殊不知基础课程学的越好其地基越扎实,个人技能升级的机会越多,对自身之日后发展越大。

实验是提升学生学习兴趣的重要方式,因为电工学的部分内容与日常生活密不可分,通过对日常生活中的一些事情展开实验和学习,可以让在学习生活常识的过程中得到专业知识的学习。而通过实验演示,还可以让学生得出电工学知识的实用性、趣味性,让学生更加喜爱电工学课程,让学生对电工学产生更大的兴趣,从而自主的去学习更高级的电学知识。

(2)电工学实验锻炼了学生的动手实践能力,在实验室中,老师是主导者也是引导者,他们掌控整个实验室的安全及动态情况,但是实验室中学生是主角,而老师是帮助学生的配角,在实验室中进行的实验是上一节理论知识课的内容,老师简短讲解大部分时间教给学生自己动手实践,左试试右试试,怎么做是书上的那样的结果那样做又是什么样的结果,在一次次的动手实践与思考中不知不觉就锻炼了学生的动手实践能力与分析问题和解决问题的能力。电工学实验课程在学生掌握教材上基础的实验后,可以安排学生进行一些低危险的高难度实验,让学生通过独立操作完成具有难度的实验,让学生自我思考,获得书本之外的知识。

在实验课上学生用理论学到的知识在实践课上自己动手去深体验那些文字所阐述的理论,更多的是他们可以在实践动手的过程中体验到新奇带来的快乐,他们在电工学实验中专注着自己手上的器具所制造的每一份惊喜,就像小孩子

第一次去游乐场似的,所以说电工学实验是枯燥乏味工科专业学习中的游乐场。电工学实验课程上,教师要压缩讲解时间,把更多的时间留给学生,让学生获得更多的实验机会,让学生得到实际与理论的联系,通过实践得到直接经验,并把直接经验和相关经验相结合。提升自身综合实践能力。

2、电工学实验是死板理论的多维立体形象与再创造

理论课程学完之后到电工学实验室,学生们先按照书上的操作步骤演练,学生们在实验台上将可以平面的理论文字变成多维立体的实物。电工学实验课不同于理论课,实验室中学生是主角,老师给予学生更多主动性,给他们创造了自主的可能性。老师适当的间隔提几个“为什么”“如果这样或那样”等一些可以引导学生再创造的可能性,学生们在经过几次反复的重复操作,熟练掌握了相应的电工学实验的动手能力,在原有实验的基本上经过替换器物或是改造操作步骤,在保证安全的情况下学生完成原有理论的再创造,锻炼了学生的动手和用脑思考,更是发挥了学生们的动手和再次创新能力,在一次又一次的电工学实验中不知不觉就提升了学生的创新能力。

三、结束语

中专类学校针对进入社会前对一类群体进行针对性的培训与训练,让其掌握一技之长,电工学是中专科学校的学习工科课程的基础,电工学虽然意义很大但是课程枯燥乏味,电工学实验给枯燥乏味的中专专业课带来很多的生机,根据中专学校学生的特点及特性设计电工学实验来增强引导中专学生学习相应的专业知识。

综上所述,电工学实验课是电工学的重中之重,教师一定要先行改变自身教学思路,注重实践教学,对实验教学模式进行改革和创新,提高实验课程教学质量,为学生打下面向社会的基础,为学生就业提供更好的机!

参考文献:

- [1] 马军强.以实验为中心开展《电工学》教学[J].邢台职业技术学院学报.2009.(26).30-31
- [2] 陈滢涛,杨俊起,谢东磊,艾永乐.Multisim7在《电工学》教学中的应用[J].中国现代教育装备.2008(02)
- [3] 田中俊. 电工电子实践教学模式的创新与实践[J].中国校外教育(理论).2007年11期

“互联网+职业教育”教学改革探讨

于森

(赤峰工业职业技术学院组织统战部,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:李克强总理在政府报告中首次提出了“互联网+”这一概念,并将其作为国家战略发展计划,纳入国家经济的顶层设计,这就意味着“互联网+”时代的正式到来。职业教育只有顺应时代的需求不断改革创新,才能更好的实现其服务社会功能。本文主要探讨以“互联网+”为驱动,推动职业教育教学观念、教学内容、教学模式、教学方法和教学评价的改革。

关键词:互联网+;职业教育;教学改革

2015年3月5日,李克强总理在政府报告中首次提出了“互联网+”这一概念,并将其作为国家战略发展计划,纳入国家经济的顶层设计,这就意味着“互联网+”时代的正式到来,职业教育只有顺应时代的需求不断改革创新,才能更好的实现其服务社会的功能。

一所学校、一间教室、一位老师、一班学生,这就是传统教育。一个教育专用网、一部移动终端、几百万学生,学校任你挑、老师由你选,这就是“互联网+教育”。一切教与学的活动都围绕互联网展开,线下的活动成为线上学习的补充和拓展。“互联网+教育”是利用互联网的平台、信息技术把互联网和教育深度融合,从而创造出教育新的发展形态。

职业教育一直是在在线教育领域中颇受追捧的教育类型,占据很大的市场份额。“互联网+”给职业教育带来了无限的希望、机遇和挑战。

一、以“互联网+”为驱动,推动职业教育教学观念改革

教育改革,理念先行。新的教育观念对教学改革起着指导和统率的作用,真正确立起与新时代相适应的教育观点是教学改革的首要任务。

“互联网+”时代职业教育是开放、多样、以人为本的个性化教育,主要包括以下几个方面:

1、开放性理念。随着互联网技术的日新月异,全球化的浪潮使得整个世界变成了一个复杂

的有机联系的整体。传统的封闭式教育格局被打破,取而代之的是一种全方位开放式的新型教育。学校教育向社会教育拓展,教育的目标、资源、评价都是开放式的,利用一切现实的、虚拟的教育资源和活动,建立弹性的、多元化的评价体系,帮助学生不断提升自我发展能力,拓展自我发展空间。

2、多样化理念。网络信息技术的日新月异、社会生活日益复杂多变和人们价值取向的多元化都推动了职业教育多元化的改革趋势。职业教育需要灵活多样的弹性教学形式和评价方式来满足学习者的不同需求,“互联网+”成为职业教育多样化改革的助推器。

3、以人为本理念。互联网技术突破时间、空间限制随时随地提供多样化的教育资源和活动为以人为本的个性化教育提供了实现的平台,尊重学生的个体差异,为每一位学生个性的展示和发展提供机会和条件,实现从传统的共性化教育向个性化教育的转变。

二、以“互联网+”为驱动,推动职业教育教学内容改革

教育与互联网的本质都是知识、信息的传递和交换,这样的高度相关性,使互联网+教育的结合顺理成章。互联网带来的大量在线教育,为职业性、技术性、社会性、全民性、终身性的职业教育提供了良好的平台。

作者简介:于森(1983-),女,内蒙古人,讲师,理学硕士,主要从事职业教育。

(一)按就业岗位真实需求设计教学内容

职业教育以服务为宗旨,以就业为导向,是典型的“出口引导入口,就业指导培养”。职业教育教学内容应按照企业真实的技术和装备水平设计,引入国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理办法,由企业技术人员和任课教师共同开发完成。要按就业岗位具体需求设计课程结构和课程内容,依据生产服务的真实业务流程设计教学空间和课程模块,形成针对具体职业对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。课程学习结束,学生考核合格后能达到从事相应岗位工作的水平,从而获得相应的职业从业资格或资格等级证书。

(二)建设“互联网+”数字化教学资源库

丰富、实用、共享的教育资源是职业教育不可或缺的。开发优质课程资源需要优质的教学团队,甚至需要专业的摄像师、教学设计师、网络专家等等,普通院校人力、物力和财力都很难满足这些要求。

《高等职业教育创新发展行动计划》(2015-2018年)明确指出要顺应“互联网+”的发展趋势,构建国家、省、学校三级数字教育共建共享体系。国家级资源主要面向专业布点多、学生数量大、行业企业需求迫切的专业领域。由教育部协调相关部门研究制定职业教育的政策、制定、标准与准则,开发与之对应的专业标准和课程体系。省级资源根据本地发展需要和职业教育基础,与国家级资源错位规划建设,校级资源根据院校自身条件建设,突出校本特色。省级政府和各职业院校按照职能分工量化落实方案,共建共享具有系统性、规范性、开放性、可扩展性的全国职业教育优质课程资源库。

数字化职业教育教学资源形成的主要方式有:1、学习和引进国际先进成熟适用的数字化职业教育资源。2、校企合作,邀请教育专家和企业技术人员等共同开发优质课程资源包。3、针对危险性高或实训实习安排困难的专业领域,开发替代性虚拟仿真教学实训系统。4、以竞赛等多种形式、多渠道选拔一批优质职业教育课程资源包,并保持对课程资源库的动态更新。

三、以“互联网+”为驱动,推动职业教育教学模式改革

第一代教育以书本为核心,第二代教育以教

材为核心,第三代教育以辅导和案例方式出现。我们不难看出,前三代教育都是侧重“老师教”的模式,如今的第四代教育,是网络化、信息化的教育,以人为本,尊重人性,尊重个性,是真正以学生为核心的教育。要以“互联网+”为驱动,推动职业教育教学模式由“老师教”转向“学生学”的改革。

职业教育不是教适合教育的学生,而是做适合学生的教育。知识创造爆炸性增长、科技成果转化周期缩短的“互联网+”时代,学习方式发生了深刻变化,教育正从学校教育向终身教育延伸,学会知识并不是最重要的,关键是要学会学习。要探索建立适合中国职业院校学生的“互联网在线+面对面教学”混合模式。教师的角色转换成助学者,要因材施教,帮助学生学会学习,学会生活。

美国教育部通过对高等教育中开展的实证研究数据进行元分析,发现:单纯的课堂面授教学、单纯的远程在线学习,混合学习是最有效的学习方式。

混合学习的模式主要有“先网络后面授”、“先面授后网络”、“面授网络穿插交替进行”。“先网络后面授”模式是指学生借助学习任务包和网络资源进行自主学习,教师再集中面授时仅有少量时间用于讲授信息,重点进行问题辅导和知识的拓展教学。“先面授后网络”模式是教师首先集中面授讲述理论知识,学生借助网络资源、仿真软件等等进行技能实践。网络在线实践时也需要老师在线解决疑问,需要将各位老师的时间资源化,在不大量加重教师工作时间的的前提下,提高教师在线辅导答疑的工作效率和效果。“面授网络穿插交替进行”是指面授和网络在线学习没有明显的先后顺序,根据课程内容的具体要求,随机进行,这一模式对教学硬件条件要求较高。

四、以“互联网+”为驱动,推动职业教育教学方法改革

互联网教育在西方快速兴起的MOOC(慕课)给我们国内的“互联网+职业教育”教学改革提供了很多可以借鉴的地方。MOOC(慕课:大规模开放式网络课程)就是互联网与教育的深度融合,是经过多年摸索出来的一种知识与传播的新模式。学生通过MOOC(慕课)可以随时随地学习顶级专家的优质课程,自主决定进度、难度,实现个性化的学习需要。MOOC(慕课)主要采用

Flipped Classroom(翻转课堂)的教学方式,重新调整了课堂内外的时间,学生在课前通过短小精悍的教学视频等学习资料自主完成新课程内容的学习,教师不在占用课堂时间来讲授信息,而是进行问题辅导,注重与学生的交流,帮助学生获得对知识更深层次的理解。

MOOC(慕课)甚至被有的学者称为“印刷术发明以来最大的教育革新”。但是我们也发现,即便是美国名校的MOOC(慕课)课程,完成率也仅有5%-20%,这说明学生的自主学习需要更多的引导和监督。MOOC(慕课)要在中国职业教育领域生根、发芽、发展壮大,离不开中国的土壤和中国教育人士的精心培育。职业教育的专业性和技能性决定在线教育不能完全取代传统学校教育,职业院校只有取在线教育之长补课堂教育之短,才能使我们的职业教育体系发展日趋完善。被喻为“后MOOC”时期基于泛雅SPOC平台的混合教学模式,突破了MOOC(慕课)自身功能模块的局限性,增加了小班管理和学习教学功能,能够实现对学生成绩和学习行为多方位记录和分析,为在线教育和传统课堂的深度融合提供了新的研究范例。

职业教育与传统教育有明显区别,要通过真实案例,真实项目激发学习者的学习兴趣和职业兴趣。要建立专门的全国职业教育MOOC(慕课)平台,共享优质课程资源。任课教师在平台上开设相关课程可以直接采用或参考专家已建成的优质课程资源包,保证课程资源质量的前提下,为任课教师大大降低了备课工作量。

五、以“互联网+”为驱动,推动职业教育教学评价改革

教学评价是以教学目标为依据,按照科学的标准,运用一切有效的技术手段,对教学过程及结果进行测量,并给予价值判断的过程。[5]教学评价的作用主要有反馈、诊断、调节、激励等。

(一)重构“互联网+”教学数据分析新指标

建设“互联网+”在线课程后台大数据统计分析系统。

借助互联网课程平台能够实现实时记录学生自主选课、参与讨论、问答、完成作业、考试等环节的大量数据,并对大量数据进行高速处理,如在线学习时间长度、参与讨论的次数、问答的次数、完成作业情况与考试成绩等等。“互联网+”使得数据的收集不再是难题,但是在数据分

析上我们做的还太少。英特尔携手中央电化教育馆共同启动的“教育大数据分析研究”项目,旨在应用数据挖掘和分析工具,在网络学习和面对面学习融合的混合学习方式下,构建统一的教学行为数据仓库,开发测试学生学习行为与教师教学行为的分析指标体系,实现教育大数据的获取、存储、管理和分析,对目前的教学行为和学生的未来学习趋势进行预测,有效地改善教与学的体验。

老师能在第一时间掌握学生的学习反馈信息,对学生学习情况作出诊断,以便及时调节课堂教学计划,更有针对性的高效指导学生。“互联网+”时代基于大数据统计分析的评价方式较传统教育教学评价更加科学、准确、公平、公正。同时,“互联网+”带来的先进的数据挖掘技术在分析这些大数据的基础上可以帮助我们更好的预测职业教育改革发展的新方向。

(二)建设定位准确、层级分明的“互联网+”职业资格认证系统。

职业院校毕业生获得职业从业资格、职业资格等级认证是学生求职的一块敲门砖。将对学生职业能力评价的职业从业资格、职业资格等级认证融入到日常教学过程,激发学生学习动机,通过对一系列相关职业课程学习过程和结果的综合评价,评判是否达到相关职业特定等级的要求,合格和优秀的学生可以获得相关资质证书。

“互联网+职业教育”教学改革是新时代对职业技术提出的必然要求,同时也是职业教育顺应时代发展的必然选择。如何更好的将互联网+与职业教育有机融合,取得最优化的效果是每一个职业教育者孜孜追求的目标。

参考文献:

- [1] 尹合栋“后MOOC”时期基于泛雅SPOC平台的混合教学模式探索[J]现代教育技术,2005(11)
- [2] 互联网+教育推动中国教育迈向4.0时代[N].中国日报,2015-01-01
- [3] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[Z].国发(2014)19号
- [4] 高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)[Z],2015
- [5] 程书肖 教育评价方法技术[M].北京师范大学出版社,2004
- [6] 詹泽慧 李晓华,混合学习:定义、策略、现状与发展趋势 中国电化教育,2009(12)

室内设计中绿色设计理念的应用探讨

卞红杰

(赤峰工业职业技术学院科研处,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:可持续发展理念逐渐渗透入我们生活之中,绿色环保意识的普及也对室内设计提出了新的要求,绿色设计理念应用于室内设计之中,更加凸显出人们对于生态自然的重视与追求。本文将针对绿色设计理念应用于室内设计的原则及设计要素作简要综述。

关键词:室内设计;绿色设计理念;应用

一、绿色设计理念及其适用原则

绿色设计理念起源于20世纪,其倡导的是一种无公害、无污染的生态化设计,一经提出便被广泛应用于诸多领域。绿色建筑、绿色产品、绿色设计等理念也由此得到发展。绿色设计的基本思想是指在设计阶段就将环境指标及污染预防和处理因素列入考虑范畴,确保设计对环境造成的影响降至最低。绿色设计理念的提出有助于提高人们的环保意识,合理限制了人类对自然无节制的开发利用,有助于引导人们本着尊重自然、爱护自然的态度来保证人类发展与自然之间的协调平衡。与传统设计相比,绿色设计理念除了对设计的性价比、功能性、质量的优劣予以考虑外,设计内容还包括了在工程整个过程中的环境效益及生态指标的建设开发因素。绿色设计理念的运用与发展体现了设计师对于人类可持续发展的重视态度及节能环保的社会责任意识。

绿色设计理念的适用原则有三,即:“以人为本”原则(Fit for the people)、与环境协调原则(Fit for the nature)、动态发展原则(Fit for the time)。

1、“以人为本”原则

“以人为本”并不意味着“以人为中心”,它是指在不损害自然利益的基础上,尽可能地寻找适当的方法或手段,来满足人们心理、生理方面的需求。该原则要求设计者在设计过程中合理进行

功能区域划分、对室内物理环境进行综合改善、充分考虑人体工学原理制定方案等,以不牺牲大环境利益的前提下,尽可能地完善小环境的功能设施来提高人们生活质量,但其应用前提便是适度原则。

2、与环境协调原则

与环境协调原则强调了室内环境与室外自然环境的协调统一关系,诠释了绿色设计理念生态优先、环保节能的基本思想。其意义不仅在于室内与室外环境上的相互协调,更在于室内设计的全过程中与自然环境在生态层面上的协调统一关系。

3、动态发展原则

动态发展原则要求设计师充分考虑时间发展对于设计要素的影响,其主要包括物理环境变化(四季更替等)、功能区域变更(婚姻、育儿等活动对空间使用及功能区域划分会提出新的要求)、空间使用者的状态变化,这些不确定性因素要求设计师在设计过程中应留有变动余地,在材料选择上选取环保、可再利用性高的材料,尽可能减少材料污染、浪费等因素对环境造成的负担,设计过程中应充分遵循可持续发展原则。

二、绿色设计理念在室内设计中的应用

1、功能区域的合理划分与空间布局的完善

绿色室内设计要求设计者应充分考虑使用

作者简介:卞红杰(1983-),女,内蒙古人,讲师,文学学士,主要从事职业教育研究。

者的使用情况及使用需求,考虑因素应细致全面、具有动态可调性。对于功能区域划分与室内空间布局情况也应留有改动余地,是整体空间设计具有灵活性及适应性。

对于空间布局的安排,有以下几点建议可适当参考:住宅坐一般应坐北朝南,朝南窗台与朝北窗台相比应设置略低,有助于室内气流合理循环,达到冬暖夏凉的效果,更加符合空气动力学特点;鉴于我国国民的饮食习惯,厨房应独立布置在房间的北端或西北端,设计门窗进行合理通风,减小厨房油烟扩散到房间内部的可能;对于功能分区,在设计中应予以考虑,可考虑进行动静分区、干湿分区等划分标准,可以考虑在住宅内采用立体划分空间的方法,立体隔出不同功能区域,提高空间利用率。

2、物理环境的综合改善

物理环境的改善包括了室内光环境、声环境、通风环境的综合设计。营造好的室内采光环境对于室内设计来说是不可少的,在室内设计上应注重室内采光性设计,使得光环境实现人工照明与自然照明的有机结合,在灯具的选取上应注重灯具环保性与节能性;安静舒适的空间环境有利于人的身体健康与心态调整,因此,在声环境建设中,应注意将动静功能区合理分离,且墙壁、隔板等材料的选取上应考虑其隔音效果优劣;装修材料或多或少会散发出有毒物质,损害人体健康,因此良好的室内通风环境必不可少,应合理架构室内窗台设置,创造自然风流通环境,形成良好的自然通风渠道。

3、绿色建材的优化选用

绿色建材的选用不仅为使用者的身体健康

提供保障,同时也是对自然环境的一种保护。绿色建材由于其处理工艺及生产成本较高,一般市场价格相较于普通建材要高。但是其经久耐用、有一定的质量保证,并且其有害物质含量低,对人体损伤小,从长远意义上考虑,绿色建材相较于普通建材更具使用优势。另外,在选取家具及相关材料时,应选取环保型建材,在灯具等的选择上应优先考虑节能型;装修过程中尽量就地取材,避免由于运输成本带来的资源浪费;对于一些高档材料,由于其制作成本及资源浪费现象十分严重,应酌情减少其使用量。

三、结语

绿色设计理念的推广与发展需要我们社会各界人士的共同努力,这需要我们每个人都有热爱生态、保护环境的社会责任意识与崇尚绿色、注重健康的生活理念。同时,也需要相关科研工作者加大对新型环保材料的攻关力度,尽可能在保证材料功能性、环保性能的同时降低材料的生产成本,加大绿色材料市场份额。设计人员在设计过程中应将绿色设计理念融入设计风格之中,将其作为一种设计习惯,使得室内设计更加环保、科学、高效、节能,为建立人类与自然的和谐友好尽自己的一份力。

参考文献:

- [1] 顾涛. 绿色设计理念在室内设计中的应用[J]. 艺海, 2013 (12): 253-254.
- [2] 代婷婷, 吕欣越. 在室内设计中绿色设计理念的具体应用[J]. 现代装饰(理论), 2014, 10: 048.
- [3] 唐伟军. 浅谈绿色设计理念在室内设计中的应用[J]. 科技创新导报, 2008 (19): 197-197.

构建我院车辆专业发展规划模式研究

李猛

(赤峰工业职业技术学院冶金与工业设计系,内蒙古赤峰 024000)

摘要:基于对赤峰地区汽车产业发展的调研工作分析,对目前职业学校汽车制造与检修专业的人才需求情况做了一个基本的分析,并结合职业教育实际情况,从课程建设、专业教学环境配置等方面提出了该专业改革的思路及对策。

关键词:汽车制造;人才需求;专业改革;人才培养

为更好地适应赤峰地区汽车产业发展,更准确地定位汽车制造业人才市场需求变化对人才素质的要求,探讨汽车制造与检修专业工学结合人才培养模式的改革,赤峰工业职业技术学院汽车制造与检修专业对赤峰汽车制造行业、汽车维修行业的企业关于技术、技能型人才的需求情况进行了调研。调研内容包括行业发展现状与趋势、人才需求状况、岗位对从业人员知识及能力的要求、学生就业状况、人才培养结果现状等。调研范围主要以赤峰市汽车整车生产厂、汽车零部件生产厂为主、汽车维修行业的企业等。调研对象包括各公司人事主管、车间主任、检验员、操作工、返修员、生产管理员、实习生等人员。

一、汽车制造与检修专业人才需求调研分析

(一)赤峰汽车制造行业发展现状与趋势

赤峰的汽车工业生产体系正在有条不紊的发展中,较稳定的机械制造能力和零部件加工配套能力,未来汽车制造业将成为赤峰支柱产业之一。近年来,内蒙古汽车制造业发展迅速,总量规模快速增长,产业结构进一步优化,技术创新步伐逐步加快,逐步形成以赤峰为中心,以新能源车为重点及汽车零部件相辅的汽车集群协调发展的格局。赤峰市现有130多家汽车维修及服务类企业,30多加4S店,整车生产企业1家,赤峰浩克新能源技术有限公司是目前内蒙古自治区

唯一一家纯新能源汽车制造商,总投资20亿元,占地面积480亩,项目共分为两期建设,一期建设投资8.24亿元,建成后可实现年产4万套新能源汽车车身系统及关键零部件的生产能力。

(二)汽车及机械制造业从业人员基本情况

汽车及机械制造业属于大批量生产,在焊装方面采用机械手、机器人和焊装夹具进行准确的定位和焊接;在部件装配和整车装配中采用流水线作业;在机械加工方面,广泛采用高精度和高效率的数控专用机床和传送装置组成流水线。汽车制造业的生产特点决定了生产流水线上的操作工人是第一线技术技能人才的主力,这为中、高等职业学校毕业生创造了大量的就业机会。赤峰市制造业技能型人员待遇情况:一般实习生:1800元~2500元月薪;工作2~3年的一般技能型操作人员:2500元~4500元月薪;工作4~7年具有较高技术水平技术人员、生产管理人员或其他岗位人员:4500元~6000元月薪。

目前,按所从事工作的性质和类别来划分,大致上可以将汽车制造业人才分为以下几类:经营管理人员,专业技术人员,技能型操作人员,产品销售人员。其中,中职生主要所从事的工作是技能型操作人员,部分能够发展成为管理人员和专业技术人员、销售人员等;高职生主要所从事的工作是产品销售人员和专业技术人员,部分能

作者简介:李猛(1988-),男,内蒙古人,助理讲师,工学学士,主要从事职业教育。

够发展成为管理人员。

(三)汽车制造与检修专业对应的职业岗位(群)分析

汽车制造业的核心企业主要是整车生产厂

和零部件生产厂。汽车制造与检修专业对应的职业岗位(群)见表1所示。

表1-汽车制造与检修专业对应的职业岗位表

工作岗位	主要职责	具体任务及工作流程
汽车装调工	汽车各部件装调	内饰装调 底盘装调 发动机装调 整车检测与装调 汽车中机械部件、电器部件的装配与调整 设备的机械、液压、气压及常见电气故障,对设备进行日常保养
零件加工	机械零件产品加工、检验、保养	能利用数控机床进行汽车零部件加工,对数控机床进行日常保养 对模具加工及日常保养,能初步判断常见故障,对模具进行维修 普通冲床冲压工艺与设备操作 拉深压力机拉深工艺操作 液压机冲压工艺与设备操作
质量检验员	检测产品质量	负责搜集、整理检验信息,并形成质量分析报告 对生产各工序进行检验监督、技术指导、考核 对包装成品进行检验监督、技术指导、考核
工段长、车间主任	负责车间的生产及人员的管理	人员管理,生产安排,成本控制 加强教育培训,提高职工综合素质 加强车间产品质量管理工作,确保品牌生产质量 加强车间安全管理工作,强化职工安全意识

(四)汽车制造企业对技术、技能型人才的职业素质要求

调研企业人力资源负责人均表示对技术技能型人才最基本的要求为良好的职业道德、职业态度,另外需具备一定的专业基础能力。随着社会经济的发展和革新步伐的不断加快,企业对员工的适应环境的能力、学习能力、专业技能、人文素养等综合素质要求愈来愈高。企业实际工作对职工的要求较高的前几个要素是:解决问题的能力,劳动安全保护意识,敬业精神和责任心。

(五)汽车制造与检修专业人才招聘渠道分析

目前,职业学校培养学生为一般为技能型应用人才和专业技术人才,学生毕业时一般年龄在20岁左右,其社会认知和自主就业的能力较薄弱,主要依靠学校推荐就业,工作几年后在本职工作上发展或重新择业进行自我发展,所以在校

期间应对学生加强人生价值、社会取向、择业观念、职业生涯规划等方面的教育。赤峰地区汽车产业的迅猛发展,必将带动赤峰高素质汽车制造行业技术人才需求的不断攀升,提供的大量岗位十分适合职业学校毕业生应用型人才的就业层次。目前赤峰市汽车制造专业技能人才紧缺,技术工人整体素质有待提高。我院汽车制造与检修专业的设置符合赤峰市及内蒙古地区产业结构发展趋势和行业人才需求,具有广阔的办学前景和发展空间。

二、汽车制造与检修专业定位

职业教育就是就业教育,从工作领域看,学生毕业以后主要从事技术、生产、服务等领域的工作,那么我们培养的人才类型应该是技术技能型或操作型的人才,不是研究、设计型的人才,具体到汽车维修专业上来说,应该是满足企业对

“汽车护士”的需求。我们的学生要能适应职业岗位上的工作要求,要具有解决实际问题的能力,相当一部分学生还应当具有自我学习、持续发展的能力。并且通过一定时间的积累,培育出汽车维修、保险、检测、操作工等,用人单位就会对就业学生的满意度和美誉度。

三、汽车制造与检修专业改革思路与对策

(一)汽车制造与检修专业人才需求调研反映出来的问题

1、校企融合还处于较浅层次,其合作程度与深层次的高级阶段还有一定距离,在政府政策、法律等方面急需形成一种长效合作机制,校企合作运行机制与学校现行制度还需要进一步融合。

2、人才培养规格与现代汽车制造业对人才的需求存在较大差距,学生进入行业后适应社会和学习新知识和技能的能力较差。

3、职业教育工学结合未能在课程层面进行突破,专业课程设置应与行业岗位需求相适应。

4、学生专业基础及技能不够扎实、知识面窄、分析和解决实际问题的能力尤其薄弱。

5、学生人文素养较差,职业道德有待提高,自我定位模糊,缺乏为他人服务和团队协作意识。随着汽车制造业技术日新月异发展的客观需求,对职业学校如何与现代汽车制造企业接轨,培养高素质技能型人才提出了更新、更高的要求。如学校需要在培养学生质量检测、机械手操作与使用、设备维护、现代先进制造技术与控制等方面加强与提升。

(二)汽车制造与检修专业课程建设

目前我院在专业课程建设方面需要改革之处包括:

1、课程设置中未能以汽车制造过程为系统建构课程体系、建构学生的专业能力培养,只是支离破碎地穿插一些汽车方面的课程,学生对专业的认知和认可、技能欠缺。

2、课程设置中实训环节针对性不强,课程体系中未能围绕汽车制造过程所需专业能力将课程对应实训环境进行规划,学生未能在理实一体化的教学环境中进行专业核心课程的学习及培养解决实际问题的能力。

3、课程内容针对性不强,汽车制造与检修专业的课程设置与其他机械类专业课程设置相比无特色,其中机械类课程所占比重偏重,属于汽

车制造专业能力培养的课程偏少。

4、专业教学与职业岗位工作过程相去甚远,导致学生进入企业后适应能力较弱,人文素养知识薄弱。专业课程构建应以培养学生具备现代制造技术、汽车车身制造、汽车整车及总成装配与检测等能力为核心,将职业道德、人文素养教育有机结合起来,构建基于工作过程系统化的汽车制造与检修专业课程体系。按照汽车制造与检修“专业基础能力”、“现代制造技术能力”、“汽车车身制造能力”、“汽车整车及总成装配与检测”为主线分层次、分模块系统设置专业课程。尤其对于汽车整车及总成装配与检测这一核心能力,需要根据汽车制造企业总装生产线结合学校教育功能、学生学情特点、认知规律、实训条件进行提炼、归纳、总结出适合中职学生学习的课程。

(三)汽车制造与检修专业教学环境配置

1、专业师资建设

目前学校专业师资在汽车制造知识与技能方面均较薄弱,应加强教师赴汽车制造企业实践,提升校内专职教师专业技术水平与企业实践经验。同时聘请企业专家到学校指导课程改革、教学、专业建设和校外顶岗实习学生的管理工作,对专业教师开展专项培训,指导学生职业规划和实训等,形成技术水平过硬、实践与职业指导经验丰富、专兼结合的汽车制造与检修专业教学团队。

2、实训建设

学校汽车制造与检修专业实训中心目前存在教学设备、教学模式与企业人才要求存在较大差距,岗位与课程难以对接的问题,需要构建贴近企业实际需求,与学生职业能力发展相适宜的实训中心。

调研显示,在汽车制造四大工艺——冲压、焊装、涂装、总装中,总装实训的可行性相对较高,一方面装配技能的可塑空间大,另一方面随着各个汽车生产企业能扩项目的稳步推进,汽车总装人才需求量相对而言最大;焊接技术应用性强,在汽车制造企业的需求量较大;汽车制造基本技能要素的实训对学生从事汽车制造相关岗位工作及学生职业发展具有重要意义。

专业改革应围绕以汽车制造工作过程为核心建构的课程体系,规划实训建设,一方面构建好校内汽车制造与检修实训中心,同时深化校企

改革,在校外建立和汽车制造与检修专业对口的实训实习基地,满足学生生产性实训或顶岗实习需要,使学生在真实的汽车制造生产环境中学习专业知识和专业技能,将理论与实践相结合,直观了解企业、了解社会,感受企业的工作环境和气氛、企业文化,促进学生职业素养和能力的形成。通过校内校外实训环境的建设,促进学生关于职业道德、人文素养、分析问题、解决问题的能力等综合职业能力的养成,从而全面提高专业人才培养质量,使专业发展适应当前中职学生职业教育发展规律,适应赤峰市汽车产业的发展和我国经济发展的需要。

四、汽车制造与检修专业技术人才培养模式探讨

(一)“订单式”人才培养模式

通过汽车品牌4S店与学校的共同努力,成立订单班,针对岗位要求,定向培养学生职业能力,将企业文化、汽车文化与校园文化融为一体,将校企合作推向一个新的高度,为学生的实习就业搭建起崭新的宽广平台,为企业培养满足汽车维修工岗位能力需求的高素质劳动者。有力推动内部优质资源共享,使产业支持教育、教育服务产业,增强学校办学活力和办学综合实力。在校企合作过程中,企业参与人才培养方案的制订工作,共同完成课程设置、教学内容选取、教学过程实施、课程考核评价、实习实训基地建设等。在教学与管理过程中融入企业文化和汽车文化,共同为汽车后市场培养急需的高素质劳动者和技能型人才。在企业和学生双向选择的基础上,由校企双方共同培养订单班学生。订单班学生既是学校的学生,又是企业的准员工。授课教师由企业选派技术骨干、技术能手和学校专任教师共同组成,专业课以企业兼职教师为主,学生在学校和企业交替进行学习,学生零距离地学习汽车企业文化,学生的成绩考核由学校和企业共同评价。订单班以汽车制造及维修企业需求组建,面向赤峰乃至全国各地的品牌汽车制造和维修企业,满足汽车后市场的人才需求。施行“订单式”人才培养模式,可进一步加快学校办学质量和提高师资队伍的建设,同时,加快知识的更新步伐,适应社会人才的需求。

(二)“三级递进、工学交替”人才培养模式

为了落实培养高素质劳动者和技能型人才的培养目标,汽车制造与检修专业可充分利用汽车维修企业人力和设备资源,在汽车维修企业销售和维修的淡季充分利用企业兼职教师进行教学,在汽车维修企业维修旺季组织学生开展顶岗实习,使人才培养得到企业的全力配合,实现工学交替。第一学年在校内完成公共基础课程和专业基础课程学习,并开展基本技能训练,基本技能训练项目主要在校内由专任教师组织完成,兼职教师为辅。第二学年的学习以校内校外相结合的形式进行,训练学生的专项技能,校内以专任教师为主、校外以外聘专家为主,相互配合组织实施教学。第三学年到企业进行顶岗实习,主要由校外指导教师进行现场指导,培养学生综合技能,专任教师定期回访指导。职业教育课程的内容必须以企业实际生产的工作内容为导向,将企业工作项目转化为学校课程,逐步实现专业技术核心课程模块化,综合实训岗位化、技能训练项目化。将项目导向、任务驱动贯穿于课程设计、教材开发、教学组织的全过程,做到学习任务与工作任务一致,学习环境与工作环境一致,学习内容与工作内容一致。充分利用“校中厂”的工作环境,以真实工作任务为载体开展教学,让学生在完成实际工作项目任务时,学到专业知识,掌握专业技能,将汽车文化、企业文化和职业素养要求渗透到教育教学过程中,不断提高学生的职业能力与职业素养。

通过实际工作岗位的任务驱动学习和职业素养熏陶,通过学校专任教师和企业兼职教师的共同培养,通过基本技能、专业技能、综合技能的递进式交替学习和工作,形成“三级递进、工学交替”的人才培养模式。

参考文献:

- [1]尹万建.学工交替、能力递进“342”人才培养模式探索与实践[J].邢台职业技术学院学报,2008(05)
- [2]赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].清华大学出版社,2009(05)
- [3]姜大源.德国职业教育的最新改革与发展动态[J].中国职业技术教育,2010(05)

高校思想政治教育的内涵、意义和途径

曹靖宇

(赤峰工业职业技术学院宣传部,内蒙古赤峰 024000)

摘要:文章立足我院学生思想工作实际,从思政工作的内涵、任务、意义、途径等多个方面,全面对思想政治教育工作进行了阐释,特别是对思想政治教育的战略意义和现实意义进行了充分的论述,有利于提高广大教师对思想政治教育的认识,增强大家开展思想政治教育工作的责任意识和使命感。

关键词:思想政治教育;职业院校;主流价值观;德育

一、思想政治教育的内涵

思想政治教育的概念有很多种说法,但最基本的表述是一样的:思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加以有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。简单点说,思想政治教育就是通过有目的有计划有组织的教育,把我们主张倡导的思想观念、政治观点和道德规范施加给教育对象,使他们能够接受,并成为我们希望的样子。

还有一个概念叫德育。思想政治教育与德育是什么关系哪?这是两个非常相似的概念,两者都关注学生的思想道德,都是思想道德教育,要说区别,思想政治教育比德育更加强调对学生进行政治价值观教育。德育在中小学使用较多,思想政治教育在大学使用较多。为什么哪?因为大学生的政治意识开始觉醒,他们开始关心政治,是世界观、人生观和价值观形成的重要时期,因此大学比中小学更加强调政治教育,大学的德育也就往往被称作思想政治教育。

我讲上边这些,主要是要帮助大家消除的一个认识上误区,有的老师认为思想政治教育是政治教育,德育是道德品质教育,他们是两回事。这个理解不是完全正确的,如果从研究的角度来说,两者是有些区别,但就我们实际工作来说两者基本是一回事,我们所说的思想政治教育已经

包含了德育,我们在学校开展思想政治教育就是开展德育。只不过这个德育把政治价值观教育作为一个重要内容。

接下来,我们看看思想政治教育都包括哪些内容或者说都有哪些主要任务?概略地分一下包括三个部分:一个是主流政治价值观教育,第二个是公民基本道德教育,第三个是人格教育。

(一)主流政治价值观教育

什么是主流政治价值观哪?它是指执政阶级所提倡的政治观念,对于我们国家来说,就是我们党和政府所主张和倡导的政治观念。对学生进行主流政治价值观教育,是思想政治教育的重要内容之一,是思想政治教育的首要任务。目前前在我们国家,主流政治价值观教育主要包括以下内容:

一是教育和引导学生认同中国特色社会主义道路、理论和制度。我们现在走的中国特色社会主义道路,是一条高效的发展道路,从改革开放起,我们用了36年的时间走完了发达国家200年的发展历程,虽然这条道路还有许多需要完善的地方,但从大的历史纵段看,成就是决定性的,所以我们完全有理由为我们选择的道路自信,充满前途,所以要教育和引导学生认同这条道路。

二是教育学生认同并拥护中国共产党的领导。一些人认为西方的多党制是最合理的最先进

作者简介:曹靖宇(1967-),男,赤峰市人,高级讲师,从事思想政治教育工作。

的政体,现在看多党制问题也很大,最大的问题就是多党制导致党争、党争导致低效率,这使不少国家发展一段时间后开始停滞不前,陷入发展瓶颈。就连多党制的典范美国目前也遇到这个问题,民主党和共和党两党的党争非常严重,不从国家发展大局上考虑问题,为了反对而反对,5年也决定不了一件事情,如果中国也采取这个办法,何来这些年的高速发展,不用说36年,360年也发展不到今天这个水平。这是一个方面,另一个方面,民主政治的形式也不一定只有西方多党制这一种,人类一定能探索出其他的成熟的形式。中国目前就在这方面做积极的努力。

是是教育和引导学生增强文化自信。第四方面是增强民族自豪感;第五是教育学生为国家发展进步拼搏进取。还有其他的,就不详细解释了。

主流政治价值观教育,我们有时简称为政治教育。一提起搞政治教育,很多人就反感,认为假大空,不如培养学生良好道德品行实在。这种认识是不正确的,不进行政治价值观教育对学生个人对国家都是十分有害的。不进行政治价值观教育,学生就很难具有正确的政治观念,如果一个人只具有良好的道德品行,却没有正确的政治信念,是很容易做出于国于民不利的的事情。即便是没有直接做出于国于民不利的的事情,只求做个好人,不关心国家的前途与命运,其后果也是非常可怕的?可怕的不是一个人两个人不关心国家前途命运。大家想一想,如果所有的学校都不进行这方面的教育,那么一代又一代的下去,所有的人都不关心国家前途命运,我们国家的前途何在?民族的前途何在?更重要的是我们不搞这种教育,不用我们的政治价值观占领学生的头脑,不等于别人(其他国家)不到我们这里搞他们的教育,用他们的政治价值观占领我们学生的头脑。这个问题在后面要专门讲。

需要和大家交代的是,政治价值观教育不是中国特有的,世界上成熟的国家都在搞。比如,美国和欧洲国家就在年轻人中开展西方民主政治教育。在美国,象我们国家一样也开设思政课,他们大学开设的思政课有西方经济学、美国政治传统、国家与市场、公民与法等等,他们还有思想政治教育基地。美国的州立大学普遍规定,不拿到政治科目学分不能拿到学位证书。大家看看,这和我们国家是不是一样的。

(二)公民基本道德教育

人在社会上除遵守法律外,还要遵守社会道德,也叫社会公德。社会很复杂,社会存在着人与人的关系,人与社会组织的关系,存在着纷繁复杂的冲突与矛盾,如何让社会有序,如何让人与人和谐相处,除了制定法律外,还要提出道德要求。所以道德是法律之外又一种调整社会关系的重要工具。

道德的内容是极其丰富的,在不同国家不同民族不同历史阶段都会不同。目前在我们国家,我们提出了社会主义核心价值观,这是我们国家在新时代向公民提出来的基本道德要求。这是需要我们大力弘扬的,也是我们对学生进行道德教育的基本内容。当然这只是核心道德要求,光这些内容肯定还不足以调整复杂的社会关系。所以,我们要以核心价值观为主体,同时还要加强对学生进行中华民族传统美德的教育。

在中国的历史上,重视道德教育胜过重视法律。但非常遗憾的是,我们国家这些年我们法律没遵守好,道德建设也忽略了,社会很无序,拜金主义、享乐主义、自由主义、纵欲主义等等盛行于世,整个社会让人觉得干好事是傻子,干坏事才有能力。所以说加强道德教育刻不容缓。对学生进行基本道德教育是大学思想政治教育的主体内容。

(三)人格教育

比如是文明素质教育、心理健康教育等等。因时间关系这个方面的教育就不详细多说了。

政治价值观教育、公民基本道德教育和人格教育三个方面的教育不应该分主次,都是同等重要的。但在我们实际工作中,大家还是对公民基本道德教育强调的比较多,对政治价值观教育和心理健康方面的教育抓的比较虚,说的多做的少,主要原因是重视不够,对开展这方面教育的意义认识不足造成的。

二、思想政治教育的意义

中国共产党历来重视思想政治教育,但在改视高校思想政治教育哪?换句话说,当前,加强和改进高校思想政治教育工作的重要意义是什么?我们总结了三个方面的原因。

(一)西方国家对我国高校进行思想文化渗透空前加剧。

大家都知道,和平演变是美国分化、西化中

国的长期战略。和平演变作为美国的国家战略，是20世纪50年代由国务卿杜勒斯提出来的，当时主要针对苏联，也针对整个社会主义阵营国家。这套战略很奏效，苏联及东欧国家被颠覆了，现在美国把中国作为其和平演变战略最大的目标。

和平演变就是通过非战争的手段来颠覆别国政权，其核心内容就是思想文化渗透，通过改变人们的思想观念，淡化人们的国家意识，打击人们的民族自信心，分化国家内部的不同族群，特别是对于青少年进行思想再改造，最终达到颠覆国家的目的。和平演变的具体内容在已经解密的美中情局文件中可见一斑。中情局的工作人员有一个工作手册，名字为《十条戒(密)令》，这上面规定了中情局十条工作指导原则。我给大家读一下中间的几条：

第一条 尽量用物质来引诱和败坏他们的青年，鼓励他们藐视、鄙视，进一步公开反对他们原来接受的思想教育，特别是共产主义思想。为他们制造对色情的兴趣和机会，进而鼓励他们进行性的滥交，让他们不以浮浅、虚荣为羞耻，毁掉他们强调的刻苦耐劳精神。

第二条 尽一切可能做好宣传工作，包括电影、书籍、电视、无线电波……和宗教传播。只要他们向往我们的衣、食、住、行、娱乐和教育的方式，就是成功的一半。

第四条 时常制造一些无事之事，让他们的民众公开讨论。这样就在他们的潜意识中种下分裂的种子。特别要在他们的少数民族里找好机会，分裂他们地区，分裂他们的民族，分裂他们的感情，在他们之间制造新仇恨，这是完全不能忽视的策略。

第五条 要不断制造新闻，丑化他们的领导。我们的记者应该找机会采访他们，然后组织他们自己的言辞来攻击他们自己。

第六条 任何情况下都要发动民主运动。无论任何时间，任何地点，我们都要不断地对他们的政府要求民主和人权。只要我们每一个人都不断地说同样的话，他们的民众就一定会相信我们说的是真理。我们抓住一个人是一个人，我们占住一个地盘是一个地盘。

第九条 要利用所有的资源，甚至举手投足、一言一笑，破坏他们的传统价值观念。我们要利

用一切来毁灭他们的道德人心，摧毁他们的自尊自信，打击他们的吃苦耐劳精神。

一共10条，我读了其中的6条。这6条的核心内容就是进行思想文化渗透，特别是把目标瞄准中国的青年一代。美国政府曾公开否认有《十条戒令》的存在，说这是虚假的，但几十年的时间中，美国确实在这样做，这是不争的实事。美国著名政治学家汉斯·摩根索在其著作中也说：“和平演变的目的在于攻占他国的领土或控制其经济生活，而在于制服和控制人的头脑，作为改变其国家权力的工具。”

美国著名智库兰德公司1999年6月份向美国政府提出一份建议报告，在这个报告里就建议美国的对华战略应该分三步走：第一步是西化、分化中国，使中国的意识形态西方化，从而失去与美国对抗的可能性；第二步是在第一步失效或成效不大时，对中国进行全面的遏制，并形成对中国战略上的合围；第三步就是在前两招都不能得逞时，不惜与中国一战，当然作战的最好形式不是美国的直接参战，而是支持中国内部谋求独立的地区或与中国有重大利益冲突的周边国家。我们看看今天中国的外交形势，美国正是按照这个战略在对付中国，应该说现在美国对中国这三招同时在用。思想文化渗透、战略遏制同时进行，不惜与中国一站的决心也不能说就没有。

近年，随着中国国力的增强以及中国社会问题的突出，以美国为首的西方国家更加紧了对中国进行思想文化渗透。思想文化渗透的重点就是高校。渗透的方式主要包括书刊影视渗透、文化交流渗透、宗教渗透。

这些渗透最大特点就是具有很强的隐蔽性，没有鉴别力的人是识别不出来的，让人在不知不觉的情况下，潜移默化地就接受了西方的思想文化，改变了自己的价值观。思想文化渗透的隐蔽性主要表现在三个方面：

一是，为了让青年学生更容易接受西方意识形态，他们把西方意识形态用“普世价值”、“普世理论”、“普世文化”等名词来进行包装，把西方文明用“普世文明”来包装，好像西方就是世界文化和文明的中心，西方的文明和价值观天生就是全人类最先进的，认为非西方国家要想现代化，就必须以西方“普世文明”为蓝本和目标。

二是将意识形态的内容分散嵌入在哲学、经

济学、语言学、政治学、社会学等人文社会科学著作和大众文化产品中进行渗透。比如把意识形态嵌入在影视、音乐和游戏软件等大众文化产品中,这些文化产品具有新、奇、特的视听审美形式,对大学生具有很大的吸引力。

三是通过传播宗教的方式进行西方意识形态的渗透。这是最具隐蔽性的。当家都知道,中国传统文化的最重要载体是儒学,那么西方文化最重要载体是什么哪?是基督教、天主教。西方国家向我们的大学生传播基督教、天主教,实际上是在传播着西方国家的生活方式和价值观念。宗教传播使我们的学生在不知不觉的情况下思想观念深处发生潜移默化的转变,动摇了青年学生的原有的价值观根基,使我国的主流价值观在高校的传播受到了很大冲击和挑战。

近些年,西方对我国高校宗教渗透尤为严重,我国高校逐渐形成了“宗教热”现象。有调查数据显示:大学生中信仰宗教在20%上下,即是说,大约有1/5左右的大学生信仰宗教。这个数字和我国信教人口占全国总人口的10%这个数字相比明显要高得多。

除了直接把我们的学生发展成信众外,各种宗教文化对青年学生的影响和冲击,更是普遍。平安夜、圣诞节、情人节、万圣节等以西方宗教文化为背景的节日对大学生的影响已经超过了元宵节、七夕节等传统节日。有一年的圣诞节,北京市天主教南堂,共有39所大学的学生参加活动,中学生还未在统计之列。2006年中国印刷发行的《圣经》是4300万册,2012年就达1亿册,增加了1.5倍。高校宗教热的出现是与西方国家对高校进行宗教渗透密切相关的。

以上若干事实说明以美国为首的西方国家确实在对中国特别是高校进行思想文化渗透。那么美国为什么要对中国进行和平演变,要进行思想文化渗透,要遏制中国发展哪?很多人认为,是因为中国和美国走的不是同一条路,美国是民主的资本主义,中国是社会主义。

真的是这样吗,事实上并不是如此。我们知道前苏联一直是美国和平演变的重要目标,最终美国颠覆了苏联的政权,并对其进行了肢解,苏联解体为十五六个国家。美国颠覆苏联、肢解苏联的重要手段之一就是进行思想文化渗透。苏联解体后,俄罗斯成为那片土地上最大的国家,当

时俄罗斯总统叶利钦极力西化,极力向美国靠拢,但美国仍然继续遏打压制俄罗斯,大举进行北约东扩。普京执政后也一度向西看,努力融入欧洲,但美国遏制俄罗斯的战略并没有因此而改变,北约东扩虽然最终因格鲁吉亚被迫接受俄罗斯的和平条约而中止了,但欧盟又登场了,把原来苏联的一些加盟共和国纳入到欧盟体系之中,现在美国和欧洲又借乌克兰危机,步步紧逼,进一步打压俄罗斯的战略空间。为什么会这样哪,就因为苏联虽然解体了,但俄罗斯仍然是一个体量很大的国家,特别是强有力的军事实力,对美国的所谓绝对安全构成威胁。有一位国际问题专家这样说:“只要普京不放弃振兴俄罗斯的决心,只要俄罗斯不沦为二三流国家,西方政治家对俄罗斯就永远看不顺眼”。

由俄罗斯我们可以想见美国对中国会怎么样?完全可以得出这样的结论:只要中国坚持民族复兴的中国梦,只要中国不四分五裂,不管中国走什么样的道路,美国都不会改变其遏制中国的战略,这是一定的。对此我们应该保持清醒的头脑。因为中国的强大对美国一直谋求的绝对安全构成威胁,因为中国对美国的超级霸权构成威胁。美国绝不会眼睁睁的看着中国做大做强,不管中国走的是什么道路。

那么面对西方国家对我国的和平演变,特别是对高校咄咄逼人的思想文化渗透,我们如何应对哪?这就要求我们必须加强高校思想政治教育,加强我们自己的价值观宣传和教,用我们的价值观占领学生的头脑,同时采取切实可行的策略防范敌对势力的渗透。大家应该感觉到了,我们国家这几年特别强调传统文化的宣传,强调过传统节日,这就是在对冲西方文化和西方价值观对中国年轻一代的影响。我们的高校也按照中央的要求开展这方面的工作,但是我们现在做的还很不够,这正是需要我们大力加强的,我们给大家讲这些,就是要引起大家的高度重视,重视思想政治教育工作,不要再把思想政治教育工作当做可有可无的事情。

除了西方国家对我国高校的思想文化渗透外,近年来分裂势力、极端势力和恐怖组织也把高校作为思想传播和渗透的重要阵地。分裂势力比如疆独、藏独等等大家都知道了,我们不多说。极端势力和恐怖组织,这已经成为全人类的公

害,向 IS 伊斯兰国、塔利班、东伊运等等,目前全世界有几十个极端势力和恐怖组织,特别是 is 伊斯兰国的残暴和恐怖挑战了人类几千年历史沉淀下来的全部文明。目前这些极端势力和恐怖组织为招募成员,极力向青年一代传播极端主义和恐怖主义思想,其中网络是其传播思想的一个重要渠道。

2014年12月,我院搞了一次大学生思想状况调查,其中有这样一个问题:你浏览过下列哪类网页?A选项:宣传自杀的网页,高职生选择这项的有21%,中职是15%;B选项是宣传宗教的网页,高职生选择这项的有14%,中职生21%;C选项是宣传恐怖活动的网页,高职生选择这个选项的是23%,中职生是28%;D选项是抹黑中国共产党和我们国家的网页,高职生选择这个选项的有21%,中职生是22%。大家想一想,连我们的学生都有这么高的比例接触到这些思想,其他高校会怎么样?防范极端主义、恐怖主义思想在青年一代中传播目前在世界各国都是极为紧迫的问题。这也要求我们必须做好学生思想政治教育工作,宣传正确的价值观,树立良好的世界观、人生观。

(二)目前青年学生思想道德滑坡严重,人格不健全。

改革开放以来我国经济取得了飞速发展,人民生活水平提高了,物质生活得到了极大满足,但同时也出现了许多不容忽视的问题,如贫富分化、腐败严重、环境恶化等等,特别是由于忽略思想道德文化建设,使我们国家国民道德水平整体滑坡,社会风气不正,这严重影响到了青年学生的思想道德建设。再加上西方国家的思想文化渗透,大部分学生都是独生子女、家庭教育存在缺陷,学校以应试教育为主、忽略思想道德教育,网络的负面作用,等等。多种因素累积到一起,目前我国青年一代的思想道德状况非常不乐观,出现了很大的问题,金钱至上的拜金主义、享乐主义、奢靡之风成为时尚;人不为己天诛地灭的利己主义大行其道;秩序法纪意识缺失,诚信意识淡漠;有成才的愿望又缺乏勤奋刻苦的精神;抱怨社会公德缺失,又拒绝反思自身违反社会公德的行为,等等。去年有个案例:复旦大学博士生林森浩因为琐事积累矛盾把同寝室的黄洋毒死了。从这个案例中我们看出现在年轻人的法纪意识该有

多么淡漠,这么一点小事就值得去杀人。同时也反映出他心胸狭窄、自我中心,缺少宽容之心。林森浩案不是个例,还有马家爵、药家鑫、罗吉军和卓科等等,还有许许多多没有在媒体上披露的。这些案例反映出来的既有道德意识、法律意识缺失的问题,也有心理问题。因此加强学生的思想道德教育应该是全方位的教育,既要加强意识形态的正确引导,也要加强公民基本道德法律教育,也要加强文明素质教育和心理健康教育。

过去一些年,我们的国民教育体系,从小学到大学,都过分强调知识教育,也就是智育,而忽略了思想政治教育,这个教训是非常深刻的,光强调知识的重要性,没有好的德行来驾驭知识,知识往往不能发挥应有的作用,比如有知识但没有拼搏进取的精神,知识也不会有太大作用,有知识没德行有时还会起反作用。前面讲的林森浩是医学博士,他杀死黄洋的办法不就是利用自己的医学知识吗?

从十八大开始,新一届党和政府,以前所未有的高度来认识加强和改进学生的思想政治教育的重大意义。毫不夸张地说,这是非常英明的,因为加强和改进大学生思想政治教育事关广大青年学生的健康成长,事关国家和民族的前途命运,事关中国特色社会主义事业后继有人。影响深远,意义重大。

(三)思想政治教育对于高职院校来讲更有着特殊的意义。

相比一些本科院校来说,我们高职学生思想道德基础更加薄弱,要把我们的学生培养成合格人才,思想政治教育的任务更加艰巨,但同时也更有意义。

其一,我们的学生思想道德素质、文明素质和心理素质等各方面恐怕欠账更多,如果通过我们的教育,能够补上欠账,哪怕是有一定的进步,这对于学生本人、对国家、对社会都是功德无量的事情。我们职业院校,不仅要替基础教育给学生补上知识的欠账,也要替基础教育补上思想政治教育的欠账,特别是如果补上思想政治教育的欠账这是于国于民于学生都是极其重要的,事关学生本人的长远发展和人生幸福,事关社会的和谐稳定。

其二,思想政治教育具有为智育也就是专业知识和专业技能教育引路的作用,也就是说,思

想政治教育具有先导作用。现在,职业院校的学生学习积极性不高是个普遍的问题,课堂纪律混乱、教学组织困难、教学内容难以实施、教学效果非常有限。任凭这种状态下去,可以预见,学生到毕业收获也不会有多大。

怎么办哪,我想应该转变观念,我们不能不研究学生的学习态度,只管教不管学,应该“德育为先”,把思想政治教育放到优先和重要的位置,通过有目的、有组织、有计划科学的思想政治教育,提高学生自信心、增强学生上进心,进而提高学生学习的积极性,为智育引路,做智育的先导。

德育为先,学院和有关部门要转变观念,有针对性地开展思想政治教育,帮助学生树立人生理想,转变人生态度,加强职业规划。任课教师也要把思想政治教育真正作为教学目标和教学任务的一部分,提高学生对专业和学科的认识,培养学生对学科的兴趣,克服惰性习惯等等。我们一直在说教师要教书育人,这就是教书育人。当然,要解决学生学习积极性的问题,不能单靠思想政治教育,还需其他措施,但思想政治教育应该是很重要的手段。

其三,讲一讲政治价值观教育在我们这样的高职院校的意义。我们前面讲要对学生进行政治价值观教育,也讲到西方国家对我国高校进行思想文化渗透。我们很多老师认为,我们这样的学校,学生素质不高,不关心政治,对学生进行政治价值观教育没什么必要,不进行教育也不会出什么事、不会有什么大问题。我觉得这种观点不正确,我们的眼界不能过于狭隘。

我们教育和引导学生认同国家,关心国家,理解国家,支持国家,传承我们的文化,做社会正能量的建设者和传播者,这是教育的使命,不是立足于学生在学校出不出事,而是立足于为国家为社会培养正面的建设者,而不是负面的麻木者、麻烦者、抱怨者甚至是破坏者。这和我们培养学生专业知识和技能一样,是为国家为社会培养有用人才的另一个方面。因此我们说,在我们这样的学校开展政治价值观教育同样是非常必要的。

三、如何加强和改进思想政治教育

(一)要提高认识,把思想政治教育放到重要的位置来抓。

我们上面讲到“德育为先”,这个说法是中共

中央提出来的。中共中央在十七大报告中明确提出:高等教育要坚持“育人为本、德育为先”的理念。也就是要把思想政治教育放到优先的位置来抓。但就目前各高校情况来看,思想政治教育不但没有放到优先的位置,也没有放到与智育同等的位置,重知识传授、轻思想政治教育的情况还是普遍存在,之所以思想政治教育效果不佳,主要是重视不够,做表面文章多。

我们学校是一所新学校,有组织地开展思想政治教育工作才刚刚开始,还有太多的工作要做,这其中最重要的就是要提高对思想政治教育的认识,把思想政治教育放到重要的位置来抓。

我们一定要认识到,搞好思想政治教育,在年轻一代中培育和传承中华民族自己的价值观和优秀文化,提高学生的道德水准和文明素质,帮助他们形成健全的人格,这是国家使命、教育使命,是教师的天职。这就和你应该教学生其他知识一样,是天经地义的,是国家赋予给我们的责任。我还应该认识到,让学生拥有积极的人生观、积极向上的进取心上上进心、良好的品行和人格对于学生个人的成才就业、生存发展甚至成家立业也都是极其重要的,其重要性一点也不亚于专业知识和专业技能,是受用终身的素质。

提高思想政治教育的认识,这不仅仅是学校层面的事,我们学院内的有关部门,特别是我们一线的广大教师更要提高认识,因为,思想政治教育工作最终是要靠广大教师来落实的。我们的任课教师应该把思想政治教育也作为教学的一个重要目标,要有目的有计划的开展思想政治教育。只教知识,不进行思想政治教育是不完整的教育,是不符合传到授业解惑这个行规的。我们的班主任和辅导员及其他管理人员,应该站在育人的高度,从思想政治教育的视角审视我们的学生管理工作,让管理服务于育人这个目标。更应该通过班主任这个渠道有计划系统地对学生开展思想政治教育。

(二)要落实好两个责任,形成良好的育人环境。

思想政治教育不是一两个部门和几个人的事,学校所有的部门、所有的教职工都有思想政治教育的责任。为什么这么说哪?因为思想政治教育工作不像教数学,不像教专业课,你讲明白了,学生听懂了练会了,就行了。思想政治教育工作是要改变学生思想、帮助学生形成良好品德的

工作,而人的思想的产生和品德的形成,不是你灌输什么思想他就有什么思想,你让他具备什么品德他就具备什么品德的,正确的思想和良好品德的形成是需要一定环境的,是在一定的环境内耳闻目濡,潜移默化形成的。因此思想政治工作重在为学生建立起良好的育人环境,从自然环境,到生活环境、文化环境,从教学过程,到管理过程、服务过程,必须全方位全过程育人。而要实现全方位全过程育人,创造良好育人环境,就要落实好两个责任,一个是各个部门要分工负责,另一个责任,是要强化全体教职工的责任。

先说各个部门的责任,各部门要积极承担起学校分配给本部门的思想政治工作责任。学校制定下发了我们学院的思想政治工作实施方案,方案中对于教书育人、管理育人、服务育人、活动育人、实践育人,对于价值观教育、法律纪律教育、基本道德教育、心理健康教育,对于学生的奖励激励、督促鞭策、困难帮扶,等等各个方面都做出了安排,都明确了责任部门。有关部门要认真落实责任,要形成闭合的育人链。我们不能不作为,无论哪个环节掉链子都会使我们精心构建的完整的育人环境出现缺失。当然我们也不能乱作为,不能打破思想政治教育的计划性、组织性、有序性,违背教育规律。

我们的各个部门应该以育人为根本目的谋划工作,要把思想政治工作融入到本部门工作之中,与本部门工作同步思考、同步落实。我们要认真研究如何提高思想政治教育的效果,流于形式、没有什么效果的事情要少做、不做。

另一个责任,是要强化全体教职工的责任。在学校这个育人环境中,每一名教职工都是一台播种机,不管学校的思想政治教育体制机制如何,不管思想政治教育如何分工负责,但是价值观、公民道德,上进心、进取心,善、美、爱,等等这些思想道德的种子,最终都是由广大教职工播种到学生心田中的,没有广大教职工的努力,思想政治教育就没有办法最终落实。因此,每一名教职员工,都要有强烈的责任感,要积极主动地从不同岗位做好思想政治工作,教书岗位的要教书育人、管理岗位的要管理育人、服务岗位的要服务育人。要坚决克服思想政治教育与我无关的思想,要有一分热发一分光,多一个人做工作,学校思想政治教育的环境氛围就会浓厚一分,思

想思想政治教育就会多一分效果。

在强调教职工思想政治教育责任时,还需特别强调的是教师要注重发挥自身的表率作用。喊破嗓子不如甩开膀子,教十卷书,不如带头示范一次,要想让学生做到的事,我们必须自己先做到。因此我们必须有强烈的以身示范的意识,加强修养,用自己的才德和敬业精神影响学生。教师的表率作用发挥好了,思想政治教育的效果一定会大大提高。举个例子,去年学校的LED屏幕开始播放学生拾金不昧的表扬通告,此后,我们学校学生拾金不昧现象明显增多,捡到手机的、笔记本电脑的、钱包的、现金的,有的同学捡到1000多元现金都交了,很难得。这说明榜样的作用是巨大的。因此,教师必须注意自己的言行举止,当好表率。否则,当学生发现我们说的和做的不一样,我们所有的努力都会白费。现在从中央到地方都在大力加强师德建设就是这个道理。

(三)要加强顶层设计,使思想政治工作更加有计划性和组织性。

只所以强调顶层设计,就是要加强对思想政治教育工作的领导和指导,加强工作的组织性和计划性。我们各个部门和广大教职工都有思想政治教育的责任,都应该积极主动地发挥思想政治教育的作用,但也需要在一定的指导思想下,有组织计划地开展工作。没有顶层设计,就有可能出现声音不一致,发力点不一致,发力时机不一致,形不成合力,形不成环境氛围,育人效果不好,事倍功办。比如,我们全院同时开展文明教育月活动,就会比每个系单打独斗效果要好,因为全院形成大气候以后,各系的小气候就容易抓一些。

去年中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》。《意见》提出各高校要建立健全高校党委统一领导、党政工团齐抓共管、党委宣传部门牵头协调、有关部门和院(系)共同参与的思想政治工作机制。这个机制以前提了多次了。《意见》就大力提高高校教师队伍思想政治素质、壮大高校主流思想舆论、加强高校宣传思想阵地管理等方面提出了新要求。这个要求要比2006年的文件要求更高。中央的文件是从中央层面就思想政治教育工作进行顶层设计。为落实中央和上级部门的思想政治工作文件,去年我院印发了《赤峰

工业职业技术学院思想政治教育实施方案》。这个方案是我们学院的顶层设计,但这只是一个粗略设计,光有这一个设计还不够,还缺少局部的精细设计。

比如如何更加具体地指导教书育人、管理育人、服务育人、活动育人、实践育人,这些都是思想政治教育的重要途径,在我们学院的思政工作实施方案中都提出了要求,做了分工,但目前还缺少具体明确的指导意见,需要尽快出台,这是很重要的顶层设计;比如如何分析研究学生思想实际并有针对性地开展工作,思想政治工作最重要的就是要针对学生实际、对症下药,因此这是个很重要的问题,如何做,这需要拿出来一个路线图,这也是顶层设计;还有如何强化两个责任,即部门分工责任和教职工全员育人责任,尽管我们不断强调要落实责任,但没有一定管理考核办法是不行的,也需要顶层设计;再有如何检测育人效果,我们做了思想政治工作,做了一段时间了,做了好几年了,到底效果咋样,应该有一个检测的办法,这也需要有个方案。我们前面讲思想政治教育要为学习引路,怎么引路?如何开展工作,更需要顶层设计。还有,思想政治教育在不同时期,甚至在学生不同年级都应该有不同的重点任务,这也需要及时明确,这也是顶层设计。

我刚才讲的这些顶层设计都是在思想政治教育领域内进行设计,要更好地做好学生思想政治工作,提高思想政治教育的效果,还应该站在更大的角度、更高的层次上,进行顶层设计。

比如,要做好学生的思想政治工作,我们就必须关注学生的成才成长需求,把思想政治工作与关心帮助学生成才成长、满足学生成才成长的内在需求结合起来。因此,我想我们应该成立一个促进学生成长的组织。

顶层设计不仅学院层面要加强,各教学系为落实学院的要求、更好地指导本系开展工作,也需要加强顶层设计。班主任为更好的协同任课教师开展本班的思想政治工作也需要顶层设计。总之顶层设计是非常重要的,为了思想政治工作更具指导性、组织性、计划性,学院及各个部门、班级都必须加强顶层设计。有了及时良好的顶层设计,广大教职工开展工作才有抓手,有方向,思想政治教育的效率、效果才会更好。

(四)要加强思想政治教育的研究,科学高效开展思想政治教育工作。

思想政治教育如何做更有效,包括上面提出来的顶层设计,都是很重要的课题,是需要深入研究的,不是一两个人一拍脑门就定下来的,因此要加强思想政治教育工作的研究。学校层面要有针对性地提出一些课题并组织人员进行研究,要多开展思想政治教育工作的交流研讨,高手在民间,要相信广大教师的创造力。学院各有关部门也应该加强对本部门工作的研究,各教学系更应结合学生实际进行工作研究和交流。全院上下都应该加强思想政治教育工作的研究和交流,减少工作的盲目性。经过研究和实验效果好的成果要大力推广,要一个课题一个课题的研究,一个课题一个课题的推广。

(五)要加强教师的培训,提高教师开展思想政治教育工作的水平。

这里主要讲两个方面,第一个方面是要全面提高广大教师从事思想政治教育工作能力和水平。教育者要先受教育,只有自己懂了才能教育别人。思想政治教育也是一门学问,是一门很深的学问。我们的老师有学物理的、学数学的、学机械自动化的,但很少有学思想政治教育的,师范学院毕业的也不多,即便是师范学院毕业的面对今天的学生,也需要学习当前思想政治教育的理论和方法。做人的思想工作确实需要有一定的专业知识的。因此必须加强对教师的培训,增强我们的老师做学生思想工作的素质和能力。这种培训可以是会议式的,也可以是书面的,搜集一些资料散发给大家。广大教师也应该积极主动的多学一点思想政治教育知识,多了解国家形势政策,多研究学生实际情况,只有这样才能把思想政治工作做好。

第二个方面,要着力打造一支能讲到学生心里去的宣讲队伍。大家都有同感,我们给学生做思想政治工作,往往学生不买账,说不到学生心里去,什么原因哪,我想还是没找到正确的方式方法,老师和学生没在一个频道上。我们要着力打造一支能说到学生心里去的较为专业的宣讲队伍,特别是要发挥青年教师年龄与学生相仿、阅历接近的优势,要从年轻教师中选拔人员进行培训,多让年轻教师在一线做学生思想工作。

大学生德育教育的探究

石贵

(赤峰工业职业技术学院科研处,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:德育教育是学校工作的重中之重,德育教育寓于教学全过程中。做好德育教育工作,笔者认为应从以下几方面入手:1、加强师德建设;2、建设一支强有力的辅导员、班主任队伍;3、搭建德育教育平台;4、构建学校、家庭、社会一体的德育教育网络;5、制定学生德育考核评价方案。

关键词:德育教育;师德建设;教育平台;教育网络;考核评价;辅导员、班主任

目前,国家已经把高校对大学生的思想政治工作提到日程上来,各高校无论在教学、学生管理、学术研究等方面都注重思想政治教育的研究。而德育教育又是思想政治教育的一个重要方面。为了更好贯彻党的教育方针,把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的,适应社会发展和经济建设需要的人才,对大学生在校期间必须注重德育教育,通过中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《高等学校学生行为准则》、《公民道德建设实施纲要》等文件规范学生行为。教师法规定教师有“指导学生的学习和发展,评定学生品行和学习成绩”的权利,教师应本着对社会、学校、学生负责的态度运用好这一权利,引导和规范学生在校期间的学习和生活,促进学生全面提高自身的综合素质。

德育教育是学校工作的重中之重,教学评价寓于教学的全过程,德育教育也应寓于教学全过程中。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育教育工作的若干意见》中规定:“要建立德育工作的评价制度,并把教育工作作为评价一个地区、一所学校的教育教学工作的重要内容。”作为一个学生,如果其德育修养差、素质低,那么他就不可能成为合格的人才,因此学校应加强对大学生德育教育工作。

我认为学校对学生进行德育教育工作应从

以下几方面入手:

一、加强师德建设

对学生进行德育教育首先加强师德建设。《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》提出,“加强和改进师德建设的总体要求和主要任务是,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求,以热爱学生、教书育人为核心,以“学为人师、行为世范”为准则,以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点,弘扬高尚师德,力行师德规范,强化师德教育,优化制度环境,不断提高师德水平”。这里提到“学为人师、行为世范”,就是彰显师德建设的重要性。

二、建设一支强有力的辅导员、班主任队伍

《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》指出,“加强辅导员、班主任队伍建设,是加强和改进大学生思想政治教育的重要组织保证和长效机制,对全面贯彻党的教育方针,把大学生思想政治教育的各项任务落到实处,具有十分重要的意义”。辅导员、班主任是对学生进行德育教育的主要力量,他们接触的学生最多、接触学生时间最长,所以建设一支强有力的辅导员、班主任队伍是德育教育工作好坏的关

键。

三、搭建德育教育平台

进行德育教育要搭建并利用好各种教育平台,通过这些平台展开德育教育工作。

(一)以丰富多彩的活动为载体打造德育教育平台

以活动为载体,寓教于乐,把德育工作的渗透到活动中。校园内每年都开展许多丰富多彩的活动,如:新生军训,社团活动,优秀学生干部、三好学生、优秀团员、先进班集体的评选、表彰,文艺汇演,书法、绘画、运动会、球类比赛,征文等等。学校开展这些活动时不能就活动而活动,要利用这些活动培养了学生的集体荣誉感、进取精神。利用这些活动为学生们提供了展示才华的舞台,培养学生的特长,发展学生的个性,让他们体验到成功的喜悦和快乐。为形成良好的校风、班风,为全面贯彻党的教育方针,实施素质教育,培养合格人才奠定了坚实的基础。

(二)利用校园网构建学校德育教育平台

校园网是学校宣传教育的一个重要平台。学校要利用好这一平台,在校园网开辟思想政治教育专栏,专栏一方面刊登《高等学校学生行为准则》、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《公民道德建设实施纲要》等文件内容,另一方面让广大师生发表德育教育的文章、观点,探讨德育教育工作的新方法、新途径。

(三)利用好思想政治理论课的教育平台

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出加强和改进大学生思想政治教育的基本原则,第一条是坚持教书与育人相结合。学校教育要坚持育人为本、德育为先,把人才培养作为根本任务,把思想政治教育摆在首要位置。利用思想政治理论课对学生进行思想政治教育、形势教育,要提高学校思想政治理论课实效性,以贴近实际、贴近生活、贴近学生的实际材料,对学生进行理想信念教育、

爱国主义教育。教育学生做到“知行统一”。

(四)以主题教育月活动作为德育教育的平台

每年可以开展一两个主题教育月活动,如法制教育月、学雷锋活动月等,以此为平台开展德育教育工作。

四、构建学校、家庭、社会一体的德育教育网络

对大学生进行德育教育不是学校单方面的事情,必须实行学校、家庭、社会一体的教育。特别是要利用好社会这个大舞台,营造“大德育”环境,整合社会教育资源。让学生深入社区,通过志愿者服务等活动对学生进行德育教育。

五、制定学生德育考核评价方案

根据学校德育目标,制定学生德育考核评价方案。学生德育考核评价方案应包括考核组织机构、评价指标、激励指标,方案要具有实用性、可操作性,便于对学生德育进行考核及评价。

考核的组织机构应包括考核部门和相关考核人。考核部门包括学生处、团委、教务处、各院系学工部门;考核人包括辅导员、班主任、任课教师。考核评价指标应根据德育教育目标进行具体设置。

学生德育教育可采用学分制,分学期进行考核,每学期为3学分,考核评价指标分六项,分别为政治思想素质、民主法制观念、人生观、价值观和集体观念、道德品质和文明行为习惯、社会实践活动、校园文化活动。每项分值为0.5分。每项分为四个等级,即A、B、C、D,A级为0.5分,B级为0.4分,C级为0.3分,D级为0.1分。以上六项得分之和为基础分。同时为鼓励学生积极进取,增设置激励性指标,推动德育教育的发展:学期学生德育学分=基础分+激励得分。

总之,学校德育教育工作应作为学校工作的重中之重,必须常抓不懈。而其成功与否学校的师德建设、辅导员、班主任队伍的建设、搭建的德育教育平台、德育教育的考核都息息相关。

胡格教学理念应用于创新 职业教育思想政治工作的思考

王德海

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:通过分析多年来,高职院校学生政治思想工作的现状,对高职院校学生德育教育的体制与工作手段进行了认真深入的思考。高职院校学生政治思想工作的目标是提高学生政治、心理、道德素质,那么学生政治思想工作应以学生为中心的观点,从而引入胡格教学理念,提出可以用胡格教学理念创新职业院校政治工作手段,创造学生自觉行动、自我管理的德育教育环境。

关键词: 思想政治工作;胡格教学理念;学生主体

大学生合格的标准是什么?也就是我们究竟为社会培养什么的人才?这个问题是职业院校必须回答的问题,也是必须清楚的问题。

近年来,一些观点强调职业教育就是就业教育。那么学生应该具备什么样的素质才能适应社会,完成就业准备呢?从根本上说,我更赞成职业教育是就业准备教育的说法。职校学生到底应该准备好什么呢?普遍的观点认为学生毕业时应该具备有四个方面的素质:一是心理素质,二是道德素质,三是人文素质,四是技能素质。

心理、道德、思想方面即是思想政治工作的范畴。学院如何建立思政工作体制,我从几个方面谈谈自己的看法。

最近我总有一个思考,我们的思想政治工作,要以谁为中心,是老师,还是学生?我们能代替学生思考问题吗?我们怎么让学生实现自我管理呢?我认为以能力培养为目标的胡格教学理念在思想政治工作中,更为有效。思想道德水平,同样是学生的能力体现。

一、课堂德育教育

思想政治教育是一个体系,贯穿学校教育的方方面面,可谓无处不教育,但主阵地还是课堂。课堂的影响因素无非是两个,一个教师,二是环

境。传统的课堂,尤其是专业类课堂,老师只注意知识与技能的传授,德育目标很难得到实现。当然,近年来,我们在课堂教案书写中要求了德育目标,但在授课过程中,由于和知识与技能的传授没有融为一体考虑,有点加生的感觉。说得明白些就是即教书又育人的问题难以落到实处。那么改变传统课堂,深入课程教学改革,将德育目标融入课堂是让学生具备职业道德、适应企业文化的根本出路。目前职业教育的主体改革实践,归纳起来,对于工科类的专业及专业基础课程有三大类。第一种是任务驱动教学法,这是练习学生技能的一种行之有效的教学手段,但学会了技能,学生的职业道德素质就具备了么?不一定。所以在任务驱动法中如何融入岗位要求、团队精神、职业道德规范等是一个需要任课老师注意的问题。第二类是教学环境一体化教学模式。这类教学改革比过去的理实一体化更深入了一步。理实一体化解决了理论与实践相结合的问题,但没有解决与企业实践相结合的问题。也就是只是解决了技能与知识的融会。但企业文化,企业人文、企业管理的实际,职业对岗位的要求等等并没有解决。同样德育教育目标也没有得到很好的实现。那么教学环境一体化是在模拟

作者简介:王德海(1964-),男,内蒙古赤峰人,工学学士,高级讲师,主要从事机电技术应用及数控技术教学及职业教育研究。

或真实的企业环境中进行理实一体化教学,很好的解决了这些问题。德育教育当然很自然的融入了课堂。由于在真实或模拟环境下进行,学生对企业文化,班组制度、合作关系、师徒关系、企业管理等职业道德层面的知识也就有了了解与学习的机会。不难看出,教学环境一体化是课堂德育教育的最佳形式之一。因此,努力创造教学环境一体化的教学条件,是学院的教学改革的重要任务和办学方向之一。当然,很多课程受到地域、资金、师资、观念的限制,要逐步实现。第三类是行动导向教学法改革,即德国现代职业教育普遍认可的、也是近年来被国内职业教学认可的先进教学方法——由德国职业教育家托马斯·胡格创办的职业学院,率先提出并推广的胡格教学法。胡格教授有一个重要的理念,那就是我们永远不要,也不能代替学生思考。既然不能,那么传统的以教师为中心的讲授法的课堂就不太适应现在职业教育了。同样德育教育也是如此。我们不能用讲授,用老师的一言堂代替学生对德育教育的思考。课堂教学包括课堂德育教育都需要学生为主体,学生自我管理自己,也就是以学生为本的理念才会培养学生的思考能力及解决问题的能力。行动导向教学法是以学生为主体的课堂教学改革。行动导向的胡格教学把教学内容分解为行动,主要通过六个步骤实现,资讯—计划—决策—实施—检测—反馈,再循环。每个步骤又由小组讨论、分工合作等团队活动方式来完成。教师只在决策和反馈两个环境上做学生的指导。其余都是由学生完成的。与传统的教学相比,传统教学只传授知识,很少让学生实践解决问题。任务驱动甚至教学环境一体化,教会了学生技能,当然还有企业环境的适应。但也没更好的教会学生解决问题的方法与提高学生解决问题的能力。而胡格教学法,在一个行动中,更多的注重了能力素质的培养,而不是知识与技能,也就是把学生的发展与实际能力做为教学目标。六个步骤提高了学生学会的资料查询、计划、决策、动手、自我检测、总结的能力。这不是典型的教学育人吗?教师不再单单是教,而是导。所以我认为胡格教学改革才是课堂改革的最高层次。德育教育容易贯穿每个教学环节,而且是以学生自我设计、自我管理为主体的“人本管理”的充分体现。

我们本学期,每个专业都安排了胡格教学法

的试验课程。我们注意了团队精神、企业文化、能力素质以及道德素质在课堂中的渗透。

二、“人本管理”是管理育人的基础

我认为,胡格教学方法的理念、思路和做法,同样可以在德育管理工作中得到应用和发挥。这一方法对实现学生自我管理,自我实现价值有着同样重要的实践意义。既然,管理的最后目标在于学生自我约束、自觉学习,那么以人为本必然是实现学生德育行为自我管理的基础。以人为本的核心是要学生行动起来,所以如果我们把管理工作分解成若干的行动计划,那么德育课堂也自然延伸到管理工作中了。既然德育管理是行动,所以胡格六步法同样适用。我们用胡格六步,让学生自我创新、自我计划、自己决策、自我检查、自我总结,在自我管理中不断进步。这也是典型的素质教育模式。具体到工作中,就是将日常卫生、早操、晚自习、宿舍管理的任务,分解成若干行动。然后用胡格教育理念,让学生行动起来。当然如何来评价学生的行为呢,还需要靠德育学分制。通过这一系列思考,我们今年也在考虑德育学分制的改革。两个环节上,我们可以试行让学生自己来做。第一个环节,德育学分得分的设计,第二个环节,学分评比记录的过程,可以由学生自主完成,当然要在老师的指导下。

理念有了,实施的关键就在于思政工作队伍建设。我们要培训出一支懂得胡格教学理念的思政工作队伍,才能实现我们设想的德育工作目标。

三、敦品励学活动安排

这个活动有载体,有目标。帮助学生立志,说千道万,立志的问题不解决,是解决不了学生的学习、创业积极性的问题。因此,我们已经制定了详细的方案来实施,把活动分解成若干行动,利用胡格教学的理念来让学生自己实现这一活动目标。

参考文献:

- [1]余文森.有效教学十讲[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
- [2]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984.
- [3]杨晓俊.刍议“胡格教学模式”与“双元制”的异同[J].科技视界.2015(23)

浅谈当代高职学生诚信教育

白刚

(赤峰工业职业技术学院学保处,内蒙古赤峰 024000)

摘要:诚信是培育和践行社会主义核心价值观的道德基础,是中华民族的传统美德。孔子曰:“人而无信,不知其可也。大车无輗,小车无軏,其何以行之哉!”。诚信是每一个公民必须具备的道德品质。然而,处于社会转型期的中国,被视为象牙塔、潜心求学的大学校园也浮现出诚信缺失问题。俗话说“人无信不立,国无信不国”,高校担负着培养社会主义合格接班人的重要使命,对大学生进行诚信教育有着十分重要的意义。

关键词:诚信教育;职业院校;对策

随着中国经济的发展,而当前国际经济不景气,外贸受限,导致中国经济发展过缓的背景,我国进一步提出了发展实体经济的必要性和紧迫性。高职教育培养了中国产业中最急需的一线操作人才,承担着发展经济的重任。在过去几年的高职教育中,大规模的高职毕业生走出校园,迈入工作岗位为社会服务,得到了各大用人单位的认可。但是,通过对毕业生和用人单位的调研,得到的反馈是,除了高职毕业生的专业知识、操作能力和学习能力外,学生的基本职业道德,尤其是诚信是最让用人单位看重的,很多单位在招聘过程中优先聘用诚信、品质较好的学生作为人才的储备和补充。随着用人单位的要求,诚信教育不仅不能放松,还需进一步加强。

一、高职学生缺乏诚信的具体表现

首先是责任意识淡薄带来的诚信问题,由于很多高职生都是独生子女,从小处在一个单一的环境,没有与同龄人共同生活的经验,他们在做决定的时候,非常重视自己的决断而忽略别人的感受,不了解换位思考,有意无意中做了许多不够诚信的事情。如很多学生与用人单位已经签订了用人合同,准备上岗之前又决定不去,很多学生的理由就是自己不愿意去,殊不知他们的决定对单位带来的影响;其次,学习诚信意识较差,

很多学生在平时学习没有努力,在考试中为了取得通过,就不择手段进行各种作弊的行为,诚信完全丧失;最后,同学中交往的诚信问题,如同学间借钱没有及时归还,恋爱过程中动机不纯,以及在网络上也存在着不诚信的表现。

二、高职学生诚信缺失的原因

(一)社会因素

现代传媒中不良文化的影响。大众传媒可以定义为:“一定时间内将信息传递给散布在不同地区的个人或群体的媒体”。大众媒体的范围包括:电视、广播、电影、报刊、杂志、互联网等。这些传媒都在潜移默化的影响着高职学生道德情感和道德意识的健康发展。高校的学生往往采取看电影、电视剧、上网聊天或打网络游戏等方式来打发自己的空余时间。网络游戏的暴力和虚幻使很多大学生甚至青少年深陷其中,不能自拔。甚至走上犯罪的道路。现如今,有的媒体为抢夺观众源,正在变得越来越媚俗化,价值取向不健康、舆论导向不正确、以语言低俗为特色,以荒诞怪异为能事,文化底蕴不浓厚,品位格调不高雅。有的价值导向异化,一味模仿明星和西方饮食、服饰、生活方式,但没有经济来源只能向父母说谎骗钱来满足他们的虚荣心,有的甚至走上抢劫、诈骗的犯罪之路。

作者简介:白刚(1981-),男,内蒙古人,实验师,大学本科,从事学生管理及思政教育工作。

(二) 家庭因素

高职学生诚信缺失现象,在一定程度上源自家庭教育,家长是孩子的第一任老师。家长以及家庭成员潜移默化的言传身教对孩子的诚信道德品质的养成起到至关重要的作用。

其一,部分家长的“反诚信教育”。一些父母从孩子很小的时候就灌输“不能太老实,老实人吃亏”,“逢人只说三分话,不可全抛一片心”,“捡到一元钱交给警察叔叔,捡到一百元交给妈妈”的思想,对子女偶尔的不诚信行为不及时制止和教育,反而起到坏的唆使作用,造成孩子诚信价值观的偏离。有些家长要求孩子说真话,办实事,自己却整日弄虚作假。有些经商的家长销售假冒伪劣产品,不顾孩子一直在关注着他们的行为,这些都给孩子的身心健康和诚信道德的养成带来极大的负面影响。

其二,部分家长不能科学育人。有些家长虽然意识到了诚信的必要性和重要性,并有意培养,但由于方法不科学,最终使孩子的诚信品质难以形成。部分家长文化水平较低,采取“棍棒教育”而不是劝慰、沟通的说服教育,并且教育效果也不佳。

(三) 自身因素

卢梭说:“青春期是一个狂风暴雨的危险时期。”之所以说是危险时期,主要因为其心理发展处在从不成熟走向成熟的过渡时期。“社会环境中的消极因素通过青年社会化过程的实践活动影响并反映到青年的头脑中,通过“内化过程”转变成主观的因素”。

首先,当代高职学生在心理素质方面还不够成熟,缺乏理性思维和是非判断能力。由于缺乏对诚信危害的认识,当面对诚信抉择时,在自律意识较差又缺乏他律的情况下,极易产生失信行为。

其次,高职学生责任意识淡薄。外界条件对行为主题的客观要求,是对人的行为的外在约束和规范,是他律。当代大学生是伴随着改革开放和社会主义市场经济体制的建立而成长起来的一代,他们具有较强的竞争意识和自主意识,但同时责任意识淡薄。“高校学生对自身不同的社会角色责任意识不明,他们漠视作为一个公民的基本职责,忽视了作为子女应尽的责任与义务,忘掉了学生的责任所在,学习马虎,考试作弊,甚至荒废学业”。

三、加强高职学生诚信教育的对策

高等职业学校是高职生的直接培养和教育阵地,承担着加强学生诚信教育、提升学生诚信水平的重要责任,使学生真正成为优良传统的继承者和现代文明的代表者,成为国家建设和发展的主力军。当前,应从以下几方面入手大力加强高职学生诚信教育。

(一) 充分发挥课堂教学的主渠道作用,提高高职学生的诚信道德品质

课堂教学尤其是思想政治教学是对学生进行诚信教育的主要渠道。高校应充分利用课堂教育的比较优势,善于把握学生思想状况变化特点,把诚信教育有机地渗透到思想政治教学活动之中,实现教书与育人的完整统一。首先要在现有的课程体系中添加诚信教育的有关内容,应该在《思想道德修养》、《邓小平理论》等有关必修课程中强化诚信教育的有关内容,将诚信知识作为所修课程考试的一项重要内容,使学生增加对诚信的理论认识,从思想上对诚信理论的重视;其次要避免诚信教育的填鸭式教育,避免就诚信教育而诚信教育,注重介绍中国传统文化中关于诚信的论述和诚实守信的典型人物,学习、继承和发扬中国传统诚信美德,选取现实生活中成功人物坚持诚信的实例,正面教育学生;引导学生分析正反两方面的案例,激浊扬清;认真剖析现实社会中不诚信的反面例子,教育学生深刻理解诚信是做人、立业的基本准则,使学生明确诚信教育的价值标准,使学生牢固树立正确的诚信意识,自觉地按正确的诚信规则为人处事;再次,要注意诚信教育的针对性,有的放矢,根据不同专业、不同年级有区别的开展诚信教育,根据当前经济社会发展变化和社会价值观的发展趋向有针对性地开展诚信教育,使学生面临复杂的社会变化的同时始终坚持正确的诚信价值观。

(二) 创新诚信教育方式,不断提高教育实效

在加强传统课堂教育的基础上,高校应充分发挥现代化教育手段优势,运用现代化的传播媒介和手段,积极探索创新诚信教育的新方法,全方位、多层次地对高职学生进行诚信教育,不断提高高职学生诚信教育的实效。首先,要积极开展诚信实践活动。积极进行实践活动是加强高职学生诚信教育的重要措施,也是检验诚信教育成

(下转 10 页)

90后学生管理工作探究

王学勤

赤峰工业职业技术学院轻工化工系,内蒙古赤峰 024000)

摘要:随着素质教育的推行,学生管理者面对学生的变化应如何发现问题、解决问题,提出行之有效的新方法、新经验,成为广大高职学生管理者的新课题。90后学生的心理行为特点具有独特性,即自我意识显著化,价值观念多元化,人际交流网络化,生活环境社会化。加强高校教育管理工作,必须针对“90后”大学生的心理行为特点,建立良好师生关系,做好心理健康教育,加强网络安全管理,运用激励鼓舞方法,以引导他们在各方面全面发展。

关键词:“90后”;高职院校;大学生;管理

高校学生教育管理是高校管理工作中的一个重要组成部分,是保证高校学生健康成长的基础,也是人才培养目标能否实现的关键。新时代背景下成长的“90后”已成为各大学校的主体,“90后”学生具有“睿智而又轻狂、成熟而又盲目、理性而又躁动”的显著心理特征,“90后”大学生因社会经济的快速发展和文化思潮的影响,其思想观念和价值取向相对于“70后”、“80后”学生有了很大改变,传统的管理模式和方法已经不能适应现阶段的学生特点。随着素质教育的推行,学生管理者面对学生的这些特征要求高校针对“90后”学生的特点,转变学生教育的思想观念、内容与方法,积极探索符合时代发展规律、符合对象特点的教育管理新模式。

一、“90后”学生的普遍心理行为特点

第一,自我意识显著化。“90后”学生虽然在经济上对父母表现出较强的依赖性,但由于他们的“成人意识”逐渐清晰,在思想上则呈现出显着的自我独立意识。他们不再满足于课堂上的知识灌输,而是关注课外,注重自我能力的培养。随着独立思考和独立活动能力的增强,他们敢于评价社会现象,提出个人见解;敢于重视个人价值,发挥个人作用和专长。在这些过程中也不乏片面、

幼稚和消极的做法,从而导致挫折和失败。而加之“90后”学生心理脆弱,挫折容忍力差,不会用适当的方式来释放压力,最后引起各种心理问题,因此从某种意义上说,这也是“90后”学生自我矛盾的集中体现。

第二,价值观念多元化。由于受社会大环境的影响较深,“90后”学生的价值观念明显呈现出多元化趋势。学生中出现了对各国家和民族文化的喜爱,“哈韩”、“哈日”已经成为“90后”学生的流行趋势。价值观念多元化最为突出的表现是主流价值观有被模糊化、边缘化的倾向,诸如奉献精神、集体主义精神、为人民服务的思想等,在部分“90后”学生的心目中的地位已降低。他们把物质或金钱作为个人价值的衡量标准,片面强调个人回报,在生活中追求享受,攀比消费,赶潮流消费。

第三,人际交流网络化。当代信息技术的高度发展,特别是互联网的日益普及,网络已经渗透到各高校的方方面面,上网已逐渐成为“90后”学生学习和交流的主要方式。网络虚幻和自由的特点,能够带给他们思想交流的满足和精神的愉悦。但一些大学生沉溺其中,容易模糊网络与现实的本质差异,往往造成自身人格的扭曲。

作者简介:王学勤(1968-),女,内蒙古人,工学学士,高级讲师,从事轻化工相关专业教学工作。

网购”是“90后”学生打发课余时间的主要方式,“晒一晒”、“给力的”、“必需的”、“鸭梨”、“神马都是浮云”等成为“90后”大学生的口头禅……等等,都是借助网络这一平台来进行的,改变了以往纸质化和面对面的交流模式。随着感情的释放,他们也渐渐建立了一个虚拟的人际关系网,为他们多重的“人生”提供了可能。

第四,生活环境社会化。随着改革开放和市场经济的进一步发展,当今社会的交流手段日益先进,信息传递日益快速,这就为“90后”学生接受各种思想文化和社会动态提供了更为广阔的空间。“90后”学生的社交、娱乐、学习和工作都呈现出强烈的走出校园、走向社会的趋势。极大部分的在校大学生,或是迫于生计,或是为求锻炼,都主动或被动地以实习或打工的方式去体验社会。他们有着较强的参与社会公共事务、期待被了解和认同的内在需要,他们热心从事志愿服务,广泛参与社会工作,从汶川地震到奥运会的举办,都有着“90后”参与的身影。这就使得许多学生问题与社会问题联系在一起,社会上的一些不良恶习也会趁机蔓延到校园中来,学校教育管理工作也因此不仅局限于校园内部事务,同时,各学校校园内也逐步实现后勤社会化,很多高校的食堂、超市、住宿(公寓)都转向企业化经营模式,也加速了“90后”学生生活环境的科学化进程。

二、90后学生的问题分析

第一,多样化及素质差异,给学生管理带来困难。高职院校大多存在学生类型多样化、成分复杂化问题,而不同层次的学生,必然存在知识结构、思想水平、文化素质、自控能力等方面的差异,在管理过程中必须区别对待。

第二,学生文化基础和人文素质相对较差,对学习不感兴趣,求知欲不强,初中起点学生尤为突出,造成管理工作压力增大;

第三,学生由于来自不同区域,因各地经济发展的差异,也会出现学生思想水平和道德素质的差异。来自农村地区的学生,思想较纯朴,但与城镇学生相比,容易产生自卑心理。来自城镇的学生则往往思想“超前”,但习惯攀比,自律意识较差。

第四,学习动力不足,给管理工作带来压力,高职学生生源质量较低,再加上普遍存在的厌学

情绪,造成高职学生学习动力不足。厌学的原因主要有内外两方面:内因来自高职院校的生源和师资力量。生源质量的下降,使高职院校学生整体基础知识薄弱,这对教与学都是一个很大的障碍,影响了学生学习的积极性和主动性。另外对大学生生活过高的期望值与现实教学设施及师资的反差,使学生容易产生抱怨,导致学习动力不足。外因来自社会上对高职生存在的一些偏见,给高职生造成了巨大的心理压力,甚至产生自卑感。他们对自己缺乏信心,感到前途渺茫,学习动力不足。对学习的厌烦,造成日常行为的散漫,给管理带来困难。

第五,效益观念盛行,功利行为增多

功利行为的增多主要和现在社会阶段竞争激烈、就业难对大学生造成的压力有关,信息的普遍性让他们比较了解中国社会的主流思想和价值观,且价值观更加现实。在大学生生活中所有的行为都以是否有利于今后找工作有益为评判标准,当班干部、入学生会。入党这些对学生今后顺利就业能起到重要作用的活动和行为成为学生们重视的事情,而且很多学生在阐述自己的目的时直白的表达了参加活动的目的,而且认为这样做很正常,大家都在这样做,已经得到大家所共识的。

第六,内心情感丰富,但敏感且脆弱

社会经济、文化环境的变化使得“90后”学生接受的思想相对开放,更容易表达内心的情感,对于恋爱观有着自己的观点和想法。由于没有经历过大的风浪,致使他们的心理普遍比较脆弱,容易受到伤害,进而产生自卑、焦虑等心理问题,如果没有正确的引导,易导致一步错步步错现象大频率的发生。

三、高职学生管理的方法分析

面对新时期大学生管理工作诸多的挑战和问题,积极探索适应现阶段学生特点的科学规范的、有利于学生成长和发展的学生管理工作新模式,成为学生管理者必须解决的问题。

第一,解放思想,更新观念,建立“以学生为本”的科学管理机制

改变传统学生管理者高高在上的姿态,从以教师为中心的模式转变为以学生为中心,充分肯定学生的优点,给予学生相对自由的空间发挥其自主性和创造性。帮助他们规划生活和未来人生

的发展方向,引领他们步入正确的发展轨道。以往的学生管理主要是命令式的,学生管理者具有绝对的权威,而现阶段“90后”学生对任何事物都有自己的见解,他们在老师面前已不再是言听计从,使用强硬的手段反而容易产生逆反情绪,给我们的教育工作会带来更大的困难。

第二,真正做到“因材施教”,重视学生个体在思想上的差异

针对学生家庭、受教育水平不同的多层次、多类型的特点,选择相适应的教育方式和教育方法。尊重学生的个体差异性,不以道德宣讲、理论灌输为主要的教育方法,对思想上存在偏差的学生应积极的了解并以朋友的角色沟通交流,建立相互的信任,让学生愿意接受劝慰和指导。对于在思想上存在偏差的学生,在管理工作中,我认为首先应当取得学生的信任与认可,这一点非常重要。当他们在生活中或学习中出现问题时,多倾听他们的心声和想法,换位思考,真正地让他们感觉到你是在帮助他,使他们愿意与你沟通、交流。然后再耐心细致地说服教育。

第三,提升老师个人魅力,严格要求自己,身教大于言传。

第四,规范管理,完善规章制度

从学校的实际、学生的实际出发,把学生管理的内容和要求体现在管理的各项制度中,使学生在日常的学习和生活中受到潜移默化的教育。

同时根据不断变化的学生思想动态,及时调整和完善相应的管理制度,做到防患于未然。在具体的管理工作中认真执行规章制度,告诉学生学生可以做什么,不能做什么,让学生懂得怎样为人处世,在校园内营造良好的学习、实践、创新的氛围;同时将解决学生的实际问题放在首位,在管理工作中学生不论在学习还是生活中的出现的问题能够积极有效的解决,通过问题的解决使学生对学生管理工作产生信任感,愿意积极配合学生管理工作,同时还能够促进学生管理工作的发展和进步。

社会在发展,时代在进步,学生作为“时代最新思想动态的晴雨表”也因时而动。因此,作为高校教育管理者也必须与时俱进、因事而动,把握社会发展的脉搏,了解“90后”学生的思想动态,把关心学生、爱护学生作为己任,运用科学的方法引导学生在各方面全面发展。

参考文献:

- [1]董则方.“以人为本”是大学办学的第一理念[J].中国高等教育,2002.
- [2]白玉平.新时期学生管理工作探讨.辽宁广播电视大学学报[N].2007.
- [3]张海霞.我国高职教育管理现状分析[J].内蒙古科技与经济,2005,(23)

新世纪大学生班级干部思想政治建设研究

刘志军 岳红

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系,内蒙古赤峰 024000)

摘要: 本文从开展思想政治建设的基本做法、当前班级干部思想政治建设中存在的问题和原因两个方面阐述赤峰工业职业技术学院机械与自动化系在大学生班级干部思想政治建设过程中得到宝贵经验。经过对学生的实际测试和观察,这些经验对今后大学生思想政治工作都有一定的帮助。

关键词: 大学生教育;思想政治建设

一、引言

为了使班级学生认真履行大学生行为规范、大学生思想行为准则及各类校规、校纪,为了全面准确了解新世纪大学生思想政治建设状况,有针对性地提出进一步完善班级思想政治建设的长效机制,笔者对赤峰工业职业技术学院14春机械与自动化系学生思想政治建设状况进行了调研,总结了我系进行思想政治建设的基本做法和经验,针对存在的问题进行了初步探索和研究。

二、当前班级干部思想政治建设存在的主要问题和原因分析

新世纪大学生普遍存在行为懒散、自私自利等一些突出问题。这些问题的存在一方面是对国家、学校、集体不够热爱。目前,一些大学生缺乏对祖国、对社会、对人民的一片拳拳赤子心,只顾小家不管大家,缺乏爱国主义教育和认识。因此,一些大学生对规章制度指手画脚、不认真履行。另一方面是一些大学生对思想政治教育的重要性认识不深。认为思想政治教育是可有可无、甚至是根本没用的东西。他们按照自己认定的标准我行我素,还用自我标准衡量周边的人和事,由此产生对人物、事件的扭曲认识。再一方面是缺乏遵章守纪的恒心和毅力。一些大学生并非意识不到自己行为的错误性,只是觉得遵章守纪是一

件既劳心又费力的事情,因此在行为上总会表现出目无法纪、故意为之的情况。

产生这些问题的主要原因有以下几个方面:

(1)从主观上看,对思想政治教育的认识有待进一步加强。目前,班级干部思想政治建设一直不被重视。虽然很多教育工作者呼吁在学生中树立行为榜样,可实际上在班级建设过程中很少着力与班级干部的思想建设和行为养成。

(2)从客观环境讲,社会环境的黑暗面对学生的思想政治工作带来了一定难度。社会上,助人为乐被诬陷、拾金不昧被骗等社会黑暗面见诸报端。这不可避免的会对学生的价值取向产生不同程度的影响。再加上学生思想政治建设不及时、不深入,学生干部培养不到位都会给大学生思想政治建设带来影响。

三、我班开展学生干部思想政治建设的基本做法

14春机械与自动化系有机电一体化和电气自动化两个专业共计60人,其中班级干部10人,占班级总数的17%。通过加强思想政治建设,一支自觉接受班主任的领导,与同班同学友好相处,同心同德,共同奋斗的班级领导干部队伍基本形成。主要做法是:

(1)始终把各项规章制度作为班级干部思想政治建设的重要内容。树立爱祖国、爱家乡、爱学

作者简介:刘志军(1983-),男,内蒙古赤峰人,助理讲师,工学硕士,主要从事职业教育。

校的政治思想理念。近年来,我国对于大学生思想政治建设非常重视,我校也积极响应,通过举办各种班级干部培训会、班级讨论会、专题研讨会、观看展览、演出等丰富多彩的形式,组织班级干部及全班同学进行直观、深入的思想教育,引导全体学生认清善恶美丑,提高道德标准。

(2)始终把建设优秀的班级干部队伍作为学生思想政治建设的可靠保证。班级干部是学生中的中坚力量,是学生中最近便的学习榜样。班级干部的一举一动都被学生看在眼里、记在心上,他们对其他同学潜移默化的影响非常重要。因此,只有保证每一名班级干部都能遵章守纪才能使学生对正确的行为准则产生认同。而且班级干部作为学生中的领导,惟有自己作出正确的行为,才能使受到管理的学生信服。

(3)始终把重要活动作为班级干部思想政治建设的有效载体。大学生丰富多彩的生活中充满了各式各样的活动。以重大学生活动作为契机及时开展思想政治教育,是一个行之有效的方法。展现大学生艺术创造力的文化节、展现大学生奋勇拼搏的运动会、展现大学生思维活力的发明竞赛……无一不包含着对大学生集体感、荣誉感的要求,每种活动都能体现大学生互助友爱、积极进取、协调合作、热爱集体的政治思想要求。班级干部能否组织起全班同学拧成一股劲、拼搏争第一,更是通过活动对班级干部思想政治和组织水平的重大考验。

(4)始终把发挥作为作为班级干部思想政治建设的评价标准。紧紧围绕班主任的指挥,作好工作安排、学生调配、任务总结等工作,通过评价班级干部能否在学生中间发挥作用来评价该干部的思想政治建设结果的好坏。要求班级干部带头执行指令,提醒班级干部要增强自身的责任心

和使命感,增加班主任对自身的信任,加大自身在学生中的影响力和号召力,使学生对自己在思想和感情上产生共鸣。

(5)始终把尊重和关心班级同学作为加强班级干部思想政治建设的基本方法。尊重和关心同学是对班级干部的基本要求。通过对学生政治上的充分信任、学习上的大力支持、生活上的关心照顾,通过建立班级干部帮扶同学的活动,协调学生学习、工作等方面的实际问题。通过班级学生了解班级干部的群众基础和群众支持,对不能很好的关心学生、融入学生中的班级干部及时提醒,必要时进行通报批评。

四、总结

总之,人的思想属于意识形态的范畴,看不见,摸不着。搞好思想工作,必须讲究工作方法和工作艺术,力求取得工作实效。要坚持自觉自主为原则。虽然14春机械与自动化系学生干部思想政治还仅仅处于起步阶段,但随着实际工作的逐步深入,学生行为逐渐好转,思想政治觉悟逐渐提高,相信14春机械自动化系学生会通过班级干部的带领学习作一个合格的新世纪大学生。

参考文献:

- [1] 黄莉,史勤先.大学生思想政治教育对策研究[J].人民论坛,2009年第17期.
- [2] 潘锦全.试论青年社会化的制约因素[J].上海青年管理干部学院学报,2005年第01期.
- [3] 韩东亮.高职院校学生思想政治教育浅析[J].河南农业,2008年第08期.
- [4] 邹丹蓉.谈论大学生思想政治教育的方式方法[J].中小企业管理与科技,2008年第11期.

浅谈班主任对班风养成的作用及意义

张梅梅

(赤峰工业职业技术学院纪检部,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:班主任工作是一项繁琐的工作,看起来非常简单,但要真正做好,真的需要花点心思来研究。首先要树立班主任工作第一印象,班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者。既是联系各科教师及学生之间的纽带,又是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。其次要组建班委,养成良好班风。班干部是老师的左右手,所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。再次要加强自身素质的培养和提高。在班级建设中,从我自身做起,要求学生做到的,我自己首先必须做到。然后还要关心,爱护每一个学生。热爱学生是教师职业道德的核心,教师对学生的爱和理解,可以使学生感到温暖、关怀,可以沟通师生之间的感情。班主任工作的好坏直接影响学院工作的质量,影响着未来人才的素质,班主任工作也必须自觉树立薪新理念,紧扣时代脉搏,才能更好地为教育事业做出积极的贡献。

关键词:纽带;桥梁;班委;班风;自身素质;关爱

班主任工作是一项繁琐的工作,看起来非常简单,但要真正做好,真的需要花点心思来研究。新生来院报到时,我发现生源参差不齐,其中部分是经过初中、高中、大学筛选下来的文化基础较差或社会上混了多年的社会青年,他们人生价值观、道德观发生偏移,追逐享乐,耻于劳动,羞于勤奋,乐于标新立异,沉迷于网吧,陶醉于幻想之中,忽视现实问题,已经基本丧失学习兴趣,精神萎靡不振,无心学习。少数人入学分数较高,但对其没能就读普高或大学耿耿于怀,要么心理不平衡,要么悲观失望,有的甚至具有破坏欲,而学习上却是自暴自弃,听不进老师的批评,把老师的话当做耳旁风。甚至有的学生,你越不让做,他越做给你看。

要带好一个班级,必须对班级每个学生的具体情况进行全面了解,只有对每个学生的具体情况“了如指掌”,才能做到“运筹帷幄”。了解学生必须多渠道、多形式、全方位进行,可以通过翻阅学生的“入学登记表”,了解其家庭成员、父母职业等基本情况,然后向其家长和其他熟悉的人询问、了解他们的优点、缺点和兴趣。也可以利用业余时间深入学生当中,了解他们的思想动态,表扬他们的一些创意,指出他们的错误观念,及时发现并解决一些问题。记下一些特别需要注意的

情况。比如某某因为父母离异性格孤僻,需要多关心;某某由于家庭困难,需要随时帮助;某某身体不好,需要更多关怀;某某遇到问题总“想不开”,需要多加开导;某某易产生骄傲情绪,应随时提醒;某某爱学习,应及时鼓励,等等。几年来的班主任工作,我对不同程度学生进行积极引导,做细致入微的教育,经常关心学生的生活情况,也使我自身素质得到锻炼和提高,对班主任工作有了初步的认识和体会。

一、树立班主任工作第一印象

班主任是班级工作的领导者和组织者,也是素质教育的主要实施者,既是联系各科教师及学生之间的纽带,又是沟通学院、家庭和社会教育的桥梁。

新生入学时,生源都是来自各地的学生,班主任和学生之间都不熟悉,相互存在试探心理,班主任与学生之间较难沟通。为解决这个问题,每报到一名学生都是由我亲自带领到公寓楼宿舍安排住宿,在接待每一名学生的过程中,我都观察学生的表现和能力,记住部分个性特点很明显的学生,再从报到的学生中,选出几个比较活泼、爱说、有组织能力的学生,协助我带领未报到的学生完成迎新生工作。这样一来,既可以增加

作者简介:张梅梅(1982-),女,内蒙古人,讲师,文学学士,主要从事教学和纪检监察工作。

同学之间的沟通交流和情感融汇,又可以为选拔班干部打下基础。

每天迎接新生报到工作结束后,我都会买来蚊香到每个宿舍去看一看学生,和她们聊聊天,陪她们看看电视,以缓解她们的寂寞感和想家的心情,询问和了解一下学生的情况,并介绍一下自己及学院的基本情况,如学院概况、专业设置、毕业生就业情况等,解除她们对学院的生疏感,逐渐熟悉和适应学院环境。我又用两、三天的时间迅速地认识了自己的每一个学生,知道学生的姓名,了解学生的家庭情况,对学生也有了一个初步了解。

入学军训时,为使学生适应这个新的环境和顺利参加军训,我准备了解暑、感冒、扭伤等一些药品和天然矿泉水等相关物品,且经常在军训结束后到宿舍询问并察看学生的情况,做到关心每名学生,使其感觉到一直有人在关心着他们,爱护着他们。虽然一天下来,自己也感觉很累,但听到学生的一句“老师,您陪了我们一天也挺累的,我们没事儿,都挺好的,您早点回去休息吧!”我的心里感觉热乎乎的,也是一种安慰。学生也都感到老师在注意他,这样相互之间的心理距离就缩短了,“亲切感”就产生了,也为班主任与学生之间情感沟通奠定了基础,树立了班主任工作的第一印象。

二、组建班委,养成良好班风

班干部是老师的左右手,所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。有了前一阶段对学生的了解和观察,我利用开班会的机会,让每个学生都写一份关于自己的小档案。自己有何爱好、特长,以前是否担任过班干部,担任过何种职务,对班干部工作有何认识体会和建议,相互交换意见,学生之间相互熟悉和了解。再通过学生自荐和同学推荐,在班级中选拔出一批班干部和各科课代表。规定每周开一次班会,通过班会、思想品德教育、安全教育等对学生进行爱集体、爱劳动、爱学习等的思想教育和安全教育,来增强我与学生的沟通。还经常定期不定期给班干部开会,了解她们工作的情况,鼓励她们大胆开展工作。班委组建不久后,遇班级一同学上晚自习时突然发高烧,班干部立即通知我,并将发高烧的同学送去院医务室就医,使生病的同学及时得到医治。同学之间能相互帮助,班干部也积极配合我的工作,使班干部在同学中树立起威信,成为同学们学习的榜样。在她们的努力下,班务工作能正常开展,同时让我有了一定的自豪感。

我如何才能让学生安心守纪、思想稳定,且

形成积极向上地良好班风呢?我认为:“信心是成功的一半”。无论什么事情要取得成功,都必须先树立信心。有了信心,没有办法会主动找办法;没有信心,遇到问题会使问题更成问题。我们学生最大的问题,就是失去了自信,甚至连家长也对他们失去了信心。要帮助他们找回自信,最首要的就是先树立我的自信。我坚信好的班主任能激活一个班,正如美国心理学家罗森塔尔的“期待效应”实验证明,只有老师对学生抱有良好“期待”,充满信心,被期待的学生才会产生喜悦、乐观、奋发图强、朝气蓬勃,焕发积极向上的信心。同样,也只有我首先树立了信心,才能帮助其他老师以及家长树立对我们学生的信心,才能把大家拧在一起,形成合力。

三、加强自身素质的培养和提高

在班级建设中,从我自身做起,要求学生做到的,我自己首先必须做到。我要求学生要遵守纪律,不迟到,不早退,上课不听电话,那我就首先做到这些。在上课时,决不迟到;在集体性的活动中如班会、系里的会议、学校的活动等,我决不迟到早退;在上课期间,我把手机调成静音,决不接听或拨打电话。不管他们看到与否,我也要身体力行地做到这些。

记得在系里组织的一次“班主任工作经验交流会”中,杜主席和我们交流班主任工作经验时说:“我们要身体力行地去带动学生和感染学生。在帮助身患重病的困难学生时,在各位班主任老师的带动下,我们的学生都献出了一份爱心,这是一种感动与被感动。”我深深感到,要搞好班级管理工作,就必须搞好班风建设,而要形成良好的班风,就必须加强班主任自身素质的培养与提高,从自身做起,带动和影响学生,从而提高学生的素质。我也经常向一些有经验的老教师学习,从他们多年的班主任工作经验中吸取并补给自己所学,逐渐提高自身素质。

四、关心,爱护每一个学生

热爱学生是教师职业道德的核心,教师对学生的爱和理解,可以使学生感到温暖、关怀,可以沟通师生之间的感情。如果教师缺乏对学生的关爱,无论是学生的品格还是智慧都不能得到充分发挥,就更不用说师生之间的相互支持和理解了,我认为班主任对学生的爱包括两个方面:一是班主任对学生无私的爱,二是班主任对学生理智的爱。

我对学生的原则是:“爱而不纵,怨而不弃。”

对优等生进行培育,对一般生给予促进,对特殊生给予特殊的关怀,对后进生给予偏爱。我们班有一个听力较弱的学生,在安排座位时,我把他安排在第一排,在通知和安排一些事情的时候,我尽量把它写在黑板上,或是单独告诉他一遍,给予特殊的关怀和照顾。

“严在当严处,爱在细微中”。教育家、心理学家林崇德认为:表扬是爱,批评也同样饱含着对学生的爱。在班级管理过程中,批评就是照耀灵魂的镜子,能让人更加真实地认识自己;而有分寸的批评则如和风细雨般涤荡心灵,叫人甘愿敞开心扉、诚心接受。因此,批评学生一定要讲究艺术,把握好尺度,如果常常采用尖酸的数落、粗暴的斥责和恶意的挖苦,会导致学生对老师产生恐惧、反感、憎恨,以至酿成一些不良的后果。

理解是爱的基础,班主任对学生的思想、学习和生活等各方面的关心,与学生尽可能多的心灵上的沟通,就会使他们有不愿同父母家人讲的话,愿意同班主任讲,家庭遇有矛盾和分歧的事喜欢对我谈,想不通的问题愿意从我这儿找答

(上接 66 页)

睡梦中震醒……针对以上罗列的种种学生状况,轻工化工系在现有教学实施方案确定的教育课程基础上又增设了《诚信与感恩教育》课;同时,根据培养创新型人才的社会需求,激发学生的创新思维,侧重开发拓展学生的发散思维能力(一题多解、一事多做、一物多用等),使学生能够变固定、单一的学习思维模式为多维发散状思维模式,我们又增设了《发散思维培养》课。从9月份新学期开始,所有新生班级均开设两门新增课程,执行周2学时制。我个人预想学生对这两门课会产生浓厚的学习兴趣,并从中受益匪浅。

二、实施教育的个体——思政工作者应具备条件

据不完全统计:我院现有中、基层思政教育组织机构专、兼职思政教育工作者和辅导员、班主任近200人。其中,普通师范及职业师范毕业的约30%,思政相关专业毕业的不足10%,副教授以上职称的约占7%。从以上数据可以看出:我院思政教育队伍的专业性偏低。要保证我院大学生敦品励学,成才圆梦教育实践活动这项系统工程建设行之有效,打造一支综合素质与能力过硬的专业队伍非常必要。

由于历史原因形成的思政队伍师资资源不足、层次不齐的现状不可改变,但是,我们可以通

案。有一次,一名学生看我很忙,但又有事想和我说,就悄悄地给我发了一条短信:“老师,有时间您能不能和我谈谈”等等,这样的沟通,拉近了我和学生之间的距离。

老师在把爱奉献给学生的同时,自己也在收获着学生们的爱。去年过年时,我收到很多学生发来的短信及微信问候,把我的收信箱塞得满满的,一句句亲切的问候,让我感到欣慰;一句句真挚的祝福,让我感到喜悦。我深知,作为班主任,无论面对何种新问题、新挑战,只要保持客观、清醒、理性的认识,自觉树立以人为本的管理理念、宽严相济的关爱理念、讲究艺术的说教理念和情感互动的和谐理念,只有充分认识新时代赋予自身角色的新内涵,不断学习研究,以科学的方法应对随时出现的新问题,才能顺应历史潮流。而班主任工作也必须自觉树立崭新理念,紧扣时代脉搏,才能更好地为教育事业做出积极的贡献。我知道我还有很多地方做得不够好,但我会勇于自我突破,完善自己的不足,这样就一定能创造平凡中的奇迹,收获人生道路上完美的风景。

过有规划地组织各级各类的相关培训来弥补这一不足。一是争取更多的国培、省培机会和计划,二是积极请专家进校开展专业讲座,三是学院有计划组织系统培训学习和经验交流,让更多的中青年老师参与培训学习,以提高其综合素养与能力。

其次,我院团员青年占学生总数的近四分之一,各级共青团工作组织齐全,但共青团工作者工作动力不足。比如:我院6个教学系的团总支书记几乎都是由任课教师或其他岗位人员兼任,当接到一项重要活动需开展,要团总支书记紧急安排落实时,绝大多数的情况是:默默地等待书记下课,默默地等待其完成主职工作业务后再做打算,这种窘迫和尴尬是我近几年工作中遭遇的最大困惑。如果这一状况能够得以转变,我相信这些共青团工作者必将焕发出崭新工作状态,以饱满的热情引领广大学生青年投入到敦品励学,成才圆梦教育实践活动中去!

一名合格的思政教育工作者,应该是一个懂得教育规律的教育家,同时也应该是一个懂得学生的心理学家,加之拥有一颗爱生如子的仁爱之心,在大学生敦品励学,成才圆梦教育实践活动中就会有所作为,收获成果。

教育实践实施主体应有机制与条件之探讨

郑宙飞

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系,内蒙古赤峰 024000)

摘要:高校大学生敦品励学成才圆梦主题教育实践活动的开展,是加强当代青年学生的理想信念教育,引导广大青少年践行社会主义核心价值观,增强社会责任感与使命感,激励广大青年学生勤奋学习、成长成才,肩负起实现中华民族伟大复兴的中国梦的光荣职责的一项系统工程。本文结合学院实际情况从实施教育的主体应有机制与条件这一角度进行了分析探讨并提出了一些建议。

关键词:敦品励学;实践;机制;条件

敦品励学,成才圆梦教育实践活动中实施教育的主体由两部分组成:一是实施教育的组织机构——思政工作部门,二是实施教育的个体——思政工作者。在此,主要结合学院这两者现状就我院敦品励学成才圆梦教育实践活动中教育实施的主体应有机制与条件与大家共同作一次初浅探讨。

一、实施教育的组织机构——思政工作部门应有机制

目前,我院中、基层思政教育组织机构设置有:党委宣传部、教务处、学保处、思想政治理论教研部、团委、各系团总支及职工团总支、各系教务科与学生科等,两级相关组织机构设置相对完备。我认为大学生敦品励学教育实践活动是一项规模宏大,时间持久的全方位的系统工程,仅有完备的教育组织机构是远远不够的,在这项教育实践活动中,建立保证各部门正常履职,相互协调配合,使活动抓出实效的工作运行机制是至关重要的。我们知道:大学生敦品励学成才圆梦教育实践活动由院党委宣传部牵头,其它中基层职能部门配合落实的运行机制是正确的。但是,各中、基层组织机构的协调环节还相对薄弱,活动开展经常出现“撞车”现象。作为一项系统工程,只做几次专题讲座是不够的,教育活动的主体是学生大众,他们仅有聆听是不够的,重要的是要让学生动起来,也就是参与到一系列实践活动中

来,因此,还需丰富多彩的其它形式活动的开展,但有时多彩的活动让参与者们无暇顾及左右,所以,实践活动的目标、内容、进程要制定,实践活动的平台谁来搭建,如何搭建需要明确,加之以严格的制度来保障活动的有序、高效开展。

最近,学院出台人才培养方案,我认为也可列入大学生敦品励学教育实践活动这项系统工程之中。所以,方案的制定要经过自上而下,然后自下而上的调研论证过程,要让所有中基层教育组织机构参与进来,充分发表意见或建议,统一认识,统一步调,按计划,按进程实施,才能产生理想收效。此外,人才培养方案也应具有它的灵活拓展性,也就是说,尽管人才培养方案也许是三年或五年或更长久的规划,但也要根据不断变化的学生现状,实时加入新的教学教育内容。当前,学生普遍存在的个人诚信缺失——承诺改正错误却屡屡再犯,同学间借钱不还,前段时间发生的我院一名大学生涉入分期付款手机违约案种种现象;再有,学生知恩感恩情怀淡漠——家长为其做什么都觉得理所应当,家长战战兢兢还得看他脸色去如何做,学生对老师再辛苦的付出也觉是必须的,即使老师进入其宿舍他也会心安理得躺在床上,翘着二郎腿不予理睬,哪怕是进入后半夜也会因一点小事一个电话打进来把你从

(下转 65 页)

作者简介:郑宙飞(1966-),男,内蒙古人,高级讲师,大学本科,主要从事学生德育教育与管理工

班主任如何帮助学生做好职业生涯规划

崔敏

(赤峰工业职业技术学院学保处,内蒙古赤峰 024000)

摘要:职业生涯规划是人一生中最重要的课题,合理设计职业生涯规划,能使学生明确自己的理想职业和发展目标,找到更适合自己的职业道路;合理设计职业生涯规划,有助于我院学风建设;合理设计职业生涯规划,能引导学生正确认识自身的个性特质、对自身价值进行准确的定位。班主任在帮助学生做职业生涯中起着重要的作用,帮助学生清楚地了解自己,认识自己;帮助学生了解专业特点,提供职业的知识与信息;帮助学生根据自身条件及职业信息恰当地判断职业方向。

关键词:班主任;帮助;职业生涯;规划;作用

开展励志成才教育,帮助学生树立成才成功信心,积极进行职业规划,努力进行自我培养、自我塑造是我院“敦品励学,成才圆梦”主题教育实践活动的重要内容。那么学生为什么要做职业生涯规划,班主任如何帮助学生做好职业生涯规划,结合思想政治理论学习和自己的实际工作经验,从三个方面谈一下自己的想法。

一、学生为什么要做职业生涯规划

(一)职业生涯规划是人一生中最重要的课题,学生将来选择的职业,绝不仅仅是谋生的手段,也要满足个人潜能的发挥和自我价值的需要,要给人带来最大的精神满足。它是让我们的人生怎样才有意义、有价值。英国首相丘吉尔说过“能使个人工作和志趣结合的人是真正幸运的人”,从这个意义上讲,学生做好职业规划意义重大。

(二)合理设计职业生涯规划,能使学生明确自己的理想职业和发展目标,找到更适合自己的职业道路。我院学生缺乏规划意识,没有意识到职业生涯规划的重要性。我院党委宣传部《2015年度学生思想状况调查报告》数据显示,有20%的学生没有职业理想,有36%的学生没有职业规划,而实际上没有职业理想和职业规划

的学生要远远超过这个数据。这说明我们的学生缺乏职业生涯规划意识,一部分学生没有确立自己的职业理想和发展目标。

(三)合理设计职业生涯规划,有助于我院学风建设。生涯规划其实就是给自己找一个目标,朝着这个目标努力。许多学生学习没有压力没有动力,就是因为没有确立职业理想,没有目标。有了职业生涯规划,可以转变学生的学习态度和学习状态,帮助学生树立起自强不息、勤奋努力的校园学习风气。

(四)合理设计职业生涯规划,能引导学生正确认识自身的个性特质、对自身价值进行准确的定位,能引导学生发掘自身潜在的优势,增强学生的就业竞争力,能使学生在面对社会不断变迁时,更好地去适应变化,增强学生的适应能力和应变能力。

二、班主任在学生职业生涯规划中的作用

学生的职业生涯规划教育除专业教师的指导以外,各班级的班主任也起着非常重要的作用。第一,班主任主要负责学生学习和生活各方面的指导工作,因此,与学生平时交流和晤谈的机会和时间比专业指导教师多,对于学生的个人兴趣爱好和个性特点了解得比较多,能更好地指导

作者简介:崔敏(1976-),女,赤峰人,高级讲师,大学本科,主要从事语文教学和心理咨询工作。

学生对自身价值进行定位。第二,由于班主任通常都在固定的系工作,对学生所学专业在专业的性质、相对口的职业、用人单位的招聘条件等方面都有一定程度的了解,能指导学生更准确的进行职业需求评估,确定自己的职业理想和发展目标。第三,通常情况下,班主任将伴随学生度过在校时光,因此,对学生的职业生涯规划可做到全程指导和个性指导相结合,随时帮助学生解决在不同阶段产生的各种问题。第四,班主任可以从学生的社会实践着手,根据学生所学专业的性质以及学生的个性特征,指导学生进行有针对性的社会实践,培养学生的职业方向性。

三、班主任帮助学生做好职业生涯规划的角度

(一)帮助学生清楚地了解自己,认识自己。我院相当一部分学生,学习积极性低,学习风气不好,没有把时间用在学习上,浑浑噩噩,虚度光阴。其中一个原因就是他没有正确的认识过自己,不知道自己想干什么,喜欢干什么,能干什么,适合干什么。我们的班主任就是要帮助这些学生树立正确的人生观、价值观、就业观。帮助学生了解自己的态度、能力、兴趣、爱好,帮助学生认识自身的特点,发现自身的优势,挖掘他身上的潜能,在这个过程中,班主任要给学生充分的鼓励,用爱心、热心、耐心、真心和细心细致地做学生思想工作,鼓励学生珍惜时光、追求上进。学生只有充分地了解了自已,他才知道自己能干什么,适合干什么,才能找到学习的方向,人生发展的方向,从而产生学习的动力,为自己的职业生涯规划打下良好的基础。

(二)帮助学生了解专业特点,提供职业的知识与信息。我院《2015年度学生思想状况调查报告》中数据分析显示,我院有好多学生不懂得什么是个人的职业理想和职业规划,把职业教育培养技术技能型人才的教育目标笼统理解成了自己的职业理想,把职业指导课老师留的职业规划

作业当做真正的职业规划,说明我们的学生对自己所学的专业课程特点并不清楚,需要班主任和专业教师帮助学生了解专业的特点,让他们知道自己在学什么,将来自己要干什么。班主任还要帮助学生了解社会需要什么样的人,了解职业领域中有哪些行业,了解自己所学专业未来的发展状况,了解自己应该到哪里去找工作,了解社会的经济发展状况,为学生提供相关职业的知识和信息。可以利用寒暑假让学生有针对性地参加社会实践,培养学生的职业方向。

(三)帮助学生根据自身条件及职业信息恰当地判断职业方向。做到了知己,知彼,就要平衡两个条件之间的关系,即平衡自身与职业之间的关系。班主任帮助学生根据自身的优势,制定切实可行的职业目标,建立自己的职业理想,然后付诸于行动。帮助学生“发挥自己的长处,走自己独特的生涯”。告诉学生,每个人都是独特的,不要与别人去比胜败,如果经常去比,就会忘却了自己真正的理想和目标。一个人生活的目标不应该以世俗的成就为标准,而应该在生活和行为上把自己实现到极致。

《庄子·逍遥游》中这样一则故事:大鹏的故乡在辽阔的北海,大鹏展翅奋力搏击能在水面上溅起三千里的波涛,能奔向九万里的高空,但是一旦缺乏风势的助力,大鹏的双翅就没有用武之地。地面上的小雀讥笑大鹏,“我们跳跃就能起飞,想飞就飞,碰到树枝就停下来休息,虽然不高,但自由自在,何必要辛苦地冲向九万里高空到南海呢”。究竟谁更逍遥?大鹏有大鹏的长处,小雀有小雀的特点;大鹏有大鹏的使命,小雀有小雀的自在。顺应自己的本性,将自己的潜能发挥到极致,拥有自己的目标,欣赏自己的生存方式,不妄自菲薄,不怨天尤人,人生就有更充分的机会可以自我实现。我们在帮助学生做职业生涯规划的时候,可以用这个故事与学生一起共勉。

班主任在学生职业生涯规划中的引导作用

萨茹丽

(赤峰工业职业技术学院思政部, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:随着大学生就业模式的改革和社会对高层次人才的需求变化,高校能采取的有效措施之一,就是帮助学生做好职业生涯规划。变季节性促销模式为发展性生涯引导模式。引导学生确定适合自己的职业目标、构建合理的知识结构、训练综合职业能力,把培养个性鲜明和创新精神的学生作为根本任务。班主任全方位、全过程的引导正是整个指导体系中必不可少且最重要的一环。

关键词:班主任管理;中高职学生职业生涯规划;引导

近年来,随着大学的扩招,随之而来的大学生就业和失业问题越来越成为很严重的社会问题。在对大学生就业和失业诸多原因的分析中,有一个原因被忽视,就是我们在中小学阶段缺乏对学生的职业规划引导,在我们这个地区,乃至许多地区这项工作都是空白。很多人填报志愿选专业时并没有依据对自身特点的认识,也没有站在关注自己潜能发展的角度去正确选择专业。往往是听从父母的意见选择所谓的“热门”或“好就业”的专业,却忽视了自己的兴趣和能力。一旦进入大学或走上工作岗位,才发现自己缺乏兴趣或不能胜任自己的学习和工作,从而丧失了学习和工作的动力。

那么,我们的学生在中小学阶段没有接受过职业生涯规划,来到我们学校后我们该怎么做?

学生入学后,即便意识到对自己所选择的专业不了解、不感兴趣、不喜欢,但犹如“木已成舟”一般,已无法改变。这时班主任要引导学生做职业生涯规划书,我们所做的职业生涯规划不是让学生重新选择专业,而是在他们已选择了专业的情况下,不仅让学生“即来之则安之”,更要引导学生“学一行爱一行”,按着学生所学专业引导并指导他们做好职业生涯规划。为学生将来走上社会努力工作;为学校将来安置他们就业后的稳定

打好基础,这是一项“双赢”的规划。之后,在他们的生活学习及规划过程中,班主任了解了学生的基本情况后,可对部分确实具备创业能力或着需要创业的学生进行创业指导。

一、中高职学生职业生涯规划的必要性和存在的问题

合理设计职业生涯规划,是中、高职生迈向成功的第一步,具有十分重要意义:第一,能引导学生正确认识自身的个性特质、对自身价值进行准确的定位;第二,能使明确自己的理想职业和发展目标,找到更适合自己的职业道路;第三,能引导学生发掘自身潜在的优势,增强学生的就业竞争力;第四,能使学生在面对社会不断变迁时,更好地去适应变化,增强学生的适应能力和应变能力。但是中、高职生普遍缺乏规划意识,没有意识到职业生涯规划的重要性;他们对职业生涯规划没有准确认识,追求“最佳规划”;在职业生涯规划的具体实施过程中,明显缺乏职业方向性。

二、班主任进行职业生涯规划引导时应注意的三点问题

(一)跟进。即注意循序渐进,不要急功近利,敷衍了事。学生职业生涯规划是一个整体规划,是随着学生自我认识和自身了解的不断加深和

作者简介:萨茹丽(1967-),女,内蒙古人,副教授,大学本科学历,从事教学和科研工作。

明确,逐步进行调整以使职业规划更接近学生现实需要的。如果引导过程中急功近利,甚至有敷衍了事的想法,不但不能帮助学生进行职业生涯规划,使规划本身成为一纸空文,甚至可能还会起反作用,使学生放弃职业生涯规划。班主任要充分利用与学生接触的优势,将日常指导做到实处,根据学生变化,指导学生对职业生涯规划适时做出调整,使之更加趋近现实。

(二)专业。即勤于学习和总结经验,使职业生涯规划指导更加专业化。在美国,职业生涯规划教育已经形成一个完整的体系,甚至有专门的法案来保障实施。英国、日本等国也将职业规划列入必修课,贯穿于大学教育的全过程。但是在国内,对大学生和中职生的职业生涯规划教育只是零星进行,缺乏标准性的课程与教材,没有专业团队进行指导,大多只是通过就业指导老师进行。班主任在指导职业规划的过程中,通过不断学习,不断总结,逐步摸索出适合本地区、本学校的职业生涯规划教育特点,提高自身指导水平,使指导更趋专业化。

(三)交流。一个人的经历,决定了一个人的思维方式有很大的局限性,因此积极参与与班主任之间的交流,跟各位班主任分享,交流看法,发现自己思维的不足,扬长避短。

三、班主任是学生进行职业生涯规划的重要引导角色

我校要提高学生就业能力,就必须突破“季节性促销”模式,进行“发展性生涯引导”模式,以高职生职业指导为主线,开展全方位的中高职学生职业指导,把培养个性鲜明和创新精神的学生作为根本任务。班主任全方位、全过程的引导正是整个指导体系中必不可少且最具有现实意义的一环。

(一)从职业生涯规划的特点和重要性看,班主任引导必须贯穿其中

学生的职业生涯规划是在充分了解自己的基础上,以自己毕业后所想为职业目标,结合自己的专业特色,为自己制定一系列的短期目标,并通过不断努力和调整来实现的过程。学生在读中高职时期,正处于对个体职业生生涯的探索阶段。在这个时期,他们要探索自身的特点,探知广袤的职业世界,要制定切实可行的目标,并对未来道路进行决策,可以说,在校期间是最需要职

业生涯规划指导的时期。对于学生个体来说,职业生涯规划使得学生本人直接参与自己人生目标的设计,他们对相关教育资源的利用也会更加自觉和充分。它能为学生进行自我定位、明确未来目标提供强有力的支持,有利于提升我们的学生应对竞争的能力,同时也有利于形成人才在市场上的合理配置。

因此学生职业生涯规划是一个不断进行调整、修正的庞大体系,需要贯穿在校的时间,这就要求指导老师了解学生个性、有机会经常和学生进行交流、能陪伴学生度过整个在校生活,能做到这三点的,就只有班主任。所以班主任要对学生的职业生涯规划这项工作引起充分的重视,自觉承担起这项任务。这也是学校要求班主任指导学生职业生涯规划的关键所在。

(二)从学生职业生涯规划指导体系的发展现状来看,班主任引导是最可能实现的一环

一个完善的学生职业生涯规划指导其实是一个团队辅导体系。就我们学校而言,对学生职业生涯规划指导,我个人认为现在包括四大部分:

1.学院分管教务部门组成的研究办公室:这些部门领导都是由理论研究的专家组成,专门进行相关开发工作,如规划课程、宏观指导规划手册的完善;

2.就业处组成的职业规划咨询:由经验丰富的专业咨询老师进行就业指导、提供职业咨询、政策发布、供需见面、邀请知名人士讲座等;

3.宣传部和学生处组成了职业生涯规划指导:这些部门领导都是由理论研究和实践性很强的人员组成,积累了多年的指导经验,带领由班主任为主的团队,借助多方力量,指导学生进行职业生涯规划;

4.思政教研室:由专业授课教师组成,开设职业生涯规划课程,列入课程、教学计划之中。如果学院开设职业生涯规划网络中心,就会使这个体系更加完善。

从目前我校的班主任配备来看,很多都是由相关专业的任课老师兼任班主任,班主任从个人素质、学科背景而言是有能力进行一些基本的职业规划咨询和测评及指导的。所以从现实状态和班主任个体素质而言,班主任进行职业生涯规划指导是最现实的一个环节。 (下转 73 页)

成功源于自信

赵越

(赤峰工业职业技术学院机械与自动化系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:教育是习惯的养成。敦品励学工作是一项长期工作,需要学校,社会,家庭多方共同重视,助梦高飞。教师运用智慧的言语,朋友的口吻,长辈的爱抚,真情夸长处,委婉指不足,使学生从教师的“夸奖”中受到情的感染,爱的激励,增强自信。

关键词:班主任工作;成功教育;职业生涯;班风养成

我自2008年参加工作以来,一直在教学的同时担任班主任工作。下面,我就“敦品励学,成才圆梦”主题实践活动谈谈自己的做法和几点体会。

一、开展主题班、团会,对学生进行成功教育,帮助学生树立成功、成才的信心

1.“优点”成绩单

说实话,我们学院的学生大都学习底子薄,经过高考失利的打击,心情失落,总觉得职业类院校上学不理想,丧失自信心,容易处于消极观望状态,不思进取,得过且过。这时,作为班主任的我们应该去发现他们的优点,并且去放大他们的优点,培养学生的自信心,让他们感觉到老师的关注,激发学生的学习动力和想要表现自己的欲望。在一次主题班会上,我让学生们用纸写下其他同学的名字,以及这些同学的全部优点。同学们写好之后,我的工作:把别人写给那个学生的优点进行总汇,并写在一张纸上。下次班会的时候,我把每个人的“优点”成绩单发给本人。不一会儿,我听到窃窃私语:“真的?”“没想到我有这么多优点!”……这种做法对恢复学生们的自信心很有效。

2.建立“亮点”档案

为每位同学建立“亮点”档案,从个性角度出发,不需要填写学生的家庭信息、教育经历,也不

反应学生的学习成绩,而是由学生本人、教师、家长、同学等人填写,反应学生的兴趣、爱好、能力和特长。首先让学生在自我认识的基础上填写自己的兴趣爱好和特长以及每个学期对自己表现的自我评价。其次,借助其他评价体系从不同角度比较全面反映出学生的个性、爱好和特长,使学生充分认识自己,鼓励学生在原有的起点上谋求发展,从而给学生提供表现自己所知所能的各种机会。通过“亮点”档案的不断完善培养学生自我认识和自我教育、自我进步的能力。

二、职业生涯研讨会

在上千年积淀的“学而优则仕”的舆论压力下,不少学生以“失败者”或“差生”的心态进入职业学校,感到前途无望,丧失了学习动力。学生参加职业生涯设计的过程,是学生恢复自信、树立理想、形成动力的过程,是学生依据职业对从业者素质要求调整自我、提高自我、适应职业岗位的过程,是学生走向社会、为今后可持续发展做准备的过程。一个人的择业目标是否能实现,除了个人才能、经验、机遇等条件之外,还取决于个体的职业期望是否合理。高职学生年龄一般不足19岁,身心还都不成熟,但他们马上面临就业,所以对于职业院校学生而言,客观准确地制定自己的职业生涯规划自然是必不可少的,这样能使自己逐渐形成科学、合理的职业期望,有利于发

作者简介:赵越(1984-),女,内蒙古人,讲师,工学学士,主要从事职业教育教学工作。

展自己的优势,扬长避短,顺利走上工作岗位并能很快适应和发挥个人潜力。

职业生涯规划的基础是对自我的分析。只有认识了自己的性格、气质、能力、兴趣以及自己的长处、短处,才能按照自己的这些特点来找到真正属于自己的东西。职业选择也一样。我的一个学生,当初入学的时候选择的是机电一体化专业,但他一直对电脑感兴趣,在业余时间他不断学习一些计算机知识,现在他在一家企业里做网管,而他的工作绩效并不输于同行的本科生。可见,充分认识自己对将来的职业选择和倾向起着至关重要的作用。

完成了自我认识后,接下来的任务就是给自己一个合理的定位。职业院校的学生所学知识比本科生更具针对性与专业性,所以在规划职业生涯时,要考虑到这个优势。要告诉自己,我也是一个领域的人才,不会输给本科生,有些专业性强的领域,我们懂得更多,实际操作能力更强。

我班的学生,职业生涯规划书是每学期一份,并且我要求他们在上一个学期的假期完成这项工作。学生们需要对过去的这个学期进行总结和自我评价,制定下学期的目标,目标要具体且具有可行性,并且声明,制定这些目标对自己的理想有哪些帮助。当然,学生也可以修改原来的职业生涯规划,前提是他们认为修改后更适合自己。新学期开学,我们举行职业生涯研讨会,每位同学都要宣读自己本学期的职业生涯规划书,大家可以发表意见和建议,并且监督他实施。我们班的职业生涯研讨会还以宿舍为单位每月举办一次分会,利用一个宿舍的同学朝夕相处的优势,互相监督个人目标落实情况,互相学习,相互激励。我负责每次研讨会资料的收集和整理,不仅给每位同学建立职业生涯规划档案,还在每次研讨会后,记录每位学生落实目标情况,挑选优秀学生案例进行表扬,找个别执行力差的学生了解情况,鼓励他们坚持理想。

三、成功源于自信

班主任要善于发现学生身上的闪光点,多表扬,多鼓励,学生的自信心就会增强,学习积极性也随之调动起来了。我班有一个男生,刚入学的时候,家长特意嘱咐我:赵老师,我家这孩子特别内向,不爱说话,希望你能多给他锻炼的机会。看着他母亲如此含辛茹苦,我答应了这个请求。这

个学生是个长得又高又帅的阳光大男孩,平时非常老实,不爱与人交流,课余时间总是两耳插上耳机,嘴里哼着曲子,好像陶醉在另一个世界中。这使我意识到他很有可能在唱歌方面有潜能。果然,在一次联欢会上,我要求每个同学都表演一个节目,他唱了一首歌,歌声优美动听,他唱歌时专注的表情和眼里闪烁的光芒是我平时没有见过的。一首歌结束,同学们向他报以热烈的掌声,他腼腆得像一个孩子,脸也红成了大苹果。之后,我让他担任班里的文艺委员,组织班级的文艺活动。他一反常态,竟一口答应了。在过去的两年里,他从一位普通同学,成长为了一名优秀班干部,对待工作认真负责;从一个在班级讲话都会脸红的学生,到一个代表机械与自动化系参加迎新晚会的演员,他变得自信、开朗起来。

四、注重班风、学风建设,营造良好的成才环境

1. 优秀班干部选拔并培养

一个学生的发展离不开一个好的班集体,一个团结、向上的班级必需要有一套有优秀的干部班子。我班的班干部是经过竞选者演讲、同学们提问、投票、唱票、学生代表民主会议等透明公开的程序民主选举产生的。在班级管理过程中,我只把握大方向,其余的具体工作交给班干部们主持完成。班委会和团支部各司其职,分工协作,培养了学生自我组织,自我管理的能力。各科课代表能与各位任课老师积极配合,抓好日常的考勤和良好的课堂纪律,为同学们创造良好的学习环境,管理好班级的日常工作。

2. 集体主义荣誉感的树立

正确的班级舆论和优良的班风是优秀班集体形成的标志之一,它以无形的力量影响和教育学生。我狠抓学生的思想工作,帮助他们树立正确的人生观,价值观,从军训期间就在班集体中酝酿了良好、奋进、团结的氛围,使学生知道一个优秀的班集体对自身的影响。无论是在军训期间,还是在学校组织的文明礼貌月的活动中,我都带领班级都力争做到最好;无论是在艰苦的训练中,还是在平时的学习、生活中,我的学生都有一个共同的信念:班荣我荣,班耻我耻。我担任班主任的高职班均在军训队列比赛中获得了名次,同时还获得了文明礼貌月的星级班集体称号、院级先进班集体称号。

3. 定期举办“整顿学风”主题班会,将“勤奋

学习,志向高远”的学风建设思想深入每个学生心中。

4.严格考勤制度,采用双考勤制度,每堂课考勤班长点名后必须由任课老师核实签名,这在很大程度上控制了学生上课的出勤率。自入学以来,我班的平均到课率达98%以上。

5.“好人好事有人夸,不良现象有人抓”。在班级设置公示栏,表扬先进事迹,展示学生中积极奋进的故事、桃李之星事迹和优秀毕业生事迹等。

6.针对学习成绩的差异,班级展开“以好帮差,带动主体”的一帮一学习活动。在良好的学习

熏陶下,在全班同学的共同努力下,全班考试合格率达98%。

教育家叶圣陶先生说:教育是习惯的养成。敦品励学工作是一项长期工作,需要学校,社会,家庭多方共同重视,助梦高飞。教师运用智慧的言语,朋友的口吻,长辈的爱抚,真情夸长处,委婉指不足,使学生从教师的“夸奖”中受到情的感染,爱的激励,增强自信。我相信,我的学生将是最优秀的。

(上接70页)

(三)在实践体验中增强对自我的认识

班主任要提供各种机会锻炼学生的能力,让学生在实践体验中发掘潜能,提升能力,增强自信,进一步提高对自我的认识。

班主任要引导学生利用假期等时间参加各种各样的志愿者活动、职业体验、兼职、访谈等体验各式各样的职业,提高自己的职业能力和综合素质;可以邀请一些在各行业中有精彩职业故事的家长来为学生讲述自己的职业生涯故事,请他们把自己的经历和经验告诉学生,给学生提供一个全方位的、近距离的接触,给学生以榜样的力量;给学生介绍各行业的发展、社会对人才的要求,帮助学生了解社会需求变化,找到进入职业人生的方式;在班级管理上要给更多的学生提供实践机会,锻炼学生组织协调能力、合作意识和合作能力等,给学生提供更广阔的发展空间。

因此,班主任要转变观念,加强学习,要树立对学生一生负责的准则,高度重视对学生进行职

业生涯规划教育,让学生尽早建立自己的目标,认真规划各自的未来,从而使他们有能力创造属于自己的精彩人生。

参考文献:

- [1]吴凯,黄湘红,陈雁.论班主任在大学生职业生涯规划中的作用.《教育探索》,2009(7):149-150
- [2]阴军英,张岩,王彩红.班主任在大学生职业生涯规划中的重要作用探讨.《教育界》,2011
- [3]袁明华.论班主任在学生职业生涯规划中的作用.《南昌高专学报》[J],2011,26(6):83-84
- [4]张君.班主任在大学生职业生涯规划教育中的作用[J].《当代教育实践与教学研究》(电子刊),2015,(11):198,251.DOI:10.3969/j.issn.2095
- [5]班主任在学生职业生涯规划中的重要作用.[D]易发表网,百度文库>实用文档,2016.1

勤于了解学生 善于发现问题

——用行之有效的方​​式引领学生不断成长与进步

刘素文

(赤峰市工业职业技术学院轻工化工系,内蒙古赤峰 024000)

摘要:大学生面临着生活上的自理、管理上的自治、目标上的自我选择、学习上的自觉、思想上的自我教育等一系列问题,心理和思想将发生急剧变化。迅速适应这一转变,顺利完成从高中到大学的过渡,是每一个大学新生独立面临的第一个人生新课题。

关键词:引导学生;制定规划;责任感培养

开展“敦品励学·成才圆梦”教育实践活动,能够帮助学生树立成才和成功的信心,引导他们积极进行职业规划,努力进行自我培养、自我塑造,增强学生的社会责任感,为青年学生励志成才、努力学习营造良好氛围环境。

从高中时代走来,每一个大学生所面临的都是一个全新的世界,从原来高压紧张的高中学习生活转入相对轻松、独立的大学生活,大学生面临着生活上的自理、管理上的自治、目标上的自我选择、学习上的自觉、思想上的自我教育等一系列问题,心理和思想将发生急剧变化。迅速适应这一转变,顺利完成从高中到大学的过渡,是每一个大学新生独立面临的第一个人生新课题。作为班主任,我对班级学生在日常学习与生活中遇到的问题进行充分了解和初步研究,并结合班级学生情况开展了以下工作:

一、引导学生树立正确的人生观和价值观

一部分学生因家庭存在的问题而导致其家庭教育存在一定的缺失,正确的人生观和价值观树立受其影响,这些学生经常把自己的不如意归结为国家体制的落后和社会环境的不公平;还有一部分学生无利不起早,学习和做事情首先要看是否有利可图,事不关己高高挂起的自私自利思想严重,缺乏年轻人应有的积极向上的精气神。

为此,我除了经常对班级同学进行集体思想政治教育,让他们了解国家在教育和百姓生活方面良好的方针政策,让他们充分理解父母,理解家庭环境的特殊性;我还会通过私下里单独与之沟通,让他们懂得通过自身努力是完全能够改变自己的现状和命运的,自己具备了一定的学习能力,工作能力和生存能力,才能得到社会的认可和他人的尊重;学校与老师的所有教学教育都是以让学生学到知识进而转化为某种能力为目的,所以我引导学生要用发展的眼光看问题,勿只计眼前小利不计长远,综合能力的提高才是人生真正的财富。通过交流和积极引导,学生们在学习和生活中的精神状态呈现出积极向上的面貌,班级的正能量正在形成,学生的人生观和价值观正在向正确方向转变:我班某位同学本学期在我系的学生会竞选中被选为某部副部长,在获得这个职位后,这位同学的表现与之前判若两人,以前他是开心果,与同学相处融洽,尊敬老师,但现在不论是对待同学还是老师,表情都是非常严肃,特别是与同学的相处变的比较紧张。我观察了他一段时间,发现他的表现并没有改变,甚至还更严重了,并且也出现了与本班同学的冲突。我通过聊qq的方式与他沟通,先问他觉得他上岗后的表现怎样,失去了什么,收获了什么,他对我说

作者简介:刘素文(1986-),女,内蒙古赤峰市人,讲师,物理化学硕士,从事职业教育工作。

的全是同学不配合工作,并没有发现自身问题…后来我对他说:你认为干部是什么?干部每天都会把为人民服务记在心里,那学生会干部就应该是一个为同学们服务,做老师的好帮手的一个组织,但你现在的表现,对同学颐指气使,这样你将失去群众基础,慢慢会演变为没有人愿意配合你工作;对老师不够尊敬,这样你将失去强有力的支持。你的表现是因,同学对你态度的转变是果…我把这些发过去他隔了很久才回我:老师,我好像真的错了,以前没有做学生会干部的经历,有点膨胀了。从那天聊天结束后,他不断的在改变自己,从态度到行动都在转变,现在老师对他的评价很好,同学们也积极配合他工作。

二、针对部分学生对所学专业和个人职业发展方向的迷茫而产生的厌学情绪,及时指导学生制订职业生涯规划,确立人生奋斗目标,调动学习积极性

经历了应对高考的紧张后,进入大学的莘莘学子大都会有一种松懈想法,加上大学和高中不同的教学方式,更让本来就松懈的大学生更感觉空虚、无所事事;远离了父母,没有了家长的督促,再加上对人生目标的暂时缺乏,求知欲望不强,许多学生很容易迷失奋斗方向;当前大学生面临的严峻就业形势使得学生对自己的学业产生了怀疑和困惑,厌学心态明显。

针对这一问题,我利用课堂教学引导和逐个谈心的方式,为学生详细的讲解所学专业与社会需求的关系,培养学生对专业课的兴趣,告知学生所学专业的未来发展方向以及可能的就业方向 and 渠道,让学生了解所学专业的优势,增强对未来就业的信心;鼓励学生们要面对现实,从新给自己定位,正确认识自我,要自信不要自傲,要自强不要自卑;让学生们从新确立自己的人生目标,对自己的人生进行正确的规划,引导学生们正确的选择奋斗目标,并将长远目标具体化,由近至远、由低到高地逐步接近有限的终极目标。要求学生们做积极主动的人,督促学生将自己的目标落实到行动上。我班某位同学,入学后表现一直是对纪律的无视,对班级的事情漠不关心,对学习不耐烦,频频犯错,我多次找他谈话,才了解到,他高考失利,后来又听信亲戚的话错过了报考时机,本来应该是大学生,现在只能走预科生转为大学生这样一条迂回的道路,慢慢就变的

没有目标了,更不知道将来要干什么,所以就放弃自我了…我对他说,生活会给你很多磨难,这样你经历的多了才会越发坚强,一次失败并不代表什么,每个人都经历过失败,但每一次新的起点都是重新开始的机会,风雨过后总能见彩虹!我又以专业课教师的身份,告诉他将来我们的职业定位是什么,让他对专业不迷茫,慢慢的他转变了,变得积极参加各项活动,变得班级的各项事务都特别上心,变得对所学专业越来越热爱,变得对未来充满期待与信心,后来他在班级及系学生会都担任重要的职位。

三、针对部分学生思想上过于自我,缺乏集体意识的缺点,采用多种方式树立集体观念,增强班级的凝聚力,以集体荣誉感促进学生自觉的付出与奉献

我们班的班级结构比较复杂,班级现在共30人,16人为高职生,包括1名职业学校对口升学学生,其余14人为对口升学中职学生,其中8人为高中毕业生,6人为职业学校毕业生,班级构成复杂,学生经历不同且呈现多面化,导致学生思维方式及做事方式均不相同,最直接的影响就是缺乏集体意识。许多学生过于自我,以自我为中心处事,处理问题片面,导致班级同学之间人际关系紧张,这不仅会损害他人利益,更多时候则是损害集体利益。比如班级有的学生在学生会工作,在管理到本班级同学时,反而会遭遇重重困难。

面对这些问题,我组织开展班级自查主题班会,让每一个学生都发言,找出自己身上的问题,并针对自身问题提出解决办法。增加同学之间的了解,消除误会,互相帮助,共同进步。除此之外,我经常用身边的实例教育学生个人的行为表现与集体荣誉的关系,比如,当有人提到某个问题学生时,首先会想到这个学生属于哪个班级,哪个系,个体不良现象就会影响集体荣誉;如果整个班级的风气不好,那么直接会影响到这个班级的每一名学生的名誉,每个同学都是属于班级的一份子,班级整体形象,集体荣誉需要所有班级成员共同维护。

四、学生自我管理能力的培养

对于部分学生来说,上大学是他们第一次远离父母,第一次开始独立生活,第一次管理和支配自己的财物。在他们过去成长过程中凡事都是

由家长做主,使得他们养成了依赖性、习惯性和惰性,导致遇事没有主见,原则性不强,加之对大学的管理认识上存在误区,过度放松自己,对任何事都无兴趣、无动力。对学校的规章制度,对班主任的管理常有抵触情绪,上课迟到、早退,课堂上说话、睡觉,甚至缺课、逃课、夜不归寝,迷恋网络游戏,厌学情绪严重,不愿意参加集体活动等现象。

德国的教育学家赫尔巴特说过:“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳,任何功课的教学都是不可能的”。为了转变学生自管意识淡薄,自管能力不足的状况,在学生入学初期,我组织召开主题班会,要求他们首先要学会独立,学会自理,让他们懂得大学是培养学生专业应用能力的场所,是进入社会前的关键站点,绝不是清闲享乐的世外桃源;由班委会和团支部牵头,制定了班级道德文明修养公约,提倡浪漫,反对散漫;敬重规章,反对放纵;倡导学生要呈现跟年龄相匹配的青春气息和朝气蓬勃的精神面貌,鼓励他们积极参与学校的各项活动,从中锻炼自己各方面的能力,为将来能更好的融入社会打基础;同时还建立起师生心灵交流通道,我与每一名同学都成为微信好友、QQ好友,学生有任何困惑或难以解决的问题可以及时与我沟通交流,我也能够在第一时间指导他们走出困惑,或给予他们帮助。如今,班级同学整体自管能力有了很大提高,学生的个人品质和素质也得到了升华。

五、注重学生责任感的培养,鼓励学生要勇于担责

当代大学生责任感缺失的首要表现为“无兴趣、无所谓、无意义”等精神疲软状态,对当今社会和自己的未来丧失了希望;其中大多数为独生

子女,家庭的长期宠惯,造成了他们不承担任何成年人应该承担的责任和义务的习惯;再者,许多学生法制观念淡薄,做出不良行为却不考虑后果。例如:在一些学生活动中,经常能看到,因自身过错导致结果失败时,特别当承担责任后会对自身利益产生损害的时候,有的学生总是将责任推卸到其他人身上,很少会在发生错误时主动承担责任,缺乏勇于担当的精神;再如,班级学生之前犯错被老师发现后,他们本能的只会问两个问题:是谁告诉老师的?老师是怎么知道的?而不是主动查找自身存在的问题。针对这类现象,起初我指望随着时间的推移,他们会有所觉悟,能够主动发现自身的问题并承担责任,但最终无果。我们班有一个QQ群,一次,某位同学犯错我知道后,这位同学又问出了谁告诉班主任的,我随即在群里说:你们犯错第一时间找的是谁是通风的人,但是有没有想过,犯错的主体是谁,不认清主体是谁,只找他人问题,你怎样成长?发完这句话,群里很平静,没有一个学生有争议,从那以后这样的现象再也没有出现过;在平时的教学以及班会中,我还会适当加入对学生责任感教育的内容,通过现实案例让学生们懂得:没有担当,缺乏责任感就不会成人,更不会成才。可喜的是通过师生的共同努力,如今班级学生在这方面已经有了很大的改观。

以上是我在做学生思想政治工作中的一些做法,所带班级在6月份荣获2015——2016学年学院先进班集体荣誉称号,取得一定成果,但与大学生最终培养目标还有一定距离,在今后的我会更加注重学生品行的培养,加强学风建设,力争培养出更加优秀的学生。

引导职业生涯规划,帮助学生成才圆梦

李国婧

(赤峰工业职业技术学院冶金与工业设计系,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:近年来,中职毕业生的高就业率一直是社会关注的热点,但其就业的稳定性、就业质量不高也是不争的事实。究其原因,主要是中职生在选择专业、就业定位和未来发展等方面普遍存在着较大的盲目性,很多学生对自己的未来职业缺少规划,不知道将来该做什么,要做什么。由此可见,做好职业生涯规划是十分重要的。

关键词: 中职;学生;职业规范;目标

尊敬的各位领导、老师,大家好!我是冶金与工业设计系的李国婧。感谢学院和领导能给我这次机会,参加敦品励学、成才圆梦经验交流会。我于2015年年初来到赤峰工业职业技术学院,于15年9月份成为冶金与工业设计汽车专业教师,并担任2015级汽车制造与检修五年高职2班班主任。

本学期开始,学院对我们班主任进行了为期两天的思想政治教育培训,对“敦品励学、成才圆梦”主题教育实践活动进行了深刻解读,经过这两天的培训,我对学生的心理特征和思维特点有了更深的了解,对于以后的班主任工作有了一个更为明确的方向。

很多中职生因为成绩不理想进入职业院校,在之前的学校里,可能会受到老师的忽视、同学们的嘲笑,导致他们产生自卑的情绪,学习兴趣不高,所以作为班主任,应对他们加强理想、信念教育,让他们牢牢记住“三百六十行,行行出状元”,中职学生也能实现大梦想。为了让学生尽早认识自我,认识职业,树立奋斗目标,结合学校“敦品励学、成才圆梦”活动,本学期我指导学生们做具有实际意义的短期职业生涯规划书。

个人职业生涯规划设计的基础是对自我的认识,只有认识了自己的性格、气质、能力、兴趣

以及自己的长处短处,才能按照自己的这些特点来找到真正属于自己的东西。开展主题班会的时候,我给每个学生发了一份空白简历,让他们去填写。在填写的过程中,有的同学眉头紧锁,到最后提出了这样的疑问,“简历里专业能力,特长到底该如何去填写?”面对这份简历,他们是迷茫的。我告诉他们,如何完善简历,就是你们今后要努力的方向。而且我们每学期期末都会有一次填写简历活动,让大家通过这样的活动了解自己本学期的收获和不足,并且为自己制定下学期的奋斗目标。

在完成了认识自我后,接下来的任务就是给自己一个合理的定位——确定职业目标。职业目标既应该有远期的目标,也应该有近期的具体目标。列宁说过:“要向大的目标走去,就得从小的目标开始。”远期的目标,不可能一挥而就,需要努力攀登一个个的阶梯,才能到达理想的顶峰。所以对于中职生来说,除了科学合理地规划职业生涯发展的远期目标外,更应该关注阶段性目标。“千里之行,始于足下”,只有从具体的一个个阶段目标出发,才能一步一个脚印地前进。在他们制定目标的时候,我以学期为单位,要求同学们根据自己的特点,制定具体目标,不仅要表明需完成的任务、所达到的状态,还要列出措施。因

作者简介:李国婧(1991-),女,赤峰人,助理讲师,工学学士,主要从事职业教育工作。

为只有具体、明确并有时限的目标才具有行动指导意义,才会有激励的价值。比如说有的同学为了提高自己的专业技能,把参加技能大赛写了进去。有的同学想要多方面发展,就写了多参加活动,或者进入学生组织。

但是在制定职业生涯规划书的过程中,也有的同学表现出了消极对待的情况,交上来的规划书都是在网上下载下来的,没有自己思考的痕迹。通过和这几个同学谈话了解到,他的想法是来到职业院校只是为了“混文凭”,出去了也是给人打工,依旧是没有“大出息”,职业生涯规划也只能成为一纸空谈。面对这样的心态,我以“技能成就梦想”为主题,开展特色晚自习活动,在晚自习期间播放世界技能大赛的资料和大国工匠等节目。让同学们在节目中了解“工匠精神”,营造“劳动光荣,技能宝贵,创造伟大,没有一流的技工,就没有一流的产品”的思想。鼓励同学们学技能、练技能、用技能,走技能成才之路。让同学们了解到技能人才不再是传统意义上的民工,而是制造业中的技术先锋,是国家打造制造业强国的中坚力量。而在世界技能大赛上,中国在焊接、汽车喷漆等项目中获得了不俗的成绩,看了世界技能大赛汽车喷漆项目冠军杨金龙的采访,更是鼓励了很多同学,他们对自己的专业有了期待,对自己的未来有了信心。在后来交上来的职业规划书上,我看到了他们对自己未来的思考。在本学期焊接实训课上,我班同学的学习态度获得了老师的表扬。在系级和院级的技能大赛,我班学生积极参与,获得了很好的名次,前六甲中占据五个席位。其中一个学生兴奋的告诉我,“老师,我的简历里有东西了!我完成了职业规划书上的一个目标!”现在我班学生又在积极备战市级、区级技能大赛。为了获得成绩,他们主动提出假期去参加企业实训。

技校就是学技术的地方,这是很多人的共识,也是让很多学生误解文化课教学的思想根源。谈起文化课,学生多数不以为然,我班学生也同样存在这样的思想。我班有一个学生在平时参加活动的时候都很积极,但是在上课时不认真听讲,甚至经常不做作业。对此他给我的解释是:“我来这里的目的就是学技术的!我不知道学这

些文化课有什么用!”为此我们在班级模拟了企业面试现场,我扮演面试官的角色,对这个同学进行提问“汽车的空燃比是什么?空燃比的数值大一些好还是小一些好?我这里有一份四轮定位仪的英文说明书,你能通过这个说明书,简单的说一下四轮定位仪怎么用吗?”这几个问题让他没有了最初的底气,开始拿出作业本老实的写作业,并且努力的去听课。在期末考试中,他的成绩相较于入学时有了较大的提高。在后来的班会课上,我经常模拟面试现场,让学生面试不同的岗位。用这样的方式告诉他们,职业教育培养的、企业需要的都是具有一定文化水平和知识技能人才,不是只会干活的机器。也通过这种方式向学生灌输“以技术求生存,以知识求发展”的思想。以此修正学生不切实际的就业要求,指导学生正确的推销自己,实现自己职业生涯和企业发展的双赢。

在近一年的时间里,班级逐渐形成了良好的氛围,学生能积极主动的参与到班级、学校活动中来,认真规划自己的未来,发展自己的特长,展示自己的亮点,为实现自己的理想迈出了一个台阶。

回顾过去一年的班主任工作,在我跟学生取得共同成长的过程,心中充满感激。我要感谢我的学生,让我感受到在工作中不断成长的快乐和对自己逐步建立的自信,我要感谢学校和系里主管学生工作的领导和同事们,兢兢业业的认真负责的态度给了我榜样的力量,每一次班主任会议语重心长的嘱托,让我深深感受到班主任工作的重要与伟大。我将在以后的班主任工作中,一如既往,认真做好本职工作,努力学习,谢谢大家!请大家批评指正!

参考文献:

- [1] 杨秋萍, 职学生职业生涯设计现状的调查与分析[J]. 中等职业教育. 2005(20)
- [2] 王东莉, 想政治教育人文关怀的内容体系建构[J]. 教学与研究. 2005(02)
- [3] 刘智强,王卫斌,郭占宇. 以职业生涯规划创新高校思想政治教育工作[J]. 河北能源职业技术学院学报. 2006(04)

以活动为载体,营造育人新路

陈功

(赤峰工业职业技术学院冶金与工业设计系,内蒙古赤峰 024000)

摘要:十年树木,百年树人,职业学校的学生是让“父母操心,老师闹心,社会担心”的一个群体,作为德育工作者,怎样才能将学校的德育工作扎实有效地开展?我深知:活动是育人的载体。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,德育只有在实践活动中才能被学生自觉接受,内化成行为。

关键词:德育工作;职业生涯规划;实践特色育人

俗话说:十年树木,百年树人,职业学校的学生是让“父母操心,老师闹心,社会担心”的一个群体,我作为一名职业学校的教师,深感自己的责任重大。如何让这些学生学会做人,学会求知,学会生存,学会创新,成为我们职业院校育人的一个永恒话题。

作为德育工作者,怎样才能将学校的德育工作扎实有效地开展?我深知:活动是育人的载体。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,德育只有在实践活动中才能被学生自觉接受,内化成行为。如何策划丰富多彩的德育活动,让学生在活动中进行主体育德,自觉提高道德认识,锻炼意志品质,逐步养成良好的行为习惯。在活动中育人,在体验中成长,这是我一直在思索和探究的问题,仅以我系开展的系列活动中的四个实例说明此问题。

一、“一元钱”百分百的爱——走进阳光社区

2016年3月,我系继续发起“人人捐助一元钱,幸福你我他”的一元捐助活动,活动发起后,同学们都表现的非常积极踊跃,不少同学深刻体会到,一元钱对于自己来说微不足道,但聚沙成塔,积少成多,虽然现在的经济力量是有限的,但每一笔都是自己爱的奉献。同学们用自己的实际行动诠释了“微公益”的理念。同学们带着这份“百分百的爱”走进了阳光社区,进入特需家庭,对有需要的特需家庭开展了“助医、助浴、助洁、助餐、助心、助急”等“六助”活动。这次活动是广大青年学生筑基人生、感恩教育、奉献社会最好

的一次实践课,也是引导学生健康成长的有效途径。

二、企业文化进班级,实施育人新管理

为了创新人才培养模式,全面提高人才培养质量,让学生更多了解企业,感受企业氛围,感知企业文化,感悟企业精神,2016年3月至12月,我系开展创新班级管理:实施企业文化走进班级活动。目前,我系已经完成了企业文化进班级活动的第一阶段,各班级已陆续完成本班级的教室企业文化墙渲染布置,成立了长城汽车班、一汽大众班、奥迪汽车班及春晖文化传媒班等。同时已完成走廊文化墙的布置,制作了世界汽车品牌分布图、汽车百年发展史及中国汽车品牌等挂图。此外,我系还邀请了我院优秀大学毕业生春晖文化传媒有限公司的董事长聂春海先生进行了企业文化讲座。聂春海先生通过自身的经历,为学生们上了一堂自主创业的大课,尤其是春晖的企业精神先学“做人”,后学“做事”,深深地影响着在场的学生。通过企业文化进班级这项活动培养了学生质量意识,纪律意识,诚信意识,职业素养,团队协作意识,使班级管理与企业要求贴合的更加紧密,增强学生职业意识,专业信念,更好地推动学风建设工作。

三、职业生涯小规划,成就学生大未来

人生在世,谁都想成就一番事业。然而,事业的成功,并非人人都能如愿,问题何在呢?我的理解是了解自己,制定目标,采取措施,实现目标,这是事业成功之道,同时也是职业 (下转 14 页)

作者简介:陈功(1985-),男,内蒙古人,讲师,工学学士,主要从事职业教育教学工作。