

赤峰市职业教育发展问题研究

霍 龙

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 目前我市的职业教育存在着缺乏顶层设计、职普比例偏低、学校布局不合理、专业设置随意并缺乏科学论证、办学条件差、师资力量薄弱、职业院校间衔接配合差、评价考核体系欠缺、职业教育教学研究滞后等问题。为促进我市职业教育健康有序地发展,经调研论证,我认为应采取以下措施: 1、实行市级统筹; 2、加强师资队伍建设; 3、加大投入,改善职业院校办学条件; 4、加强校企合作; 5、加大职业院校宣传力度。

关键词: 职业教育; 统筹; 布局; 衔接; 投入; 校企合作; 师资; 宣传

一、前言

前段时间,笔者到扶贫点与农民座谈,得知从事农牧业生产劳动的多是五十岁以上的老人和妇女,在土地允许流转,农业向集约化、现代化发展的今天,我们面临的问题是,没有了职业农民,与此同时,各工厂现代化产业技术工人的缺乏已是不争的事实,难以想象一个社会创造财富的劳动力少了、没了,社会该如何发展?

人类社会发展到今天,天然的以经验传承为手段的劳动技能,已不能满足现在工农业生产的需要,社会需要的是掌握现代种植技术和具备一定科技含量的产业技术工人。因此,培训和终身职业教育成为经济社会发展不可或缺的支撑,世界发达国家法、德、日、美正是根植于职业教育的基础之上。

改革开放后,在经历了粗放型生产经营过程后,我国步入了工业化社会,职业教育的重要性日益凸显,从中央到地方日益重视职业教育,但至今职业教育仍未得到老百姓的完全认可,尽管各级政府做了很大努力,与普通教育并列的职业教育体系尚未健全,职业院校毕业生在招工、招聘、待遇、社会地位等方面难以取得与普通学历教育同等的尊严。

作为一名职业教育工作者,思考的基础上有所心得,承接了我市职业教育发展研究的课题,旨在通过历史的回顾、现状的思考、经验的借鉴,分析我市职业教育发展存在的问题及产生的根源,提出解决问题的办法和对策,望能对我市职

业教育发展有所借鉴。

二、沿革与现状

我市职业教育起步较早,改革开放前的农中、各类技工学校和部分应用型中专是职业教育的雏形。改革开放后,随着招生、招工的市场化,各类中专校开始向职业教育转轨,经过十一五期间的资源整合,随着国务院大力发展职业教育决定的实施,各级各类职业教育进入了蓬勃发展阶段,除市直中职外,各旗县纷纷设立职业高中、民办培训机构和职业学校如春笋般涌现,至2013年底,全市各级各类职业院校,达到47所(其中普通中专2所,成人中专11所,职业高中31所,高职3所)。以中职为基础、高职为龙头,公办为主体、民办为补充的职业教育体系初步形成,各级各类职校在校生达到5.9万人,教师4400余名,涵盖农、牧、工业、建筑、交通、冶金、化工、能源、机加、食品、电子等50余个中职专业和近40个高职专业初步建成。

职业教育的发展,在人才培养、支撑经济社会发展方面取得了巨大成绩,成果显著:除了培养数以万计的各行各业技能劳动者外,培训农牧民、下岗工人、待业人员25万人次;建立中职国家级示范校3所,国家级重点校6所,自治区级重点校5所,国家级示范高职校1所,职教集团1家,技师学院2所;计有248人次获国家、自治区各类技能大赛奖励;27个专业已成为自治区级骨干专业,建设市级骨干专业41个。同时,在办学模式、人才培养模式、教学改革、质量提升

等方面进行了深入探索,为下一步发展奠定了坚实的基础。

三、问题分析

发展中的问题总是存在,职业教育也不例外,从我市情况看,职业教育要想真正实现对经济社会发展支撑和自身造血功能,保持可持续健康发展,还有很长的路要走,必须找出影响发展的问題所在:

(一) 缺乏顶层设计

一个地区职业教育的规模、招生制度、办学层次、院校布局、专业结构、投入机制、运行机制、管理体制,需要进行顶层设计。近年来,市政府对职业教育十分重视,出台了促进职业教育发展的决定和相关文件,每年就职业比例,旗县区签订责任状,对职业教育进行验收评估。但因没有形成市级统筹,缺乏顶层设计,导致各旗县区、各院校各自为政、各行其是,职业教育招生就业、教育教学乱象纷争,规模效益难以形成。

(二) 职普比例偏低

国家规定高中阶段职普比应达到1:1,尽管我市提出了十三五职普比达到4:6的指标要求,但因高考惯性使然,加之职业院校实力弱、办学质量不高,难以对百姓形成有效吸引。至2013年底,职普比仅为2.9:7.1,每年4万初中生,仅有近1.2万名可能进入职业院校,即使全部入学,44所中职学校中职生平均每年入校也只有300人,加之各院校实力不一,招生办法各不相同,苦乐不均,导致有些职业高中难以为继,只好挂羊头卖狗肉,借职教之石,行普教之实,一些连普教高中升学班都没有的学校,形同虚设,名存实亡。

(三) 学校布局不合理

十一五时期,我市提出了每县一校的职业办学要求,各旗县区有条件要上,没有条件创造条件也要上。于是各旗县区职教中心(高中)纷纷上马,2014年全市有高等职业院校3所,中等职业学校44所。经过几年的建设,有的发展的很好,得到旗县垄断政策支持,有的既缺生源,又无师资,既无实训场,又缺实训工位,徒有虚名。可惜的是即便发展较好的职业高中也有普高化趋势,专业建设低水平重复设置,难以形成办学优势和特色。同时孩子的流动和爱好兴趣选择受到限制,导致人才培养与就业脱节,专业技能人才

对本地产业、企业的支撑能力大打折扣。

(四) 专业设置随意、缺乏科学论证

专业设置不是想出来的,更不能看别人有什么自己就上什么,要根据产业结构与当地经济发展需求,结合自身师资培训优势论证,接下来的就是要搞好专业建设,使学校向专业化方向发展,如此才容易形成集约效益,如一味追求规模和综合,势必导致大而全小而全,在本市范围内形成专业重复建设和生源无序竞争。同时也使得有限的资金难以形成合力与拳头效应。最后结果是你有我也有,谁也不强,学生样样通,样样松。学校失去专业特色,也就失去了竞争力。以数控、财会、汽车维修等专业为例,几乎所有的职业学校都设置了财会专业,设置数控、汽车维修专业职业学校也不下十几所,其他专业也是如此。在全市范围内专业重复设置,教学资源未得到集中有效的利用。

(五) 办学条件差

职业教育与普通教育的区别在于,普教对实训场地、设备、工位无更高要求,老师一只粉笔即可上课,难以想象职业学校教师在黑板上让学生开机器、加工零部件、摆弄电子元件、进行化学检测……近年来,虽然各级政府加大了对职业院校的投入,但由于先天不足,有限的投入既要建校园,又要建场地、买设备,实在是杯水车薪,加之投入往往搞平均主义,导致哪所院校都不强,哪个专业都有点设备,未能从根本上改善办学条件。如我市普通中专生均仪器设备值2012年892元,2013年为824元,比上年减少了68元。随着生源的增加,教学仪器设备已不能满足教学的需要。

(六) 师资力量薄弱

师资是决定职业院校教学力量的主要因素,目前我市各级各类职业院校普遍存在师资力量薄弱问题,原因有四:

一是师资来源单一。我市职业院校大多由普通高中、中专专制而建,原有教师专业大多以文化课为主,习惯于传统的教学模式,教学以讲为主,即便转专业,半路出家,也是赶鸭子上架,勉强为之;目前,我市既懂理论又懂实践操作的双师型教师占教师总数不到10%。新补充的教师,主要是新考录的大学生,这部分人在校期间无论专业如何,均以理论学习为主,缺乏社会实践,

操作性技能基本是空白,并且大多没接受教育学心理学等教师规范培养,即便工作后接受技能培训,一时间也难以做到理实一体,执行合一。

二是再培训渠道单一。无论是原有教师还是新招聘教师,都需要进行系统的专业培训。近年来国家每年下达培训经费和计划,培训任务主要由各大学承担,结果是同大学教育一样,能提升理论水平就不错了,技能提升难以落到实处。到企业、工厂接受培训,也是国家师资培训计划的重要组成部分,但因时间较短,企业积极性不高,职业院校教学任务较重,也未能达到理想效果;院校自身处于教学考虑,也利用自身实训场所,开展对教师的培训,但因实训设备滞后,授课教师教学任务较重,本身技能水平不高的影响,只能应付一时,难以终身为济。

三是没有规范的兼职教师制度。通过校企合作、聘任企业一线技术骨干做兼职教师,是提升职业院校办学质量的有效手段,也是发达国家的成功经验,以德国柏林高等专科学校为例,专职教师仅有300人,兼职教师却达到500人。我市各级各类职业院校近年来也尝试建立一支专兼职教师队伍,但受企业生产任务较重、学校经费来源等限制,始终没能形成规模,从制度层面设计此项工作也只停留在口头上。截止2013年年初,全市中等职业学校教职工总数为3457人,外聘教师为247人,只占教职工总数的7.1%。教育部关于教师队伍建设和《全国教育人才发展规划》(2010—2020年)的通知中要求职业院校专兼职教师比例达到1:1。

四是教师激励机制缺失。当前,由于社会对职业教育的认同度不高,加上普通高校扩招的影响,职业学校的教师社会地位不高,经济待遇也偏低,对职业学校的教师既没有物质激励,也缺少精神激励。与基础教育和普通高等教育相比激励机制缺失严重。近几年来,政府出台了许多促进职业教育发展的政策,却没有一项是解决职教教师激励问题的。职教教师的工作环境、生活条件、社会地位和经济待遇没有得到明显改善。

(七) 职业院校间衔接配合较差

我市初等职业教育由旗县、市两级分别主办,教育行政部门负责业务管理。高等职业教育由市政府主办,自治区教育厅负责业务管理。中职院校间横向缺乏沟通,中高职教育间纵向没有衔接,

平行中职校各自为政,专业重叠设置现象严重;中高职院校专业建设各成一体,教学内容、标准没有形成高低搭配;高职院校毕业生升入应用型本科的通道尚未打开,成了断头路。

(八) 评价考核体系欠缺

按中央要求,职业教育实行“在国务院领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的管理体制。如何理解,细化职责,明确责任,建立必要的考核机制,相互监督,目前尚未形成可操作的考核评价制度。

(九) 职业教育教学研究滞后

职业教育有其自身规律,在教学中如何按规律办事,不同专业理、实教学比例如何设定,采取何种教学模式更为合理,采用何种教学手段更为有效,素质培养怎样落到实处,如何做好学生思想政治工作,怎样培养学生良好的职业精神,所有的一切急需进行研究。

四、对策建议

(一) 实行市级统筹

实行市级统筹是职业教育规模化发展的必由之路,既可产生规模效应,又利于增加院校的自身造血功能;既能打破横向分割,又能实施纵向衔接;既可统一布局院校,又能统筹专业设置;既有利于资金的使用,又可避免重复建设。各类职教资源共享,免去招生之苦,可以把更多的经历用于教学。具体说:

1. 统筹建立市级职业教育体系

建立职业教育联席会议制度,形成中职、高职、应用技术型本科,三个办学层次相互衔接的职业教育体系。提高高中阶段职普比;支持中职与本市高职院校进行3+2合作和对口升学合作;鼓励高职院校与赤峰学院共建应用型本科,打通高职学生升入应用型本科院校渠道;规范不同层次职业院校相同或相近专业的教学内容和标准;实现职业院校分阶段专业共建,实习、实训、师资、招生就业资源共享。

2. 统一学校布局

可根据人口和产业布局、教育资源情况,按行业类别对各级各类职业院校重新布局。以现代服务业类、纺织服装类、电工电气电子类、建筑类、采掘冶炼类、农牧类、机械类、交通类、能源化工类、财务管理类等建立各具特色的中职校,总量控制在20所左右为佳;对现有两所高职院校专

业进行补充论证,使其专业设置与中职专业衔接率达到40%以上;借赤峰学院部分专业转为应用型本科之机,使其应用型本科专业与高职院校专业衔接率达到30%以上。

算下账我们就知道如此布局的好处,按每年初升高4万人、职普比4:6计算,平均每所中职校每年至少可有800名学生入校,每校在校生可达2400人以上,收入超过600万元;40%中职生升入本地两所高职,每年高职院校入学人数至少6000人,不算普高录取,每所院校在校生可达9000人以上,年收入超过5000万元;30%高职生升入应用技术型本科,赤峰学院不包括普高录取,在校生即可达到近5000人,年收入仅此部分即可达到3000万元,如此便不愁各类院校自身造血功能和可持续发展了。

3. 统一专业设置

教育行政部门可借助职教联席会议制度,对全市各级各类院校专业按行业类别特色进行统一论证、统一设置,避免专业重复设置和恶性竞争,给学生在全市范围内更多的自主选择机会。

4. 统一专业建设标准

各院校专业设定后,要对与专业建设相关的实训资源、师资队伍建设、校本教材开发、教学方法等方面提出明确标准,将各级各类院校国家级、省级、市级骨干专业和示范专业、教学名师和精品课作为衡量其办学水平的主要指标进行考核。

5. 统一招生录取

在院校布局调整、专业统一设置的基础上,对全市范围内本市能够主导的招生工作进行统一管理,实行统报统录,每名初中生初升高时必须同时填报普高和中职(中职志愿可在全市范围内选报),在确定职普比和普高录取线后,普通高中与中职院校同时录取,一旦录取,学籍不得变更。

6. 统一评价标准

建立全市统一的职业教育考评体系,各级各类职业学校应有自己独立的评价标准进行教学评价。把各级各类职业教育发展情况作为领导者政绩来考核。职业院校教育质量、办学业绩效果的评价标准,应由传统的自我评价和业内评价为主,向社会评价、用人单位评价、培养对象评价为主的方向转变。各级各类学校建立重点学科论证制度,以此为基础确定职教资金分配计划、师资培

养计划以及实训室投资规划。

为适应职业院校全面进入市场的前瞻性要求,在学校评价指标体系中心须重视社会评价方面的内容,将社会认可、企业欢迎、学员满意、就业率、成材率等内容作为评价的关键性条目加以明确,并分解细化可测评的指标体系,加大分值的权重系数,以求正确反映其在办学活动中所处的地位和作用。

7. 统一政策

出台支持职业教育发展的优惠政策,鼓励校企合作,支持引企入校、引校入企的办学模式,确定企业接收学生实习和接受教师实践的义务,鼓励民间资本以独资入股的形式参与职业教育,支持具有科研能力的院校开办创业基地、创业孵化园和校办企业,将职普比和中高职衔接率、高职与本科衔接率作为硬性指标列为年度考核,对师资培养进行统一规划,建设市级师资培训平台和职校教师技能大赛制度,对各级骨干示范专业、教学能手、教学名师进行奖励,允许职业院校使用机动编制解决特殊岗位师资问题。

(二) 加强师资队伍建设

一流的人才,一流的职教,决取于一流的职教师资。教师是传递人类文明的使者,是开发人力资源的工程师,是实施科教兴国战略,加快职教改革与发展,提高职教教学质量和效益,实现职教发展目标的最根本保证。因此,我们必须深化对加强职教师资队伍建设重要性和紧迫性的认识,真正把职教师资队伍的培养与培训工作放到突出的位置,切实抓紧抓好,务必抓出成效。

1. 积极参加国家级、省级培训

各级各类职业学校根据自己的专业设置、师资情况,严格制定每年学校师资培训计划,积极参加国家级、省级培训,提高教师理论及技能水平。建设一支数量够、结构合理、能力强的职教师资队伍。

2. 加强“双师型”教师的培养

从当前我市中等职业教育师资队伍现状来看,“双师型”的师资队伍尚未真正建立起来,传统职业教育理念仍根深蒂固,重理论轻技能的现象还很普遍,很多教师没有掌握过硬的实践操作技能,因此应加强“双师型”教师的培养,鼓励教师考取相应的技能资格证书,教师到企业定期接受培训是培养“双师型”教师的重要举措。

新入职的教师入职前必须到企业接受一年的岗位技能培训,并通过考核取得专业技术资格证书后,到企业学校任教;有计划地实行教师轮岗,安排专业课教师到企业去跟班学习(每年不少于一个月),亲自去生产企业了解生产第一线应用的新技术,提高动手能力,掌握经营知识和经验。

3. 培养专业带头人

培养一批专业带头人以指导和从事专业建设和专业教学教研(包括专业课设计、实习实验室、生产实习基地建设等),专业带头人是“双师型”教师中的优秀者,专业带头人应负责本专业“双师型”教师的培养。各职业学校要制定骨干教师培养计划,要积极开辟渠道,以加速培养一批高水平的专业带头人。

4. 倡导企业有经验的实践人员进入学校任教,建立一支专、兼职的教师队伍

①利用机动编制,开通面向企业招聘职教专业师资和实习指导教师的渠道。

②制定规范化的兼职教师制度,建立相对稳定的兼职教师队伍。职教师资队伍中保持适当比例的兼职教师,可以给学校带来生产、科研一线的新技术、新工艺及社会对从业人员素质的新要求。他们在和学校专任教师共同进行教学活动中,可以促进学校教师向“双师型”转化。建设一支相对稳定的兼职教师队伍,改善职业教育教师结构,是人才培养和专业变化的要求,对职业教育来说,不是弥补师资不足的权宜之计,而是一项必须长期坚持的制度。

5. 建立市级职业教师师资培训平台

在国家级、自治区级教师培训的基础上,建立市级职业教师师资培训平台,市级教育行政部门要制定本市的师资培训计划,分批次对全市职教师资进行专业培训。

(三) 加大投入,改善职业院校办学条件

以政府投入为重点,以学校自筹为基础,以社会全方位参与为补充,以校企合作、建立企业实训基地为保障,彻底改善职业院校的办学条件,解决实训场地不足的问题,进一步完善职业教育的经费投入机制。对上级和本级政府投入的基础能力建设资金统一集中使用,一批资金集中武装一到二所学校,力争用五年左右的时间,使每所学校的生均教学、实训用房、设备工位达到国家要求的基本水平。对于接受学生实习的企业可允

许发生的费用,税前列支,记入成本。对现有院校职教资源在院校布局确定后,统一调剂使用。

(四) 加强校企合作

职业教育是就业教育,就业载体是企业,因此职业教育与企业有天然的联系,教学过程与生产过程对接,教学标准与企业岗位标准对接。因此,职业院校必须加强校企合作,合作可以校企点对点方式,更好的办法是建立职教集团。总之以校企共建为载体,资源共享为基础,员工培训、人才培养、学生实训、预就业教学、科研为目标,达到提升院校办学实力和提高企业竞争力的双重目的。

(五) 加大职业院校宣传力度

目前全社会对职业教育认识不足,应当通过加大宣传力度,提高全社会对职业教育的认可度。2014年,市政府把强化职业教育宣传列入年度重点工作,教育行政主管部门通过印发《招生考试资讯》,推出大型系列报到“技能天下赤峰人”和“职教学子达人秀”,大力宣传我市职业院校的发展成果和高素质技能型人才的人生价值,取得了很好的效果。但仅靠阶段性宣传远远不够,应坚持宣传长期化,让老百姓通过典型成功案例认识职业教育,改变千军万马走普高升学独木桥的现象。

五、结语

我市是职业教育大市,普通教育始终走在全区教育前列,如何变为教育强市,让教育为赤峰经济发展做出更大贡献,重在发展职业教育,笔者通过多年时间对我市职业教育的下一步发展进行思考,通过问题分析提出对策建议,仅是一孔之见,能否有效,仅供参考。

参考文献:

- [1]赵菊梅,刘华,关于盐城市高职院校教育资源配置的研究[J]职业教育研究,2013(9).
- [2]冯燕妮,我国中职“双师型”教师队伍建设的任务[J]职业教育研究,2013(12).
- [3]穆静静,章雪英·高等职业教育对天津经济增长的贡献率研究,职业教育研究,2014(3).

工科院校如何正确解决德育与教学的关系

赵国斌

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 德育工作是学校教育的关键。但是, 在具体的德育工作中, 高职院校尤其是工科类职业院校德育工作普遍存在对工作重视程度不够、工作落实不到位的现象。因此, 应该妥善解决教学工作与德育工作的关系, 在学科教学中有机渗透德育内容, 把学生培养成德技双馨的合格人才。

关键词: 德育; 教学; 渗透方法

在教育教学中, 学校在让学生获得文化和专业知识、掌握操作技能的同时, 更要教育学生养成良好的道德品质。因此, 在经济和科技高速发展、青年学生的人生观和价值取向发生深刻变化的今天, 工科职业院校在教学过程中, 如何处理好知识教育与德育的关系, 如何让学生养成良好的职业操守和高尚的道德情操, 真正让他们做到“德技双修”, 这些问题就显得极为重要。在多年的办学过程中, 我院就工科高职院校的学生如何修德、如何练技、如何处理好德育与教学的关系等问题进行了有益的探索和研究。

一、德技双修浅析

(一) 关于德育

1、德育的含义

德育的概念包括两个方面: 广义的德育是指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动; 狭义的德育指的是学校德育, 即指教育者按照一定的社会或阶级要求, 有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响, 并通过受教育者的认识、体验和践行, 以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。一个人不管从事何种工作, 必须具备一定的道德素质。随着党的十八大的召开, 我国在教育实施过程中, 原有的德育内涵发生了变化, 将原来的“坚持育人为本, 德育为先”的德育目标调整为“把立德树人作为教育的根本任务。”这就是说, 在坚持教育为社会主义现代化服务、为人民服务的前提下, 要把“立德树人”作为教育的根本任务, 要让学

生在成材之前先成人, 这是学校提高培养人才质量的根本保证, 只有这样, 才能使学生的德、智、体、美得到全面发展。

2、高等职业院校德育工作现状

在实际教育教学工作中, 很多职业学校很难把德育工作摆在首位, 更难做到将德育贯穿学生学习的全过程。一些学校虽然有目标, 有计划, 有活动方案, 但真正很难落到实处。原因之一是对德育工作的重要性认识不到位。许多职业学校只重视专业知识和技能培养, 忽视学生的德育, 缺少对德育工作的整体和长远规划。二是教育方法和手段比较单调。长期以来各类学校德育工作方式主要是以正面灌输宣传道理为主, 这种教育方法确能起到强化教育的效应, 但缺点是形式过于单调, 且联系学生实际和社会实际不够紧密, 也缺乏师生之间的双向交流, 难以引起学生学习兴趣。三是教材改革力度不够。近年来随着素质教育的不断发展, 高等职业院校德育教材改革取得了很大进步, 但由于在建立社会主义市场经济新秩序过程中, 人们社会生活的多样化也带来了价值取向的多样化, 很多人见钱眼开, 见利忘义, 人与人之间关系淡漠, 诚信下降, 整个社会的道德水准出现了滑坡, 这就给德育工作提出了新的挑战。但事实是, 职业学校德育工作不尽人意, 效果不显, 这与德育教材改革跟不上时代的步伐有一定的关系, 特别是高职类院校, 这一问题尤为突出。因此, 需要编写出符合高职院校学生实际的德育教材, 这样, 使学生在接受传统美德的同时, 又赋予德育以崭新的时代内容, 从而, 真

正将职校学生良好道德品质培养工作落到实处。

3、做好德育工作的有效措施

那么,如何解决上述问题,使高等职业院校的德育工作取得成效呢?我们认为,一是要提高对德育工作重要性的认识。学校应该成立德育工作领导小组,专门负责德育工作,对不同专业不同年级的学生,德育工作从计划到内容到时间,都要按学期作出周密的安排,以保证此项工作的顺利进行。二是配备优秀的德育工作师资队伍,选派思想品德高尚、业务水平突出且有一定德育工作经验的教师承担德育工作,保证工作质量。三是要改变传统的德育工作忽视情感教育的工作方式,教师要以爱育人,真心关爱学生,在注意知识传授的同时,更应给学生以人文关怀,既而收到较为理想的教育效果。

(二) 关于技能

1、技能的含义

所谓技能,是通过练习获得的能够完成一定任务的动作系统。任何一所职业学校,他们培养学生的主要任务就是让学生在校期间养成过硬的技术本领。

2、学生技能培养手段

对工科高等职业学校的学生来说,技能就是指学生经过系统训练后所掌握的能够完成一定的加工生产任务的能力。学生具备了优秀的道德品质还不够,还要具备较高的操作技能,这样,学生走上社会后,才能以德立人,以技就业、创业,才能真正成为对国家和社会有用的人。那么,怎样使学生在校学习期间获得较高的技能呢?主要有以下三个阶段:

(1) 掌握基本技能阶段

学生进入技能操作训练时,教师首先要向学生介绍技术动作的要领、步骤及操作中应该注意的事项,同时交代使用的工具等问题。如手工电弧焊中“平焊”的训练,教师从焊接工具准备到焊接过程中所有的技术环节如清理焊口、选择焊接电流、打火引弧、焊接速度、焊接角度、收弧等问题,都要向学生仔细讲解。学生操作前,教师要亲自示范演示,让学生操作时动作规范,对工艺过程形成正确的记忆,然后,让学生在此基础上反复练习,养成最基本的技能。需要注意的是,要先从简单的操作练起,随着训练的不断深入,再增加操作难度。

(2) 熟练技能训练阶段

进入这个阶段后,学生已经具备了初步的操作技能,这时,教师可以增加学生训练的时间和难度。在这个阶段,教师要在学习中加强对技能由单一到综合、由局部到整体的讲解,并为学生亲自演练,然后让学生操作。学生操作过程中,教师要巡回指导、纠错并严格要求,使学生养成良好的习惯。通过这个阶段的练习,使学生将技术要领牢记于心,并通过反复操作,去除多余的操作,增加动作的协调性、稳定性,最后达到自如运用的程度。

(3) 强化技能训练阶段

在熟练技能训练基础上,为了让学生更加牢固的掌握技术要领,教师应该对学生从操作难度和力度上给学生提出更高的质量要求,才能提高训练效率。学生操作过程中,教师不要布置完训练任务就不再过问,而是要严格要求,精心指导,纠正错误,规范动作,让学生在养成良好的操作行为的同时,牢牢记住每个步骤的动作要领,经过反复训练后,养成过硬的技能本领,为其日后上岗打下坚实的基础。

经过以上三个阶段反复练习后,学生对所学技能已经能够熟练掌握,然后可以安排学生到实训基地或企业顶岗实习,进一步巩固和强化所学技能,最终成为熟练的技术工人或技术人员。

总之,高等职业院校在教育教学中,必须让学生做到“德技双修”,这是我们承担的也是必须要完成的任务。那么在教育教学中,我们应该怎样处理德育与教学的关系呢?这是一个非常重要的问题,也是需要我们必须解决的问题。

二、德育与教学的关系

高等学校学生道德素质的高低在一定程度上决定着社会主义精神文明的性质和方向,甚至关系到国家和民族的未来,因此,重视高校学生道德素质的提高,是培养合格人才的重要保证。

实际上,德育和教学是教育工作中的两大部分,二者不是独立的,在教育工作中,它们相辅相成,互相依存,共同发展。我们不能只重视其一。正确做法是:在教育活动中,把二者紧密地联系起来,在向学生传授文化知识的同时,也要培养学生养成良好的道德品质,使我们培养出来的学生做人有品位,工作有本事,生活有情趣,培养有觉悟、有本领、有情趣的社会主义事业的建设者

和接班人。

(一)任何教学场所都是德育教育重要场所
相对中学来讲,高等职业学校的学生无论在生理上还是心理上都发生了很大变化,他们接受知识的能力和明辨是非能力更强了。但是,他们的人生观和世界观正处在形成的关键时期,还不够成熟,因此,正确的思想引导和正面教育就显得尤为重要。在他们的任何课堂上,仍然需要内容更丰富、形式更多样、方法更灵活的更符合他们实际情况的教育。所以我们说,任何教学场所都是对学生进行德育的重要场所。在不同的课堂上,我们通过许许多多的典型人物、典型事件及典型语言对学生进行潜移默化的教育和影响,让他们在接受系统专业知识的同时,帮助他们树立正确的人生观。

根据我国国情,我们的德育内容主要包括思想政治教育、道德品质教育、个性心理素质教育等内容。在课堂上,任何学科的学习都会直接或间接的涉及德育内容。这样,就要求教师在传授文化知识的同时,注意渗透德育内容,从而使知识传授与培育合格人才有机地紧密地联系在一起,下一番功夫,找准教材知识教学与德育的结合点,自然地对学生进行适度的教育,最终使受教育者德才兼备。

(二)结合课程学习渗透德育内容

每个学科知识体系不同,与德育的衔接点也不一致。因此,教师完全可以结合学科特点,从不同角度对学生进行生动的教育。比如文化课中的语文学科,它具有工具性与人文性相统一的特点,不仅是表情达意、交流思想、专业学习和终身自主学习的工具,而且还具有丰富的人文性。语文教学具有内容丰富、形象生动、学生容易接受的特点,能使学生在潜移默化中培养良好的兴趣爱好、积极的人生态度、高尚的思想感情、健全的人格、爱岗敬业、坚忍不拔的优秀品质和正确的价值观。情趣盎然的散文,引人入胜的小说和催人泪下的剧作,这些文章里有对祖国的热爱,对人民的忠诚,对事业的追求,对信念的执着。如通过学习《蒋筑英》等报告文学作品,通过对人物先进事迹和优秀品格的学习,培养学生默默奉献、报效祖国的高尚情怀;通过学习《日出》等散文作品,让学生在欣赏祖国美好的自然风光的同时,激发他们的爱国情怀;通过学习《提

醒幸福》,让学生善待父母,及时对学生进行感恩教育。再如高等数学的教学,许多概念之间如整数与负数、曲线与直线、有限与无限等它们之间充满了辩证的对立统一,所以,教师在教学中有意识的用辩证的观点阐述所教内容,教给学生严密的逻辑思维方法和论证方法,这样,就能使学生受到辩证唯物主义教育的同时,培养科学的学习态度。

至于专业课的学习,同样能够结合课程学习渗透德育内容,对学生进行灵活多样的教育。如在《机械制图》教学中,教师可以充分运用美育规律,把枯燥无味的绘图、看图过程变为情趣盎然的创造美、欣赏美的学习过程,使学生获得美的感觉,启迪学生美的心灵,培养他们的审美能力,进而增强他们对课程的学习兴趣,提高学习效率。又如车工实训教学中,通过对加工轴类零件时外圆、切槽、外锥、螺纹的加工方法和技巧同样也可以转换为套类零件的加工方法和技巧的讲解,让学生明白“事物是可以互相转换”的辩证法则。同样,在教材中还蕴含着许多类似的唯物辩证观,挖掘出这些分散的德育因素后,遵循由浅入深的原则,再使其形成一定的系列,就为车工实训教学渗透德育内容提供了较好的素材。这样,学生能感受到课堂中蕴含的质朴、辩证之美,一次又一次感受到从感性到理性的认识升华。这样的教育方法,将为学生全面协调发展、形成健康世界观打下良好的基础。

另外,在课堂训练、作业和试题中渗透德育,通过开展丰富多彩的第二课堂活动联系实际进行德育,都能使学生在在学习文化和专业知识的同时,从不同层面养成良好的思想道德品质。

综上所述,在教学过程中,知识学习和德育一直是紧密联系、相辅相成的,任何高等职业学校都要重视二者关系并正确处理。在教学活动中,教育者要认真研究德育与知识传授的结合点,紧密联系知识学习,不断摸索和大胆创新德育模式,用渊博的知识教育学生,用高尚的人品去影响学生,使学生真正做到“德技双修”,从而,为社会进步和经济发展培养合格的高技能人才和建设者。

参考文献:

[1]周创奇.对理工类院校开展德育渗透教学的思考[J].教育学,2010(10).

“一体化教学”模式的探索与思考

于桂萍

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要:一体化教学是一项探索性和实践性的工作,也是职业教育改革的重点和方向。从师资队伍建设和教材开发、课程体系建设、质量考核评价体系建设等方面进行创新和改革,提高教师的教学水平、激发学生的学习热情,培养出更适合行业企业需求的技术人才。

关键词:一体化教学;双师型;课程体系

对于职业类院校来说,如何实现理论教学和实践教学的有机结合是事关人才培养质量的关键,如何通过改革,建立起将两者真正融为一体,在实践中学理论,用理论指导实践的教学模式,是非常有价值的研究课题。

随着职业教育的不断发展,教学实践也在不断深入。随着生产智能化、管理信息化、服务精细化的深入,企业对人才的综合素质要求越来越高。主观的探索和客观的需要使得一体化教学成为职业教育的必然选择,成为我们必须努力做好的工作。

要真正构建一套成熟的一体化教学模式,必须大力加强四项基本建设,即一体化师资建设,一体化教材建设,一体化教学场地建设,一体化课程建设。

一、一体化师资队伍建设

没有好的教师就没有好的教育,这同样适用于一体化教学。“一体化教学”必须要有能够满足一体化教学要求的教师队伍。他们是教学行家,也是生产好手,能将各种知识、技能、技术相互渗透、融合和转化。为此,学校要以适应岗位实际需求、就业即可顶岗为教学目标,努力造就一支高职业素养、高业务水准,既具有专业理论水平,又具有一种或多种专业技能的“一体化教学”能力的“双师型”教师队伍。

1、提高认识,增强教职工对建设一体化教师队伍重大意义的认同。

教师统一思想,深化认识,把一体化教学提高到关系到学校和教师的生存与发展的高度来对待,教师具备“一体化教学”能力,这是学校可

持续发展的动力之源。要加强宣传和教育,使服务企业人才实际需求,培养“双师型”教师、提高教师“一体化教学”能力成为学校全体教职员工的共识和自觉行动。

2、建立一套有利于教师专业成长的运行激励机制

“双师型”教师必须具备“一体化教学”能力,这就大大提高了对教师的要求标准。而要做到具备“一体化教学”能力,不是一蹴而就的,需要教师付出很大的辛苦。学校要尽可能为教师提供学习时间和经费支持,在评选认定专业学科带头人,评优评先,职称晋升等方面向“双师型”“一体化教学”教师倾斜。学校应规定,专业学科带头人必须为“双师型”、具备“一体化教学”能力的教师,对“双师型”、“一体化教学”教师在岗位津贴和课时津贴等方面给予特殊奖励政策等,最大限度地调动和保护教师的积极性。

3、以产教结合方式推动“双师型”“一体化”教师队伍建设

加强产教结合是培养“双师型”教师、具备“一体化教学”能力的一种有效途径。学校要大力支持和鼓励各专业教学团队与企业深度合作,坚持“以生产丰富教学内容、以生产带动课程改革、以生产促进教师实践能力提高、以生产提升教学效果”的原则,加强教师与企业的联系,使教师能同步了解和熟悉相关专业领域的新技术、新工艺、新材料,不断积累生产实践经验,提高专业实操技能,提高生产实践能力与水平。形成具有鲜明特色的教学理念、课程设置、课程

标准、教学组织及教学方法。

对于新入校教师,必须接受一个学期的相关业务系列培训,特别是企业生产实践培训,经专业教学团队和教务处考核通过后在第二个学期才能安排授课任务,并配备一名“双师型”“一体化”教师作为指导教师,为其所承担的首门课程进行伴随式把关指导帮助。

学校要逐步形成一套完整的教师培训、进修及提高的制度体系,逐步建立起健全完善的培养和提高教师专业能力、教学能力和综合职业素质的长效机制,为学校“双师型”、“一体化”教师队伍建设工作的科学及可持续发展提供坚实的制度保障与机制保障。

二、一体化教材建设

一体化教材对一体化教学的推行十分重要,在没有现成范本的情况下,开发一体化教材是一项创造性的工作。

学院应组成一体化教材开发项目组,由院长任组长,设有用户总监、质量总监、进度总监负责总体组织协调,下设若干专业课题组,分别由相关专业骨干教师组成,具体负责教材编写。基本做法是将原来各自成册、自成体系的“应知”、“应会”教材、有机融合为一个整体,以课题模块为单元,相对独立成章,形成适应一体化教学要求的教材模式。编写过程中,以原有相关教材为基础,以行业职业技能鉴定标准为主线,结合专业相关新技术、新工艺、新规范,使编写的教材贴近生产实际。积极探索多媒体教材开发应用,通过文字、图片、动画、声音相结合,运用计算机多媒体技术,把纸质静态教材转化为生动形象的多媒体电子教材。使生产的大型设备、复杂工艺流程,密闭装置的生产过程等看不见、摸不着、讲不明的内容,生动、形象、明白地呈现在屏幕上,改善学习效果。

一体化教材的开发,让一体化教学有了教材保障,教师教有教材,学生学有课本。

三、一体化教学场地建设

(一) 校内一体化教室建设

一体化教室就是能实现理论教学和实际操作穿插进行,边讲边练,贴近生产的工场化的教学场地。一体化教室是一个大概念,对于不同的专业(工种)其表现形式,建设模式各不相同,要根据专业技能培养的需要而定。围绕一体化教学

的新要求,形成几种切合自己实际教学需要的模式,实现课堂和车间融为一体的目标。

1、将多媒体电子教材装入计算机,学生在计算机上进行模拟操作训练,产生真实操作、演练的效果。

2、教学软件与生产设备相结合,建立仿真培训系统,该系统集培训、技能鉴定、技能比赛等功能于一体。

3、将真实的设备、仪器、大型或复杂的工具分解陈列于校内实训车间,以挂图与实物相结合进行生产、检测、组装、维护保养等课题训练。

(二) 校内实训车间建设

1、建设生产性校内实训基地,有计划的开展生产或外接生产任务,利用自身设施和技术优势,实现校企一体。

2、引企入校建生产车间,学校提供场地,企业在校内建厂生产,从而实现企业资源为学生学习所用,学生为企业提供用工支撑。

学生通过在校内实训基地实习,使“教学过程”和“生产过程”相对接,实现教学生产一体化。

(三) 校外实训基地建设

“校企合作,工学结合”,学生到企业“顶岗实习”,是实现教学一体化的又一重要途径。校企合作功能主要是“合作育人、合作培养、合作就业、合作发展”,基本原则是资源共享、利益均沾,责任同负。这样才能最大限度实现教学场所一体化。

有了这一系列一体化教学场所,一体化教学的实施就有了物质基础。

四、一体化课程建设

有了一体化师资,一体化教材、一体化教学场地,教师具体怎么教学生,怎么样来实现教学目标,这就需要构建一体化课程体系,让师资、教材、教学场地等诸多要素有机组合起来,这样才能达到提高教学质量的效果。

一体化课程体系的构建是满足“教、学、做”一体的教学要求,以理论与实践一体化教学理念为指导,把我们为一体化教学准备的师资、教材、教学场地诸要素有机的组合起来,去实现提高技能人才培养质量的目标。

具体作法是针对一定专业(工种)培养目标,按课程类别设计制定包括教学大纲、教学计划、

师资力量、教材选用、教学场地配置、教学评价等要素和环节在内的教学方案。通过这样的教学方案的实施,有效地贯彻一体化教学理念,规范教学过程管理,控制教学质量目标。

在一体化课程建设中,应把每个工种分成若干级别,即:初级、中级、高级,每个级别的要求和目标都是不一样的,以前在一本教材里各等级的内容笼统地写在一起,现在按照一体化要求分开,初级要掌握什么,高级还要掌握什么,目标很明确。

“一体化课程方案”包括课程名称、课程目标、教学计划、课程标准、教学周期、课程设置、学时分配、教学要求、教材选用、师资配备、教学方式、训练课题、教学资源配等方面的内容。各要素的设计,都要充分体现“德能一体、理实一体、教练一体”,要让学生在尽可能真实的环境和气氛中,手脑并用,学做结合,通过由低级到高级、由简单到复杂,由单项到综合的循序渐进式学习实践,练就学生的基础能力、综合能力、专业实践能力。

一体化教学课程体系的建立,使一体化教学在操作层面上得到落实,从而为一体化教学的全面实施打开了一条新路。

五、结语

大量实践证明,一体化教学是满足学生知识、技能、情感需要的最佳方法。围绕专项技能,将“讲、练、考”集于一体,在实训环境真实或仿真条件下,将理论教学环节与实践训练环节交互进行,融为一体,让学生在学中做、做中学,在学、做中掌握知识,练就技能,培养态度,陶冶情操。实施理实一体化教学符合职业教育的规律和特点,与职业院校学生的学习特点相适应,能培养出适合社会、企业需要的技术人才。

真正实现一体化教学,必须统筹规划、详细计划、全面安排,稳步推进。目前不少职业院校在一体化教学方面进行了有益的尝试,积累了不少好的经验,应当不断研究和改进,使之更加完善,以全面提高教育教学质量。

参考文献:

- [1]姚安. 一体化教学模式探索 中国职业教育与成人教育网. 2006.
- [2]姜志. 理实一体化教学模式探析 职业技术教育 2013
- [3]姜大源. 关于职业教育教学改革的理性思考[J]. 职业技术教育 2006. 15

经济欠发达地区数控专业 实训基地建设的思考

王德海

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要:通过总结赤峰工业职业技术学院中央财政支持的数控专业实训基地的建设经验, 针对专业基地建设过程中遇到的困惑和瓶颈进行了综合分析。文章以赤峰地区为例, 认为高职院校在经济欠发达地区应该成为数控专业的科技、生产、培训的先导, 才能引领地区产业发展, 为高职学院数控基地建设拓展生存空间。

关键词:数控专业; 基地建设; 经济欠发达地区

一、赤峰工业职业技术学院中央财政支持的数控实训基地建设的经验与成效。

2006年, 我院申请了数控技术基地建设项目后, 由于赤峰地区机械制造业并不发达, 学院派人多次到山东、江苏、内蒙古西部地区工业发达地区学习, 并对赤峰周边的京、津、冀地区及东北老工业区、山东等地进行了广泛的调研。制定了《数控技术及应用专业建设方案》, 并在实践中不断完善。主要成效是:

(一) 确立了专业培养目标, 为赤峰及周边地区培养数控一线技术人才, 并确定了中职以中级工证为主、高职以高级中证为主体的“双证书培养模式”。

2013年, 数控技术专业通过了赤峰市示范专业验收。

(二) 确定了数控专业的课程体系、教学内容和教学方式。

1、专业教学体系: 根据数控技术专业毕业生岗位要求, 为适应市场需要, 以技术应用为主旨和特征, 经几年反复实践, 2013年以来形成了以“钳工、机械加工、数控加工、数控电气维修”为基本技能模块的专业教学体系。该体系兼顾短期培训教育。

2、课程内容: 本着“素质为本, 技能为重”的指导思想, 围绕钳工、装配钳工、普通

车工、普通铣工、应用数控操作、数控编程、数控组装与维护等技能模块分层实施实训, 其余基础、专业基础课程围绕着这些核心课程展开, 形成了理实一体化教学课程体系。

3、教材: 以满足企业的工作需求作为教材开发的出发点, 探索和建立根据企业用人“订单”进行教育与培训的机制, 根据企业用人需求, 调整专业方向, 积极与相关行业、企业加强联系和合作, 邀请沈阳机床集团、南京德西数控有限公司、赤峰鸿宇模具有限公司、赤峰金诚工业集团等企业技术人员深入参与学校的教学与实训活动。数控专业教师长期从事专业教学, 积累了丰富的教学教研经验, 校企人员合作编写部分校本教材和技能培训讲义, 编写教材注重对学生岗位能力的培养与实操能力的提高, 考虑了教育与培训的适应性, 既使学生具有较强的岗位实际能力, 又有一定的可持续发展的职业基础, 适应企业与社会对人才需求的知识结构, 为扩大学生的就业出路和继续深造打下良好的基础。先后开发了《PLC编程设计》、《数控编程及操作技术》等校本教材和讲义。

4、教学方式: 探索符合技能型人才培养的职教教学模式, 实训教学以企业标准为基准进行, 实行理实一体化教学和学分制管理; 以

就业为导向,以提高素质为基础,以技能培养为本位,加强实践教学,重点培养学生的应用能力、岗位能力和职业能力;以任务驱动为主旨的教学改革不断深入,形成了上百个实训项目工作页、探索了模拟企业生产实际进行实训的“三卡一报告”(即实习中,教师要有教学卡、学生要填写工艺卡、工具卡及实训结果报告)实训教学模式。收到了良好的效果。2015年,又开始试行企业化模拟教学。

(三)、实践动手能力逐步提高,“双证书”教育有效开展。

通过项目建设,强化了学生的岗位技能训练,把技能型人才培养与职业岗位要求相结合,增加实践教学时间,提高学生实践动手能力。为实施“双证书”教育,将教学内容与国家职业标准有机地结合,积极推行技能鉴定制,强化实践技能培养;设有数控专业国家职业技能鉴定点,承担着赤峰及内蒙古东部地区和外省赤峰周边地区的初、中、高级工技能鉴定,同时,使毕业生在取得学历证书的同时,通过职业技能鉴定部门的考核,能够分别获得数控车、铣、加工中心、线切割或数控维修工种的中、高级职业资格证书。鼓励少数高职优秀毕业生考技师,获得技师证书。目标是所有毕业生都具有“双证书”。在此基础上,积极参加各级各类专业技能大赛,2008年,在全区“华中杯”数控技能大赛中,我院学生杨凯获得铣工组第一名,其它二名同学获车床三等奖。以后,在内蒙古自治区技能大赛中,我院多次获得一等奖、二等奖,多年来包揽赤峰地区大赛一、二等奖。

(四)开展“订单式”人才培养模式,不断扩大招生规模。

即以企业订单为主导,按照企业和市场需求,面向市场,面向经济,面向社会,以岗位为目标来进行教学改革,采取专业设置和企业需求相结合,技能训练和岗位要求相结合,培养目标和用人需求相结合的三对接措施,与相关企业建立起了更加密切的关系,打造技术应用型人才培养基础,有机地结合学校和社会双方的优势。我院先后与华东数控集团、沈阳数控集团、北京永兴元集团及苏州汇美模具有限公司等企业签定了学生就业定单合同。特别是

赤峰鸿宇集团、赤峰金诚集团等地方企业发展后,我院更是成为该类企业的人才培养基地。

(五)联合办学、基地共享。

几年来,学校主动适应市场和地方经济发展及产业调整的需要,开展多种形式的联合办学,与兄弟职业院校,如赤峰学院、内蒙古交通职业技术学校等高院,其机电类学生的数控实训多年来一直在我院基地完成。这使我院专业规模不断扩大,取得了较好的社会效益,为地方经济建设培养了近两千名实用技能型人才。如今数控专业学生在校总数已经达到近千人。

4、紧密校企全面合作关系,完善实训基地建设。

探索校企全面合作,推行人才培养模式的新尝试。通过产学研的途径,大力吸引社会的物质资源和智力资源,采取走出去引进来的办法,积极开拓教育思路,尽快完善实训基地建设。实训基地在硬件建设上,一方面适应现代中、高职教学改革的要求,另一方面与生产实际相一致,让学生掌握现代生产操作技能。我院与赤峰市冶炼厂、赤峰机械厂、赤峰铁路修造厂等建立了生产合作关系,并开始了小规模生产经营活动。

(六)加强“双师型”师资队伍建设。

“双师型”师资队伍建设,一是积极参加教育主管部门组织的国培、省培等培训;二是从社会上聘任有实践经验的工程技术人员到学校任专、兼职教师;三是有计划地选派教师到企业实践、考察;四是让教师参与实训基地的建设,在基地完成实际课题和生产实践。鼓励教师参加职业技能培训并取得有关技能考核等级证书。基地建设多年来,先后派出10名教师参加各类培训,其中赴德国访问学者一名,今后还要根据需要陆续派出。基地自身也培养了多名实习指导教师,我们的近期目标是使“双师”素质专业教师达到65%以上。其中有自治区和赤峰市两级大赛裁判员3名,自治区大赛教师组获奖者2名。

(七)基地的不断建设与加强。

2011至2013年,学院又先后投入120万元,购置了三台数控维修机床及配套产品及CAXA、中望软件系统为主体的机械设计室。使

数控专业基地建设得到了加强。

到2014年,我院数控专业基地建设为我市及周边兄弟职业学校提供实习实训,为赤峰地区企业提供技术服务,为其他职业学校实训基地的建设和管理提供了宝贵而有益的经验,初步实现了资源共享,充分显示出建设好专业实训基地对发展现代职教的重要意义。通过赤峰市骨干专业验收后,对周边地区的职教起到了窗口、示范、辐射及带动作用。在自治区大赛中多年取得优异成绩。2014年,李克强总理视察了我院数控车间,赤峰市数控大赛第一名的桑力猛同学把自己的大赛作品献给总理,国内各大媒体予以报导,经过多年的努力,我院数专业基地建设已享誉内蒙。

二、实训基地建设存在的问题。

基地建设尽管取得了一定的成效,但也存在着许多的问题:

1、由于赤峰地区机械制造业相对落后,尽管大部分拥有数控机床技术人员的企业都是我院学生占主体,但机床的档次和数量还谈不上规模。只有长明机械、鸿宇模具等几家相对集中有十台以上数控设备,其余企业还只是零散的几台套。而且几年来也操作人员也相对稳定,因此大部分学生仍然需要向周边和外省市输送。

2、企业的状况,使得到企业参加生产实践的教师的水平也受到了限制。

3、数控加工技术在赤峰地区尚属起步阶段。因此,技术交流、产教结合乃至学生在当地就业等都受到一定限制。

4、我院基地的部分设备虽然投入生产经营活动,但规模较小,技术含量相对也不高。

三、针对经济不发达地区数控专业基地建设的对策与思考

随着赤峰经济的发展,制造业开始涌入赤峰。原来的机械加工企业也在改造旧的加工方式,数控机床的加工数量也在增加。那么,如果以我院的基地做为先导,主动出击,利用我院主导的赤峰工业职教集团的优势,可以在以下几方面发挥基地的积极作用。

(一) 科技先导

我院于2014年牵头,成立了有130家地方、行业、赤峰地区企业和院校参与

的赤峰工业职教集团。利用这个优势,可以在有企业技术人员参加的专业建设委员会的带动下,成立数控科技开发研究会。让那些有技术开发和实践经验的教师到企业挂职、或直接参与技术开发和技术改造、技术培训项目等,并利用学院基地优势条件推广新技术应用,并解决生产技术难题。针对赤峰地区的有些金属矿业加工、风电设备加工、模具制造等类机电企业的研发产品,甚至可以带料加工或直接参与部分生产。今年,我院已经计划购进四台五轴数控加工中心,这本身就是地区的优势。当然,学院目前的技术力量还远远不够,所以我们还需要引进经济发达地区的高端人才。赤峰背靠京、津、冀,东连东北老工业基地,聘请、借调一些技术专家,加强科研领先能力有一定的地域基础。当然最重要的还是学院自身要不断利用各种有利条件尽快培养自己的科技队伍。华中数控集团(赤峰工业职业教育集团成员)将与我院开始高科层次的合作,在我院建立北方数控技术展览基地,这无疑是一个难得的契机。科技先导,一定会带动地方数控技术的发展。

(二) 建立生产基地,直接推动地方经济发展。

在科技先导形成一定的技术力量后,我们可以直接引企入校,校企融合。

1、引企入校方式。学院投入部分设备,引入数控加工能力不足的企业,利用企业的订单甚至原材料,即生产又能使师生在实际生产条件下进行实训,同时解决了部分实训耗材,也为学院带来经济效益。

2、学院自办企业,直接引进管理、技术研发、生产人才,自找订单,甚至自我研发产品,走产、教、研一体的路子,直接推动地方经济发展。就我院目前实力,具备产、学、研一体化发展的前提条件。

(三) 订单培训,长短结合。

对中小企业采取设备推广与人才培养并举的基地建设模式。

我院同鸿宇精密机械公司的合作,是专业设置与岗位需求紧密对接的优势互补合作。

2009年5月,还在鸿宇公司建设初期,在翁旗政府的主导下,鸿宇公司与我院签订了联

合办学协议。并且在当年的毕业生中挑选了首批学生37名,同年九月,学生招收了第一届鸿宇冠名班。我院与鸿宇公司的联合方式有以下两种:

一是订单冠名班。从2009年9月开始,学院每年为鸿宇公司招收企业定向冠名班一到两个,鸿宇公司的技术人员参与了实施性教学计划的制定,学制三年,前两年在校学习理论与部分实践知识,第三年进入企业顶岗培训。在学校的培训过程中,企业的技术人员入校参与学生的专业实习指导。顶岗实习期,学院的专业教师也定期到企业参与生产实践。

二是在数控专业及机电技术专业二年级或三年级的中、高职生中定向考核挑选学生,直接在即将的毕业的学生中选择员工,利用学校数控专业基地的优势条件,先期培训一到两个月,然后到企业顶岗实训一个学期或两个学期,直至上岗。在学院培训期间,企业的技术人员按要求上岗指导。

教学中,采用理、实一体化教学模式;在实践培训上,则按学生实习工种与技师的等级相结合的标准,分模块开展综合训练。实习结束后,建立严格考核制度,把严格考核和实践操作、知识测试和实践考核、知识测试与能力考核、平时考核与阶段考核、岗位考核和论文答辩结合起来。

通过几年的合作,企业得到了近百名高技能人才,毕业后的许多学员在企业就业,成为企业的品牌职工。真正实现了优势互补,基地共享。

当然,在经济欠发达地区,做到引领地方经济,还会有许多制约因素。但无论如何,数控技术实训基地想拥有持久的生命力,就必须在培训、科研、生产上成为推动与服务地方经济发展的先导。

参考文献:

- [1]姜海林,刘爱辉,宗国成.产学研一体的数控实训基地建设[J].企业技术开发,2012,(2).
- [2]耿文霞.对建设高职数控教学实训基地的几点思考[J].成都航空职业技术学院学报,2003,(12).
- [3]隋秀梅,于向和,刘宝庆.数控技术专业校内生产性实训基地建设的探索与实践[J].高教研究,2010,(04).

如何提高职业学校教学质量及办学能力

桑杰

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要: 教育教学质量是学校发展的核心,也是学校的生命线。而建立科学、合理、有效的教学教育质量评价体系,职业教育教学过程适应现代职业教育发展趋势的保障,才能做到有效反馈信息,保证教育教学质量逐步提高,使学校教育教学过程持续稳步发展,提升学校办学能力和生命力。

关键词: 优化教学教育质量评价体系;师资队伍建设;加强教学常规管理;优化课程标准和大纲;学风建设;推动产教结合、校企合作

一、优化教学教育质量评价体系

教育教学质量是学校发展的核心,也是学校的生命线。而建立科学、合理、有效的教学教育质量评价体系,职业教育教学过程适应现代职业教育发展趋势的保障,才能做到反馈有效信息,保证教育教学质量逐步提高,使学校教育教学过程持续稳步发展,提升学校办学能力和生命力。

在日常教育教学过程中把教学各环节与各职能部门职责融合起来,使广大师生形成一种责任和义务、责权明确,相互协调、相互促进的有机整体,从而实现以市场需求为导向、以技术型人才培养为核心、高职为主体、中职为基础、长短结合、内外结合、多层次、多渠道办学,为社会经济发展培养高素质工程技术类专业人才的办学目标。

科学、合理、有效的教育教学质量评价体系,使教育教学工作回到以人才培养为根本的出发点,能充分发挥全体师生和积极主动性;能实现“校企合作,工学结合”、“校企行合作,产学研结合”的战略目标;能实现全面提高学校教育教学质量和办学水平;能把学校建设成为区域性实体经济的人才基地和工业经济的创新基地。

二、师资队伍建设

其实职业教育是一种完善和补充教育,其特点是接纳几乎所有愿意踏进校门的学生,而面对

如此复杂的生源情况,要想让学生真正学有所成,成为具有良好的职业道德、精湛的职业技能的合格毕业生,就要弥补学生先期教育的种种不足和缺陷,这就对职业教育教学提出了更高的要求,也我们每个职业教育工作者面对和深思的问题。要解决这一问题,实现职业教育育人目标的关键还是师资队伍建设问题。

教师师德状况、知识技能水平、理论修养关系到人才培养的质量,更关系到学校存亡,甚至影响到社会主义现代化建设的历程。没有高质量的师资队伍就没有高质量的教育,没有高质量的教育就没有高质量的人才。

我们的任务是奠定学生扎实的文化知识基础、传授给学生必备的专业技术知识和技能、让学生形成专门的职业能力、养成学生良好的职业道德。因此,全面提高师资队伍素质,优化师资结构,优先配置重点、精品专业的师资队伍资源,重点加强“一专,多能”型教师队伍建设。努力打造一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的教师队伍,是保证教育教学质量的前提条件。

三、加强教学常规管理

教学管理是为实现教育教学目标和提高教学质量而采取的一系列的措施,对影响教学质量的诸因素(如教师、学生、职能部门、教学设施、实验实训场地等等)要进行合理协调和组织,使

教学资源得到合理配置。充分调动师生教与学的积极主动性,使教育教学过程高效有序运转,获得最佳教学质量的过程。不管什么学校,都是以教学为中心,以育人为目的,教学质量是学校生命线,提高教育教学质量是办好学校的关键,同时,也是教育教学管理的出发点和归宿。职业院校的教学质量管理是一个系统工程,必须全盘考虑、统筹安排、主次配合、多管齐下,发挥整体效益。

一句话学校招生越是困难,越要抓教学质量,生源素质越是下降,越要抓教学常规,这是保证教学质量的基础,也是学校存亡的根本。

四、优化课程标准和大纲

课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件,也是规定教育的培养目标和教学内容的文件。对职业来讲,课程标准就是技能人才培养方案的具体化,是培养学生职业能力的操作规程。

课程标准对学生的技能与知识、情感态度与价值观、教学的过程与方法、职业能力都有具体的规定和阐述,并符合职业院校学生的认知规律,以就业为导向,以能力为本位。

课程教学大纲是根据教学计划的要求,课程在教学计划中的地位、作用,以及课程性质、职业能力、目的和任务而规定的课程内容、体系、范围和教学要求的基本纲要。它是实施教育思想和教学计划的基本保证,是进行多种媒体教学、教材建设和教学质量评估的重要依据,也是指导学生学学习,提高职业能力,制定考核说明和评分标准的指导性文件。

当然,可以根据学校生源实际,参照国家有关课程标准和大纲、职业能力培养目标,研究制定适合本校实际的课程标准和大纲。杜绝盲目教学或无目的性教学,杜绝随意调换教材和一每门课程有多种标准和大纲的现象。这样才能让教学过程,为课程标准和大纲规定的基本素质培养目标服务,只有这样评价和点评价学生在教学过程的表现如何才有依据,只有这样才知道学生是否达到了标准和大纲规定的基本职业能力培养要求。因此,无论教材、教育教学过程、教学质量评价,出发点都是为了课程标准和大纲中所规定的那些素质的培养,最终的落脚点也都是这些基本的素质要求。

五、学风建设

加强学风建设对于人才的培养有着极其重要的作用,如同一个执政党的党风建设关系到党的存亡一样学校的学风建设关系到学校教育教学的成败。

建设一个优良的学风对学生学习进步和思想品质的健康发展有着潜移默化的作用,她是培养学生良好品德的重要途径,是完成教学任务的根本保证。

建设一个团结进取、勤奋学习、严谨治学具有求实态度、创新精神的优良学风,能够教育、鼓舞、熏陶学校的每一位成员,产生一种向心力和凝聚力,促使学生奋发向上、积极进取、健康成长。优良学风也能够感染每一个学生,净化他们的思想认识,提高学生能自觉约束自己的行为,从而促使他们养成良好的行为习惯。优良的学风是学生进行自我教育的重要环境,一种好学风使学生受到好的教育,激励他们自尊、自爱、自立、自强,形成一种稳定、秩序、持久的力量,从而推动他们自觉地维护校风、校纪,谴责和抵制有害于集体、有害于学风的言行,使学生身心不断地健康发展。由此形成勤奋学习、刻苦钻研、互相竞争的气氛,从而达到提高学生的学业水平圆满完成教学任务的目的。

学风建设是一项重要的系统工程,融业务与政治、教和学为一体,是德育和智育最紧密的结合点。因此需要充分调动学校每一位成员的积极性,开展生动而有力的思想政治工作,制定科学而严格、可操作性的管理措施,充分发挥教师和干部的表率作用,通过师生的自我修养和努力拼搏最终形成一个具有很强的凝聚力、具有积极的约束力、推动学校稳定发展的优良的学风。

六、推动产教结合、校企合作

教育部《关于全面推进素质教育,深化中等职业教育教学改革的意见》要求,中等职业教育“要全面贯彻党的教育方针,转变教育思想,树立以全面素质为基础、以能力为本位的观念,培养与现代化建设要求相适应,德、智、体、美等全面发展,具有综合能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。”

这就说,我们培养出来的学生要适应生产第一线所需的专业技能和人文素质要求。因此,我

们要树立产教结合、校企合作的理念,推动产教结合、校企合作教学模式。让教师深入生产第一线,充分认识某一岗位对技能的具体要求,实时调整教育教学计划和课程内容。将企业生产情境和车间管理模式引入实训室,将企业质量管理引入实训教学中,将企业产品评价标准引入实训教学考核中,将实训技能点考核标准与产品质量检验标准相结合,培养学生效率、质量及成本意识。

本着“产教结合、工学交替、技能本位、个性发展”的原则,在对学生传授知识技能的同时,积极参与企业生产过程当中,让学生锤炼专业技能、体味工作理念、感受生产气氛、领会企业文化、培育终身学习的理念。从而培养学生责任感、综合素质和职业能力,真正成为某一岗位上的专门人才。

总之,职业学校要想发展,想做强做大,必须走出一条有自身特色的路;而要走出这样的一条路,关键是改革与创新。改革与创新的核心是教育教学过程和质量评价体系。只要狠抓教育教

学质量,其它问题就会迎刃而解,有效地实现职业教育“五个对接”,即“第一,要以实现专业与产业、企业、岗位对接为目标,加快校企一体化建设。第二,以实现专业课程内容与职业标准对接为目标,构建新的专业课程体系。第三,要以实现教学过程与生产过程对接为目标,推进人才培养模式改革。第四,要以实现学历证书与职业资格证书对接为目标,建立健全“双证书”制度。第五,要以实现职业教育与终身学习对接为目标,构建人才培养立交桥。”走出困境,健康发展。

参考文献:

- [1]金子华.试论中职学校高效教学质量监控体系的构建[J].长沙通信职业技术学院学报,2008(7).
- [2]程远平.从实际出发培养优秀人才[J].学园,2010(7)
- [3]何沙.高高校学风建设的意义[J/QL].西南石油大学学报,2006.
- [4]在实践中探索,探索中创新,创新中应用,应用中再发展[J/QL].2012

浅谈高职专业建设与用人单位人才对接研究

李 猛

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古, 赤峰市 024005)

摘要: 高等职业教育的专业建设是建立现代职业教育的教学体系重要组成部分, 必须以实践教学为中心, 培养学生能力为主线, 全面素质教育为目标, 建立符合现代职业教育特性的教学体系。在教学体系建设中, 要以校企合作为平台, 利用企业资金优势和先进的技术支持, 体现职业教育的专业人才培养方案; 工学结合为特征, 设计贯穿综合能力培养的教学体系; 以企业资源为补充, 建设满足职业教育特征的教学资源, 以实现专业建设与企业专业人才对接。

关键词: 职业教育; 人才培养; 教学体系; 实践教学; 校企合作

现代职业教育的专业建设是学校教育的重要任务, 人才培养模式创新是学校的中心工作, 专业人才培养方案的设计是学校特色建设的关键。职业教育既然作为一个类型存在于高等教育的从林中, 需要其具备与其他类型的高等教育有凸显特征的改革方向, 摆脱高校科研型教育对职业教育的影响, 做好自己的特色专业建设和改革为核心, 以企业为平台, 建立校企合作运营方式, 为企业培养定岗定位专业人才, 以社会急需中高端技能型人才为目标, 建设适合社会进步的现代职业教育体系, 使的高等职业院校定位精确、办出本校的特色, 才能实现职业教育有一定质量和人才培养工作水平的新跨越。

一、以校企合作为平台, 建立工学结合的专业人才培养方案

专业人才培养不仅要遵循教学规律, 更重要的是要满足企业人力资源发展的需要和现代化社会进步的步伐。所以进行专业建设人才培养方案必须引入企业的参与, 进行社会人才需求分析, 坚持以能力培养为目标, 且通过企业工程师的认证。在专业建设制定过程中与企业需求的人才培养方案相结合必须满足以下原则:

(一) 以专业面向岗位分析为前提的专业素质定位

专业人才培养方案的设计, 起源于人才市场需求分析。通过对生源的知识水平分析, 寻求专业人才培养的新起点。通过深入地市场调研, 跟踪企业人才需求的变化, 确定专业人才培养规格, 明确专业的职业单位(主要就业单位、部门和岗位)。依据

生源的知识水平和就业岗位主要工作任务对专业培养同标(知识、能力、素质目标)准确定位, 并确定应取得的职业资格证书和等级证书, 明确专业学生毕业标准, 从而为专业课程体系设计提供依据。

(二) 以岗位工作任务为导向的专业课程设置

核心课程的设置, 关键在于广泛深入当地社会调查, 进入企业充分进行调研、考察、数据整理、市场趋势分析等, 注重分析和研究经济社会发展中出现的新情况、新特点、新思路, 走具有特色的专业化道路, 特别需要关注本专业领域技术的发展趋势。以我市劳动力市场2013年第二季度职业供求状况分析;

表1、需求大于求职缺口最大的前十个职业(职业小类)

职业	劳动力供求人数比较			
	需求人数	求职人数	缺口数	求人倍率
治安保卫人员	96	49	47	1.96
汽车修理工	170	75	95	2.27
家庭服务员	82	35	47	2.34
保险业务员	111	42	69	2.64
物业维修人员	81	27	54	3.00
餐厅服务员、厨工	201	66	135	3.05

表2、需求小于求职缺口最大的前十个职业（职业小类）

职业	劳动力供求人数比较			
	需求人数	求职人数	缺口数	求人倍率
化工产品生产工	6	57	51	0.11
建筑材料员	25	83	58	0.30
厨师	41	131	90	0.31
电子产品维修工	19	58	39	0.33
电焊工	41	116	75	0.35
木工	57	144	87	0.40
财会人员	59	147	88	0.40

根据以上两表分析，治安保卫人员、汽车修理工、家庭服务员、保险业务员、物业维修人员等是缺口较大的职业，化工产品生产工、建筑材料员、电子产品维修工等已经供大于求。专业建设要符合市场规律，

将岗位典型工作任务的专业能力结合岗位所对应的职业资格要求，依据工作频率分析法，归纳出专业培养的若干个行动领域，并转换成相应的专业教学的核心课程。以核心课程为中心设置职业课程链，把企业的岗位技术标准与课程教学标准相衔接，将证书考试大纲与课程教学大纲相融合，将职业资格鉴定考核与课程考核相贯通，来实现课程内容与职业标准对接。

（三）以学分制管理为基础加强专业教学体系改革

发挥学分制的特点，注重学生创新能力培养，重视学生个性发展，注重学生职业素养的熏陶。稳步推进课程的整合与改造，适度减少必修课比例，加大选修课、专业课的开发力度，提供学生自我发展的选择空间，创造良性的教学环境，实训基地的开放科学化管理，将校内实训与校外顶岗实习做好衔接工作，将学生日常行为规范、教学考勤、职业素养、时间观念等考核纳入学分制管理，实施教学管理与学生管理一体化，将学生日常管理纳入到学分制管理体系中，逐步建立起一套适合高职院校学分制管理体系，并逐渐面向全校学生，加强学生的综合素质培养，全面覆盖整个专业教学过程。

（四）以专业素质定位为依据的专业课程体系设计。

按照专业目标培养的知识、能力和素质要求，形成支撑目标实现的课程，构建专业课程体系。在课程体系建设中，重点在于主干课程及教学要求的设置，主要职业技能训练及教学要求的设计，专业教学进程表的编制，各类课程的学时与学分安排。从而形成以能力为核心，以素质为本的专业课程体系。通过分析相同专业在不同岗位上的能力要求，形成相同专业基础平台上的不同岗位特定能力的方向培养，确定支撑特定能力培养的课程设置，满足企业岗位能力需求。

二、以岗位需求为特征，培养专业教学体系

（一）以职业教育为特色，建设模块式的专业课程体系

依据专业人才培养目标的要求，围绕知识、能力、素质分析结论，体现企业需求和学生自我发展选择，设计支撑专业培养的课程体系。按照通识课、职业基础课、职业技术课、职业方向课和职业素质课的课程体系，按照必修课、限选课、选修课设计学分课程构架，设计项目教学模块，以完成项目教学模块为学期划分，从而实现多学期分段式的教学组织模式改革。各专业课程体系中，要依据职业技能等级证书的工种，强化核心课程和实训项目的开发。加大适合社会需求和学生自我发展的素质拓展选修课程，实施学生素质教育课程三年期间的全覆盖。从而确保学院的教学质量和学生素质全面提高，实现专业知识+能力+素质的培养目标，以实现教学过程与生产过程对接。

（二）以任务驱动为依据，建立循序渐进的专业实践体系

职业教育的重点在于实践能力的培养，教学体系的关键在于实践教学体系的建立。根据专业培养能力不同阶段的任务区别，将能力培养的实践教学设计为若干阶段：以培养学生人文素质的适应社会能力阶段；培养大类专业基本能力的基本技能阶段；培养满足专业面向需求的技术技能阶段；培养满足专业方向的核心技能阶段；培养学生综合能力的综合技能阶段等。通过实验训练、实习实训等教学手段，实现不同专业的实践教学体系的同一性和相异性的统一，同一专业不同就业岗位群的实践教学方向分枝，使得学生能力的培养具有专业针对性和可操作性。

（三）以项目导向为指导，设计“工学交替”的专

业教学体系

专业教学体系是专业培养理念与途径的体现,影响着教学内容与途径的先进程度,实施“工学交替”,是职业教育的必走之路。学生第一学年在学校学习必须的专业基础知识,融入基本技能训练;第二学年主要以针对必须掌握的专业技术知识实施教学,专业技能实训主要依托在企业进行生产性实习;第三学年在学校完成职业核心课程的学习后,选择相应就业岗位,在校内进行核心技能专项实训;安排在就业顶岗实习中岗位进行毕业前的综合技能实训,并在完成毕业论文编写后返校答辩。全过程覆盖的适应社会能力的教育与训练按照地点不同,由学校和企业共同实施。这样,通过学校—企业—学校—企业—学校的闭环教学途径,并结合以项目导向的一体化课程教学改革,形成专业“工学交替”的专业教学体系,使培养的学生更加贴近企业的需求,实施的专业教学更加贴近生产一线。实训等教学手段,实现不同专业的实践教学体系的同一性和相异性的统一,同一专业不同就业岗位群的实践教学方向分枝,使得学生能力的培养具有专业针对性和可操作性。

三、以企业资源为补充,建设满足专业人才培养的教学资源

(一) 建设企业参与学生学习评价机制

学校与企业相结合,不仅体现在共同制定培养目标、教学计划及实习计划,共同承担教学及教材编写,更要注重对专业标准、课程标准和实训场地建设标准制定的参与,以体现专业教学与产业生产的对接。通过企业人员介入课程教学与考核、实训环节指导与考核、毕业论文指导与考核等,来拓展学生技能水平评价的外延,充实学生通过现场经历充实技能教学的内涵,从而促进技能教学水平的整体提高。

(二) 校企共同实施实习实训基地建设

积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式,借助于企业的资源弥补目前职业教育发展中遇到的资金困境。由学校提供场地和管理,企业参与项目建设和提供技术及设备支持,建设和完善“校中厂”实训基地,为课程学习情境的设计提供支撑。并由企业技术人员担当实训课程主讲教师,以提高校内实训项目开出和实践教学水平。利用企业优质的人力、技术和经济资源,建立“厂

中校”实训基地,以实现技术含量高、设备投资大和生产环境以仿真的实训项目教学,满足专业现场实习需要,为完成学生实践能力的培养提供高质量的基地拓展,确保实践教学计划落实。

(三) 校企联手构建双师结构的师资队伍

职业教育的培养目标决定了校企联手共建师资队伍的模式;职业教育的教学体系决定了专兼职教师队伍的成员构成;职业教育的教学特征决定了双师素质教师培养必须与企业合作。一是聘用企业技术骨干担当兼职专业带头人;二是聘请企业技术人员来校担任兼职教师;三是调整校内有现场工作经历的教师担任实验实训教师;四是加快双师素质教师的培训力度;五是聘请一批企业兼职教授参与学校教学改革与建设的决策,举办体现现场先进技术、先进设备及先进管理理念的讲座。通过校企联合塑造一支优秀的教学团队。

四、创新校企合作的运行新模式

(一) 实训室进入企业模式

依托企业、园区建立院校与企业共用的生产性实训基地,由企业或园区提供实训场地、管理人员和实训条件,实训设备项目列入职业教育建设项目规划中,校企共同投入,按照符合企业生产要求建设生产性实训基地,将校内实训室建在企业,使单纯的实训室转变成生产车间。基地以企业为管理主体,将其纳入企业的生产、经营和管理计划当中,由企业和学校共同设计学生的实训课程,学生集中到生产性实训基地顶岗实习、实训和生产。教师到企业、园区实践,企业师傅到校任教,实现学生的专业职业能力与企业岗位职业能力相对接、实习实训环境与企业生产环境相一致。

(二) 生产车间进驻院校模式

职业院校引进企业进驻学校,企业按生产要求提供建设生产车间的标准、加工产品的原材料和产品的销售,学校提供符合企业生产要求的环境、场地和设备,建立生产型实训基地,实训基地享受校办产业税收优惠政策。企业选派人员管理基地生产经营,指导师生的生产、实践和实习实训,帮助学校建立实训课程体系;学校按照生产要求,将实训课程纳入整个教学体系当中,安排学生到基地顶岗实习,派教师到基地实践,输送优秀毕业生充实企业员工队伍,解决了职业院校缺乏真实生产场地和师生真刀真枪参加生产的双重矛盾。

(三) 校企资源整合模式

校企双方利用各自的资源优势共同签订联合培养人才协议,企业依据自身的生产设备和技术人员情况,提出人才需求规格、专业设置的要求,由校企双方共同制订培养方案和教学计划,将企业文化、生产工艺、生产操作等引入教学课程内容。学校负责学生的基础理论课和专业基础课的教学。学生的实践教学和技能操作到企业,企业全程参加人才培养过程,校企联合培养人才的教育教学内容贯穿到每一个教学环节当中,通过整合校企资源联合培养人才,使学生毕业后就能直接上岗,成为熟练的技术人才。

(四) 产学研用一体模式

利用有条件职业院校的专业教师和学生研究开发的人力资源优势和先进的实验实训设备,与企业

共同创立集科研、生产、应用和高级技能型人才培养于一体的经济实体,利用经济杠杆把双方的利益紧密地结合起来,形成经济利益共同体,建立产学研用长效合作机制。师生共同参加合作企业的生产、设计、改造、研发等环节,既为企业提供人才和技术服务,又提高了师生的实践能力,建立校企合作的产学研用一体模式。

参考文献:

- [1]朱中华.新建型本科院校品牌专业与特色专业建设与评价[J].黑龙江高教研究,2005.
- [2]蔡建平,张立峰.高职教育校企合作的探索与思考[J].陕西青年职业学院学报,2010.
- [3]李从峰.高职院校校企合作的发展[J].科学大众,2006.

以工作过程为导向的模拟公司

项目教学设计与实践

吴树会

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024005)

摘要:以实际公司为背景在实训车间组建模拟公司, 公司文化、公司制度、机构岗位设置、生产管理模式等全部企业化。学生生产加工实训作为整个公司运营的一个环节, 学生加工的作品就是公司生产的产品, 改变了过去实训内容单一、实习工位少、学生没事干的情况。另外, 实训岗位增加了, 以工作过程为导向的学习内容更加贴近企业实际, 综合职业素质得到了锻炼和提高, 突出了“以服务为宗旨, 以就业为导向, 以能力为本位”的职业教育特色。

关键词:工作过程为导向; 模拟公司; 岗位实训

一、项目提出的背景

职业院校实践教学课时比例应达到三年学制总课时的50%以上。就我院而言, 近几年在实践教学过程中, 积极探索和改革教学内容、教学方式方法、考核与评价方式方法等, 在任务驱动、项目导向、工作过程导向教学、一体化教学方面积累了一些经验, 取得了一些成绩。数控专业、会计电算化专业师生参加的各级各类技能大赛成绩稳中有升, 学生就业率达到98%以上。2014年5月李克强总理视察赤峰工业职业技术学院并在数控车间与师生交流、互动, 临别时对我院提出殷切希望“享誉内蒙、走向全国”。一年来, 遵照李总理的嘱托, 学院党政班子齐心协力, 带领广大职工走改革发展之路, 赤峰工业职业教育集团挂牌运行, 内蒙古民族工业技师学院和国家高技能人才培训基地获批并开始招生、培训。2015年上半年学院出台了《强基固本三年(2015-2017)行动计划》, 把专业建设和师资队伍建设两项工作作为学院工作的重中之重来抓。7月初, 印发了《赤峰工业职业技术学院技能大师工作室运行机制(试行)》和《赤峰工业职业技术学院专业教师与企业兼职教师结对子工作方案》, 成立了“建筑工程大师工作室”、“建筑设计大师工作室”、“电子技术大师工作室”、“金属材料大师工作室”、“雕刻大师工作室”、“起重与升降机大师工作室”、“焊接与无损探伤大师工作室”、

“机械制造大师工作室”、“数控加工大师工作室”等九个大师工作室, 利用工作室提高大师自主研发技术创新能力, 培育一批高技能创新人才。110名专业教师与企业兼职教师结对子, 经过三年结对培养, 建设一支专兼结合、数量足够、素质优良、结构合理、理实一体、知行合一、校企共用的复合型师资队伍。进一步开展“双师型”教师和“一体化”教师认定工作, 为实践教学提供师资保障。

反思我院数控专业实践教学, 在落实职业教育三个对接, 即“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”方面, 有以下几点还需深入思考、理解、实践。

第一, 围绕数控专业人才培养目标、企业用人需求开发一体化课程, 积极创造条件, 开展一体化教学。

第二, 由职业分析主持人, 组织相关教师和企业人员共同制定数控专业相关职业标准和课程标准。

第三, 培养学生综合职业素养, 在校内实践环节, 营造贴近企业经营管理和生产工作的环境, 创建模拟公司, 推广项目教学和工作过程导向教学。

二、模拟公司项目教学设计的基本思路

数控专业(三年制)学生, 经过一年到一年半时间的基础理论学习和其他相关技能的实训,

第三学期或第四学期(顶岗实习前)要进入车间进行四周的集中实训。在实训环节,数控专业如何对接制造业、实训内容如何对接职业标准(岗位标准)、实训过程如何对接生产过程,不仅仅关系到实训的质量,也直接关系到学生的顶岗实习和就业。对接工作重点要研究解决这样几个问题:

(一) 实习车间企业化

1. 引企入校、企业进课堂。这种方式是把企业引入学校,车间按企业的要求进行管理。企业文化、公司制度、机构岗位设置、生产管理模式等全部企业化,一方面体现了数控专业与制造企业的零距离对接;另一方面,教师围绕着生产和管理开发实训课程,实训内容与岗位标准、实训过程与生产过程无缝对接。

2. 组建模拟公司,实施车间企业化管理。引企入校条件不够成熟时,以实际公司为背景组建模拟公司。公司文化、公司制度、机构岗位设置、生产管理模式等全部企业化。学生生产加工实训作为整个公司运营的一个环节,学生加工的作品就是公司生产的产品,学生的身份转换为员工的身份,改变了过去实训内容单一(仅加工生产)、实习工位少、学生没事干的情况。另外,岗位(实训项目)增加了,以工作过程为导向的学习内容更加贴近企业实际,学生不仅练习生产加工技能的时间相对增加了,还能在其他岗位轮训(技术、质检、人力资源、设备维修、采购等),综合职业素养(敬业精神、规则意识、团队协作、竞争意识、忠诚程度)得到了锻炼和提高,突出了“以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位”的职业教育特色。

(二) 实训内容工作化

实训内容应对接职业标准,职业标准也就是岗位标准,岗位标准规定了岗位的技术要求和水平,属于工作标准,数控专业的实训课程有数控车工实训、数控铣工实训、数控设备安装与维修实训等,实训虽然不是真实环境下的生产工作,但是实训内容的设计一定要贴近工作实际,即符合职业标准,保证职业教育密切结合生产和工作的需要,使学生的职业技能与就业岗位相适应。

实训内容工作化包含两个含义:一是工作标准进课堂,即学习内容与工作内容融合,学习就是工作。二是考核标准进课堂,按照国家职业标准和课程标准的要求,对知识和技能进行具体化

和典型化,命制题库,对学生的职业能力进行测试,获取相关职业资格证书。

(三) 实训过程生产化

实训过程应对接生产过程,生产过程就是企业真实的工作过程,生产过程的设计往往都是经过科学论证的,场地、设备、工艺、人员、运输、安全、管理等生产要素和环节,处于最优状态,成本最低、利润最大,而实训过程往往带有更多的教学色彩。实训过程对接生产过程需思考:一是技能的养成规律。技能的养成总是从单一动作到单项技能再到综合技能,即由单一动作到连续多个动作,由简单动作到复杂动作,由不熟练到熟练,这一点学习特色较浓。二是以工作过程设计学习过程。实训过程是工作过程在学习环节的演练,实训过程不完全等同于工作过程,但是典型工作任务的先后顺序、相互之间的关系,一定要与生产过程高度吻合。

(四) 教师师傅化、学生员工化(徒弟化)

专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,对教师和学生提出了新的要求。教师的培养更加注重了实践能力的提升,老师必须具备熟练技术工人(高级工以上)的能力,在实训教学环节既当老师又当师傅,学生的角色也转换为员工(或徒弟),双方都转换角色,教学与生产的对接才会顺利开展。

三、模拟公司项目教学方案

(一) 模拟公司的组建

赤峰精密机械有限公司:成立于2007年9月,公司位于赤峰市新城区(赤峰工业职业技术学院内),总占地面积3000平方米,注册资金1000万元,现有五轴数控机床4台,数控车床、数控铣床、电火花线切割等20多台,是国家高技能人才培训基地,国家职业技能鉴定(数控车、数控铣、加工中心、数控维修)鉴定单位,公司具有一支高水准的管理和技工队伍,现有职工200多人,公司实行了标准化管理和严格的产品质量管理,工艺精湛、检测完备、质量上乘,多年来,承蒙广大用户的支持,公司已发展成为集精密加工和员工培训为一体的专业化机械加工企业,主营产品或服务为:检查锤、吊线坠、叶轮、叶片、船用螺旋桨、大型柴油机曲轴、汽车减震器零部件、液压系统配件和工业阀门及零部件、减速机、机械零件等。

(二) 教学(实训)项目设置

教学(实训)项目一览表

部门	岗位设置	主要实训内容(典型工作任务)	课时	考核
总经理办公室	①总经理 ②副总经理 ③副总经理 ④办公室	总理由教师担任、副总经理和办公室主任由学生竞聘产生, 分管不同的业务。	4	1、副经理分管业务完成情况 2、办公室协调能力
技术部	①技术部部长 ②工艺员 ③绘图员	技术部部长: 1. 负责所有产品有关生产技术方面工作, 对工艺员所制定的工艺进行修定和评分; 2. 与其它部门协调组织设备, 工艺等相关活动, 确保生产正常运行; 3. 认真做好技术图纸、图章、技术资料的归档备查工作; 4. 对图纸进行审核、检查和确认, 并评定成绩; 5. 监督技术部所有人员按时完成任务。 工艺员: 1. 根据零件图纸编写加工工艺; 填写加工工艺卡; 填写刀具清单; 编写零件程序。 绘图员: 1. 将草绘图纸画成标准图纸; 2. 进行零件测绘。	6	1、工艺路线安排合理, 并能够正确填写工艺卡道具清单等 2、能够熟练掌握草绘技能, 完成标准零件图的绘制
市场部	①市场部部长 ②市场开发 ③市场营销	1、了解产品基本信息 2、产品介绍技巧 3、产品成交技巧	9	1、掌握客户拜访礼仪 2、掌握产品及相关服务知识 3、熟练介绍产品, 解答客户疑问
生产部	①生产部部长 ②生产调度员 ③生产统计员	1. 各种生产相关表格填写 2. 掌握生产过程各环节管理要领 3. 恰当处理生产管理中的意外突发事件, 确保生产正常进行 4. 严格详实考核生产过程, 形成有效的员工绩效管理机制	4	1. 表格填写清晰正确 2. 管理措施有效得当 3. 管理资料齐全, 信息反馈及时
采购部	①采购部部长 ②采购员	1、根据物料计划制定采购计划(销售部门) 2、采购计划传递仓储部门, 仓储部门填写采购订单。反给采购部门。 3、采购部门根据采购计划实施采购	4	1、填写好采购计划 2、采购单送达及时, 及时采购
质检部	①质检部部长 ②质量检验员 ③材料检验员	1. 熟练掌握质量检验标准 2. 熟练掌握检验方法、工艺 3. 能出具合格的质量检验报告	6	1. 检验业务熟练程度 2. 检验及时准确 3. 检验误差率达标
仓储部	①仓储部部长 ②出(入)库员 ③库管员	1、原材料产成品库的设立 2、仓库管理基本技能 3、填制采购单 4、入库业务 5、出库业务 6、仓库清查盘点与安全防护	4	1、各种表格齐全 2、表单填写正确
人力资源部	①人力资源部部长 ②工资管理员 ③招聘培训师	1、人力资源招聘工作, 学会制定和填写面试评定表。 2、人力资源培训工作, 学会制定培训计划, 并完成培训。 3、人力资源绩效薪酬工作, 学会填写绩效考核表以及薪酬的简单核算。	4	1、并完成面试 2、制定培训计划 3、绩效考核、薪酬核算

生产 车间	①车间主任 ②操作工	1、现场作业标准 2、车间主任巡检纪录 3、当日工作安排（生产任务布置、领料、人员安排） 4、各工序操作规程，操作记录 5、生产现场清扫、物品摆放 6 安全生产检查表、情况记录表 7、生产调度例会	120	1、统计员工作量 2、合格产品数量 3、填写考勤表
设备 维修部	①设备维修部部长 ②设备技术员	<p>部长工作任务</p> <p>1、检查和监督部门员工对各种规章制度的执行情况。 2、及时、准确、全面地向本处室人员传达上级的指示和会议精神。 3、并检查工作进度及完成情况，发现问题及时解决。 4、劳动管理。（考勤，劳动纪律检查，对违纪人员进行处理和上报。） 5、与其它部门、车间的协调工作。 6、编写年度工作总结和下年度工作计划。 7、对公司设备设施进行巡检。如发现特殊情况，经核实后，与各专业责任人共同下达整改任务，并监督所有整改项目的完成情况。 8、审核设备管理的各项考核评分结果，通过考核，不断提高设备管理水平，使考核真正发挥作用。 9、编制大修理计划，及时组织大修，对大修质量进行验收。 11、全面详细了解设备设施事故，全程参与事故处理，预防和杜绝类似事故再次发生。 12、审核监督设备资料的收集和存档工作。 13、对备品备件的采购严格审核把关。对比质、比价、审批、采购、验收、入库、结算等环节进行全过程跟踪。 14、审核各种原辅材料的消耗，排除不合理消耗因素，不断降低生产成本。 15、结合生产实际，对设备管理规章制度和考核标准及时进行修订。 16、负责本部门涉及与环境因素有关的管理控制。</p> <p>设备技术员工作任务</p> <p>1、设备档案管理。 2、每日设备巡检并提出整改建议和改进措施； 3、设备大、中修计划的编制和落实； 4、分析处理设备事故，填写维修记录，杜绝同类事故再次发生； 5、设备备件采购计划的编写；</p>	4	1、设备档案管理规范合理 2、各类巡检记录表格填写清晰准确 3、熟知设备采购流程，设备采购计划编写合理

(三) 实训的组织和管理

1. 总经理 1 名。公司总经理职务由教师担任，全面负责公司管理。
2. 副总经理 2 名。公司副总经理职务由学生竞聘产生，上岗后，协助总经理工作。
3. 各部部长 1 名。各部部长职务由学生竞聘产生，上岗后协助分管副总经理工作。
4. 各部门职员 1-3 名。各部门职员由其他学生轮流任职。
5. 将实习学生分成 2 个以上小组，1 个小组在模拟公司生产车间之外的各部门及岗位上实训（共 1 周），其余小组在公司的生产车间实训（共 3 周）。

6. 机床操作实训由实习指导教师或专管员管理，其余岗位的实训由各部部长管理。
7. 教师采用项目教学法、工作过程导向教学法、情景教学法教学。
8. 各岗位学习方式。个人或分组学习，采取微课学习（每个岗位的学习及要求都由老师制作成 5-15 分钟的微课，并将微课二维码标识贴在岗位标识牌上，学生到岗后，首先用手机扫描二维码获取微课进行学习）、小组讨论、个人或小组完成岗位工作。
9. 考核。4 周实训，总分 100 分，其中生产岗位实训 75 分，其他岗位实训 25 分。

结合教学工作实践谈教学模式的改革与创新

郑东果 辛宏宇 刘艳艳

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 我院教学工作正在从中等职业教育向高等职业教育过渡转型, 教育教学工作中实训课的教学模式也需要不断摸索、改进, 现将实训课教学中的几点做法分享给大家。

关键词: 教学; 实践; 改革; 创新

我院教学工作正在从中等职业教育向高等职业教育过渡转型, 教育教学工作中实训课的教学模式也需要不断摸索、改进, 现将实训课教学过程中的几点做法分享给大家。

一、分层教学

在工作开始的很长一段时间里, 我认为“严师出高徒”, 所以就以统一的标准严格要求每一位学生。后来发现由于学生之间的文化水平差异、对操作技能感悟的差异、对事物认知程度的差异, 教学效果并不好。我们尝试并探索分层教育, 针对不同层次、不同特长的学生, 设计不同的教学内容和方法, 使每一个学生都能学有所获、都能掌握一技之长。比如, 在数控车工实训教学过程中, 分三个层级: 基础级、普通级、提高级。基础级是针对文化基础较差、逻辑思维跟不上、编程较困难的学生。主要进行基础训练, 训练重点的是数控机床的操作。包括坐标系设定、对刀、工件的装夹、程序的调用等; 普通级针对就业去向为数控机床操作工, 主要进行数控机床的操作和常用零件的编程, 按数控机床中级工的职业标准进行训练, 既能操作数控机床又能编制程序, 就业后成为企业数控编程与操作的技术人员; 提高级是对于基础比较好的学生, 在数控机床实训过程中除了完成基础级和普通级技能训练外, 增加一些编程难度和工艺难度(复杂形状和复杂工艺、宏程序)的训练, 使其比其他学生掌握更多的技能和技巧。这类学生主要参加数控机床操作与编程技能竞赛。

二、职业习惯的养成性教育

为了使学生养成良好的职业习惯、正确的操作习惯, 树立高度的文明、安全意识, 我们从学

生一进入车间开始, 就保持对每一位学生的严格要求, 随时发现问题随时纠正。现场实训教学过程中, 安全文明生产要求学生做到: 劳保用品穿戴规范、整齐, 工、量、刃、卡具摆放要整齐, 毛坯、半成品、残次品、成品分类摆放整齐, 工作结束后要清理保养机床, 打扫卫生等; 操作机床时要做到: 开机后, 检查整个机器的空运转情况, 发现问题及时停车处理。工件装夹时, 工件的夹紧力大小要适当; 机床的整个操作过程要规范, 比如数控车床回参考点要先回X轴; 在加工之前进行模拟加工, 程序要进行单段校验, 单段校验时要把快速倍率降到可控制的范围以内(华中20%以下, FANUC X25)等。

通过对学生安全文明生产和6s管理的教育, 结合学生正确操作机床习惯养成, 现在车间实训学生的安全文明生产意识已经形成, 卫生状况明显改善, 为将来到企业工作打下了良好的基础。在减少事故发生率方面, 通过普及安全知识和安全案例可以减少“无知而犯”, 通过职业习惯的养成性教育可以杜绝“明知故犯”。

三、学习方法的培养

我们在教学过程中, 经常向学生灌输“时代在进步、科技在发展, 每一个人在学校学的东西都是不够其用一辈子”, 要求学生不但要学会老师传授的知识和技术, 还必须梳理、总结并掌握适合自己学习新知识的方法。向他们灌输终生学习的理念。

我们的做法是先把实训项目的任务交待给学生, 让他们自己弄懂有关工艺的知识, 并编制工艺过程, 填写工艺卡, 刀具卡, 程序卡。在此过程中, 老师要给予指导, 例如哪些知识可以从书

中找到,哪些知识可以从网上查到,哪一种方法可以通过交流讨论确定。这样既巩固了知识,又锻炼了学生分析问题、解决问题的能力。

四、素质教育的深化

只把学生培养成具有高技能的人,成为一个简单的生产机器,似乎也不能叫成功的教育。我们曾经对毕业生进行了跟踪分析,结果发现:那些最终在就业后工作过程中较成功的学生,并不一定都是学校里成绩最好的学生,而往往是那些拥有某些优良品质的人,比如具有乐观、适应能力强、善于社交、爱岗敬业、乐于奉献等品质的学生。

“素质为本,技能优先”是我们的办学理念,新的教学模式要适应市场对人才的需要。

“灌满一桶水,不如燃起一把火。”在传授知识和技能的过程中,我们更注重把传统文化和企业文化相结合,对学生进行道德文化教育,激发学生感恩的心、爱心、对未来的信心,以提高学生的综合素质。

在学生进入车间的第一天,让学生参观历届选手在数控大赛中获得的奖杯和奖状,参观选手的作品;介绍毕业生的工作情况,树立学生对未来的信心。

为了培养学生吃苦耐劳的作风,我们老师带头做又脏又累的工作,比如搞卫生时老师要带头示范拖地,清理机床时老师要做示范,清理发臭的切削液老师也要干在前面。

为了满足学生的好奇心,培养学生的探索精神,让学生参与一些生产实践。比如,我院汽车美容专业使用的高压水枪零件损坏,我指导刘波同学利用课余时间加工,他用了两周多的时间终于做完了,他高兴地拿给我看,很有成就感。再比如一次,数控车间的XK713数控铣床出现“Z轴跟踪误差过大”的报警,我们的辛宏宇老师指

导桑力猛、黄玉强等同学,通过分析细微现象,排除了电器故障,最终将故障锁定至机械部分,经过两天的拆装维修,故障顺利排除。在这次维修过程中,既让学生了解了机床故障的排除方法,同时也增强了他们的成就感,树立了对未来的信心。

五、培养学生团结协作的团队意识。

今年三月,接到新任务,指导选手参加自治区数控铣工技能比赛,在训练过程中,刘波同学的刀具、量具等工具不愿意借给别人,三个同学之间搞技术壁垒,各自为战,老师发现后,给他们讲,要团结协作共同提高,而且走向社会也需要有团队精神。在老师的调解下,他们后来合作的很愉快,发挥了一个操作熟练、一个工艺好、一个软件操作熟练的优势,在训练中优势互补,最终获得了两个三等奖一个优秀奖的好成绩。

实训教学工作是一项看起来很“粗”,实际做起来需要很“细”的工作。“师徒如父子”,我们的老师要像家长教育自己的孩子一样对待学生,发现他们的优点及时表扬,发现他们的缺点及时批评指正,发现他们的信心及时鼓励,发现他们的忧郁及时开导。

创职业精品做教育先锋

——高等数学中函数对微积分的深度影响

赵利

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:作者从实际出发,解读了高职教育现状,用数据图表说明,简单清晰,并加以图例,更加明确了所表述的目的,陈述了函数在高职高等数学教学中的重要作用

关键词:函数;高等数学;高考成绩;数据分析

为落实“大力发展教育”这一为现代化社会服务的方针,以“加强高职教学,促进企业进校园”的指导思想,本着“推进高等教育,加强高数教学”的原则,适应社会发展、促进社会进步,以就业为主,培养动手能力强的实用型人才,这就需要我们身为高职教师不断提高基础教育、深化基础教育。首先,加强教师的师资建设,提高教师的实践和应用能力,夯实基础理论;其次,合理设置课程体系,合理配比高等数学课时;最后改变教学方法和手段,适应现代化教学。

追溯数万年前的非洲、欧洲、亚洲和美洲的许多数学起源地,人类发现几何体开始,到原始社会,在生产和生活中不断认识数字,从而产生了古埃及数学、巴比伦数学和玛雅数学,人们在不断的探究中形成了初等数学体系。17世纪末到18世纪初,英国科学家牛顿和莱布尼兹发现和发展的微积分学。为当时的天文学和物理系提供了有力的理论依据,同时更加凸显了数学在各学科领域中的地位和重大作用。

当下社会,“教育为本,创新优先”。在这个科技飞速发展的数码时代,我们的职业教育更是亟需改革,更需创新。以适应不断发展和

不断变化的时代,职业教育要改革,怎么改?改到什么程度?基础课中的高等数学要怎么改?更是我们身在一线的每一位教师应该考虑的事情。三百多年前的微积分理论在人们的不断完善下更加凸显了它的理论性和时效性相结合的特点。我们在学习这些间接经验的同时更加需要注重它的实用性、有效性,以备在专业课的学习中,起到奠定基础、立足专业的作用。

如今的高职高专,学生素质大不如前,学生在眼花缭乱的数码时代,精力大都用在了高科技电子产品上,用在学习理论知识上的时间更是少而又少。导致的结果只有一个,就是数学高考成绩“惨不忍睹”,而被录取到高职高专学校里的学生在学习高等数学时也会遇到很大的困难,而做为他们的数学老师,更是感到有劲儿使不上,力不从心。经过多年的高等数学的教学,我对进入我校的高职学生在高考时的数学成绩做了些调查,从中看出了很多问题,为我在今后的教学工作中有了一些教学的新思路。以下是我在2013和2014年秋季新能源与电子信息系和经济管理系两个系的新生中抽出三个班共123人高考数学成绩的一个调查表:

表1 学生成绩调查表

分数段	0	10	20	30	40	50	60	70
	—	—	—	—	—	—	—	—
	9	19	29	39	49	69	69	79
	分	分	分	分	分	分	分	分
一、级电	1	2	8	9	6	1	3	0
商								
百分比	3.	6.6	26.6	30.	20.	3.	10.	0
%	33	7	7	00	00	33	00	
一、级会	1	6		14	5		2	
电			18			1		1
百分比	2.	12.	37.	29.	10.	2.	4.1	2.
%	08	50	50	17	42	08	7	08
一、级会	3	10		10	5		0	
电			17			0		0
百分比	6.	22.	37.	22.	11.	0	0	0
%	67	22	78	22	11			

从以上表格看出：满分 150 分的数学，20 到 39 分的学生占到绝大多数，90 分及格分以上为 0%。这样的数据，只能说明一个问题：这 123 名学生在高中阶段数学的学习很失败，他们甚至没学会最基本的数学知识，几乎空白，同时也只能要面临一个需要解决的问题：这批总分 300 分左右、数学成绩如此不堪的学生，我们在一个学期 18 周的时间里能怎么教？教些什么？他们能掌握什么？

我们的教材，开篇都是和微积分息息相关的函数相关知识，而这部分函数知识都是高中数学中的基础。但是由于时间关系，都是草草地带而过，例题上，练习也少，经历了高考又再次放弃了高考的这批学生来到了以学技术为主的职业院校，让他们再次捡起“恨不得”扔掉的数学，简直是难上加难。所以，对经济

系学生，在教学过程中，适当加入了巧算、速算的趣味性数学知识：如 $111111 \times 111111 = 12345654321$ ，位数相同上下台阶；再如 $342 \times 11 = 3762$ ，数乘 11 两相加；再有 $75 \times 75 = 5625$ 等等，这些都是有着一定规律和规则的数字运算，大大节省了时间使学生从这些数字的运算中看到了数字的魅力，使之产生了乐趣，提高了学习数学的兴趣。紧跟其后就进入高等数学的基础知识——函数的学习。我想，那就依然从简单的集合开始讲起：从实数的分类、集合的定义、分类、表示法到集合的运算，集合的区间表示法、邻域的概念。这些都是基础、简单的知识，学起来不费劲，不抽象，易学易懂，打破对数学产生的恐惧感和排斥感。中学里的基本初等函数有五大类：幂函数、指数函数、对数函数、三角函数、反三角函数，这五大类基本初等函数又是初等函数的基石，因此它们的定义式、定义域、值域、图像、性质，每一个环节都是不可或缺的知识点。只有掌握了全面的初等函数，才肯能在后续复合函数的学习中，打下良好的基础。

以指数函数和对数函数的学习为例：指数函数的定义式为 $y = a^x (a > 0 \text{ 且 } a \neq 1)$ ，见图 1 及表 2，指数函数的图像及性质表。

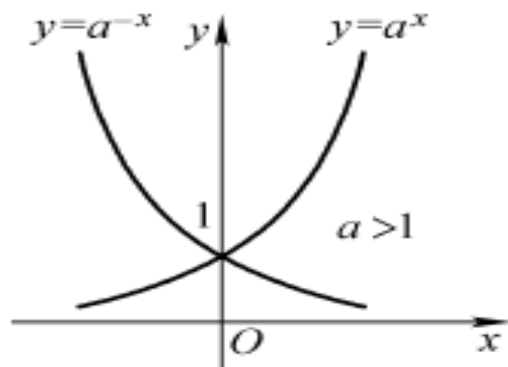


图1 指数函数图

表2 指数函数性质表

函数的 相关 性质	函数 $y = a^x$ ($a > 0$ 且 $a \neq 1$)	
	$0 < a < 1$ 时	$a > 1$ 时
定义域	\mathbb{R}	\mathbb{R}
值域	$(0, +\infty)$	$(0, +\infty)$
图像始 终 过定点	$(0, 1)$	$(0, 1)$
函数的 分段性 质	$x < 0$ 时, $y > 1$ $x > 0$ 时, $0 < y < 1$	$x < 0$ 时, $0 < y < 1$ $x > 0$ 时, $y > 1$
单调性	在定义域内严格 单调递减	在定义域内严格单 调递增
图像与 x 轴 的关系	图像始终在 x 轴 上方	图像始终在 x 轴上方

借助以上图像和表格,我们可以清晰地告诉学生,函数就是由图像看性质,所有的知识点都含在图像里,从图像里可以看出曲线的走势, y 随 x 的变化趋势。对指数函数的图像、性质的充分认识,可以帮助我们为后续的高等数学学习打下基础。

如果,我们把高中的基础数学知识加大课时量,由现有的每班每周4节变成6节,使得渴求学习的学生在重新认识了学习的重要性的情况下,给学生更加认真地学习数学、再攻克数学的机会。另外,与指数函数互为反函数的对数函数,有着反函数的一切特性,就是在同等 a 的取值范围内,二者关于直线 $y=x$ 对称,其图像为图2所示。

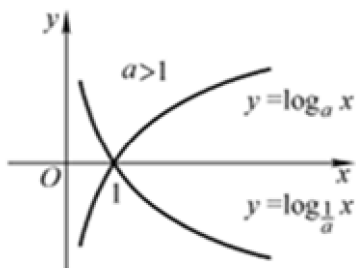


图2 对数函数图

同指数函数一样,对数函数也有规律性的

性质:

表3 对数函数性质表

函数的相关性质	函数 $y = \log_a x$ ($a > 0$ 且 $a \neq 1$)	
	$0 < a < 1$ 时	$a > 1$ 时
定义域	$(0, +\infty)$	$(0, +\infty)$
值域	\mathbb{R}	\mathbb{R}
图像始终过定点	$(1, 0)$	$(1, 0)$
函数的分段性质	$0 < x < 1$ 时, $y > 0$ $x > 1$ 时, $y < 0$	$0 < x < 1$ 时, $y < 0$ $x > 1$ 时, $y > 0$
单调性	在定义域内 严格单调递 减	在定义域内 严格单调递 增
图像与x轴的关系	图像始终在y 轴右侧	图像始终在y 轴右侧

通过对以上两种基本初等函数的图像和性质的认识,我们可以借助图像来形象理解函数的极限。后续学习极限时,指数函数 $y=8^x$,在 $x \rightarrow -\infty$ 时, y 的变化趋势的问题,结合对函数的重新认识,不难看出: $y \rightarrow 0$,而这就是极限问题。在讲授极限概念时,不用太多文字赘述,直接借助图像,生动形象。在用指数函数图像理解了极限之后,再给出一般函数的极限定义,因为并不是所有的函数都有图像,只有借助简单的、基本的函数理解了极限,才能逐步由简单到复杂的抽象的理解。那么对于函数极限的定义:如果给定函数 $y=f(x)$,在 x 无论怎样增大时,都有定义,如果当 $|x|$ 无限增大时,对应的函数值 $f(x)$ 无限趋近于某一常数 A ,则 A 为 $f(x)$ 当 x 趋向于无穷大时的极限。此时再回头看由图像得出的变化规律就容易多了。

函数是极限的基础,极限是连续和导数的基础,所以把函数的极限通过图像形象地理解,才能把抽象的定义理解到极致。只要是初等函数,那么它在自身的定义域下就都是连续函数,而间断点都是定义域以外的点。通过对函数连续、极限的认识,我们会在今后导数的

学习中更加深入地掌握导数的定义。而通过对比记忆两种基本初等函数的图像及性质,使学生在图像的直观图的帮助下,快速重拾记忆,在短时间内把高中欠缺、遗漏的知识补齐,与幂函数 $y=x^a$, 三角函数 $y=\sin x, y=\cos x, y=\tan x$ 等,反三角函数 $y=\arcsin x, y=\arccos x, y=\arctan x$ 等,和常数进行有限次的加、减、乘、除、乘方、开方运算,进而得到初等函数。五大类基本初等函数进行有限次的复合得到复合函数。在复合函数的学习中,需要阐述清楚复合函数的定义,再加以大量的复合函数拆解的练习,以便使得学生通过大量习题掌握类似“脱衣服”一样的拆解原理,为后期的求复合函数的导数打下夯实的基础。

例如,在教给学生拆解复合函数 $y=\sin 2x$,它是 $y=\sin u, u=2x$ 的复合,这么一个简单的函数,它实际是两个简单小函数的复合,在学生初学时往往认为这个函数不可拆,那么我就让学生把基本初等函数包括有以下形式:

$y=x^a, y=a^x(y=e^x), y=\log_a x(y=\ln x), y=\sin x, y=\cos x, y=\tan x, y=\cot x, y=\sec x, y=\csc x, y=\arcsin x, y=\arccos x, y=\arctan x, y=\operatorname{arccot} x, y=\operatorname{arcsec} x, y=\operatorname{arccsc} x$, 牢牢记住,然后这些基本函数里面的 x 可以是替换任何其他单个变量,而不能在字母前有常数或者其后加减常数。本着这个原则,加以大量练习,学生就会饶有兴趣地拆解复合函数,为后续求导的“链法则”,打下了基础。这个环节中两个注意事项,一个是三角函数的幂指数的特殊位置,另一个是对数函数的幂指数的特殊位置。如 $y=\sin^2 x^2$ 中, $y=u^2, u=\sin v, v=x^2$ 才是正确的拆解方法。对于它的导数,在正确拆解后才会有正确求导,即 $y'=4x\sin x^2 \cos x^2=2x\sin 2x^2$, 微分 $dy=4x\sin x^2 \cos x^2 dx=2x\sin 2x^2 dx$ 往往有的学生上来就是 $y=\sin u$, 这就是他没有把 $y=\sin^2 x^2$ 看作是 $y=(\sin x^2)^2$, 而导致了拆解的错误。由此可见,拆解复合函数,确实需要大量的练习。另外就是倍数问题,例如: $y=2\ln \sin x$, 正确的拆解是 $y=2\ln u, u=\sin$ 而不是拆解成 $y=2u, u=\ln v, v=\sin x$, 这个错误在于函数是 2 倍的自然对数函数,里面套着一

个正弦函数,而不是 2 倍的幂函数里面是自然对数函数,小小细节铸就了复合函数求导的成败,此函数的导数是 $y'=2\csc x \cos x=2\cot x$, 微分 $dy=2\csc x \cos x dx=2\cot x dx$ 。因此,函数相关知识的正确掌握,是学好后续知识的基础。

以上可见,中学数学里的基本初等函数很重要。我的想法是:高等数学的教学改革是“改偏难,去刁钻,留基本,重基础”。加大基础知识的篇幅,不惜重墨重温中学的函数知识,包括大量习题。而与各文理科专业都不是很有联系的罗尔定理、柯西定理适当删减、一些定理的证明可以删减,与理工科关系密切的介值定理的应用、微分在近似计算中的应用、曲边梯形求面积的定积分计算等进行加强练习,与文科关系密切的导数、微分在经济数学中的应用,相关边际、弹性、函数最值问题的经济应用等的内容适当深入讲解,分别结合专业课内容,使得在基础和专业有机结合,才是我们基础教师应该考虑的需要不断创新和改革问题。

总之,在这个现实的高等教育大环境下,我一直致力于数学的教学改革和创新工作,每接到新生的高等数学教学任务,都会想到,什么样的学生、什么样的专业、什么样的现实状况,就需要用什么样的思路去符合这种特殊的教育现状。打造高等数学精品教学,使得学生在仅仅一个学期的数学学习中,有所触动,有所收获。合理配比周课时数,由每班每周 4 课时调整到 6 课时,使得每周较原来多出 4 次 8 节课,让我们有时间给学生加基础的函数知识,以使得匆匆的高数学习不匆匆。在学期结束时学生回顾所学:函数知识系统化了,极限和连续掌握了,微积分知道是做什么的、怎么用了。因为我们是职业院校,高等数学是辅助学科,在今后的专业学习中,涉及到高数知识,可以拿来就用,这就达到了职业院校高等数学的教学目的。

参考文献:

[1]陆宗斌.高职应用数学[M].大连理工大学出版社.2008.20-21.

“模块式任务先导”教学法在 《分析化学实验》中的应用

张学慧

(赤峰职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:“模块式任务先导”教学法打破了传统教学先理论后实践的教学模式,其目的是结合职业教育特点,在教学设计中通过一组由浅入深的任务,让学生在任务完成过程中自主构建新的知识体系,激发学生参与热情,极大地调动学生学习积极性。

关键词:模块式;任务先导;分析化学实验;应用

根据职业教育的教学特点与学院的办学理念,结合多年的教学经验,工检专业总结出了具有本专业特色的教学方法——模块式任务先导教学法。现以《分析化学实验》课程为例,对模块式任务先导教学法的应用进行说明。

一、本方法主要解决的教学问题

将工检专业的核心课程——《分析化学实验》教学内容分成若干模块,(依据市场需求和岗位职业能力确定专业操作技能,根据操作技能的需要,进行教学分析与设计,形成相应的教学模块。)既有理论模块,如实验室基础知识,又有与实践密切相关的应用模块,每个模块下又包含若干子模块,子模块通过任务来完成。“任务”是指针对教学模块设计的一组由浅入深的任务,由学生以小组为单位自主完成。而“先导”则是改变传统的“先理论后实践”的教学顺序,学生在学习新知识前就要完成任务,即通过完成任务学习新知识。

模块式任务先导教学法的目的是,学生通过独立完成一系列由易到难的任务,在实践操作中掌握其中蕴含的抽象理论,初步构建新的学习内容。

二、具体实施方法

第一步:根据职业标准,选择教学内容。

工检专业学生对应的职业技能鉴定工种是

《化学检验工》,该工种的不同级别对应了不同的知识要求和技能要求,教师要熟知这些要求。在此基础上,通过对赤峰雷蒙药业责任有限公司、赤峰国维矿业、赤峰中色锌冶炼有限公司等多家企业进行参观和学习,明确岗位职业能力所需的专业知识和操作技能,从而确立教学内容。本课程的教学内容分为实验室基础知识、常用仪器的使用、酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定、沉淀滴定和称量分析模块七个大的模块。

以酸碱滴定为例,酸碱滴定的教学内容包括:基准物质的选择、标准溶液的配制、电子天平的使用、滴定分析操作和滴定终点的操作等。所以将酸碱滴定模块又分为四个小的模块。模块一:标准溶液的配制;模块二:运用标准溶液进行基本实验操作;模块三:实际应用,分析检测工业产品;模块四:自主设计研究性实验。

教师应首先根据教学内容的内部逻辑联系,以应用为导向,将专业课的内容划分为不同的模块,并为每个教学模块设计教学目标,然后根据这一目标精心地选择教学内容,这些教学内容是任务的基础。

第二步:了解学生的学习情况,把握好设计任务的尺度。

(1)任务的定向。任务应该尽可能接近工作岗位和学生的实际生活,能激发学生的学习兴趣。

如通过调研赤峰中色库博红烨锌业有限公司的中心实验室时,得知他们有专门的标准溶液配置、储存实验室,严格的标准溶液配置储存条件,恒温控制,限制保存时间,专人保管。这些实际应用有助于学生对“GB/T601—2002 对标准滴定溶液制备的一般规定”知识的掌握。(2)任务的难度。若高估了学生对已有知识掌握的程度及自主学习的能力,设计出来的任务过于复杂,学生就难以完成。反之,任务过于简单,学生的综合能力得不到提高,就失去了这个任务的意义。两种情况都会使学生丧失对任务的兴趣,从而缺乏学习的内在动力。(3)任务的关系。任务系列由易而难,前一任务为后一任务的基础,根据这一标准来确定任务数量。任务间知识的连接应该是连续的,跨度不能太大,每一个任务都有自己的要求和目的。(4)任务评价方法。任务评价应以职业标准为准。

第三步:教师设计的教学任务要尽量贴近生产过程。

充分作好上述准备之后,对实验教学设计任务。如酸碱滴定的学习是在学生学完分析化学仪器与基本操作之后进行的,即学生已基本掌握了容量瓶、滴定管等滴定分析仪器的使用之后,教师再根据学生已有知识和技能进行教学任务设计:

任务一:学会标准溶液的配制

要求:

- 正确使用容量瓶配制准确浓度溶液
- 正确使用电子天平

目的:

- 学会选择标定标准溶液所用基准物
- 学会固体、液体物质配制成标准溶液的方法

通过对赤峰中色库博红烨锌业有限公司中心实验室的调研,教学中有意识的加强标准溶液的配制与储存管理;其中常用标准溶液如盐酸、氢氧化钠、EDTA 等标准溶液的配制要求学生一定要掌握。因为任务一要为任务二做准备。

任务二:学会运用标准溶液进行基本操作

要求:

- 正确使用滴定操作仪器
- 学习实验数据处理方法

目的:

- 学习减量法称取基准物的方法

● 熟练滴定操作和滴定终点的控制

在学会任务一的基础上,可以进入任务二的学习。如利用盐酸标准溶液测定混合碱的含量,或是利用氢氧化钠标准溶液测定工业硫酸中硫酸含量。

任务三:实际应用,分析检测工业产品

要求:

- 正确使用吸管、滴定分析操作仪器
- 实验数据处理准确

目的:

- 学会选择指示剂
- 学会选择测定方法

在前两项任务完成较好的情况下,进入实际应用阶段,对企业产品进行测定。比如利用 I_2 标准滴定溶液 $c(I_2) = 0.05 \text{ mol/L}$,对赤峰某药业有限公司生产的“维生素C片”中维生素C含量进行测定,测定结果:维生素C含量为 36.86%。如利用 EDTA 标准溶液对市区内超市出售的各种品牌矿泉水以及老城区、新城区自来水的总硬度进行了测定,根据测定结果认为,各品牌矿泉水如果只为解渴但饮无妨,但不宜长期饮用。市区的自来水不宜冷饮,但烧开后饮用较好。

任务四:自主设计研究性实验

要求:

- 设计实验原理(滴定方式、测定方法、指示剂的选择、终点的确定等)
- 实验所需仪器(规格、数量)
- 实验步骤
- 原始记录
- 实验数据处理(分析结果、偏差)

目的:

- 巩固所学基础理论知识、基本操作技能和基本实验方法
- 考查学生独立设计实验方案、滴定分析仪器操作的掌握情况及分析结果的准确度。

本任务的实验设计——天津天香牌“白醋”(赤峰天香有限公司经销)总酸量的测定(该品牌白醋可在赤峰的超市购买)。白醋标签上显示“总酸量 $\geq 3.5 \text{ g/100ml}$ 。实践证明,对 13 工检学生来说,从实验设计到实验操作直至实验结果,学生完成的较好。最终的测定结果为: $3.64 \sim 3.81 \text{ g/100mL}$,平均值: 3.74 g/100mL 。测定结果与其

标签含量相符,具有较高可信度。

纵观每项任务,它主要由三个部分组成。第一部分为任务源。让学生明确自己的技能学习任务,通过强烈的感性知识培养引发学生学习兴趣。第二部分为项目分解与学习。通过技能学习与知识学习的相互促进、交融互补,达到掌握各相关技能与知识点。第三部分为反馈提高。在掌握了相关的操作技能和知识后,进行总结提高,然后完成工作任务。

第四步:教师拟订引导问题,预测实验过程中出现的问题。

学生在实验过程中遇到困难时,教师可通过问题和说明来引导学生。这些引导问题和说明是学生行动的指南,它为学生获取知识信息引路,为实现实验计划指明方向。这样不仅能充分调动学生学习的主动性、积极性,还能培养学生分析问题和解决问题的能力。

第五步:教学实验的实施与反思。

在学生的操作过程中,教师应注意实践与理论的“接口”,鼓励学生从实验结果中,自己思考归纳出基本规律,避免单纯的“动手操作”。对实验中出现的和教师提出的问题,进行集体讨论,学生自己能讨论解决的问题尽可能自己解决,有分歧的地方由教师引导、补正。同时教师应不断反思自己教学思路的应用情况,以便发现问题,及时加以调整。

三、本方法的创新点

1、各模块既有一定的关联又相互独立,可根据专业技能教学要求进行取舍,也可对相应模块内容及时更新,更好地实现三个对接。

2、在各模块教学中把理论教学与实践操作训练有机融合,根据模块的特点可分别采取案例教学、项目教学等不同教学方法。

3、在所建立的教学模块中突破了传统教学中各知识点的系统性、连贯性及递进性。合理地整合相关的教学内容,有利于在有限时间内完成课程教学内容。

四、应用效果

1、提高学生学习的积极性。课程模块式教学针对性强,符合职业教育课程教学特色,切合职教学生的学习特点,易于激发他们的学习兴趣。

2、符合学院素质为本,技能优先的办学理念。学生在完成任务的过程中既熟练的掌握基本操作技能,又掌握了必需的知识点,还锻炼了学生分析与解决问题等综合能力。

3、教师业务素质得到进一步提升。模块化教学中对教师的要求比传统教学要高,要求教师不但理论知识精湛,而且专业操作技能强、知识面广,有较强的现场指导能力。

参考文献:

- [1] 陈永芳. 职业技术教育专业教学论[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.111.
- [2] 林红. “模块式任务先导”教学法在教学中的实践[J]. 广西教育, 2009, (18): 94-95+97.
- [3] 陈永芳. 职业技术教育专业教学论[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.127.
- [4] 隆平, 汤光华, 刘自华, 等. 模块式教学在高职《电工技术基础》课程中的应用[J]. 职业教育研究, 2007, (10): 101-102

浅谈 PLC 课程职业素养培养与课程改革

赵越

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:PLC(可编程序控制器)课程是职业类学校机电专业一门重要的专业课程。该课程内容实践性强,常用的课堂教学方法,教学内容缺乏具体的载体,学生学习效果不太理想,在职业院校开设 PLC 课程,为了毕业生能够更好的为社会所用,必须改革传统的教学模式,加强学生动手实践能力。本文根据我院实际情况,对电类专业 PLC 技术课程的教学方法进行了探索和实践,学生学习兴趣和主观能动性得到进一步提高,有助于学生灵活应用课本知识以及促进实际应用能力的提高。

关键词:PLC; 职业素养; 课程改革; 项目教学; 一体化

以服务为宗旨,满足经济社会发展对高素质高技能应用型人才的需求,是职业类院校存在的基础,是自身价值的体现,也为职业教育的发展提供了可能性。随着我国经济发展,科技进步日新月异,我国经济结构调整不断加快,高校人才要求不断提高,面临严峻挑战。为提高人才培养质量,人社部制定了《技工院校一体化课程教学改革试点工作方案》,建立以职业活动为导向,以校企合作为基础,以综合职业能力培养为核心,理论教学与技能操作融合贯通的课程体系,提高技能人才培养质量,加快技能人才规模化培养。职业类院校的教学模式应以人才培养模式创新为动力,提高办学水平。

PLC 是英文 Programmable Logic Controller 的缩写,中文译为可编程序控制器,是一种专门在工业环境下应用而设计的计算机。它采用可以编制程序的存储器,用来在其内部存储执行逻辑运算、顺序运算、计时、计数和算术运算等操作指令,并通过数字或模拟式的输入和输出,控制各种类型的机械或生产过程。PLC 在工业生产的很多领域,如冶金、机械、电力、石油、轻工化工、交通等工业部门得到了广泛的应用,与数控机床、工业机器人、CAD/CAM 一起并称为现代工业四大支柱。PLC 是生产过程自动化必不可少的智能设备,掌握 PLC 的编程方法与应用技巧,是每一位机电类技术人员必须具备的基本能力之

一。

《西门子 S7-200PLC 应用技术》是工业电气自动化控制专业和机电专业的核心课程,具有理论性与实践性强,应用面广的特点。该课程也是学生考取维修电工资格证书和毕业后就业需掌握的基本技能之一。PLC 技术是工业自动化控制的核心技术,也是现代工业自动化生产三大技术支柱之一,重点培养学生的职业能力、职业素养、基本知识、操作技能、创新意识和团队协作能力。课程改革有以下几点:

一、建立适合的人才培养模式。

职业院校人才培养模式创新,要搞好“三个对接”,即育人理念与企业用人理念的对接、实践教学环境与企业生产环境的对接、评价标准与企业质量标准的对接。

(一) 育人理念与企业用人理念的对接

教学过程和企业生产实践紧密结合的合作办学模式,按企业标准选择职业课程的内容,按照企业生产设备建设实训车间,学生在学校完成理论与实训相结合的学习到企业顶岗实习,企业招工的标准就是学校培养学生的标准。将职业技能鉴定所高级维修电工和技师的职业技能考核内容作为 PLC 电控部分教学项目。及时融入新工艺、新技术加强课程内涵建设,不断在课程内容、教学内容、教学方法、教学手段、教学条件、教学方式、教学团队等方面进行改革,探索企业发展模

式,逐步形成精干的教学团队,适合周边地区企业发展校企合作机制。

根据高职教育的特点,积极探索“产、学、研”的人才培养模式,构建“初学阶段学中做、提高阶段做中教、熟练阶段做中学”的以职业能力培养为核心的课程教学体系,融“做、教、学”于一体,以项目教学为导向,通过完成项目任务从而完成教学目标。以“小车运料的自动往返控制”为例,该项目可以分为三个子任务:

任务一:根据项目要求,分析I/O接线图。

任务二:绘制顺序控制功能图。

任务三:设计PLC程序梯形图。

老师布置任务,即由某项目控制要求构建任务清单,每个学生各有分工,并最终合作完成整个任务。在完成的过程中,学生们进行知识的学习和整理,相互讨论,各小组间互相学习,学习兴趣一般的同学会被小组其他同学带动起来,一起探索。当同学们使用自己编写的程序在PLC上模拟、调试成功后,看着小车自动往返运料、卸料任务,对PLC的功能会有更深的了解,学生也变得自信,从而最大限度地激发学生的学习兴趣,提高主观能动性。学生能力由“使用PLC对设备进行控制掌握PLC的硬件连接”到“软件编程基本能力、具有提出问题、分析问题并解决问题的能力”最后到“热爱劳动、团队协作”这一系列能力的提升。

(二) 实践教学环境与企业生产环境的对接

建立理实一体化教室,融教室、实验室、实训车间于一体,营造出良好的职业氛围。《西门子S7-200PLC应用技术》是电气自动化技术专业的一门专业核心课程,从学生就业岗位出发,以学生知识、能力、素质结构为依据,以改革优化课程体系和加强实践教学为突破口,设计教学项目。积极进行课程教学改革,实现课程重组和优化,序化教学内容。根据学生职业能力培养的要求,采用理论与实践一体化的课程体系,将理论知识的传授与自动化单元程序设计与安装调试、系统维修维护的技能相结合,做到基础理论适度,突出专业技能的实用性、综合性和先进性。实践教学与企业生产环境相对接见图1。

(三) 评价标准与企业质量标准的对接

改革传统的由一次期末考试进行评价的考核方式,在“做、教、学”学习任务实施过程中,

注重学生学习任务实施过程的评价,将整个课程考核分为以下几部分,并将学习任务过程评价和期末考试综合评价,以激励重视过程和实践,客观评价学习效果。

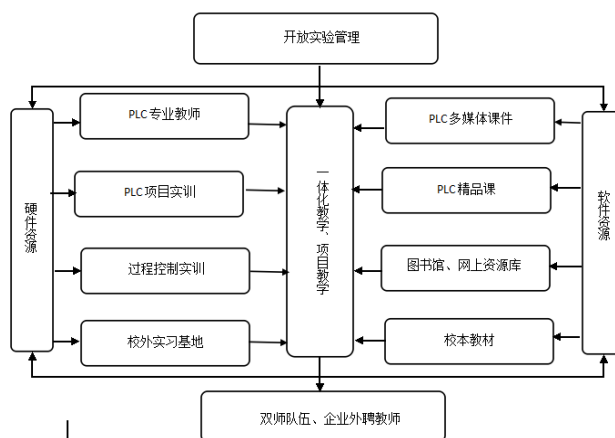


图1 实践教学与企业生产环境相对接

课程考核分为以下几部分,并将学习任务过程评价和期末考试综合评价,以激励重视过程和实践,客观评价学习效果。

1、各项目目标的完成情况(占50%):其中:知识考核占30%,技能考核占50%,态度考核占20%。根据因材施教的原则,要求:技能点常识人人考;技能项目人人过;高端技能分层教学。

2、测验成绩(占10%):测验的内容包括应知和应会两部分,以检测学生每一段的学习情况,培养学生独立设计电路、应用知识解决实践问题的能力。学生对自己的任何一个任务或模块成绩不满意,可申请重新考试。

3、期中、期末考试(占30%):综合检验学生对知识的了解,以加强学生综合运用知识的能力。

4、其它(占10%)。主要包括

(1)考勤:学生常有迟到现象,所以将考勤作为对学生评价的一部分;

(2)安全规范操作:培养学生良好的操作习惯,如工具的规范使用,工作场地清洁的维护,安全用电常识等;

(3)课堂表现:对突出的违纪行为进行记录,如学生上课睡觉、打游戏、聊天等。

二、建立一支高素质的双师型教师队伍

职业院校要彻底改变传统的“学科本位”的课程观,注重理论教学和实践教学的并重与统一,注重技术能力和人文素质的结合与融通。为弥补教师动手能力差、实践课教师不足的问题,要积极采取有效措施,推动学校教师定期到企业学习和培训,增强实践能力。同时,要积极聘请行业、企业和社会中有丰富实践经验的专家或专业技术人员作为兼职教师。要力争实现与企业的人才资源共享,减少教师引进、培养等重复劳动和相应成本。与企业人才在师资上共享程度越高,说明学校和社会、企业融合度越高,学校的美誉度越高。

三、建立高质量高效益的实训基地

PLC 相关实践设施包括:机床电器实训室、环形柔性自动生产线、过程控制实训室。

(一) PLC 实验室是实现控制的基本单元,教会学生怎样编程,如何接线;完成基本逻辑指令的掌握、高级指令的学习; PLC 与上位机、触摸屏、变频器之间的通讯;学习程序连接、调试及基本原理。

(二)过程控制实验室是 PLC 应用技术的扩展应用,在掌握 PLC 应用技术的同时实现 PLC 和变频器、触摸屏之间的通讯,实现人机对话。

(三) 环形柔性自动化生产线用西门子 S7-300 做主站,用西门子系列 S7-200 做从站,实现生产线的自动化。

重视实训基地建设,通过校领导、企业代表、职教专家三方座谈等方式,形成了校企人才培养模式。选择拥有 PLC 流水线的企业合作共建实训基地。这些校外实习基地工作环境、外围环境都很好,各种自动化生产设备齐全,为课程的实践教学提供真实的岗位环境。

在实训时间、实训内容、指导方式、考核管理等方面实现了校企共同管理,满足了课程教学、师生顶岗实践、体验企业文化的需要。校企密切合作,保证学生工学结合顶岗实习。对顶岗实习组织实施的过程进行管理,实现顶岗实习与工作过程相结合的学习模式。近几年我们不断完善顶

岗实习环节,以“实习计划科学可行、实习岗位对口可选、实习项目恰当可用、实习报酬满意可心、实习心得记录可查、实习难点攻克成文、实习报告完善结束、实习结果校企双赢”为基本思路,根据就业情况,安排学生进行半年以上的顶岗实习。结合就业岗位,与企业协商实习项目和任务,维护学生的学习权,确保学生身心健康和经济利益。学院与企业共商实习计划,确保实习项目和任务的顺利落实。

国外职业教育发展趋势和我国职业教育发展的经验教训表明,职业院校实训基地建设,要大力提倡走校企、校所(研究所)、校场(农场)共建联办的道路,实现共建双方优势互补、资源共享、互利双赢。共建实训,基地,既是校内实训基地的有益补充,又有利于引导学生与社会接触,也有助于各个高职院校随时掌握人才市场变化规律,及时调整人才培养方向,是地方性高职院校直接为当地经济服务的有效形式。职业类院校以毕业生高质量就业为目标,凸现办学特色。人文艺术素质教育,使毕业生不仅具有过硬的专业素质和实践技能,还具有较好的人文精神和职业道德,成为德技双馨的有用人才。

以上对于 PLC 课程课程职业素养的培养与课程改革探讨,在教学中取得了良好的效果,使得专业课程教学过程与生产实践相结合,既做到了理论联系实际,又促进了教学水平的提高,更重要的是可以激发学生的求知欲,使学生更加明确专业课程在实践中的具体应用,在学习兴趣的引导中自主学习。

参考文献:

- [1]袁思娟.PLC 课程教学的讨论[J].中国科技信息,2009(20).
- [2]陈利郡.PLC 实验教学法探讨[J].实验科学与技术,2005(02).
- [3]闫丽华.PLC 教学存在的问题和解决对策的讨论[J].职教论坛,2004(13).
- [4]贺平.项目教学法的实践探讨[J].中国职业技术教育,2006(22)

美术课堂教学改革的思考

张梅梅

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 在美术课堂教学改革中应增强师生交往、师生间的积极互动和共同发展, 并与学生的实践活动相融合, 不仅在实践活动中渗入、体会、运用美术知识点, 而且从实践中拓展书本以外的知识, 使得学生有兴趣的自主准备、丰富所学; 在观察和设计中发现美。美术课堂教学改革中体现学生的动手能力, 培养学生的感知能力, 发挥学生的创新精神, 增强学生的合作意识; 在赏识中肯定学生, 进行作品的自评和互评, 培养学生自我批评、自我反省、自我监控的能力, 共同学习、取长补短。

关键词: 教学改革; 激发兴趣; 参与实践; 多样评价

这是一个令人愉悦的旅程, 不但是一个别开生面的观摩会, 而且激发了学生的思维活动, 我们享受的是一个由造型、色彩、解说, 以及各类产品的样式变幻所组成的盛宴。画面里出现的是各式各样的家居用品, 这是同学们细心思考的结果。早在观摩会前一周, 同学们就开始思考和收集素材了, 作为高等职业院校美术专业的学生, 他们急于想体现自身的所学, 现在机会来了, 他们不会放过, 之前的准备每个学生都很用心。首先进行家居用品的设计, 他们各自画了草图, 再将生活中常见的家居用品与实用和美观相结合, 进行重新设计和组合, 学生之间还互相交流、沟通和讨论, 制定了一套家居设计方案, 并运用于实际应用当中。

作为一名教艺术设计的教师, 布置这样的作业, 组织这样的观摩会, 由家居设计展示学生的风采, 希望美术专业的学生能将所学到的专业知识得以发挥, 将所学运用于现实生活, 在各种实践活动中体现专业技能和知识的渗入, 同时也希望学生们通过各种实践活动培养兴趣, 提高审美能力, 自发的学习、探索课堂以外的知识。当然, 反思我们的美术课堂教学, 需要改革与新的尝试。不能只限于书本, 限于知识的掌握, 而应将各种知识融入学生的实践中, 有意识的引导、灌输, 发挥他们的主观能动性, 在实际操作中得以运用。为了更好地实施美术教育教学改革, 实现美术素质教育和创新, 我在美术课堂中做了以下几个方面的尝试和探索, 取得了较好的教育教学效果。

一、激发兴趣, 活动前自发准备, 实现美术教学创新

苏霍姆林斯基说: “学生掌握知识获得技能是在教师指导下进行的复杂的认知活动。培养兴趣是推动这种复杂的认知活动的重要的动力。” 学生在学习的过程中只要有兴趣, 什么难题就迎刃而解了。在美术课堂进行教育教学改革, 在教学中要不断激发学生的学习兴趣, 充分调动学生的主动性、积极性, 结合生活, 结合实践。在观摩会前一周, 学生对生活中各种家居用品进行观察和分析, 并对材料进行收集, 再进行构想, 课堂上进行草图设计, 课后让学生分组准备和讨论。使得学生的积极性提升, 在兴趣中自主的寻找资料、准备所用素材、设计草图方案。

(一)、引导学生主动探求, 自主的寻找资料。

引导学生在教学实践活动中运用综合性知识技能去制作、表现和展示, 唤起学生对以往知识的回顾以及对未知领域探求的欲望。学生想使自己设计的家居用品有一定的水准, 外型美观大方, 体现的内涵较多, 千方百计的到处找寻。有的在网搜索; 有的到图书馆、书店翻阅; 有的收集家居用品宣传单, 查看产品外观、功能介绍; 有的甚至寻找实物进行拆装组合。大量的知识点、图片, 在实践中被学生不由自主地吸收, 让学生了解到了家居用品的结构、造型; 材质、外观的基本构成, 色彩的如何搭配, 以及不同用品的功能、特点等等。有的是平时所学知识的拓展, 有

的则是从未接触过的新知识,比如家居用品的结构、材质等就是美术课堂中学不到的知识,现在学生要将新老知识融汇整合,设计新的构思方案。

(二)、体现专业特长,运用专业技能设计草图方案。

家居设计为学生提供了一个广泛的以学生为主体的体验学习空间,强调学生自由表现,大胆设计创造。学生作为学习的主体,具有自主性、能动性和创造性。学生在对家居用品进行设计时,传统的手绘中有的运用铅笔做线描设计;有的运用彩色铅笔、油画棒做效果处理;有的运用水彩、水粉等颜料做色彩构成;另外还有不少同学采用电脑绘制设计方案,运用制图设计软件 Auto CAD 进行平面图设计,再用室内设计软件 3D max 进行图像渲染。造型中有抽象的、有具象的、有规则外型、有不规则外型,形式上有的采用均齐,有的采用均衡。题材和内容上可以选择各种类型的家居用品进行设计,可以是家具、家电类产品或是家居装修类产品,又或是家居饰品类产品,以及家庭生活用品等等,打破了固定的、被动的“发纸画画”,限定同一内容、同一题材的作业形式,给学生充分展示自我的余地,表现他们自身在课堂以外学习的技能和特长。

二、审美教育,参与实践,实践中体现能力

“美育”就是审美教育,美是客观地、普遍地存在于人的衣、食、住、行等各方面。“美育就是通过美的事物的具体、鲜明的形象来感染人,引起人的美感,美育也是通过美的事物来影响人们的心理活动,从而使人们心理上产生感受,情感上产生共鸣,性情上得到陶冶。”美术教育的出发点更应从“美”的角度出发,让学生通过艺术创作实践活动,发挥所学才能,将所掌握的美术知识应用到日常生活的实践活动中去。在美术课堂教学改革的尝试与探索中将知识合理运用、转换、融汇,培养学生的动手能力、感知能力、创作意识、合作精神。

(一)、在设计的过程中体现动手能力、造型能力。

“家居设计”的第一个重要体现就是家居用品的功能性和造型性了,造型性是美术的主要特征。学生所设计的家居用品外观呈现出的造型很丰富,有具象的外型,也有较抽象的外型,学生要在二维空间中表现出三维空间的效果,因此,

在平时的美术课堂教学中我注意学生造型能力的培养,有意识地在各种活动中灌输美术中的知识点,如构图知识、比例关系、透视关系、形式美法则、构成与分解等。使学生能将知识灵活运用于实践生活中,举一反三。

(二)、培养感知能力,将色彩知识融入活动中,在实践中寻找感觉。

色彩也是一种重要的语言,在家居设计中色彩的感知,直接刺激着人的感观,既有让人需要购买的欲望,又是视觉上的欣赏。在学生们设计的家居用品中采用的色彩搭配有三种,一是“多色”配合,有着强烈的视觉冲击力,二是“类似”配合,色彩柔和、和谐、清新自然,三是“补色”配合,对比鲜明。我们可以从家居用品的搭配中感受到色彩的自然融合才能使人舒服,才能使人感受到“家”的感觉。在美术教学改革中,我们应更多地融入生活的内容,让学生去感受。

(三)、充分发挥学生的创新精神。

“新的教育观把培养学生创造能力提到空前高度。启发和诱导成为教学的主要方法。教学不再用灌输知识、技能的方式进行,而是教会学生如何学习,如何了解问题,如何去创造性表现,如何通过探索掌握知识、技能。”作为美术教师,要通过各种活动、方法激发出学生的创造力,带领学生走出课堂,接触大自然,寻找素材,开阔眼界,丰富知识,同时要了解学生、及时给予帮助和鼓励。家居设计从开始到设计,学生充分发挥了自己的主观能动性,自由取材、自由设计、自由组合,自由创作,形式多样。

三、多样评价,观摩会后取长补短

美术课堂教学中的评价往往重视作业,忽视学习的积极性、创新性,忽视学生的兴趣、审美情趣、创造能力、表达能力,不利于学生的发展。应试教育中,学生每天面对的作业除了画还是画,天天如此,增加了学生的负担,也使得学生对美术丧失了兴趣。在美术课堂教学改革中我试图尝试建立科学的美术课堂教学评价,这样可以给予学生正面的启发和帮助,而不是老套的谆谆教诲,让学生从评价中去自我评价、反思、感悟,知道自己知识处于怎样的程度,缺乏什么以及自身努力拓展的方向。

(一)、从整个过程中的每个细节进行评价,赏识。

“教学评价是教学过程中把握教学意义或把握教学价值的认识活动。美术教学的内部动力机制就是教学评价。多样性的评价方式,好的评价标准能切实地提高美术教学的质量,保证教育思想的落实。我们要转变评价观念,寻求更好的教学效果,让教师检验自己的教学,让学生知道自己的学习成果,从而走向自觉主动的美术教学。”是的,评价要关注过程,而不是简单的分析结果,凡事都有承前起后,学生为什么会这样设计他的作品,家居设计需要选择怎样的材料、造型、色彩,要关注整个设计的过程,在设计过程中去衡量学生的态度、想法,同时这个过程也是学生生活的过程、学习的过程、实践的过程、自我认识的过程。关注设计过程的不同阶段,给予学生不同的肯定,在他们不知所措时及时给予帮助和提示,多多鼓励,经常表扬,赏识的对待每一次的设计成果,从准备素材、制定方案、设计草图时肯定他们的用心、态度;从思索设计的过程中肯定他们对造型、色彩、构图、形式美等知识的掌握;肯定他们所爆发出来的创新意识、想象力的丰富。让学生感受成功,激发学生对美的追求,最大程度的体现自己的专业所学,自主合理的运用学过的知识点来美化自己的成果。

(二)、采用学生自评、互评的方式,促进主体意识的形成。

首先,在观摩会上让学生自评,每位学生自述设计作品,说明设计的思路、想法,作品内容、特点,家居用品功能介绍,外观描述,采用的形式,运用的知识点,成功在哪,以及作品中存在的问题。在无形之中培养学生自我评价、自我反

省、自我监控的能力,锻炼口头表述能力,充分调动学生的积极性。

然后,进行互评,让其他同学“七嘴八舌”,让大家都参与到评论中来,形成共同分析和协商的氛围,分析作品中还欠缺什么,应注意什么,成功在哪,不足怎样弥补。从各种不同角度提供有关知识点的融合以及变化的基本方向。同时,在这些环节中也充分让学生参与到对他人作品的评价,进行学习和交流的过程,提高审美能力,分析事物的能力,培养判断性思维的形成,相互取长补短,认识到自身的优势和不足,共同发展。

在美术课堂教学改革的尝试与探索中,能够深深地感受到学生家居设计作品充满了青年一代的个性和想象力。这样的观摩会可以使学生主动探求知识,加强实践能力和动手能力,增强创新意识和审美能力,充分发挥学生的创造力和专业技能,锻炼了学生的口头表述能力,让学生学会了“批评与自我批评”,自主学习,相互取长补短。同时也增进了师生交往、师生间的积极互动和共同发展,锻炼了学生的实际动手能力,使学生积极探索实践,深入生活,联系实际,在教学中融入更多新的内容,学生的设计作品会更能展示出它的时代特征和个性魅力。

参考文献:

- [1]王道俊、王汉澜.《教育学》[M].出版地:北京,人民教育出版社,1989年。
- [2]孙乃树、程明太.《新编美术教学论》[M].出版地:上海,华东师范大学出版社,2006年。

对班级学生进行分类教育和管理的思考

刘国生

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 班级学生因其差异, 会形成类别。大学生处于人生成熟期前的成长期, 他们较之高中阶段及以前的学生, 更能形成明显的类别。所以, 掌握各个类别学生的特征, 有针对性地进行教育和管理, 对班级工作意义重大。本文从学习、品德、行为、心理四个方面对学生进行分类研究, 本着关爱、鼓励、约束、处罚的原则, 力求提出解决问题的办法。一、学习方面分成优等生、中等生、差等生; 二、品德方面分成优秀学生、中等学生、差等学生; 三、行为方面分成引逗他人型、行为过激型、行为成瘾型; 四、心理方面分成行为障碍型、心理障碍型。实际情况, 就个体学生表现而言, 往往是以学习、品德为主导的多种类型的叠加。所以, 班主任要把学习和品德作为班级管理两块基石, 常抓不懈。

关键词: 学生管理; 分类教育

班级是由活灵活现、生动具体的个体学生组成的。班主任除了对班级学生进行集体式、集中式的教育和管理外, 还需对学生进行分类教育和管理。这是因为由于家庭遗传(包括文化遗传)不同、成长经历不同、天赋不同、性格不同、爱好不同等等因素, 导致学生在学习、品德、行为、心理各个方面都会有所差异, 而这些差异又自然而然地形成类别, 有的类别还会成为影响班级管理的重要问题。注重学生的类别, 就是注重学生的个性发展, 关注学生的类别就是关注班级中的问题。根据因材施教的原则, 运用具体问题具体分析的方法, 掌握学生各个类别的特征, 有针对性地进行教育和管理, 对班级工作意义重大。

大学生处于人生成熟期前的成长期, 较之高中阶段及以前的学生, 更能形成明显的类型, 甚至有意识地形成某种类型。本文欲从学习、品德、行为、心理四个方面对学生进行分类研究, 本着关爱、鼓励、约束、惩罚的原则, 力求提出解决问题的办法。

一、学习方面

(一) 分类及表现

抓好学生的学习, 是班主任工作的核心内容之一。班级学生智商参差不齐, 学习态度千差万别, 学习习惯各种各样, 不可能统一划一都学习那么好, 出现高低不同的层次理所当然。习惯上

一般把学生学习分成三个等级, 即传统上所称的优等生、中等生、差等生。

1. 优等生, 表现为上课注意力集中, 学习积极性高, 学习成绩好。

2. 中等生, 表现为上课注意力集中或比较集中, 学习积极性高或比较高, 成绩中等。

3. 差等生, 统称为差生, 上课注意力不集中, 学习积极性不高, 不完成作业, 成绩很低。

(二) 对应的办法

1. 优等生

对优等生, 班主任切忌不要因为学习好而不去关心他们, 他们毕竟还是不成熟的学生。

(1) 提出更高的学习目标。如班级或同专业的学习名次再靠前一些, 考取社会认可的各种资格证, 参加更高级的学历教育, 兼学其他专业技能, 搞点小发明, 等等。

(2) 防止优等生下滑。班主任要更多地关注他们的学习和生活, 注意其各方面的变化, 提前做好预防。如青春期一些常见问题的影响, 学习方法的影响, 等等。

(3) 注意发挥优等生在学习方面的榜样作用。多鼓励他们, 多表扬他们, 树立他们的威信。

2. 中等生

中等生是最容易变化的群体。做好他们的工作, 对稳定班级、形成良好的班风至关重要。

(1) 要帮其确定现实的学习目标。有上进潜力的确定高一级目标,帮助他们制定实施方案,使其在学习上更上一层楼;潜力不大的要确定维持现状的目标,采取措施坚决防止其下滑。

(2) 根据学生的不同天赋,鼓励其参与与学习有关的社会工作,如加入社团等。

3. 差等生

(1) 关键是让其找回或找到学习上的自信,品味有所得的快乐,激发学习兴趣。比如指导其确定经过努力哪怕是一点点努力就能达到的学习目标,督促其实现后,加以适当的表扬,再给他确定下一目标。凡帮其确定目标,一定是学生翘翘脚能够摸得着的,千万不可过高,学生达不到。给差生确定学习目标,可离开课堂教学内容,只要是学生能完成的内容都可。

(2) 指导、督促他们参加各种有益的社会工作和社团组织,让他们在学习之外得到其他发展,使他们在班级释放正能量。这样做的主要目的是让学生走到正道上,不至于走上歪路、学坏,误其一生。

二、品德方面

(一) 分类及表现

让学生拥有良好的精神品质,做一个道德高尚的人,做一个纯粹的人,是所有班主任矢志不渝追求的目标。然而由于家庭教育的缺失,社会上不良风气,如拜金主义、腐败现象、伦理文化的扭曲、人生价值变异等影响,加之学生年龄偏小,辨别拒防能力差,也会出现个别甚至较多的品德不好的学生。在品德方面也可划分为三类,即优、中、差。

1. 品德优秀的学生,服从管理,遵守制度,团结同学,热衷奉献,主动协助班主任工作,积极参与对班级有利的各种活动,是班级正能量的代表。

2. 品德中等的学生,服从管理,遵守制度,对自己有一定的约束,不太关注集体荣誉,不爱参加有益于班级的活动,虽有明显的不足,但不会危害他人、班级和学校,是班级的中间分子,具有摇摆性。

3. 品德差的学生,往往被称为坏学生。他们肆意违反制度,故意与学校、老师对着干,滋生事端,拉帮结伙,损人利己,是班级负能量的代表,教育不好,就会走社会的反面,跑到邪路上

去。

(二) 对应措施

1. 品德优秀的学生

(1) 多关心他们,及时肯定他们对班级的贡献,指出他们身上还存在的一些不足,鼓励其不断进步。

(2) 利用他们在班级中正能量的作用,带动更多的同学加强品德修养,增强班级凝聚力,树立班级正风正气。

2. 品德中等的学生

(1) 这类学生身上往往存在一些非本质的缺点,帮助他们找出来,指导他们制定具体上进目标和措施,力争他们向品德优秀的学生发展。比如不关心集体,就要引导、督促他们多参加集体公益事业,在实践中让他们感觉到集体利益至上。

(2) 防止其向坏学生靠近,走下坡道。班主任要特别关注其行踪,如一段时间不良行为增多,或与坏学生交往频繁,就要与其谈心,批评说服,促其回到正确的道路上来。

3. 品德坏的学生

(1) 尽最大能力进行转化。

(2) 动员其周边学生少与其接触,孤立他,不能让他们形成势力,危害集体。

(3) 必要时,开除学籍,杀一儆百。

三、行为方面

(一) 分类及表现

行为是品德和心理的表现。一般情况下,属于品德方面的,从品德入手教育;属于心理方面的,从心理入手教育。本文所称行为不含品德和心理方面的问题,而专指习惯行为。

1. 引逗他人型。这类行为本无恶意,但有时会引发学生争端。

2. 行为过激型。表现为过于激动,难以自持,攻击性强,这类行为初无恶意,但如引起打架斗殴,就可能出现恶意,变成品德问题。

3. 行为成瘾型。虽认识到某种行为不对,但管不住自己,持续成瘾,难以戒除;虽不直接危害他人,但违反纪律,危害自身,影响班级,如嗜酒、嗜网等。

(二) 应对措施

1. 引逗他人型、行为过激型

引逗他人与行为过激两者往往并发。

(1) 进行说服教育,促其认识危害。

(2) 制造情景,进行模拟,予以纠正。在老师监督下(亦可不在现场监督),拟定引逗型、过激型两者角色,相互对决,练习过激型的自控能力;再转换角色,相互对决,刺激引逗型角色,让他感到压力,从而改掉引逗的毛病。注意不能把模拟场变成现实打场。

2. 行为成瘾型

这种行为类型俗称“瘾君子”。戒瘾是非常难的事,在学校中表现最突出的是上网成瘾。对这一问题,须采取强制措施,可在教育的基础上采取严加管控、派人盯防的方式迫其戒除。严格作息时间,即按时起床、按时出操、按时上课、按时就餐、按时就寝(五个按时),不给他上网时间。如其夜间上网,第二天就必须督查他坚决做到“五个按时”,让他身心俱疲,促其反省。上网成瘾的学生,也希望自己戒除,如真能帮他戒掉,学生和家长都会感激班主任。

四、心理方面

(一) 分类及表现

心理问题,主要指心理是否健康。现在学生心理健康水平呈快速上升趋势。据统计,有心理障碍的学生每年以6%的速度增加,虽然不可能持续不断的增加下去,因为健康的人正常情况都会是多数,但也相当可怕,必须引起足够的重视。

1. 行为障碍型。指心理明白,但行为上表现不出来而产生的心理压力。比如想融入班级集体,甚至想好了怎么做,可到时候就是做不出来。其表现为失群、孤独、胆小、自卑、缺乏自信、不爱说话、注意力难以集中等。

2. 心理障碍型。指不能正确认识自身和他人,不能正确认识身边发生的事。表现为不正常的以自我为中心而形成怪僻、偏执、行为失常、难以被人理解,严重的甚至出现幻觉、轻生等。

这两种情况积时愈久,压力愈大,不及早关注与疏导,就会发展到精神疾病的严重状态。

(二) 应对措施

1. 行为障碍型

因人而异,要认真分析其表现,对症采取措施。比如,不敢在人多的情况下说话,班主任与其商量好方案后,带其到预设好的情景,把他推荐给大家,让他大声阐发自己的想法。有了初试的成功喜悦,再加锻炼,就会克服行为障碍。

2. 心理障碍

比较流行的做法是让其宣泄。如在征得其信任的前提下,通过多次长谈的办法,让他把心理的积压表达或发泄出来,慢慢导引。比较严重的需让家长为其聘请心理专家予以治疗。

上文从四个方面对学生进行了分类,但实际情况会更复杂。就个体学生而言,多种类型往往会叠加表现在一起。学习好的学生,往往品德好、行为端、心理健康;学习差的学生,往往品德坏、行为糟,心理上也可能有问题;品德好的学生,行为必端正,学习也不会太差;品德差的学生,行为不可能好,学习也不一定好。所以做班主任工作一定要抓学习、抓品德,这是班主任工作的两个基石,千万不能放松。形成班级良好的风气,关键也在这两个方面。

对班级学生准确分类,关键要了解学生。班主任除经常到班级、宿舍,深入了解学生外,还要经常与学生谈心、与家长沟通,做学生的朋友,做学生的贴心人。

对问题学生,要针对学生的问题开展工作。可尝试建立班级学生帮扶小组,几个人帮一个学生,要制定详细的方案,力求实效,班主任跟踪指导;也可以建立任课教师或更多的教师联系问题学生的帮扶小组制度。

班主任指导学生的方式多种多样,不能拘泥于文中所提办法。可通过谈心,也可通过短信、微博等更现代化的方式进行。比如对有网瘾的学生在晚自习后或周末发短信提示他,可把能打动学生的学生喜欢的语言编成微博发给学生。还可以召开主题班会,比如以“我上周做的最有意义的一件事”为题,每个学生都讲,讲后由学生代表评议,班主任总结。

班主任工作极其辛苦,惟其辛苦才需要我们来,班主任的工作很难,惟其难才需要我们来。管好一个班级,带出一批好学生,转化一个差生,是积善积德的事情,班主任功德无量。

浅谈班主任角色定位及工作常规

江世君

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:班主任是班级管理工作的主体, 对学生的成长起着举足轻重的作用。班主任应该从学院的层面、从工作的层面、从班级的层面去进行角色定位, 并处理好与学院、与系处、与学生之间的关系。班主任的工作重点是抓常规工作: 日常规、周常规、月常规、学期常规、过程管理常规和安全教育常规。

关键词:班主任; 角色定位; 管理; 工作常规

我院是以班级为单元开展教育管理活动, 忽视了班级管理工作基础, 学生管理工作就会难以开展, 甚至无法进行。我院现行的学生管理体制是院、系、班三级管理, 明确了学院宏观管理指导和监督职能。教学系是学生管理工作的主体, 班主任是班级管理工作的主体, 因此, 学生管理工作面在学院、层在各系、点在班级。班主任是学生的直接管理者, 班主任工作举足轻重且有不可替代性。班主任的工作任务是: 落实国家有关教育方针和政策, 按照学院的教育理念, 全面协调校内外各层面, 全过程、全方位教育引导和管理学生, 建设学习型的优良班集体, 把学生培养成德、智、体、美、劳、艺、技诸方面均衡发展的社会有用人才。下面, 我就班主任角色定位和工作常规谈谈看法:

一、班主任角色定位

班主任只有清楚自己在班级管理工作中扮演的各种角色及每个角色应发挥的作用, 才能把握住工作方向, 瞄准工作目标, 正确履行职责, 创新管理举措, 更好地开展管理和服务工作。我认为, 我院班主任应该明确三个定位和处理好三种关系:

(一) 从学院层面上定位

班主任是落实国家教育方针的具体执行者, 是学院教育教学、德育等各项活动的组织实施者, 是学生德、智、体、美、劳、艺、技全面发展的实践引领者。从这个层面上讲, 班主任是学院开展各项教育教学工作的得力助手。

(二) 从工作层面上定位

班主任是沟通内外(学院、家长和社会)、联络上下(学院和学生)的桥梁和纽带, 尤其在凝聚学生和联系各任课教师方面起着主导作用。从这个层面上讲, 班主任是学院内联外联、协调上下、开展各项工作的骨干力量。

(三) 从班级层面上定位

班主任是班集体的教育者、组织者和领导者, 是学生健全人格的培养者和道德行为的示范者, 是影响学生一生命运的人。从这个层面上讲, 班主任是学生冷暖的知情者, 是学生成长的领路人, 是班集体的灵魂和舵手。

班主任在做好定位时, 更要处理好三种关系:

(一) 与学院鱼水情深的关系

我们开展一切工作都要着眼于学院大局和长远利益, 站在学院长远发展的高度去谋划和促进工作, 始终与学院保持一致, 维护学院名誉, 增强学院信誉, 珍惜学院荣誉, 提高学院声誉。在工作中, 从正面积极地宣传学院的办学理念, 不能唱反调, 甚至站在学院的对立面, 这是背离学院的表现。因为学院为我们搭建了稳定的工作平台, 让我们生活有了保障。所有教职工都要清醒地认识到: 学院发展好, 我们生活才会好。

(二) 与系处唇齿相依的关系

班主任要全力配合各系、各部门学管人员, 全面协调各任课教师, 绝对服从各级领导的管理, 超标准地落实好各项学生管理工作。所有工作要掷地有声、细之又细、实之又实、注重实效, 要敢于面对困难、破解难题、逢山开路、遇水搭桥, 要树立服从意识, 增强工作执行力, 千万不要以

空对上。

(三) 与学生口授心传的关系

班主任是学生的培带人,要与学生倾情相处、打成一片,运用灵活多变的方式教育引导和感染学生:一是语言启发——用发人深省、深入简出的道理教育引导学生做人做事;二是行为示范——用自我榜样的力量,高雅的仪表,丰富的知识,和谐的心理品质去感染内塑学生;三是爱心交流——用坦诚相待、和谐友善的积极生活态度与学生动情交心。

总结成一名话,就是我们要站在学院的高度上看问题,站在教育者的层面上想问题,站在学生发展需要的角度上谋划工作。

二、班主任工作常规

班主任工作不能“蜻蜓点水”,不能“眉毛胡子一把抓”,也不能“三天打鱼,两天晒网”,人为降低标准敷衍了事,更不能对学生不管不问放任自流。反之,班主任工作就是要经常抓、抓经常,反复抓、抓反复,具体抓、抓具体,以对学生进行思想教育引导为主线,以行为养成为重点,标本兼治,让所有的学生都进步。这些主要蕴含在日常工作之中,要以班级日常管理作为前提。我认为,班主任日常工作应当坚持日常规、周常规、月常规、学期常规、过程管理常规和安全教育常规。

(一) 日常规

每天进一次学生宿舍,近距离关心体察学生,检查纪律卫生情况,每天上课预备铃响前两进班级,遇有风雨雪天气和外宾参观考察时应提前到校组织学生按时上课。用“五个按时、五大文明”从时间和空间上引领日常管理工作,从纪律、卫生及学生早操、上课、晚自习和就寝四个时间段的出勤等方面入手来规范学生的日常行为,用“上学即上班,上课即上岗”的模式培养学生的组织纪律观念,形成学生日常行为与用人单位的职业行为相衔接。鼓励学生多参加集体活动和公益活动,培养学生的劳动素质和吃苦耐劳精神。把好学生请假关并监督学生去向,及时纠正学生违纪行为,做到早预防、早发现、早制止、早处置,牢牢掌握工作的主动权。

(二) 周常规

一是每周召开一次班会,总结上周工作,提

出下一周的工作目标和要求,形成班会记录。二是每周义务检查班级早操和晚自习各一次。三是早晨上班先了解班级出操、内务卫生和前一天晚自习情况。四是及时了解帮助有困难的学生,及时掌握学生的思想动态,做好有思想波动的学生的思想工作。五是每周至少和所有问题学生谈一次话,解决他们的认识偏差,发现他们的闪光点,鼓励他们积极上进,做好教育转化工作。

(三) 月常规

一是至少召开一次班团干部会议,充分调动他们的积极性,鼓励支持他们率先垂范,强化“四自”职能。二是围绕班风学风建设,提出以学习为核心的可行性阶段目标,浓厚学风。三是针对不良现象,召开主题班会进行深入讨论,形成共识,形成积极向上的舆论氛围。四是督促团支部运用多种形式开展思政教育宣传和举办各项活动,搞好班级文化建设。五是利用通讯和网络与问题学生家长至少沟通一次,取得家长支持,做好双重教育管理工作。六是随机进行一次学生私藏管制器械和使用大功率电器检查。七是与任课教师沟通一次,了解学生的学习情况,及时制定方案进行分类指导,做好优生培养和差生转化工作。八是上好安全教育课,对学生进行守法教育和安全教育。九是关注特殊学生群体,对学习差的学生、厌学的学生、经济困难的学生、存在心理问题的学生进行帮困解疑。

(四) 学期常规

1、制订班级学期工作计划,确立工作目标
首先要掌握基本情况,主要包括学生的基本情况和学生的思想动态两方面。首先要了解学生,计划才能具体、行之有效,才能起到育人作用。其次是把握住三个方面:一是班级情况分析。主要是针对本班特点和上学期工作进行概括性的分析和评价,扬长避短;二是班级工作目标。工作目标是班级管理活动所要达到的预期结果,是具体任务,是工作计划的核心,是班级管理活动的出发点和落脚点;三是具体工作措施。即为达到目标而采取的方法、手段、措施等。

2、班干部的选拔和培养

班级有一支健全的、由积极分子组成的班团组织,是培养良好班集体的关键。学生干部既是学生又是班级管理,他们就生活在学生中间,

能及时准确地反映学生的要求愿望,为班主任把握学生思想脉搏,制定阶段性目标提供依据,是班主任和学生沟通的桥梁。因此,班主任要重视班团干部队伍建设并长期指导培训,支持他们的工作,树立他们的威信,做好他们的教练和参谋。发挥干部的带头作用,效果就会事半功倍。支持还体现在不护短,不掩盖他们的缺点,更不能放任不管,教育他们管好自己,再带动他人。当班级真正到了干部带头,学生拥护的时候,优良班集体的雏形已经形成。

3、班级活动的开展

在一切班级活动中,学生是主体,班主任是主导。班主任一定要精心策划,亲自参与,这是培养学生正常交际、凝聚人心、团队意识和协作精神的有利时机,尤其是培养学生的集体荣誉感、社会责任感和良好班风的最好时机。

4、建立健全班级档案

班级档案制度是对每个学生在德、智、体、美、劳诸方面情况进行认真的考察和记载,这是班级管理的第一手资料,便于个性和共性的分析和总结,也是学生测评和评优评先评奖的重要依据。其主要内容有:

(1) 学生报到、交费、注册情况记录表;

(2) 学生情况一览表(包括学生的自然情况和家庭情况);

(3) 学生考勤统计表(上课、上操、自习);

(4) 学生成绩登记表;

(5) 学生综合素养评价表;

(6) 班主任工作手册(班会记录、班级活动、好人好事记录、学生违纪记录、与学生谈话记录、与家校联系沟通记录等)。

5、写好评语

评语是对学生的思想、品德、个性心理素质及能力作出全面的分析和评价。写评语要遵循以下原则:要客观实际地进行评价,要鼓励学生发扬优点、克服缺点,评语要起到提示和激励作用。

6、要遵循公开公平公正的原则做好学生评先评优工作。

7、写好学期工作总结

全面总结本学期工作内容,取得的成绩及效果,主要经验和教训,对今后工作的改进。

(五) 过程管理常规

1、做好新生入学教育(含军训)、老生返校、学生离校手续办理、毕业生资格审查、毕业证和档案办理等工作。

2、积极配合团总支、团委和相关部门,成立学生社团、学习兴趣小组、科技发明团队和文体活动组织,丰富校园文化生活。

3、组织学生参加社会公益劳动,培养学生良好的学习习惯、劳动习惯、卫生习惯、节俭习惯、守时惜时习惯。

4、巩固优秀率,降低不及格率,提高问题学生转化率,减少学生流失率。

5、关心学生生活,为困难学生,因伤、病住院的学生提供帮助。

6、提高班级凝聚力,做学生可信赖的师长和朋友。

7、树立学生的职业意识,培养学生养成良好的职业行为。

8、讲究工作方法,用全程管理、全方位服务、让全体学生进步,让学生全面发展的理念,搞好个别教育和集中教育结合、疏堵结合、动静结合、教管结合。

9、教育学生学会做人、学会做事、学会生存、学会健体、学会交往。

10、对住宿生进行生活指导,如何买饭购物,合理消费,理财教育,预防流行病、传染病等,指导学生养成良好的习惯等。

(六) 安全教育常规

1、加强安全教育,高度重视培养和提高学生的防火、防盗、防溺水、防触电、防抢劫、防诈骗、防中毒及防爆意识和自救能力。

2、组织学生外出活动,按学院大型活动审批程序审批后进行,并制定活动应急预案并采取相应措施。

3、防学生擅自离校、夜不归宿、学生打架,防学生违法犯罪等突发事件,一旦发生应亲临现场,及时采取应急措施,同时迅速报告领导。

4、建立起班级安全信息员和安全管理制度,认真落实有关安全法规和措施。

5、开展简单的心理咨询,进行心理指导,确保学生心理健康。

总之,学生管理工作是一项系统的思想教育工程,学生思想的参差不齐、错综复杂,甚至交织碰撞,都需要我们积极探索,主动迎前,潜心研究,认真应对。有些浅层面问题容易解决,深层问题就要寻根溯源、深入挖掘,尤其是学生带来的新问题更要及时研判,采取措施跟进才能奏效。因此,学生管理工作是一个永恒的课题。

职业院校工科教学中德育目标的设计

黄素丽

(赤峰工业职业技术学院 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:立德树人是教育的根本任务,即教育事业不仅要传授知识、培养能力,还要把社会主义核心价值观体系融入国民教育体系中,引导学生树立正确的世界观、价值观、荣辱观。要成才,先成人,职业院校要正确处理好“成人”与“成才”的关系,确定好德育目标,要把“立德树人”的教育理念融入到德育目标的设计中。

关键词: 立德树人;职业院校;德育目标设计;实现途径

“培养什么人,怎样培养人”,是教育的根本问题和永恒主题。十八大报告指出:“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。“立德树人”首次确立为教育的根本任务,指明了今后教育发展的方向。立德树人,即教育事业不仅要传授知识、培养能力,还要把社会主义核心价值观体系融入国民教育体系之中,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。

古人云:“德者,才之帅也。”德是才的统帅,是人才发展的动力和方向。离开了这个动力和方向,再好的教育也不会成功。一个人如果没有良好的道德品质,没有较高的思想素质,即使有再高超的技能、本领,也不能服务于社会和人民,也不能称之为人才。要成才,先成人。立德树人作为教育的根本任务,抓住了问题的实质和核心。高职院校必须加强对在校学生的社会主义核心价值观教育,正确处理好“成人”与“成才”的关系,确定德育目标,要把“立德树人”的教育理念融入到德育目标中,实现德技双修的办学理念。

一、德育目标是德育工作的出发点和落脚点。

在教育目标中德育是根本,是核心。德技双修是职业院校的办学理念,是考核学生的标准。我校是一所职业院校,我校在设计德育总体目标时,以立德树人为根本,确定职业院校

德育总体目标。

1、德育总体目标:

使学生热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,坚持党的基本路线,坚定有中国特色社会主义事业的政治方向;努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想,科学发展观,逐步树立科学的世界观、人生观、价值观、荣辱观,努力学习科学的方法论,参加社会实践,理论与实践相结合;践行社会主义核心价值观,努力为人民服务,具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感;自觉地遵纪守法,具有良好的道德品质和健康的心理素质;勤奋学习,勇于探索,树立终身学习的理念,努力掌握现代科学文化知识,培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子。

2、具体目标:

(1) 坚持党的基本路线,坚持四项基本原则,坚持以经济建设为中心,坚持改革开放。学会识别和抵制各种背离党的基本路线的错误倾向,拥护中国共产党的领导,走建设有中国特色的社会主义道路。

(2) 学习中国的历史和国情,继承和发扬中华民族优良传统。作为中华民族的一份子,具有民族自尊心和自信心,自觉维护祖国的荣誉、独立统一和各民族的大团结;把个人利益和国家利益联系起来,当个人利益与国家利益发生冲突时把国家利益放在首位,发扬爱

国主义精神，做一个忠诚的爱国主义者。

(3) 树立社会主义民主法制观念。自觉维护和遵守中华人民共和国宪法和法律；正确行使法律所赋予的民主权利，自觉履行法律所规定的义务，知法、懂法、守法、用法，维护学校和社会稳定。

(4) 努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想，科学发展观。掌握马列主义基本原理，逐步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，分析现实社会生活中的政治、经济、文化、道德现象，识别各种社会思潮，提高辨别是非的能力，在大是大非面前坚定正确立场，正确认识人类社会历史发展客观规律。

(5) 践行社会主义核心价值观，树立以社会主义集体主义为核心的人生观和价值观。努力为人民服务，发扬对国家和人民的奉献精神，顾全大局，正确处理国家、集体、个人之间的利益关系；反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义。

(6) 明确学习目的，树立终身学习的理念，养成良好的学风，努力钻研，提高知识水平和业务水平。努力学习新知识、新技能，具有创新精神，树立开拓进取、讲求实效、公平竞争、团结协作、艰苦奋斗、自力更生等观念。

(7) 养成高尚的社会主义道德品质和文明行为习惯。努力做到：尊敬师长、礼貌待人、朴素大方、诚实守信、勤劳敬业、谦虚谨慎、言行一致、乐于助人、见义勇为、尊重他人、爱护公共财物、维护公共秩序、抵制不良风气，严格遵守校纪、校规，维护校园的安全和秩序。

(8) 具备良好的个性心理品质，自尊、自爱、自律、自强，健全人格，具有较强的心理调适能力。

(9) 具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点，努力培养辨别美、丑的能力，自觉创造美的生活。

二、根据德育总体目标和教育对象确定德育内容

德育内容根据德育目标和教育对象品德发展的一般规律而确定，并随着社会进程而充实调整。职业院校德育内容是学校教育内容的组成部分，要针对职校学生及各学习阶段

的特点安排德育内容，形成以爱国主义、社会主义、集体主义教育为核心的并且相对稳定的教育内容体系。

1、马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育、“三个代表”重要思想教育，科学发展观教育，马克思主义基本原理教育，社会实践教育。

2、爱国主义教育，国情教育，民族团结教育，国防和安全教育。

3、形势与政策教育。

4、法制与纪律教育。

5、人生观、价值观教育。

6、道德品质教育。(中华民族优良道德传统教育、社会主义道德教育、社会公德教育、职业道德教育、家庭美德教育)

7、学风教育，学习目的教育，治学态度教育。

8、审美教育，审美能力培养。

9、心理健康教育，包括个性心理品质教育和心理调适能力培养。

10、劳动教育。

三、思想政治理论课德育目标的确定

职业院校的思政课，第一，要以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；第二，要以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；第三，要以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育；第四，要以学生全面发展为目标，深入进行素质教育。要坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装学生头脑，深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，开展中国革命、建设和改革开放的历史教育，开展基本国情和形势政策教育，开展科学发展观教育，使学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任。要确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。要求学生们做到拥护党、拥护社会主义，服务祖国、服务人民。

我校思政课按照教育部规定，上完全部规定课程，并且把《民族政策》《大学生心理健康教育》《马克思主义哲学原理》《就业指导》

纳入教学中,开足课时,并且从学生入学每个学期都安排《就业指导》课,这成为我院特色。任课教师努力使“思想道德修养与法律基础”课,“毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论”课,“形势与教育”课,“哲学基础”课,“就业指导”课成为学生真心喜爱、终生受益的优秀课程。要从三个方面努力:

第一是以人为本。就是要以育人为本,以学生为主体。必须把学生内在的积极性和主动性充分地调动起来,要努力使得这门课的学习成为学生内在的强烈需求,把思想政治教育的目标变成大学生自觉的行动、自主的行动,把思想道德教育和法制教育做到大学生的心里去。

第二是以理服人。马克思主义真理当然要传授、要灌输,但课程成功与否的最终衡量标准,是学生是否学会了,真懂了,真信了。要有很高的理论水平,同时又能解决学生的实际问题。要联系学生的思想实际,联系学生关心的一系列问题,把道理讲深、讲透、讲明白,讲得让他们信服。

第三是以情动人。没有爱就没有教育。作为思想道德修养与法律基础课教师,要通过讲授人生的道理启迪人的心灵,不要空洞的说教,在教学当中更应该用心、用爱、用情,满腔热情地关爱、体贴和帮助学生,促进他们健康成长,要用深刻的道理和生动的事例感动学生。上课教师要充分发挥主动性、积极性,充分运用各种现代化的教学手段,使同学们从被动的学习状态转到积极的主动的学习状态上来,得到更多的收获,让同学们真正在思想政治道德修养上得到大的提升,树立正确的世界观、人生观和价值观,做一名名符其实的“四有”新人。

四、根据学科及专业确定德育目标,形成我校德育目标递进层次

我们是职业院校,职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者,我们根据德育总体目标和学生成长规律,确定不同学龄阶段的德育内容和要求,在德育目标的设计上,我们根据我们学校的特点,在培养学生的思想品德和行为规范方面,形成一定的目标递进层次。

1、高职第一年德育目标确定为

- (1) 高职——人生之新坐标,做好职业生涯规划规则
- (2) 劳动——生存之根本
- (3) 态度——决定一切(军训态度、劳动态度、治学态度)
- (4) 感恩——感恩父母、感恩亲情、感恩社会
- (5) 理想——生命的风帆
- (6) 爱国——民族之精神
- (7) 守法——公民的义务
- (8) 规范——行为养成在于点滴,贵在坚持
- (9) 责任——真正的品质
- (10) 公德——贵在践行
- (11) 团队——成功保障
- (12) 职业素养,提升人生

2、高职二年级作为成才阶段,确定的德育目标

- (1) 人生价值,贵在奉献
- (2) 职业道德,从业之本
- (3) 珍惜青春,慎思爱情
- (4) 学海有涯,技行天下
- (5) 胸怀理解,善于沟通
- (6) 明礼诚信,立身之本
- (7) 感受规范,维护方圆
- (8) 质疑求异,开拓创新
- (9) 融企业文化,铸企业精神
- (10) 认知质量,获取信誉
- (11) 学会服务,立足奉献
- (12) 健全人格,心理健康

3、高职三年级是成人阶段,应加强学生择业观和创业教育

- (1) 转变观念,正确择业
- (2) 了解形势,摆正心态
- (3) 与时俱进,终身学习
- (4) 勇于竞争,善于合作
- (5) 更新观念,自主创业
- (6) 爱岗敬业,服务社会
- (7) 开发潜能,超越自我
- (8) 志存高远,平凡做起

德育目标的确定是根据学生实际确定的,在具体落实、渗透中,我们根据不同专业、不

同行业、不同层次、不同人才培养目标去制订相应的具体的目标。

五、实现德育目标的途径

1、充分发挥思政课德育渗透的主渠道功能

目前德育教育内容主要包括思想政治教育、道德品质教育、个性心理素质教育等内容。思政课仍是德育教育的主渠道，因此要求所有思政人员必须立德树人，师德为范。教师教育学生，一是知识、二是方法、三是品格，其中品格是最高层次。教师要将爱国精神、事业心、责任感、团队意识、认真刻苦等品格，融入课堂、融入课题，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。要切实增强思想政治教育的针对性、实效性。

2、充分发挥学生日常教育管理的主功能

班主任、辅导员是学生日常教育管理者，必须充分发挥班主任、辅导员教育管理的强大作用，做好学生日常管理，充分利用班、团会，强化学生日常教育，使学生能够判断荣与辱、是与非、善与恶、美与丑、真与伪、劳与逸，在每个学生的内心有深刻的认识和思考，慎思于内，方能笃行于外，才能实现德育目标。

3、任何教学场所都是对学生进行德育教育的重要场所

不论是课堂内外、实习实训工厂、实习单位、宿舍等任何场所都是对学生进行德育教育

的场所，都是践行社会主义核心价值观的场所，不论是专业课还是基础课，不论是思政课还是其他任何课程，不论是思政教师还是其他专业课教师，不论是学生管理人员还是普通教师，都应该对学生进行德育教育。教师完全可以结合各学科特点，从不同角度对学生进行生动的德育教育，实现德育目标。

4、充分发挥第二课堂及社团、社会实践在实现德育目标中的作用

第二课堂和社团是实施德育目标中起着不可忽视的作用，包括校园文化，校园实践，网络，各种活动，学生管理，就业、创业，资助贫困大学生以及学生成长过程中的具体问题等等。这些方面也是作为思想教育重要的组成部分，要把德育、智育、体育、美育结合起来，方式方法上要有创新，把工作深入到各方面。

参考文献：

- [1] 秦玉，高教立德树人的路径探悉—基于新媒体时代大学生价值观嬗变与重构的研究，哈尔滨师范大学·社会科学学报，2013(05).
- [2] 陈冲；周琼，师生共同体模式下的高校立德树人实现途径探索，天津教育，2013(12).

晚自习在中职学校中的实施现状和探讨

姜玉学 陈思

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 中职学校的晚自习课程是校园学生管理的重要组成部分之一,也是中职学校学生学习的有效阵地。目前,中职学校学生晚自习活动存在一些问题,针对这些问题学院提出了相应的晚自习管理计划,并积极的推行实施。特色晚自习活动为教师教学活动的展开提供了便利。

关键词: 中职学校; 晚自习; 实施现状探讨

中职学校的晚自习课程在学生中展开的并不成功,存在着自律性差、积极性低、学习习惯差等问题,为了加强学院学风、班风建设,营造良好的学习氛围,切实培养学生良好的学习习惯,提高学生学习的积极性,学院以冶金与工业设计系14春计算机平面设计班为试点提出了一系列的晚自习课程创新管理办法。

作为试点班级积极响应学院的号召,在全体师生的共同努力下,特色晚自习活动得以顺利开展并圆满完成了实施细则中的各项任务。本文从晚自习的实施现状、实施过程及收获三方面就行探讨。

一、中职学校学生晚自习现状分析

(一) 晚自习秩序差学生无所事事

在正式实施特色晚自习方案之前,我们对学生做了特色晚自习调查情况问卷。根据问卷统计显示,在晚自习期间,能够认真完成教师布置的课堂作业的只是一小部分学生,有大部分学生不想学习无所事事、玩手机、发呆、跟同学聊天,还有极少数学生选择了睡觉。

(二) 晚自习有相应的教师管理

中职学校晚自习课堂安排了值班教师进行管理。教师在晚自习课堂中只是起到了监管的作用,不能进行课程的讲解^[1],这种管理的总体效果并不好。

(三) 晚自习内容单一学生无积极性

中职学校的晚自习一直采用传统模式,教师监督学生,学生自主学习。晚自习活动内容单一,学生每天的任务只是做作业,没有学习积极性。

二、学生特色晚自习实施过程

系里根据学生晚自习情况的调查报告制定了特色晚自习实施方案。班主任组织学生建立六个学习小组,并创建了QQ学习交流群,开通无线网络对学生进行指导^[2]。同时班主任组织学生到图书馆借阅图书资料,每周三为学生播放电影,定期与任课教师进行沟通,为学生布置课题任务。每周日就晚自习活动的进展情况进行交流、检查和总结。特色晚自习活动,学生共完成了四个课题任务,分别是公益广告评论、技能节标志设计、公益广告设计及学科研讨。

三、中职学校学生晚自习实施收获

(一) 开展读书活动以读促写,提高学生综合素养。

学生半学期完成了五本书的读书任务,内容涉及做人与做事、社会交往、礼仪、散文、成功之道等。形式多样,内容积极向上,通过读书活动的开展帮助学生养成了良好的读书习惯,提高了读写能力,夯实了文化底蕴,陶冶学生情操。在班级创设了良好的读书氛围,全面提高学生综合素质。

班主任以努力培养学生的综合素质为主导思想引领学生展开读书活动,不断丰富学生晚自习课程的学习内容,实行学生对班级的自我管理,提高学生自主学习意识。

(二) 结合实际情况,不断创新学习形式。

任课教师需要指导学生完成相应的课题任务,帮助学生理解并掌握所学理论知识和基本技能。学生要积极主动的运用多种形式进行知识的更新,如教材、教学参考书、网络。教师需要引领学生将学习内容与社会生活实践相结合,加强学生实践能力

的培养,关注社会热点问题。同时将就业、创业与提高学生综合素质相结合,不断对课程内容进行创新,培养高质量人才^[3]。

(三) 班级管理 与教学相结合, 齐抓共管。

特色晚自习活动的开展需要班主任牵头管理并制定晚自习实施方案,定期与任课教师进行沟通,及时了解学生学习状态、解决学习中存在的问题。需要班主任鼓励学生学习,随时对学生的学习进度进行督促和检查,组织学生进行交流,对课程内容进行及时补充。

晚自习课题任务的圆满完成,是建立在有效的班级管理基础之上。班主任将晚自习课题任务的检查指导、督促贯穿到特色晚自习活动的全过程。如定期对学生读书笔记进行检查,组织学生到图书馆借阅图书。班级管理 与教学相结合,才能改善学生学习秩序,调动学生学习积极性,培养学生养成良好的学习习惯。

(四) 加强班主任 与任课教师沟通, 形成教育合力。

特色晚自习活动的每一项课题任务由专业课教师进行布置和指导,班主任负责监督并与任课教师沟通及时解决学生学习问题。班主任也可以及时将问题反馈给任课教师,由任课教师做专业解答。在特色晚自习活动中,班主任与任课教师的沟通十分重要。班主任与任课教师的交流能及时了解学生的学习动态,找出存在的问题及解决的办法。在班级管理中只有凝聚任课教师的力量做到齐抓共管,才能达到提高教育教学质量的目的。

(五) 理论知识 与实际相结合, 加强学生实践能力的培养。

加强学生实践能力的培养,是当前素质教育的重要内容。公益海报设计,将学生从课堂延伸到实际生活中去,再从实际生活回归到课堂中来。做到课堂生活化,让学生学以致用,理论实际有机融合。

技能节标志设计,让学生通过身边标志设计练习,分析完成标志的主要用途和关键点,进一步加深学生对标志设计的理解及方法的掌握。强调学生的实际动手操作能力,用贴近学生实际生活的标志设计来调动学生的兴趣和积极性。

通过“公益海报设计”和“技能节标志设计”,促进专业知识向实践能力的转化,提高学生实践能力的培养。

(六) 小组成员分工合作, 加强团队沟通、协作能力的培养。

班主任将全班同学共分为6个学习小组,任命平时学习成绩优异,有领导力的学生为小组长,然后让学生自由结组,形成6个小团队。每一项课题任务都是由小组成员共同讨论,组员分工协作完成的。

如公益海报评论共有9个评论要素,每个小组从接到任务,由组长带领组员分析并合理分配任务,再由组员查找资料及相互讨论最终完成海报的总体评论。通过小组成员之间的讨论,加强了团队沟通、协作能力的培养。

(七) 无线网的开通, 开阔了学生的视野, 给学习带来了便利。

学校无线网开通之后,学生可借助网络查阅各种学习资料,通过网络及时解决学习中遇到的困惑。学生可获取最新的咨询信息,拓展自己的视野,丰富自己的知识。为促进特色晚自习活动的顺利开展,班级新组建一个QQ学习交流群,特邀吴院长、姜主任、胡主任及各任课教师的加入,在QQ群里学生可直接与老师进行交流讨论。

(八) 加强系与系之间的合作, 促进教学交流

第一个课题任务公益广告评论比赛,我们邀请新能源与电子信息系15春多媒体制作班的学生为我们进行录制和影片制作,这样不仅仅为学生提供了专业实践的机会,而且加强了系与系之间的合作,促进了教学交流。

特色晚自习活动以培养学生综合素质和提高学生专业知识相结合的原则,丰富了学生的学习内容,强化学生责任意识,实现了班级自主管理,学生自觉学习,调动了学生的积极性。提高了晚自习效率,改善晚自习秩序,真正提高晚自习的针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 代安荣. 从晚自习的变迁看素质教育的“发展”[J]. 教育观察(中下旬刊), 2013, 03(18): 37-39.
- [2] 吴克杰, 徐国钦. 中职学校晚自习现状分析及探讨[J]. 经营管理者, 2014, 04(12): 354.
- [3] 彭晓美. 中职学生晚自习管理阶段目标导向的实践探索[J]. 职业, 2014, 06(32): 50-51.

我院思政队伍建设现状分析 及构建和谐工作关系探讨

郑宙飞

(赤峰工业职业技术学院轻工化工系, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 建立一支老中青阶梯式配置结构合理的班主任队伍是学院长远发展, 稳定发展的需要。从老中青班主任的配比数据不难看出, 目前, 我院中老年班主任的配比与实际资源不成正比, 有较为广阔挖掘空间; 建立一支高素质的思政教育工作队伍, 不断的培训学习和交流是必要的。国家级、自治区级培训学习多选送年轻班主任参加, 也可请专家来校进行专题讲座; 院级班主任培训与交流最好一年举办2次以上。

关键词: 班主任; 思政工作; 关系; 构建; 培训学习

思政队伍建设以及如何构建其和谐工作关系应当成为我院思政工作重要的研究课题, 随着学院规模的不断发展, 这一课题研究的紧迫性也愈显突出。以下就我院思政教育工作队伍建设及学管主任与班主任和谐工作关系构建两个方面谈一点粗浅认识和体会。

一、关于我院思政教育工作队伍建设的现状分析与或建议

(一)、班主任队伍现状分析:

- 1、目前我院共有101个自然班级;
- 2、现任班主任83人(其中18人兼任2个班级班主任);
- 3、全校班主任队伍老中青配比(46岁以上者: 36至45岁者: 35岁以下者)为: 16: 10: 57;
- 4 各教学系班主任队伍现状为:
 - (1) 机械与自动化系现有35个班, 有班主任30人, 兼任两班班主任5人, 专职班主任0人, 班主任老中青配比为: 3: 5: 22。
 - (2) 经济管理系现有25个班, 有班主任19人, 兼任两个班班主任6人, 专职班主任2人, 班主任老中青配比为: 2: 2: 15。
 - (3) 新能源与电子系现有13个班, 有班主任9人, 兼任两个班班主任4人, 专职班主任1人, 班主任老中青配比为: 6: 0: 3。
 - (4) 建筑工程系现有13个班, 有班主任

11人, 兼任两个班班主任2人, 专职班主任0人, 班主任老中青配比为: 1: 1: 9。

(5) 工业与冶金设计系现有5个班, 有班主任4人, 兼任两个班班主任1人, 专职班主任0人, 班主任老中青配比为: 0: 0: 4。

(6) 轻工化工系现有10个班, 有班主任10人, 兼任两个班班主任0人, 专职班主任0人, 班主任老中青配比为: 4: 2: 4。

5、我院现有在职教职工436人, 46岁以上248人, 36至45岁93人, 35岁以下95人。

6、班主任队伍老中青占所在群体的百分比分别为: 老班主任 $16:248=6.5\%$, 中年班主任 $10:93=10.8\%$, 年青班主任 $57:95=60\%$ 。

(二)、几点建议

1、建立一支老中青阶梯式配置结构合理的班主任队伍是学院长远发展, 稳定发展的需要。从老中青班主任的配比数据不难看出, 目前, 我院中老年班主任的配比与实际资源不成正比, 有较为广阔挖掘空间。

2、根据教育部相关要求, 高校要大力发展专职班主任队伍建设, 而我院专职班主任只有3人, 仅占班主任总数的3.6%, 所以, 需加强其规模建设。

3、由于中、高职生管理特点的差异, 中、高职班主任选配应有不同原则和条件要求。高职班主任选用最好倾向学历相对高, 年轻且工作热情

的高的教师；中职班主任则多选用工作经验丰富，责任心强，个人时间相对宽余的教师。

4、对我院53名中层环节干部调查结果显示：50名干部曾有过担任班主任工作的经历，班主任任职率高达94.3%。所以，建议所有新入职的年轻教师首先担任班主任助理一年，再担任班主任。经过3—5年的班主任工作历练，其工作能力和综合素质将会有大幅度提升，未来的发展空间将会更大。

5、建立一支高素质的思政教育工作队伍，不断的培训学习和交流是必要的。国家级、自治区级培训学习多选送年轻班主任参加，也可请专家来校进行专题讲座；院级班主任培训与交流最好一年举办2次以上。

(三)、思政教育工作部门设置和岗位配备状况分析

1、学院学保卫处下设4个职能科室，岗位人员配备15人。

2、经济管理系和机械与自动化系都设有3个业务科室，其中设有学生科，3个业务科室岗位人员配备共6人。

3、新能源、建工、轻化工和冶金四个系仅设有1个综合办公室，岗位人员配备4人。

4、我们轻工化工系综合办的状况是：综合办主任和三名干事除了本岗位工作职责外，同时又都是班主任，综合办主任和其中两名干事又都是主干专业课教师，几乎都是身兼三职，除此之外，学管干事还兼职系团总支书记，形成一人兼四职的状况。近一年里的工作运行发现：许多紧迫性工作经常因一人多职，不得不延误或推迟，不能保证工作任务完成的及时性。

5、分析结论：

(1)学生人数相对少的教学系其思政教育工作项目一样不少，各项工作的组织、协调和落实是部门岗位人员的职责，学生人数的多少只能决定工作量的大小，而工作量的完成主体岗位是班主任；多项工作开展的同时性决定了部门岗位人员不可兼职过多。为了确保思政教育工作的完成质量和及时性，建议学院为其它四个教学系设置学生科，同时设置教务科以减少因一人多职造成的工作冲突与脱节，延迟延误状况的发生。

(2)共青团组织是思政教育工作的一支生力军，其岗位人员设置应得到足够的重视，系团总支书记应设为以团工作为主责岗位，不宜兼职过多。

二、关于学管主任与班主任和谐工作关系构建的几点体会：

1、学管主任要多为工作目标务实去干，少为人情面子务虚去做。

2、充分相信班主任的责任心，刺激班主任的工作热情。

3、做班主任的坚强后盾，敢于替他们担责。

4、充分尊重班主任意见，真正体现班级管理以班主任为主导。

5、给班主任自由工作的空间，不拘泥于时间或空间限制。

6、耐心倾听班主任工作烦恼的倾诉，少批评，多安慰。

7、对存在的不足要私下交流，少指责，多提醒。

8、密切班主任与班级的关系，少插手，多补台。

9、密切班主任之间的关系，处事公平公正，擅作“代言人”。

10、工作内，少干预班主任事务；工作外，多关心班主任的生活。

在多年来学管工作的实践与体验中，实实在在感受到我院思政教育工作者，特别是班主任工作的百般辛苦和无量付出，所以，建议在各种评先评优，职称评聘等方面，学院能给予他们政策上的倾斜！

思政工作与学风建设

刘冬梅

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 204005)

摘要: 本文针对我校是职业院校的特点, 分析了学生思想工作的难点, 并分别从学生管理方面和思想教育方面研究了改善学风建设的一些做法。学风的改善不仅能够促进学生管理的进行, 同时能够为大学生思想政治教育创造了良好的环境。

关键词: 学生管理; 思想教育; 改善学风

我院是职业院校, 又是高中职并存, 由于录取高职学生高考分数低、中职学生无分数线录取, 这导致了学生的“先天不足”——学习能力偏弱, 思想道德水平普遍偏低, 再加上社会环境对学生的强烈影响, 导致学生思想政治教育工作面临许多新形势和新问题, 给学生思想政治教育工作带来了很大的难度, 我系也在管理过程中在不断探索改进。下面谈谈我系在加强学生思想政治教育, 改善学风建设的一些做法。

一、从学生管理方面改善学风

我院党员大会提出“素质为本, 技能优先”的办学理念, 教管结合, “尊师守纪、乐学善思”的学风。我系实行两头堵, 一头注重加强基础管理, 另一头严格毕业资格审查。建立学风状况观测制度, 成立学风建设领导小组。小组针对每个班特点制定详细的学风建设计划和实现目标, 分阶段实施, 明确分工, 理顺关系, 将学风作为评选优秀班集体的重要标准。学风建设离不开严格管理, 我系紧紧抓住基础管理, 做好上课出勤率、晚自习率、作业上交率、考试不及格率的监测工作, 掌握学生的基本情况, 建立警示谈话制度。学生会学习部成立了学风督察小组对我系学生上课的出勤情况进行检查, 每周将检查结果公示, 起到了很好的督促和激励作用, 使学生的集体荣誉感明显增强。通过成立学习兴趣小组, 将有工艺美术、建筑CAD、工程测量等十几个, 鼓励全员参加各类技能赛、作品展, 并不定期追踪学生学习情况, 同时还定期找学习委员、学生代表通过学生座谈会了解学生对教师教学的意见和建议, 通过系务会商议改进教学方法、提高教学质

量, 通过动态观测学风状况和严格的基础管理, 我系学风建设取得初步成效。

二、从思想教育方面改善学风

在思想政治教育中我系充分发挥了班主任的引导作用, 以班主任为主体, 尽量选用专业教师担任班主任, 大多能承担所带班级的教学任务, 平日课堂上可以及时根据学生出现的具体问题有针对性的教育, 把工作的重心落实到学生成长、成材的全过程。通过不断探索学生工作的新思路、新途径、新方法, 增强班主任的责任心、耐心、爱心, 树立班主任的“学习意识、创新意识、服务意识和效率意识”, 努力提高班主任教育、管理、服务水平, 实现班主任和任课教师互融互补的良好育人作用, 提高学生工作的实效性。

引导学生形成良好学风是学生工作的核心, 把学风建设作为提高教学质量和办学水平, 培养学生质量的一项重要工作来抓。强大的学生干部队伍, 保障了良好学风的养成, 学生干部是我系学生工作的骨干力量, 我系充分发挥了他们的桥梁和纽带作用。用学生干部的模范行为去影响和帮助其他学生, 实现学生自我管理、自我服务、自我教育、自我约束。我系在全院的公寓管理和早操评比居于前列、今年参与的各项活动也收获颇丰, 得益于学生会、团总支的组织落实。说到这我们大家也看到虽然学生干部生活在学生中, 更贴近学生, 更有利于情况的了解和工作的开展, 但是对学生干部的使用, 更要注意关心和培养他们的政治素质、道德素质、能力素质, 要加强他们的服务意识、奉献精神和责任感的教育, 刻意

增加他们在执行重大任务中接受锻炼和考验的机会,引导他们看得更长远,对他们敢压担子,耐心帮带,要引导他们处理好学习与工作的关系,注意工作方法,提高服务水平,促进学生工作健康、和谐的发展。

加强大学生思想政治教育和抓好学风建设还要充分调动学生的学习积极性,发挥学生的主体作用,树立“以学为荣,以优为荣”的新风尚,促进学生自我教育、自我管理,把思想政治教育渗透到学风建设的各个环节中。我系积极参加学院组织的各项校园文化活动,培养拼搏精神,无论是运动会、篮排球赛、拔河赛、越野接力赛还是校园歌手大赛、大合唱、知识竞赛各项赛事均要全力组织、积极训练,总能获得优异成绩。通过参与各类活动使广大同学陶冶了情操,掌握了多种素质和技能,增强了集体的活力、创造力、凝聚力、向心力。丰富多彩的课外活动,激发同学们以饱满的热情、昂扬的斗志投入到课堂学习。对重点学生实行跟踪教育、跟踪帮扶,使思想政治教育落在实处。针对我院学生的特点和差异,运用思想政治教育工作的新载体、新方法、新途径,把学风建设放在首要位置,“因层施教”的思想真正为学风建设工作起到推波助澜的作用。

可见,学风建设为大学生思想政治教育创造了良好的环境,学风建设是大学生思想政治教育的重要实践课堂,学风建设更是解决思想政治教

育工作主要问题的主要渠道,学风建设的提高对于促进大学生思想政治教育具有重要的作用。通过班主任以至全体教师的共同努力,一定能开创新形势下学风建设工作的新局面,一定能为未来社会培养“德厚技高、乐业好用”的高素质应用型人才。

思想是行动的先导,一切学生的行为均来自学生头脑中的思想观念。我系实施分阶段培养,增强思想政治教育的针对性。一年级侧重于新生入学教育,新生心理适应教育及日常行为规范教育。鼓励学生参加班团活动,促进优良班风、学风的形成。二年级侧重于理想信念教育,提高学生专业学习的积极性,增强学生的学术意识,营造良好的学术氛围。积极拓展与专业相适应的社会实践,培养学生的社会适应能力及独立工作能力。三年级侧重于对学生举办就业指导讲座,模拟招聘会,让学生及早了解社会就业形势,规划职业生涯,提高就业技巧,诚信教育、毕业教育,引导学生树立正确的择业观念,拓宽就业渠道,使毕业生充分就业。

参考文献:

- [1] 刘怀玉.新时期高校学风建设的特点、难点及其对策[J].高等建筑教育,2000.(4):67-69.
- [2] 沈燕.新形势下高校的学风建设问题[J].常州技术师范学院学报.2000.(1):39-42

浅谈学生干部队伍的建设

胡永起

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 高职院校学生干部队伍的建设 and 学生干部的培养使用问题一直是高校学管人员探讨的一个话题, 我系在学生干部队伍的建设及学生干部的培养和使用上做了一些探讨, 还不成熟, 望学院的同行们给予指导。

关键词: 学生干部; 队伍建设; 培养; 使用

学生干部是学生管理工作中的重要力量, 是联系教师和学生关系的桥梁和纽带。我院明确提出学生管理工作实行三级管理体制, 以院系为主体, 以班主任为基础, 以学生干部、学生社团为依托。可见我院对学生干部建设工作的重视。

抓好学生干部队伍建设, 提高学生干部素质, 打造一支过硬的学生干部队伍, 增强学生干部队伍的凝聚力和战斗力, 是做好学生管理工作的基础。

我系在学生管理工作中非常重视学生干部队伍的建设工作, 注意学生干部的选用和培养, 在工作中大胆使用学生干部, 并对学生干部的工作方式和方法进行细心指导, 使学生干部在我系学生管理工作中发挥了重要的作用。

在学生干部队伍建设工作中我系主要采取了以下措施:

一、学生干部的选用

在学生干部的选用上, 我系严格按照民主程序选拔, 首先是学生个人申请, 学生所在班级同学认可, 学生所在班级班主任及任课教师、学生会、系团总支干部推荐。然后通过竞聘, 组织考核, 最后经系班子研究决定, 将那些具有较高的思想觉悟和较强的责任心, 学习成绩优良, 有工作能力, 肯吃苦、乐于奉献的学生录用到系学生会、系团总支工作。

二、学生干部的培养

加强对学生干部的管理, 明确岗位职责和工作程序, 充分发挥学生干部的自我管理作用。我系根据本系的工作实际制定了学生会主席、副主

席工作职责, 系团总支书记工作职责, 班级团支部工作职责, 学生会各部工作职责, 通过职责的制定使每位学生干部明确了自己的工作职责和工作目标。

同时我系每学期对学生干部进行一次思想政治教育, 对学生干部进行一次工作方法培训, 提高学生干部的整体素质, 增强组织能力, 独立解决问题的能力、处理突发事件的能力, 确保学生会干部具有典型示范作用。

三、学生干部的使用

在工作中对于学生干部放手使用, 给他们提供工作机会, 支持他们开展各项活动, 同时悉心指导他们, 协助他们做好各种协调工作, 为迅速培养他们各方面能力积极创造条件, 使他们能各司其职、各负其责又互相理解、互相支持并帮助他们处理好工作与学习、干部与同学之间的关系。

根据全系整体工作计划, 结合系里的工作实际, 指导系团总支、学生会各部认真制定部门工作计划, 有明确的工作思路。根据我院全年大型活动计划, 我系根据自身实际制定了冶金与工业设计系学生管理工作计划。根据系里的整体工作计划, 在学期初我系召开了全体学生干部会议, 要求系团总支及学生会各部制定自己部门的工作计划, 明确工作思路, 明确工作目标。

同时我们要求系团总支及学生会各部建立工作汇报制度, 系团总支、学生会每月召开一次工作汇报会。各部部长在每月的最后一周周末前提交本月的书面述职报告, 内容包括一个

月的工作情况，在工作中遇到的困难和问题，获得的经验教训，对下个月的工作展望等。以此作为经验交流的一种形式，通过它来了解其他部门的工作情况，获得相关的工作经验，提高自己的工作能力。

为做好学生干部队伍的建设工作，我系为系团总支及学生会各部配备兼职辅导教师一名，负责指导学生干部的工作，同时指导教师的办公室也作为学生干部所在部门的责任区，学生干部负责办公室的管理和服务，同时也可以将办公室作为学生干部的工作室。

四、学生干部的考核及表彰

加大激励机制，鼓励学生干部争先创优，表彰先进，及时将他们中的优秀分子积极推荐给党组织，并在就业方面加大推荐力度。

定期对学生会工作满意度进行民意调查，并随机从各年级中抽取一部分同学对学生会干部进行评议，使大家注意与全系同学之间的沟通合作。

每学期对全体学生干部进行一次考核，对表现突出者予以适当奖励。每学年综合所有考核记录，评选出优秀学生干部，予以适当物质奖励，并将学生干部考核成绩存入学生个人档案中，提高了学生干部工作的积极性。

对于学生干部中的骨干力量在工作中放手使用，给他们提供工作机会，支持他们开展各项活动，同时要悉心指导他们，协助他们做好各种协调工作，培养他们各方面能力。

对他们中要求不严、工作不力、作风不硬、表现不好的要热心帮助，批评教育，并要求限期改正，对确实考察不合格的果断撤换，这样进一步激发他们的工作热情，加大学生工作的吸引力和工作力度。

五、注重情感培养，关心帮助学生干部

经常与学生干部进行有深度，全方位的交流。要和学生干部交朋友，了解学生干部的真实需要和想法，帮助他们解决工作和生活中的实际问题。

在政治上关心学生干部。教育学生干部自觉遵守政治纪律，不仅在关键时刻听指挥，在平时也要守规矩。对学院具体制度规定要严格执行，反对自由主义。

在思想上帮助学生干部。随时了解掌握学生干部的思想动态，知道他们在想什么，及时给予思想上的引导。注意关心学生干部在课余时间的活动兴趣，关心学生干部的生活方式，引导他们战胜社会不良倾向的种种诱惑，能够乐于奉献，坚持高尚的人生追求。持续开展谈心交心活动，开展思想互助。

在工作上支持学生干部。大力鼓励表扬敢抓、敢管、敢批评、敢碰硬、敢负责的好学生干部。批评纠正那些胆小怕事、谨小慎微、放任迁就、弄虚作假、表现差的学生干部。注意给那些敢于严格要求，大胆管理的学生干部撑腰壮胆，帮助他们排除工作上的干扰。经常深入学生干部中间了解情况，多与学生干部谈心交心，为他们排忧解难，加油鼓劲，多一些理解、关心、帮助和支持。

高职院校学生干部队伍的建设 and 学生干部的培养使用问题一直是高校学管人员探讨的一个话题，我系在学生干部队伍的建设及学生干部的培养和使用上做了一些探讨，还不成熟，谈不上工作经验，作为学生干部队伍建设的话题和同行们共同探讨，望学院的同行们给予指导。

大学生厌学心理机制分析

崔 敏

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 厌学是在大学生中普遍存在的一种现象, 本文列举了大学生厌学心理的具体表现, 对大学生厌学心理进行了具体分析及对补救大学生厌学心理提出了几点意见。

关键词: 厌学心理; 分析; 补救

在当今的大学校园里, 厌学是普遍存在的一种现象, 这种厌学现象不但影响了学校的教学质量, 而且阻碍了学生自身素质的提高。大学生厌学心理是怎样产生的, 下面做一下简要分析。

一、大学生厌学心理的具体表现

厌学是学生对学习的负面情绪表现, 从心理学角度讲, 厌学症是指学生消极对待学习活动的行为反应模式。主要表现为学生对学习认识存在偏差, 情感上消极对待学习, 行为上主动远离学习。思想上表现为胸无大志, 目光短浅, 缺乏社会责任感和事业心, 理想淡漠, 信念丧失, 没有追求, 没有奋斗目标, 整天无精打采, 萎靡不振, 精神空虚; 学习上表现为态度马虎, 敷衍了事, 得过且过, 体会不到学习乐趣, 把学习当作苦差事, 少学为好, 不学为妙, 没有恒心, 缺乏毅力, 经常逃课, 抄袭作业, 考试作弊; 在生活上表现为懒散, 惰性大, 不遵守学习纪律, 对学习没有兴趣, 浪费时光。厌学问题已成为阻碍学生身心健康发展的重要问题。

二、大学生厌学心理分析

(一) 宽松的校园环境, 产生放松心理

我国目前的基础教育还处在应试教育阶段, 升学率和考试分数极大地束缚了家长、教师和学生。为了考学而读书, 为了升学而煎熬, 一味追求高分, 孩子从小就被灌输了一种可以让人窒息的思想压力, 扔掉了自己的业余爱好, 放弃了一切与学习无关的事, 长期的疲劳得不到缓解, 压抑的能量无以释放。大学的环境相对于中学较宽松, 没有严格的管理, 没有老师的督促, 没有家长的监视, 完全处于自由宽松的状态, 学生有了一种久压之后被释放的感觉, 尤其是一些自控能力较差, 缺

乏学习动机, 学习目标不明确的学生, 他们有更多的时间供自己支配, 参加名目繁多的社团活动, 发挥自己的特长优势, 重拾业余爱好, 发挥自己的个性, 展示自己的才华, 玩心一发不可收拾, 忽略了学习, 变得不爱上课, 不爱学习。这也是对高中阶段的紧张学习产生抵触情绪的一种表现, 这种情绪就是厌学。

(二) 没有理想信念, 产生盲从、焦虑心理

理想是建立在理性基础之上, 以客观可能性为内在依据, 关于对未来的美好构想、设计和愿望。理想信念引领人生目标也是人心灵世界的核心。有无理想, 有什么样的理想核心和信念, 决定今后的人生是高尚还是庸俗空虚。追求远大崇高的理想信念是大学生健康成长, 成就事业, 开创未来的精神支柱和前进的动力。不同的时代, 青年学生应具备有不同的理想, 身处构建社会主义和谐社会和全面建设小康社会的时代背景下的当代大学生, 应选择和树立科学的理想信念, 具有崇高的精神追求。应树立科学的世界观、人生观、价值观, 为祖国繁荣昌盛、民族的振兴, 与时俱进, 努力学习科学文化知识, 将来成为建设祖国的栋梁。然而, 当代大学生, 大多是独生子女, 生活在百依百顺的家庭中, 没有受过挫折, 没有经过痛苦的磨练, 缺乏人际关系的交往。他们多以自我为中心, 缺乏远大的理想和信念, 更不愿打破现实追求自我价值。随着生活压力和就业压力的加重, 以及各种文化思潮和价值观念的冲击, 一些腐朽的生活和文化侵蚀着大学生的心灵, 让他们无所适从, 丧失了理想信念, 迷失了前进的方向, 对自己一直信奉的价值观念产生怀疑, 从而

盲从,随波逐流。学习上缺乏动力,焦虑、迷惘,在此情绪的驱使下滋生厌学心理。

(三) 缺乏兴趣,产生排斥心理

兴趣是人们认识世界、渴望获得科学文化知识和探求真理的个性倾向性。学习兴趣是学生在心理上对学习产生爱好、追求和向往的倾向。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。而有好多学生所学的专业,并非自己所愿,都是家长的意志。当初考大学填报志愿时,都是家长根据当前社会的热门职业和就业形势给孩子填报志愿,忽略了孩子本身的兴趣爱好,违背了孩子的意愿。对自己不喜欢的专业毫无兴趣可言,对学校不满,对老师不满,对身边的人和事不满,情绪上产生严重的偏差。他们又不能平静下来,接受现实,不能把身心投入学习,怨天尤人,对学习失去兴趣,从而产生排斥心理,厌学情绪的滋生也就应运而生了。

(四) 意志薄弱,自控能力差

意志是个体自觉地确定目的,并根据目的调节支配自身的行动,克服困难,实现预定目标的心理过程。意志是学习成功的重要心理品质。学习活动是一种复杂而艰苦的脑力劳动,要想取得优秀的学习成绩,就需要有顽强的意志去克服各种困难。学习有时很苦,有时枯燥,需要耐得住寂寞,要有恒心和顽强的毅力。意志力强的学生学习目的明确,有较强的自制力,善于控制自己的感情;意志力弱的学生缺乏明确的学习目的,自控能力较弱,很容易受外界的干扰和诱惑,不能主动支配自己的学习,经不起挫折和失败。大学生活处于开放的状态,当今社会又有许多诱惑的因素存在,网络把我们带入信息时代的同时也摧毁了一批年轻人的心灵意志,他们整天沉溺于网络游戏之中,网恋之中,意志消沉,无所事事,性格孤僻,甚至不愿和现实中的人交往,严重的产生心理障碍,形成病态。由于许多学生意志薄弱,抵挡不住外界因素的诱惑,因无人督促而产生放松心理,学习一旦挫败,又无坚强的意志,逐渐导致厌学行为。

(五) 学习方法不当,产生自卑、逃避心理

大学的学习习惯不同于中学,教师的教重在领进门,学习的重心在自学,独立求知,独立思考,独立解决问题,需要有很强的自学能力。不像在中学,有人安排学习时间,有固定的学习内容,有人督促学习,有一整套固定的学习模式。来到大学

再沿用中学的学习模式就很难适应这种独立学习的学习习惯。而一些刚入学的新生,他们只会被动地学习,面对加深的课程,加快的速度,无限拓展的知识面,他们无从下手,无所适从,自习的时候不知道自己该做些什么。他们不会主动地学习,不会独立学习、独立生活,这也是应试教育的弊端。学习态度、学习方法和学习习惯不能适应大学学习生活,学习上会往往遭受挫败,又缺乏抗挫能力,会极大地打击学习积极性,学生会把失败的原因归结为自己的能力不足,相比之下,产生自卑心理。在自卑心理的驱使下上课不再爱思考,不再爱上课,不再爱学习,从而产生逃避的心理,厌学彻底产生。

三、补救大学生厌学心理

(一) 树立远大的理想信念,明确学习目的
作为新时代的大学生,时刻提醒自己肩负着振兴民族的重大使命,自己是祖国的栋梁,为将来成为有用之材,现在必须努力学习,在自己的专业领域内有所发展,有所创新,为将来干一番事业时刻准备着。

(二) 培养学习兴趣

学生学习兴趣的培养是在强化学习需要的基础上培养起来的。强化学习,积累知识经验。兴趣的形成和发展是以知识经验为条件的,有知才有趣,无知便无趣。因此,对自己所学专业不感兴趣的同学不必苦恼,只要踏实安下心来学习,随着时间的推移、学习的深入、知识的增加,专业兴趣便会逐渐产生。

(三) 增强意志,提高学习品质

培养自己顽强的意志力。长期以来坚持做一件事情,比如每天在固定的时间进行体育锻炼,无论在怎样的困难环境下,都要有恒心和毅力来完成。长期坚持,面对困境就不会挫败,面对诱惑就不会无法自拔,学习上的困难也会迎刃而解。

(四) 改变学习模式

转变高中时期应试教育观念,学会独立思考,自主学习。培养自学的学习习惯,挖掘潜在的创新能力。

参考文献:

[1]雪狼湖之泪.大学生厌学行为的心理分析[J].雪狼湖之泪的BLOG<http://blog.sina.com.cn/u/1241262205>, 2007.

班级学风管理工作的体会

李艳飞

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 学生管理工作作为有效的育人手段是高等院校工作中不可或缺的重要组成部分, 学生管理工作要适应学生群体特点的变化, 跟上时代的步伐。面对不断变化的工作对象和工作内容, 采取什么样的方法和途径、做好学生的学风管理工作尤为重要, 结合实际要认真体会和运用。

关键词: 学生管理; 班级学风; 体会

学生管理工作作为有效的育人手段是高等院校工作中不可或缺的重要组成部分, 学生管理工作涉及学生的学习、生活、娱乐等各个方面。近几年, 我院招生规模不断扩大, 在校生数量越来越多, 学生群体特点的变化, 也呈现多元化的现象, 这一切都要求学生管理工作要跟上时代的步伐。作为班主任, 面对不断变化的工作对象和工作内容, 采取什么样的方法和途径、做好学生的思想政治工作、培养他们自觉遵守学院的规章制度、营造良好的思想和学习氛围是一个值得探索的大课题。下面我就结合班主任工作的实际, 就这个大课题中的一项, 就班级的学风管理工作, 谈一谈自己的体会。

优良的学风对学生的健康成长起着十分重要的作用, 如何在班级中营造出一种好的学风, 促使学生在此班级中形成良好的学习、生活风气, 以保证他们全面的发展, 仍是我们班主任工作的首选工作之一。

在担任班主任工作以来, 在院领导和系领导的正确领导下, 通过每周的班会召开, 使得我们在管理学生过程中取得了较好的效果, 结合实际情况, 我采取了切实可行的措施, 先是抓班级常规管理, 建立了有效的常规管理体系, 制定出了一系列“班规”对学生行为进行的一定程度的约束和制约, 现已初步促成了我班“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风的形成, 具体有以下几方面:

一、加强德育教育, 注重养成教育的培养、

端正学习态度, 从思想上保证良好学风的形成

每周通过班会例会的召开, 总结每周的日常管理工作, 对学习、纪律、卫生、早操、晚自习等表现进行总结, 谁做的好, 谁还有欠缺找差距, 对学生进行正面的点击教育, 使学生受到启发, 有所思、有所为、有所不为, 为学生的成长指引正确的方向。

我班大部分学生来自农村, 有些学生的生活习惯不是很规范, 为了杜绝坏习惯的继续发展, 制定相应的标准, 不伤自尊地帮她们纠正习惯。

(比如, 上洗手间, 细心的老师会发现, 有很多女生用脚去踢1米左右的开关进行冲水, 就此问题展开班会讨论。将08届学生用脚踢冲水开关滑倒受伤真实的例子讲出, 并制定出相应的处罚标准, 最终达到其纠正习惯的目的)。

端正学习态度所做的就是以随时发生的小事做引导和考评相结合。(比如, 我会问孩子们, 你们还有多长时间离开这个人世? 大家惊讶, 算账: 所有意外减掉, 平均活70岁, 1岁365天, 一共25550天, 减掉一半的睡觉时间, 还有12775天, 那么现在你们多大, 已经过去了多长时间, 少减点, 15年, 5375天, 12775天—5375天=7400天, 引导学生要有目标, 人生事情很多, 不能混日子, 无论学什么都要有一个好的态度和开始, 要想立足, 享受生活, 要有本事, 要学习, 而且树立终身学习的理念, 已有的知识水平已跟不上时代的步伐, 学问在于学习, 而不在于学历。

二、以抓不良的班风带动班级优良学风, 营

造良好的班级氛围，建立监督体系，制定班级管理条例，促进班级良好学风的形成

班级无论是大是小，或多或少都有几个特别难管理的学生，对这样的学生晓之以理，动之以情，在此基础上严管、狠管，要求全班学生共同监督，发现问题及时处理并且制定相应的管理条例，以促良好学风的形成。

三、抓好班级的班委会队伍的建设，进行全员管理，充分发挥全体学生的主体作用

让学生自己选自己信赖的干部，班主任进行把关，民主加集中，最终确定班级干部。要求其管理自己，监督自己，学生干部以身为范，学生全体监督，反之学生也被监督，因此我认为形成一支较为团结合作、热心集体工作、有较强工作能力的班委会队伍非常重要。我班的班委会就是在充分征求了全体学生意见的基础上进行的，班委会实行了集体管理、分工合作、各负其责，为班级的学风管理起到了重要作用。

四、结合学院奖学金制度，开展学习竞赛活动，帮助学生掌握正确的学习方法

首先，在班级开展一些讨论学习活动，同时将优秀学生的成绩与思想表现等与学院奖学金挂钩，对于有进步的后进生进行班级奖励的办法，有效的调动了学生学习的积极性，促进了良好学风的稳固。

其次，从抓考风来促学风，学院科学规范的制定了各门课程的考试，在期末考试未通过的学生，经过协调，经过老师的指导，学生纠正了学习方法，没有气馁，端正了学习态度，经补考顺利通过，学习氛围较好。

五、开展第二课堂活动，丰富同学们的业余生活，组织活动、培养兴趣，营造良好的氛围

对于同学们的兴趣爱好，给予肯定并拓展，周末及节假日带学生去野外进行捡垃圾、为公交车搞卫生等活动，提高学生们的环保意识，鼓励学生利用假期做社会调查，开学初交回总结，引导并带领学生多参与志愿者活动，（如去特校及养老院做义工等）回来后及时组织班会等形式谈心得体会，让学生在良好的班风、学风中健康成长。

总之，我认为班级管理没有固定的模式，要因材施教，作为班主任，有自豪的时候，也有难堪的时候；有感动的时候，也有被气晕的时候；有被表扬的时候，也有被批评的时候。真的是很辛苦，所以不要因为这些事情而停止不前，作为班主任，只有不断完善班级管理机制，加强对班级学风，科学、系统、规范的管理，调动学生应有的一切积极因素，才能有成效，班主任工作才能够做的更好。

德育学分制在学生管理中的实践和几点思考

王勇

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 针对职业教育学生管理中出现的实际问题, 机械与自动化系出台了《机械与自动化系学生德育学分实施细则》, 从而开辟了一条强化学生行为规范德育教育的新路。文章对德育学分管理制度的内容、特点和执行效果给出了客观的分析, 并总结了德育学分在实际操作过程中存在的问题。通过本文对德育学分管理制度的实践和探讨, 希望对职业教育学生管理起到积极的作用。

关键词: 职业教育; 学生管理; 德育学分

我们所面对的是在初、高中时期大部分学习成绩不好, 养成习惯不良, 学习热情不高, 学习目标不明确, 学习上得过且过, 效率低下的学生。学生的信息来源广泛, 外界诱惑大, 课程学习不能满足他们的心理需要, 导致他们产生热衷于网络游戏, 手机游戏, 上课睡觉, 旷课、通宵等现象, 在心理品质上意志薄弱, 怕吃苦、怕困难、学习惰性强、无法对自身的行为规范进行约束, 给学生管理工作带来很大的难度, 针对学生实际情况, 出台了《机械与自动化系学生德育学分实施细则》, 我认为这是强化学生行为规范德育教育的一条新路径。

一、德育学分制的内容

德育学分制, 分为课堂表现, 遵纪守法, 行为规范, 劳动卫生四个部分, 本着要求学生认真学习, 严格守纪, 行为端正, 热爱生活的原则, 用量化的方式对学生德育行为进行评价。总的学分为12学分, 在校两学年, 共10分, 基础学分(及格)为6分; 顶岗实习期间为2学分, 基础学分(及格1.2分)2学分。学生每违纪一次将扣除相应的学分。对于在校期间没有违反校规校纪现象的学生, 每学期可得基础为1.5分。德育分扣分达1分者, 给予警告处分; 扣分达2分者, 给予严重警告处分; 扣分达3分者, 给予记过处分; 扣分达4分者, 给予留校察看处分。每学期奖励学分达1分及以上者, 将由系里进行表彰并给予物质奖励, 德育学分高者, 毕业分配优先。顶岗实习或自主择业者累计德育学分必须达到基

础学分, 未达到者推迟离校, 直到修够基础学分。

二、实施的德育学分制的特点

(一) 激励导向性特点。奖励学分是学生德育学分的主流和核心。本着鼓励人人都能有争取加分机会, 创造积极向上氛围的原则, 我们设置的德育学分不是空中楼阁, 门槛并不高, 学生“跳一跳, 伸手就能够得着”。例如学生积极参加院系各项活动, 表现突出者要加学分, 组织参加社团活动也能得学分; 对社会、学院、系及班级有重大贡献的学生要加分, 及时发现安全隐患, 能够及时报告或劝解同学避免发生暴力事件的学生, 出谋划策这样的学生也可以得到奖励学分; 学习突出, 技能优异可得学分, 遵章守纪、学习、纪律有明显进步, 同样可以获得学分; 争得荣誉可以得学分, 各类公益志愿者同样可以得学分。甚至我们还把德育学分延伸家庭教育中, 每到寒暑假, 我系有一封致家长的信, 班主任要把学生的学分表现和充满鼓励的评语认真的写进信中, 信中告诉家长, 学生能参加假期社会公益活动、搞社会调查或者义务劳动者等, 都有奖励学分。将学分使用与每个学生的个人利益结合起来, 更加有利于推动我系学分制的实施。例如11级电气自动化五年高职班, 韩云浩同学, 因会写作, 他投稿获得了不少学分, 现在, 韩云浩同学已经成为我系翰轩文学社的骨干; 还有一位因其他表现被扣学分的同学, 多次拾金不昧, 获得了奖励学分; 某班在奖学金评定时, 由于排名不差上下, 最后以德育学分高者获得, 得到同学认可; 某些

学生由于德育学分不及格,影响毕业和离校实习,此类学生及时制定社会实践活动计划并予以实施,拿到相关证明材料时,比其他同学晚离校半个月到一个月时间。这样的例子还有很多。此项措施大大加强了学生对德育学分制的重视,许多学生积极组织和参与各类社团及学习兴趣小组和学生创业小组活动,与学分制的鼓励不无关系。

(二)学分制即是管理体系,又是评价体系。具有评价、管理双重性。把德育教育从单一的班主任管理,演化成全员管理。课任老师和其他管理岗位的教师,通过手里的学分权,参与了学生管理。如值班人员,发现宿舍卫生不好,原来只是汇报班主任或简单批评两句了事,但现在可以通过扣除学分,督促学生把卫生搞好。再者课任老师,原来对课堂不听话的学生没什么好的办法,现在可以把通过扣学分把学生的表现记录下来。由班主任和学生管理人员随时掌握学生的日常表现。课任教师也参与了学生管理,增强了德育管理的合力。可以说,德育学分制完善了管理体系的同时,也建立了学生德育评价体系。在我系的奖学金与助学金评定中,德育学分就成为学生德育表现的重要依据。

(三)加强了教育目标针对性,提高了学生管理的自律性。对于大毛病没有,小毛病不断的学生,一直是管理的难点。德育学分制通过累积统计的方式,对学生在一段时间,不能约束自己的某个行为产生的扣分,通过扣分有了一定认识,就会注意到自己这方面的不足,班主任帮助他有针对性的写出检查,重点是设计获得学分的方法,自己改正这些错误。如有几个在二楼的同学,多次乱扔垃圾,被学管人员抓到后,组成了一个环卫小组,让他们管理二楼的垃圾一周。他们通过努力,得回了失去的学分还略有剩余。还有几个经常跳窗户的同学,被抓到后,让他们在晚上入寝前,值班做安保人员一周,同样,他们认真的

履行了职责,补回了失去的学分。针对德育学分扣分较多的学生,我系采取措施是,对扣分积累1学分以上的学生,系领导和系学生科人员定期做出了分析,第一学期开设了一期德育教育培训班。通过集中学习,使这些学生深刻认识自己的错误,对自己的错误进行了剖析,并写出深刻的心得体会,并对下一阶段如何获得奖励学分来消除被扣学分制定详细的计划,让问题学生,能够有舞台去“充值”。本学年,我们先后开办两期此类培训班。效果显著。

三、德育学分制的效果和问题

目前在现有学生会队伍中,有四人是来自德育教育培训班。在各类文化活动积极分子中,也有不少是培训班的成员。

当然,做为一个新的体制,学分制还存在着很多不足。操作上,还有许多的困难,主要体现在以下几个方面:

(一)部分学生唯学分是图,为获学分而参加公益活动或其他活动,出现了社团的假繁荣。对这一问题,采取对学生正面鼓励,发挥特长,使其能够正确面对。

(二)各班班主任和管理人员掌握学分的尺度不同,一定程度上造成了学分混乱,在一定程度上,打击了学生的积极性。对这一问题,系里召开班主任会议,集中学习,统一了思想和记分标准。

(三)宣传不够,有些任课教师参与程度不高,也不太明白学分制实施细则,该扣不扣,该加不加。对这一问题,系里召开全系任课教师会议,要求教师对学分制加大重视并积极参与。

总之,学生的德育学分制度是我在学生管理中实施的有效手段,不断提高学生德育学分制的实效性,广泛地积累经验,并不断开拓创新,这样才能把德育学分制实施的更加完善。

五年高职学生的诚信教育

郝峰

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:初中起点五年制高职学生在思想意识、年龄构成、学习水平等方面由其个性特点和群体特性,诚信可塑性很大,故而学校诚信教育方法也应进行相应的改进。

关键词:五年高职学生; 诚信教育; 职业教育

五年高职学生是职业教育中连接中职和高职教育的重点一环。诚信教育关系着学校教育是否成功的关键,我们对其诚信情况进行调查,找出问题,分析问题原因,提出应对措施。为使职业学生能够道德水平提高,进而推动整体素质提高。

一、调查结果

以赤峰工业职业技术学院五年高职学生为调查对象,调查诚信情况。调查共发放问卷105份,覆盖我校3个系2个年级,共回收问卷105份,有效问卷100%。问卷共包含12道题,覆盖了对自己、对家庭、对社会在诚信方面的看法,具有较强的针对性和覆盖性。第1题是对自己在诚信方面的看法,调查的同学中有36%的人认为自己是一个诚信的人,平时能严格要求自己。而认为自己基本是、不诚信只是偶尔状况的同学有57%,当然也有部分同学认为自己不是一个讲诚信的人占7%。从这项结果可以看出大多数同学平时还是能够严格要求自己,诚实守信。当然,从结果也可以明显的看出很多同学还是出现过不诚信的情况的。第2题调查的是对职业学生总体诚信状况的认识。诚信作为中华民族的传统美德,对同学们来讲有很强的认同感和亲和力,作为一种理想层面的道德修养,对于职业学生来说更是不可或缺。然而调查发现认为现在职业学生总体诚信状况较好、不值得担忧的只有3%,绝大多数同学认为诚信状况一般,职业学生中不诚信的现象还很常见。第3题调查的是同学们对诚信缺失原因的认识,80%的同学认为是受社会大环境中不诚信的影响,也有部分同学认为职业学生诚信缺失的原因来自与家长、老师、朋友的影响,这一看法的

同学步入高职阶段学生更多一些。把原因归于高校考试教育体制不合理的有61%。第4题则是调查同学们对加强职业学生诚信措施的看法。题目共设有“健全个人诚信档案”、“建立失信的惩罚措施”、“开展宣传教育”和“加强舆论监督”四个固定选项,都得倒了多数同学的支持这也说明了大家对诚信的渴望。第5题调查了同学们成长过程中家长对诚信教育的重视程度。家长经常进行诚信教育的只有24%,可见大部分家庭对诚信教育还是比较轻视,很多同学选择了“小时候有,大了就没有”和“没有,被家长忽略”。6至12题则针对一些具体情况调查了同学们的一些看法。首先是在与人交往过程中诚信所占的分量,认为是互相交往的前提的有43%,认为比较重视,但不是决定条件的36%,但不同的是大二中却有21%的人认为无所谓只要大家开心就行,这一点形成较大反差,也值得深思。在“如何看待作弊行为中”一题中,有27%的同学表示深恶痛绝,自己也绝不会作弊,同时有32%的同学表示既不赞成也不会制止。在关于就业诚信的调查中,作为一种品质,诚信体现出很强的相对性特征。绝大多数同学认为在求职简历中有一定的修饰可以理解。对于将来大家都会遇到的问题大多数同学体现了对自己的放松。最后一题是有关同学们对学术腐败问题的看法,题目援引北大一位教授因剽窃论文而被开除的事例,对此大部分同学认为学术腐败与诚信原则相抵制,应该坚决抵制,有助于纠正学术风气,说明大部分学生对教师的学术风气有很高的期望;也有小部分同学认为惩罚过分,太不近人情。

二、原因分析

通过调查研究,学生不诚信情况很普遍,相应学生家长也常常说谎,学生和家長说谎的同时没有羞耻感。而学生接触社会周围又充斥着负面新闻,有些时候印证说谎的普遍存在。社会诚信靠人际关系支持,诚信现状相对较差。支付宝就是在商品交易没有信任情况下产生的。类似支付宝在美国是不流行的,有严格执行的法律做保障,一般不需要第三方信用支付。我们经济发展水平还不够,社会文化讲究人治,强调自律,造成社会流行“坏人定律”,犯罪成本低,维权成本高。人们之间缺少信任。

三、应对措施

教育是社会一部分,教育的问题是社会的问题的体现。单从教育上说,把教育看做一个整体,学校教育只是教育的一部分。很关键的一部分,但不是全部。作为职业教育的任务是培养高素质的职业人。需要我们先从小环境改善诚信情况,可采取以下措施:

(一)、要求职业学校教师要身体力行,以诚信的行为去对学生潜移默化,影响已经初步形成的人生观、世界观和价值观。教师的言行对学生

影响很大,特别是在这个习惯塑成阶段。

(二)、要在教育过程中做到诚信,要直面社会诚信现状,对学生说真话、讲真事。事实上遵守诚信获得成功的事例更多,只是现在社会关注热点往往是负面新闻。应对比遵守诚信和失去诚信的案例。给学生树立正确的诚信观。

(三)、学校规章制度程度要适当以便于严格执行,给学生一个诚信的规则习惯,让学生习惯于遵守规则。

综上所述,职业学生诚信需要职业教育做到诚信,更需要社会规则的制定,比如德国建立严格社会诚信档案,不诚信将不能享受很多社会资源。美国、日本严格的法律使违背诚信代价非常高,这也造就了这几个国家的富强。

参考文献:

- [1]何树华,大学生诚信状况剖析及诚信教育对策, [J]. 高教探索, 2005 (4).
- [2]何霭,大学生诚信状况与诚信教育研究, [J]. 思想教育研究, 2006 (1).

班主任工作体会

朱玉雪

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要:班主任在, 学生能做好, 是一个基本合格的班主任; 班主任不在, 学生能做好, 是一个优秀的班主任; 班主任在, 学生仍然不能做好, 则是一个失败的班主任。有前辈跟我说过, “你这个班你管的成功不成功, 就看你能不能遥控”这也成为我一直以来的目标, 当然我也知道班级之初就能遥控是不可能的, 是要经过长期的铺垫积累才能完成这一目标。

关键词:班主任; 班级管理; 情感绑架

曾经看过这么一段话: 班主任在, 学生能做好, 是一个基本合格的班主任; 班主任不在, 学生能做好, 是一个优秀的班主任; 班主任在, 学生仍然不能做好, 则是一个失败的班主任。有前辈跟我说过, “你这个班你管的成功不成功, 就看你能不能遥控”这也成为我一直以来的目标, 当然我也知道班级之初就能遥控是不可能的, 是要经过长期的铺垫积累才能完成这一目标。

要管理好一个班入学之初是个关键时期, 对学生来说, 学校是新的, 老师是新的, 同学也是新的。班主任在这一时期种下什么因, 这个班级在日后就结出什么果。利用第一次班会, 就要非常明确的告诉全班学生, 班主任只是他们名义上的“管理者”, 实际上却是大家的“自己人”, 到目前为止的学生工作中也充分的证明了, 有很多时候“自己人”要远远比“管理者”更有效。十五、六岁的学生毕竟还是少年, 很快就都心甘情愿跳进“圈套”里, 全班学生顺利被老师情感绑架了。在比较融洽的氛围下, 把校规、校纪、系规、系纪对学生们做了——说明, 因为是“自己人”说出来的约束也显得容易接受。除了用情感绑架他们外, 在组建班级初期我还能做到的有以下这样几点:

一、腿勤, 多进班, 多进宿舍。班级是咱班主任的阵地, 阵地在, 人就得在。想要达到的效果就是让一些按耐不住想要搞点小动作的学生, 没有机会, 他刚想犯错, 班主任来了。让学生们有一种感觉, 班主任无处不在呀, 犯错有风险, 行动需谨慎。时间久了, 习惯养成了, 学生爱搞

小动作的毛病没了。

二、眼勤, 多观察。每个职业都有自己的职业特点和优势。说到这点, 就必须要说我们班主任的职业特点了, 由于长期在班级阵地工作, 造就了我这样的职业敏感度, 一进班级、宿舍, 学生情况尽收眼底, 谁来了, 谁没来, 知道; 值日卫生做得好不好, 能看明白; 甚至有些时候有的学生表情异样, 能发现。眼勤了, 违纪的不敢了, 卫生上来了, 心理有问题的及时发现解决了。

三、嘴勤, 多提醒, 多夸奖。关于嘴勤这点, 新班主任是最容易吃亏的。为什么有的班级每天在常规检查上就没有扣分, 没有受到过批评, 原来没什么诀窍, 就是班主任提醒的勤。知错就改, 现场办公, 不能攒够了一起说, 不能把小毛病赞成大毛病。班级值日, 今天地没有扫好, 谁做值日呀? 这地怎么没扫干净呀? 重新扫, 这样扫, 以后都按这个标准扫。在相当长的时间内, 值日方面没有在犯同样错误了。

发现同学们的闪光点, 要及时动嘴夸奖, 最好能当众鼓励。任何一个学生, 无论他是勤奋守纪的还是调皮捣蛋的, 他在内心深处都是希望得到老师和同学们的认可, 都有上进心和虚心。当学生做了一件好事, 做班主任的就得及时夸赞, 这样会增长他以后继续这样做的积极性。另外, 当众夸奖也会起到刺激其他学生的效果, 尤其在开学初期, 学生们大多数都希望能班主任心中迅速留下好印象。看到有人被夸奖了, 就知道: 哦, 原来这样做就可以了。开学之初, 我们班级制定了文明公约, 第一条就是见到老师要问好,

有一次我在教学楼的走廊里遇见了自己班三个学生，但只有一个人大声的向我问好，我知道表扬的时机到了，当天下午的班会课上，我公开的对向我问好的学生进行表扬，并且参照系里的德育学分标准给加了学分，效果可想而知，日后我再走在走廊里，就会有此起彼伏的“老师好”。几学期下来，我越来越多的尝到了夸奖的甜头。

四、手勤，多示范。班主任不是甩手掌柜，在班级成立初期，发现指挥比亲自示范难很多。卫生做不好，跟我来，拿起拖把、笤帚，就这样做；地上有张废纸，我来捡，要知道很多时候自己是捡不到那张纸的，学生动作远比咱们灵活。墙上贴不上，我来贴上第一篇文章，后面班委先跟上了，其他普通学生也跟上了。实践证明在大多时候，“跟我来”要比“给我上”简单得多。示范是最好的教育。

五、脑勤，多思考。在担任班主任的初期，感觉自己就像一个消防员，随时等待着报警电话，哪里有火灾就到哪里去灭火，每天晕头转向。后来发现如果能提前思考，提前做计划，有预案，班级管理就简单的多了。比如，2014年初，我班学生与其他班级发生冲突。事后分析，假使事发前，自己能多用些脑子分析，也许事情就不会发生了。这次事故，使我班失去了当时的文明班级评比，别人看来可能是坏事，但我充分利用了这次事件，对学生进行了实时的思想教育，最终使坏事变成好事。在我的鼓励和督促下，涉事的学生努力挣德育学分，积极参加活动，班级学生的集体荣誉感以及凝聚力，相较之前有了极大的提高。同时还培养出了一批优秀的学生干部。

有人说过，世界上最难的事就是把自己的思想装到别人的脑袋里。我管理的班级，是五年制高职班，入学一年左右，恰逢青春期，大多有逆反心理、厌学情绪、甚至攻击行为。为此在刚入学的一个月内，我通过写主题作文、逐一谈心、侧面了解等多种方式，试图了解学生的种种行为的根本原因。在调查的过程中发现造成他们这些不良心理和行为的原因是多方面，但主要原因还在于他们家庭的影响。

有一个学生在我布置的主题作文《我眼中的自己》里这样写到：我在小学学习一直是班级前几名，到初中后，父母离婚，我和我两个弟弟跟着爸爸生活，因为一次没经受住同学的诱惑出去

上网，结果学校找到我爸爸，他只对我说了这样一句话“你要是不想好好学，就直接说，我不是只有你一个儿子”，从那以后我就时常逃学上网…。在相当长的一段时间里，这个文章的主人就是我德育的重点目标，有一次运动会的比赛中，他取得了短跑小组赛的第一名，我特别夸张的说“我能有你这样的学生，真是太幸福了！你真是我的骄傲！”随着我越说越多，这孩子的表情，从最开始对我的“嫌弃”慢慢变成一种难为情，最终满脸的幸福。几次类似的情景后，他变得越来越自信、积极。通过《我眼中的自己》这篇主题作文我惊讶的发现在大多数学生心里，都认为自己是不被重视的人，自己是家长和老师眼里的差生。为了改变学生这种消极的思维定势，我陆续召开了《我的父亲母亲》、《我很幸福》、《没有任何借口》、《如果班级是我家》等主题班会。虽然在班会上，明显能感觉学生说的很多是在网上借鉴来的，但积极向上的班会内容能够给学生一定的心理暗示，事实证明，学生自己参与的德育，效果要好于传统的灌输式的德育。

除定期召开主题班会外，我还为班级设计并逐步开展了一些活动。主要包括能施展学生特长的文体活动和培养团结协作能力的拓展训练，把这些活动作为载体，把德育学分作为激励，在活动中让学生明白一些做人做事的道理。通过这些班级活动学生在感恩父母、热爱集体、文明礼貌、自尊自爱等多方面都有不同程度的提高。

在班级各项工作基本走上轨道后，就要学会做适时“偷懒”的班主任了。把管理的权利交到学生自己手里，唤醒他们的自律意识，也给有才能的学生一个施展的机会，让他们在较为宽松的环境下成长，自己也收到了意想不到的惊喜。在度过班级管理的初级阶段后，现阶段我刻意营造出民主的氛围，充分发挥班委的核心作用，千方百计的制造条件，让学生主动参与班级管理。班级的各项常规检查均采用班委负责制，班委的工作则由其他学生监督。较为民主的管理让班级学生逐渐有了班级主人的意识，也能较为明显的感觉到学生自信心的增长，以及自我期望的提高。

总而言之，我相信有什么样的班主任就有什么样的学生，示范是最好的教育，行为是最好的老师。一个对工作充满激情，对生活充满感恩的班主任，定会对学生起到最好的榜样作用。

从团工作出发对学生思想政治教育的探讨

刘小杰

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 在目前学生教育中, 思想道德素质的培养是一个重要方面. 我们不但要培养学生文化知识素质, 还要通过深入开展思想政治教育工作, 不断提升大学生的思想道德素养. 随着我国社会经济的不断发展, 社会的复杂性逐渐加大, 在主流的道德环境下, 总会有一些不良的思想和现象侵害着学生的生活. 由于学生正处于人生重要的成长期, 其人生观、价值观和世界观正在形成时期, 如果不加强思想道德素质的培养和引导, 容易使大学生受到社会不良现象的误导和影响. 所以, 在目前的中高职职业教育中, 我们要明确思想政治工作对于学生的重要性, 必须坚持开展思想政治教育工作, 使思想政治教育工作成为培养学生思想道德素质的重要手段. 团的工作是与学生群体接触最多的工作之一, 团的活动都离不开学生们, 是最适合开展思想政治教育工作的阵地.

关键字: 学生; 团总支; 思想政治教育; 状态; 方法

学生的思想政治教育工作是学生工作的重点工作, 如何在教师的各个工作岗位上发挥教师的作用, 把学生的思想政治教育工作贯穿到日常工作中一直是我们的探索方向. 共青团是党的助手和后备军, 担负着培养和造就一代有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人的伟大使命, 她的主要任务就是让青年们在实践中提高认识, 不断学习马列主义毛泽东思想. 共青团的特殊性质和任务决定她必须把对青年的思想政治教育贯穿于自己的全部工作和活动之中. 我来到学院工作的时间只有一年多, 但是从进入新能源技术与电子系工作后我就一直担任着系团总支书记, 通过不断加强学习和向其他老团干部请教, 我的业务水平也有了较大的提高, 而且也有了一些感悟. 在这里与大家共同探讨一下我个人在学生思想政治教育方面的一些心得与体会.

系团总支是基层团支部与学院团委的桥梁和纽带, 同时也与青年团员走的更近, 更加了解他们的想法和需求. 如果把学院团委的思政工作看成一个面的话, 那么基层团支部则是点, 而我们团总支则是线, 换句话说, 我认为团总支的主要任务就是将各班级团支部紧密的连接在一起, 在努力认真完成学院团委的整体工作部署的前提下, 充分发挥自身的主观能动性, 积极开展多种

方式的思政教育, 切实提高青年学生的思想认识和综合素质.

经过一年多的摸索和总结, 我发现对于我院学生思政工作的主要难点是在学生的认同度和参与度上. 2014年一年, 我们学院开展了很多活动, 有的学生热情很高, 能够积极参与, 但是有的学生反应就很平淡, 总是摆出无所谓的态度, 更有甚者还有抵触的情绪. 其实我认为这就像吃菜, 有的人爱吃咸的, 有的人爱吃辣的, 每个人总有一个自己喜欢的口味. 思政教育方式也是一样, 我们不能认为一个方式都适合一切学生, 针对很多学生, 我们必须采取特殊的教育方式才能真正起到作用, 学院团委因为覆盖面广, 要做到有针对性的教育非常难, 那么这时, 团总支的作用便突显出来. 一年来我在很多班级授课, 而且因为年龄的关系与学生交流起来还算容易, 我发现, 在我系任何一个班级里, 在思想政治教育方面几乎都处于一个“4321”的状态. 40%的学生对于学院的任何思政工作方式均呈认可和接受的状态, 并乐于主动积极的参与, 30%的学生呈无所谓状态, 老师让我参加我就参加, 不让我参加我也不争取, 20%的学生处于“挑食”状态, 感兴趣的就参加, 不感兴趣的就想办法的躲起来, 剩下的10%属于拒绝型, 他们不愿意参加任何院内活动, 甚至有时会处于反感的状态, 这10%的学生则

是我们思政工作的难点。虽是难点，但是我们团总支的工作起点就是要以人为本，不抛弃不放弃任何学生，虽难也要克。

从2014年9月份开始，针对不同类型的学生，我采取了不同的策略和方法对其进行思想政治教育。属于“4”的学生，并不需要下太大的力气，学院组织的各项工作已经基本能够满足对他们的思想政治教育，而且他们本身也有积极性和主动性，系团总支做好补充工作即可。属于“3”的学生，主要采取鼓励的方式，帮助他们发现自己的优点，挖掘兴趣点，慢慢引导他们尝试主动接受各种教育方式，逐步化被动为主动。属于20%的同学，首先让他们参与自己喜欢的教育方式的组织或协调工作中，取得一定成绩后必然生出成就感，此时再施加压力进行兴趣转移，比如有的学生积极参加学院的文艺活动，但是对体育活动

缺乏热情，通过参与组织文艺活动，既得到了锻炼，也使学生产生自豪感，这时再对他提出新的要求，要求他必须全面发展取得更大的进步，在已有成绩的驱动下，往往会增强学生接受其他方式的信心。对于剩下的10%的学生，此时可能要多花费些精力和时间，因为这些学生产生这样的情况多数与其家庭状况有很大的关系，比如父母离异、单亲家庭等等，这就要求我们团总支书记要耐心与其沟通，争取打开他的心门，走进他的内心世界，以朋友和老师的双重身份对其进行个别教育，慢慢引导，不能过于着急。

学生思想政治教育工作是一项长期的任务，而且效果并不是立刻体现，参与此项工作的教职工要慢慢耐心引导吗，不可操之过急，同时对青年学生的思想政治教育只有融汇在各项有意义的系列活动中，才能为青年的成长成才营造和谐的校园环境。

4QZ-280 自走式青贮饲料收获机研制

曹毅杰 李绍华 康秀川

(赤峰工业职业技术学院 内蒙古赤峰 024000, 内蒙古长明机械股份有限公司 内蒙古宁城 024200)

摘要: 该项目为内蒙古自治区重大科技专项, 采用了薄型塔轮式割台设计, 结构新颖, 该割台喂入均匀, 割茬低、能收割轻微倒伏秸秆; 在割台上采用了两个逆向塔齿状退草轮、可有效防止杂草缠绕塔轮; 采用两个大浮动喂入辊, 保证了喂入顺畅不堵塞; 加速器采用梳齿状抛送叶片, 在抛送的同时, 将饲料二次打碎、揉搓; 浮动辊的动力传动采用弯连杆传动, 解决了浮动辊动力传动困难的难题, 简化了传动过程, 减少了故障发生率。

关键词: 科技专项, 自走式, 青贮饲料, 收获机, 研制

新型自走式玉米青贮饲料收获机研发及产业化项目为内蒙古自治区科技重大专项, 项目的科技人员主要由项目承担单位赤峰市宁城长明机械有限公司的研发中心的研发人员及中国农业机械化科学研究院、中国农业大学、内蒙古自治区畜牧业装备工程技术研究院、内蒙古农业大学、赤峰工业职业技术学院、赤峰巨昌机械有限公司的专家和工程技术人员构成。

目前国内使用的专业青贮机大型产品3.5米割幅以上都是进口产品, 国内没有企业能够生产。中型产品2.5米-3.5米割幅国外产品比较少, 主要是由于国外青贮收获机主攻大型产品, 中型产品没能换代更新, 国外这一类产品大多都技术过时, 产品不同程度存在缺陷。2.5米割幅以下小型产品, 由于效率低, 经济性差, 不受购机户欢迎。

我国从70年代开始就对青饲料收获机的需求日益迫切, 为此中国农业机械化科学研究院从70年代开始研制青饲料收获机, 设计了我国第一种型号的牵引式青饲料收获机“9QS—10”型及第一种型号的悬挂式青饲料收获机“9QS—5”型机型。此后, 一些农机生产企业陆续开始走仿制、吸收、研发的路子, 日前国内中型产品主要有中机美诺9265、新疆牧神3000、石家庄美迪、北京德乐等。因青贮机械在国内起步较晚, 产品均存在不同缺陷, 主要是在关键技术未能取得突

破: 一是在割台设计上存在技术缺陷, 无法应对田间杂草和半青秸秆, 容易造成缠绕; 二是喂入不均匀, 切碎效果不理想; 三是车身结构复杂、庞大, 动力损耗严重, 故障率高; 四是自动化水平低。

一、主要研究内容及技术路线

1.主要研究内容

研发了一种适合我国农艺要求的, 集安全、高效、智能于一身的新型自走式玉米青贮饲料收获机, 该机可一次性完成玉米青贮饲料不对行切割、输送、切碎、抛送装车作业。

(1) 研究设计玉米青贮饲料的收割装置、喂入装置、切碎装置、抛送装置。割幅2800cm, 切碎滚筒直径660mm, 茎秆切碎长度5-40mm长度随意可调, 物料出口速度55m/s, 抛送筒左右旋转角度90°, 生产率0.67-1.33 hm²/h。

(2) 研究设计底盘部分(行走装置、制动装置、传动装置、转向装置、动力输出装置、液压系统) 电器设备、发动机。发动机功率260HP, 作业速度0-22km/h, 行驶速度0-40km/h。

(3) 根据人体工程学原理设计舒适、安全、智能的驾驶室及作业操纵装置。空气减震座椅。通过多功能集成操纵杆上的不同按钮, 不仅控制行进速度、行进方向、还可控制割台和抛送装置等工作装置。通过驾驶室的不同显示屏, 可监视各部分的作业效果, 故障诊断及维护提示。

(4) 利用计算机控制技术及磁、电原理研究设计各部分的感应、监测、智能控制系统及防异物喂入系统。感应器的灵敏度可自行调节,喂入辊最快可在千分之一秒之内停止。

2. 设计思路:

基于国内市场现状,设计上必须适合中国的国情,解决目前国内同类产品缺陷,收获性能上向国际最先进青贮机看齐,

(1) 割台:割台应不受秸秆高低限制喂入均匀,青黄贮均能收获,青贮机的均匀喂入是青饲料切碎均匀的前提和保障,280青贮机的研制初期就把喂入均匀作为了研发课题,

设计和解决办法:280青贮机的喂入系统是国内首家采用了薄型转盘喂入,转盘喂入优点是动力损耗小,喂入均匀,考虑到国内的种植模式杂草多,且黄河流域冬小麦套种玉米田间麦茬无法清理容易堵塞割台,独家采用了在转盘喂入后端设计了两个反向旋转的退草棍,解决了转盘割台怕草容易缠绕的缺点,

(2) 喂入压实装置:喂入压实装置由上下两层喂入辊组成,下层承接秸秆,上层浮动有弹簧设计把秸秆压实,上下两层喂入辊相向旋转喂入且压实秸秆输送至切碎系统,这套系统的设计难点是上浮动辊的传动设计且繁琐故障率高,有些设计干脆把上层设计成不能浮动的定辊,还有上层浮动辊随动,不设计驱动装置,当然这些设计缺点是明显的。国外多采用十字轴和齿轮组合设计而成,国内有仿制这套系统的但由于空间限制故障频繁。

设计和解决办法:280青贮机的浮动喂入辊采用了一个弯连杆和链条传动设计,解决了上浮动辊的传动功能,这套系统通过几年的实践性能稳定得到了使用客户的一致好评。

(3) 切碎和粉碎装置:切碎不均匀和质量差是国内青贮机的普遍现象,

设计和解决办法:280青贮机采用双排人字形切刀,这种切刀是把秸秆同时往中间积压切碎,相比一字型滑切设计切碎均匀,无反复节省动力,在切碎滚筒相邻上方又设计了破碎抛送装置,抛送叶片采用、用梳齿状设计,高速旋转,把切碎的饲草经二次打碎经旋转料筒抛送至运输车上,最终使切碎的饲草再无节状秸秆,青贮玉米籽粒破碎率在90%以上。280青贮机整机的设计紧凑,

适合国内运输方便作业转向灵活的要求,与国内的种植模式匹配合理。

3.技术路线

(1) 成立项目开发组织,对国内外同类产品进行调研、考察,掌握和了解该项产品的最先进技术,对资料进行整理汇总,对公司的基础条件进行改善,为该项目的研发准备充足的条件。2012年10月28日,赤峰市宁城长明机械公司已成立了新型自走式玉米青贮饲料收获机项目研发小组,并对该同类产品进行了调研,掌握了大量的材料。

(2) 由项目组专家及技术骨干集体研究,提出总体设计方案,确定该产品定位标准,最后项目组领导和公司领导共同批准,确定总体设计方案。项目小组于2013年5月确定了该产品的总体设计方案:开发一种适合我国农艺要求的、集不对行收割、输送、切碎、抛送装车功能于一身的新型自走式玉米青贮饲料收获机,该机具备动力高效、智能控制、自动化程度高、自行开道、不对行切割、自动磨刀、强制喂入、切段长度可调、防堵塞、防异物喂入、驾驶和操纵舒适方便、人性化设计的特点。

(3) 由项目组共同研究确定整机结构方案和主要参数,2013年10月确定了该产品的整机结构方案:割台采用圆盘式切割器,由德国krone公司协助制造,智能控制系统由德国krone公司协助设计制造,切碎装置采用大直径切碎滚筒、多刀片倾斜排列式切碎器。

(4) 项目组采用分工设计的方法对各部分的结构进行设计,整个设计过程采用计算机进行动力学,运动学分析,如不符合需对设计方案、图纸进行更改,直到合理后,才可绘制零件图,装配图。各部分设计完成后对整个样机进行整合设计。最后完成整个样机的设计。

(5) 样机制造,除了发动机、前桥和后桥部分外购之外,其余各部分均由我公司自行生产制造。样机制造完成后,在小批量生产过程中减少了外购件的数量,这样可以充分提高设备的利用率,以降低产品制造成本。

(6) 样机测试试验,由国内知名研究单位协助测试各个部分的性能,整机试验由内蒙古农业机械试验鉴定总站协助试验。

(7) 通过样机试验发现样机的不足与缺陷,进而对样机进行改进,再进一步通过试验验证样

机的性能，同时对生产工艺流程和工装设备进行优化。

(8) 样机性能达到要求后，准备小批量生产。项目实施准备、资金筹集安排，厂房改造、勘察设计和设备订货、设备制造，施工准备。小批量生产、投入使用达到预期效果后，进行新产品鉴定。最后建设生产线。

二、项目创新性

1、采用先进的圆盘切割器，实现真正意义上的不对行切割。

2、采用大马力发动机作强劲动力，打破国内机型普遍动力不足，效率低下的局面。



图 1 4QZ-280 自走式青贮饲料收获机

3、喂入机构的设计：为了简化结构，喂入机构采用两个上喂入轮、三个下喂入轮来输送物料。

4、采用滚筒式、多刀片倾斜排列式切碎器，可有效防止物料堵塞，保障连续顺畅的物料流。

5、采用高强度、高耐磨性复合材料刀具，提高切割水平，保障收割装置和切碎装置高效运转，提高可靠性。

6、设有物料二次加速抛送机构，采用加速风机加速，物料出口速度可达 50m/s 以上，抛送距离远，便于物料接取，不受有风天气的影响，可有效减少抛送物料过程中的损失。

7、加大了后轮轮距，增强了整机的稳定性。

8、将电子控制系统，液压系统及机械操作系统有机地结合在一起，提高了整机的操控性。

9、利用计算机控制系统及摄像头对关键作业部件的作业状态进行监控。

10、驾驶室采用人体工程学原理设计，具有静音、防尘、安全、舒适、智能化程度高的特点，全新外观设计，美观实用。

11、中央自动润滑系统保证机器在工作中自动对所有旋转部件进行充分的润滑，同时根据不同部件的转速与磨损量决定润滑脂供应量，延长机器使用寿命，提高可靠性。

三、技术指标完成情况

研制成功的 4QZ-280 型自走式青贮饲料收获机严格按照项目任务书规定的基本参数和性能指标进行设计的，达到了设计要求。

4QZ-280 型基本参数及性能指标如下：

序号	项 目		单 位	规 格
1	挂接方式		/	自走式
2	割台型式		/	双圆盘式
3	外形尺寸(长宽高)		m	6.5×2.9×
4	结构质量		kg	6800
5	工作幅度		mm	2800
6	秸秆切碎机构	切刀形式	/	滚筒式双螺
7		单刀片螺旋角	°	6
8		刀片倾斜角	°	49.35
9		转子直径	mm	600
10	主轴额定转速		r/min	1216
11	配套发	额定功率	kw	162
12	动机	额定转速	r/min	2200
13	最小通	左转	mm	300
14	过半径	右转	mm	300
15	轮距	导向轮	mm	1550mm
16		驱动轮		2160mm
17	轴 距		mm	2600
18	轮胎规格	导向轮	/	10—15
19		驱动轮	/	15—24
20	最小离地间隙		mm	285
21	驾驶室形式		/	中置
22	最低割茬高度		mm	≤150
23	割台升降范围		mm	0~800
24	作业速度		Km/h	3~5
25	生产率		t/h	黄贮≥18,
26	抛送高度		mm	4100~4500
27	抛送距离		mm	≥5000

28	抛送筒回转角度	°	±95
----	---------	---	-----

四、成果指标

1、专利

获得实用新型3项:

青贮饲料收获机割台退草装置 专利号:
201420621109.2

青贮饲料收获机喂入压实装置 专利号:
201420611809.3

轴承座 专利号: 201420647155.X

申请发明专利3项(已受理):

青贮饲料收获机割台退草装置 专利申请号:
201410576989.0

青贮饲料收获机喂入压实装置 专利申请号:
201410564558.2

轴承座 专利申请号: 201410607980.1

2、技术标准:项目承担单位自行编制出了饲料收获机生产加工机械操作规程(操作卡片);编制了《4QZ-280型自走式青贮饲料收获机使用说明书》;制定了《青贮饲料收获机企业标准》。

五、发展前景

该机具结构新颖:采用了薄型塔轮式割台设计,该割台喂入均匀,割茬低、能收割轻微倒伏秸秆;在割台上采用了两个逆向塔齿状退草轮、可有效防止杂草缠绕塔轮;采用两个大浮动喂入辊,保证了喂入顺畅不堵塞;加速器采用梳齿状抛送叶片,在抛送的同时,将饲料二次打碎、揉搓;浮动辊的动力传动采用弯连杆传动,解决了浮动辊动力传动困难的难题,简化了传动过程,减少了故障发生率。该机具主要用于青(黄)贮玉米、高粱等作物的不对行收获。既适用于农牧场的大面积作业,亦可用于农牧民种植户的小面积作业,适用范围广,适用性强,具有广阔的发展前景。

该项目虽然已按项目任务书圆满完成,但在项目开发过程中仍然存在些许不足之处,还需在今后的工作中逐步完善。

1.存在的问题

(1)由于是第一次承担自治区科技重大专项项目,缺乏相应的经验,在各个环节的衔接方面做的不是非常完美,公司各部门及相关合作单位给予的配合力度略显不足。

(2)4QZ-280型自走式青贮饲料收获机的使用可靠性还需进一步加强,在使用中偶尔会出现链条断裂、轴承损坏现象。

(3)4QZ-280型自走式青贮饲料收获机现正处于小批量试制阶段,售后服务的力量目前有点薄弱。

(4)国家投入的专项资金太少。由于该项目所需资金量较大,国家财政投入的资金所占比例较小,不到企业自筹部分的十分之一,企业自筹部分太大,无形中加重了企业的财务负担,难免会在一定程度上影响企业其他方面的资金需求。

(5)市场开发方面,由于现阶段是小批量试制阶段,在市场开发方面下的力度还不够大,只在自治区小范围内进行了试验试推广。

2.改进意见

(1)在今后的重大产品开发项目工作中,要总结经验,充分协调和调动公司所有部门的力量,要充分聚合农机战略联盟的技术力量,对技术关键和技术难点进行联合攻克,以缩短开发时间,提高产品开发效率。

(2)首批试制的10台,使用中偶尔会出现小故障,是新产品开发过程中不可避免出现的现象。今年试制的50台产品已针对使用中出现的故障进行了优化改进,今年产品的故障率会进一步降低。通过以后的不断优化改进,争取将产品的使用可靠性大幅度提高,使产品在可靠性方面战胜国内其他厂家,从而增强产品的市场竞争力。

赤峰农村牧区饮用水氟含量调查

王艳华 张学慧 张丽华 李占民 王丹丹 郝峰

(赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 赤峰是全国较为典型的饮水型地方性氟中毒地区, 其个别地方氟含量最高竟达4.7847 mg/L, 远超我国生活饮用水卫生标准规定的最大允许浓度1.0mg/L。为了解目前赤峰市地方性氟中毒病区范围和危害程度, 揭示高氟区分布规律, 本课题组对赤峰12个旗县区360个自然村取样点进行了采样与检测。为进一步深入研究控氟改水方法, 提出适合不同病区类型的科学降氟除氟技术措施实施对策提供参照本底。尽管赤峰改水降氟工程已实施近30年, 该课题的研究仍具有重要的现实意义。

关键词: 赤峰; 农村牧区; 饮用水; 氟含量

中国是世界上饮水型地方性氟中毒流行最广、危害最严重的国家之一。我国含氟地下水分布广泛, 尤其是在东北、华北和西北地区, 全国大约有7 226万人饮用高氟水。^[1]当饮用水中氟含量超过1.0mg/L时, 被称为高氟水。长期饮用高氟水, 轻则引起牙齿变质, 珐琅质脱落; 重则造成氟骨病, 甚至瘫痪。高氟水对人体肝、肾都有损伤, 对智力发育也有一定影响。赤峰是高氟地区之一, 农村牧区经济发展相对落后, 长期饮用高氟水, 严重的危害农牧民身体健康。

2013年3月至6月, 本课题组历经4个多月的时间完成了赤峰地区12个旗县区98个乡镇苏木的360个采样点的取样检测工作。本次调研的目的是掌握赤峰农村牧区饮用水氟含量情况。旨在寻找低成本环保无毒控氟材料, 解决高氟地区长期饮用高氟水问题。

二、检测结果

(一) 赤峰各旗县区农村牧区饮用水中氟含量检测结果统计表: (表一)

旗县区	采样点数 (个)	超标点数 (个)	超标率 (%)	最高值自然村	最高值 (mg/L)	井深 (m)
红山区	5	0	0	柳条沟村	0.9907	11

一、取样范围及检测方法

(一) **取样范围** 水样采自赤峰市红山区、松山区、元宝山区、喀喇沁旗、翁牛特旗、敖汉旗、巴林左旗、巴林右旗、克什克腾旗、阿鲁科尔沁旗、林西县、宁城县共计12个旗县区, 98个乡镇苏木, 360个采样点。平均每个乡镇苏木选择3—4个采样点, 对翁牛特旗、敖汉旗、阿鲁科尔沁旗适当加密采样点。

(二) **检测方法** 检测方法采取离子色谱法, 检测设备为戴安ICS90离子色谱仪, 阴离子标液采用ISO9001国际标准溶液(购自国家标准物质研究中心), 实验用水为超纯水机制取的超纯水(电阻率为18.25mΩ超纯水), 检验员为经过戴安专门培训并取得培训结业证书的具有副教授职称、高级化学检验工资质的检验人员。上述检测在本学院化工实验中心进行。

松山区	46	17	36.96	刘家营子村	2.5561	20
元宝山区	5	1	20.00	后美丽河村	1.0563	30
喀喇沁旗	16	1	6.25	恩州村	1.1446	40
翁牛特旗	39	18	46.29	台吉营子村	2.9512	30
敖汉旗	36	20	55.56	河西村	2.4742	40
巴林左旗	47	13	27.65	双井村	3.1766	20
巴林右旗	33	9	27.27	马鬃山村	3.1118	45
克什克腾旗	45	7	15.56	柳树村	2.7075	20
阿鲁科尔沁旗	40	27	65.50	乌和尔楚鲁村	4.7847	20
林西县	26	10	38.46	新林村	1.7049	60
宁城县	22	2	9.09	三十家子村	1.0063	40
合计	360	125		平均值	2.3054	31.33

由上表统计结果：在12个旗县区的360个采样点中，共有125个采样点氟含量超标，超标率达35%，采样点平均井深31.30米。中华人民共和国国家标准《生活饮用水卫生标准》

(GB5749—2006)规定氟含量限值为1.0mg/L。根据这个标准，饮用水氟含量全部合格的只有一个区，即红山区。饮用水中氟含量超标率≤20%的旗县区有4个，分别是元宝山区、喀喇沁旗、克什克腾旗、宁城县。氟含量超标率在20%~40%旗县区有4个，分别是松山区、巴林左旗、巴林右旗、林西县。氟含量超标率在40%~60%旗县区有3个，分别是翁牛特旗、敖汉旗、阿鲁科尔沁旗。12个旗县区中除红山区饮用水氟含量合格外，其余11个旗县区均存在着高氟区域，而且氟含量超标率最高的是阿鲁科尔沁旗，其超标率竟高达65.50%，最高值为扎嘎斯台苏木乌和尔楚鲁村4.7847 mg/L。

(二) 赤峰市饮用水高氟地区按水系分布图

赤峰市饮用水高氟区按水系分布，主要分布在西拉沐伦河中、下游以北的巴林左旗、巴林右旗的部分地区；乌尔吉沐沦河的以东的阿鲁科尔沁旗；北沐沦河以西的林西县、老哈河以东的敖汉旗；少郎河两岸翁牛特旗乌丹的西南；以及昭苏河及阴河两岸，羊肠子河以北的松山区等区域。见图1。



图1：赤峰市高氟区的水系分布

(三) 赤峰地方性氟中毒现状

赤峰市人口 410 万。由于高氟地下水的影 响，造成氟中毒的人口约 27 万，主要表现 为氟骨症和斑釉齿，^[2]患病人数占全市人口的 6.6%。严重的影响着农牧业生产。以翁牛特旗 (以下简称：翁旗) 为例，翁旗是各种地方病 的多发和高发地区。其中地方性氟中毒分布最 广、危害最严重，现分布于 402 个自然屯，其 中重病区 75 个自然屯，中病区 121 个自然屯， 轻病区为 206 个自然屯。^[3]经过调研与观察， 赤峰高氟地区氟斑牙普遍存在，氟骨病也很多， 腿变形，走路困难，女性尤为严重。如阿 鲁科尔沁旗扎嘎斯台苏木的牧民，松山区大庙 镇刘家营子村的村民氟斑牙 100%， “O” 型腿 中老年女性非常多见，弯腰驼背的老人很多。 这都是饮用超标的氟水引起中毒后的主要症 状。

三、成因分析

(一) 高氟地下水的形成

300 万年前(第四纪)，全区经历多次火山喷 发、岩浆活动及构造运动。大面积火山岩及花 岗岩中的萤石、黑云母、氟磷灰石及其它含氟 矿物，构成全区地下水中的巨大氟源。地质构 造属于阴山东西向构造带与大兴安岭新华夏 构造带交接部位的东南端。区内中部隆起，主 要是由基岩组成的山区，东西部凹陷则构成了 冲湖积或湖积高原，并在这里堆积了厚达大于 150 米的第四纪堆积物，形成了宽广的储水盆 地，为这一带水中氟累积提供了构造条件。^[4]

高氟区是地下水相对迳流、排泄区、水中 氟主要来至邻区地下水迳流及包气带，花岗 岩，基岩风化壳中含氟矿物。这些含氟矿物(土)

在大气降水入渗淋溶作用下，使氟大量转入水 中，导致氟含量一般为 1—3mg/L。而氟含量大 于 3mg/L 的区域，主要零星的分布氟含量在 1 —3mg/L 的地区中，其氟源与累积的原因：第 一，包气带中含氟量高，且土中氟含量高。第 二，地下水迳流迟缓，水位浅埋，潜水受到强 烈蒸发浓缩引起水中氟大量累积，这种累积随 着枯丰水期而变化，即 7—9 月丰水期，潜水获 得大量降水入渗补给，水受到稀释氟含量低， 3—5 月份潜水以蒸发为主，水中氟达到高峰。第 三，临区地下通流携入一部分。第四，水化学 环境与水中氟累积关系十分密切。^[5]

(二) 高氟地下水化学特征

高氟地下水是在特定的条件下通过淋溶、 解析、蒸发、浓缩、盐分积累等作用，经历着 由量变到质变的过程而形成。在此过程中下述 三种作用是关键：(1) 水岩系统氟元素的相 互转化作用。(2) 氟在地下水的输送作用。

(3) 氟以氟离子和复杂络合物在地下水中的 聚集作用。上述作用中，贯穿着化学平衡反应， 并受制于化学热力学和化学动力学基本规律。

高氟水化学类型很复杂，阴离子以重碳 酸型为主，其次是硫酸型；阳离子以钠型为主、 其次是钠镁型、钙镁型和钠钙镁型。钠型、钠 镁型水中氟偏高；钙镁型和钠钙镁型水中氟偏 低。这是因为钠镁易溶于水，形成易溶的氟盐， 保证了氟在水中的稳定，使得水中氟偏高。而 钙与氟结成较难溶的氟盐，减少了水中氟，出 现水中氟偏低的现象。^[4]即水的硬度偏高的地 区，多数氟离子偏低；水中硬度偏低的地区， 多数氟离子偏高。

表二 松山区的高氟点水的氟含量和水的硬度的对比表

地点	刘家营子村	娘娘庙村	公主陵村	广庆隆村	三座店村	孤山子村	结论
(F ⁻) mg/L	2.5561	1.8571	1.5402	1.4761	1.4306	1.4008	逐渐减小
硬度以 (CaCO ₃) 计 mg/L	138	179	186	187	216	309	逐渐增加

(三) 高氟地下水与井深的关系

地下水中的氟含量由上至下逐渐降低。如阿鲁科尔沁旗的乌和尔楚鲁村20米的井水中氟含量为4.7847 mg/L, 双山村40米的井水中氟含量为1.9086 mg/L, 新民村80米的井水中氟含量为1.1654 mg/L。

(四) 高氟地下水对人体的危害

氟是人体必须的微量元素, 80%~90%的氟都集中于牙齿和骨骼中。正常人体内含氟量约2.6 g左右, 每天正常需氟量为1.0 mg左右。^[6]人体中的氟约三分之二来自于饮水、三分之一来自于食物。调查统计表明, 饮水中含氟量与氟病的发病率呈正相关。^[7]过多摄入氟元素, 将对人体产生极大损害。轻者造成氟斑牙, 重者出现氟骨症, 甚至完全丧失劳动和生活自理能力。

四、结论

(一) 赤峰高氟区域存在的客观性

独特的地质构造, 干旱、半干旱的大陆性气候, 以及全区地下水主要受大气降水入渗补给, 地下水在地形控制下, 一部分排入老哈河及西拉沐沦河。另一部分主要排入达来诺尔。这些地质、地貌、水文地质条件组成的自然环境, 使氟得以在地下水中的累积成为可能。

(二) 赤峰市仍属于饮水型地方性氟中毒地区

调查过程中发现, 赤峰市氟斑牙普遍存在。2000年对全市8~12岁儿童氟斑牙患病情况进行了调查, 共查83所小学, 改饮低氟水在6~25年之间, 其中74所小学8~12岁儿童氟斑牙患病率明显降到非病区标准以下, 9所水氟含量仍高的小学, 儿童氟斑牙患病率平均为37.34%, 仍高于国家要求的病区控制标准, 但显著低于改水前100%的患病率。^[8]除此之外, 赤峰地区氟骨病也很多, 饮用水水质仍需整治。

(三) 水样中阴离子含量的比较

据360个水质资料, 水中阴离子含量由大到小依次是:硝酸根、硫酸根、氯离子、氟离子。个别地方水样中还含有少量的磷酸根离子、亚硝酸根离子和溴离子。

(五) 对比分析

调查显示, 与2004年吉林大学韩宏伟等人^[4]对赤峰地区高氟地下水调查相比范围有所减少, 原因是地下水位降低, 饮用水水井加深多数在40m左右, 随着水层深度增加含氟量大部分降低。本调查只针对生活饮用水, 对非饮用的潜流未进行调查。

(六) 改水降氟对策

尽管赤峰改水降氟工程已实施近30年, 但截止目前赤峰各旗县区饮用水氟含量超标的现象依然普遍。应实施的降氟对策主要有: 一是打深水井集中供水的办法。开采深层地下水是防治饮水型地方性氟中毒的主要措施。防氟井越深, 成井合格率越高, 这与赤峰市高氟区深层地下水水质好有关。^[9]二是寻找低廉、环保无毒的控氟材料。三是加强对生态环境的综合治理。地下水、河水是赤峰市的主要供水水源, 随着工农业迅速发展, “三废”大量排放, 保护水源已迫在眉睫。

参考文献:

- [1] 梁超轲. 中国改水降氟措施效果评价科研协作组. 中国改水降氟措施效果评价和标准研究之中国改水降氟措施效果评价[J]. 中国卫生, 1998(1): 16-28
- [2] 徐军. 赤峰市高氟水地质特征和氟病的发生[J]. 皖南医学院学报, 1995(2): 165
- [3] 周龙, 王海波等. 赤峰市翁牛特旗氟中毒防治与病区妇女健康状况调查分析[J]. 医学动物防治, 2008(11): 843-844
- [4] 韩洪伟, 吴国学等. 高氟地下水在内蒙古赤峰地区的分布与形成初探[J]. 世界地质, 2004(4): 376-381
- [5] 高照山. 赤峰市潜水中氟形成的主要自然环境与分布规律的研究[J]. 内蒙古地质, 36-51
- [6] 鲁孟胜, 吴恩江. 巨野煤田浅层高氟地下水成因分析[J]. 勘察科学技术, 2001(4): 14-19.
- [7] 朱其顺, 许光泉. 中国地下水氟污染的现状与研究进展[J]. 环境科学与管理, 2009(1): 42-51
- [8] 王旭光, 陈福莲等. 赤峰市改水降氟效果评价[J]. 中国地方病学杂志, 2002(5): 429
- [9] 高洪信等. 赤峰市地方性氟中毒环境流行病学研究[C]. 全国第四届氟病学术会议论文专辑. 哈尔滨: 中国地方病学杂志编辑部, 1992, 54

